

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

полное наименование организации, включенной в

Отчет
о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Отцовство как миссия»

за 2021-2022 учебный год

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

Наименование раздела

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Фактическая часть	3
2.1. События.....	3
2.2. Организации-партнеры	4
2.3. График реализации проекта*	4
III. Аналитическая часть	5
3.1. Описание текущей актуальности продуктов	5
3.2. Полученные инновационные продукты	5
3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.....	6
3.4. Достигнутые результаты.....	6
3.5. Достигнутые внешние эффекты.....	7
3.6. Список публикаций за 2021 – 2022 учебный год по направлению инновационной деятельности	7
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год.....	7
3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).	8
IV. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год	9
V. Приложения.....	9

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Г. Сургут
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Сургут
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива»
1.4	Юридический/почтовый адрес	
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Запольская Елена Леонидовна
1.6	Контакты (приемной): телефон	55-50-33
1.7	e-mail	sc43@admsurgut.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://perspektiva-surgut.gosuslugi.ru/
1.9	Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	https://perspektiva-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Запольская Елена Леонидовна	Директор	Руководитель проекта
2.	Бирюкова Алеся Александровна	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы
3.	Ковина Наталья Александровна	Советник по воспитанию	Член проектной группы
4.	Карпова Людмила Леонидовна	Заместитель директора по ВВВР	Член проектной группы
5.	Зайцева Светлана Валентиновна	Заместитель директора по ВВВР	Член проектной группы
6.	Халиуллина Марина Вячеславовна	Учитель начальных классов	Член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
<i>Региональный уровень</i>			
Региональная конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования в Ханты-Мансийском	30.08.2022	Более 100 (с онлайн трансляцией)	https://perspektiva-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-

автономном округе – Югре: ресурсы, эффективные практики и перспективы»			sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/
Окружной этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с молодежью «За нравственный подвиг учителя» (итоги конкурса в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»	Декабрь 2021	4	https://ugraeparhia.ru/v-hantyi-mansiyskoy-mitropolii-opredeleniyi-pobediteli-konkursa-v-oblasti-pedagogiki-vospitaniya-i-raboty-s-detmi-i-molodyozhyu-zanravstvennyiy-podvig-uchitelya/
<i>Федеральный уровень</i>			
Всероссийский этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Март 2022	4	https://ugraeparhia.ru/v-hantyi-mansiyskoy-mitropolii-opredeleniyi-pobediteli-konkursa-v-oblasti-pedagogiki-vospitaniya-i-raboty-s-detmi-i-molodyozhyu-zanravstvennyiy-podvig-uchitelya/
<i>Международный уровень</i>			
«Духовно-нравственное воспитание юных граждан Югры» (на примере школы «Перспектива», город Сургут)	28.09.2022		https://perspektiva-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	СурГПУ	Общественные наблюдатели
2.	Образовательные учреждения, имеющие в своей структуре уровень начального общего образования	Участники, наблюдатели
3	Храм Святого великомученика Георгия	Методологическое и методическое сопровождение проекта

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Городской проект «Растем вместе»	Выполнено
2.	Участие в городском МО классных руководителей: Презентация проекта «Отцовство как миссия»	Выполнено
3.	Участие в Краеведческих чтениях	Выполнено
4.	Участие в Знаменских чтениях	Выполнено

5.	Открытое образовательное событие «Из яркого детства – к счастливому будущему!»	Не выполнено
7.	Публикация на сайтах профессиональных сетевых сообществ «Образовательное событие как ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса»	Выполнено

*График реализации проекта (программы) оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Положения о семейных интеллектуальных играх	Для каждой семейной интеллектуальной игры разработано Положение, в которое регламентирует проведение	В Положениях о Семейных интеллектуальных играх представлено отличие от массовой практики проведения интеллектуальных игр только с учащимися.	Неустойчивый интерес к данному проекту (эпизодический у части родительских коллективов, педагогов)
Технологические карты семейных интеллектуальных игр	Технологическая карта семейной интеллектуальной – это способ графического проектирования игры, таблица, позволяющая структурировать игру по выбранным учителем параметрам.	Технологические карты Семейных интеллектуальных игр построены в строгом соответствии с представленными положениями о Семейных интеллектуальных играх, что будет весомой поддержкой начинающим педагогам и руководителям учреждений в реализации актуального направления работы со способными и одаренными детьми.	Отдаленность учреждения от социальных партнеров (библиотека, музеи и др.)
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Перспективный-Я!»	Функционирование Мультिवозрастного класса регламентируется программой внеурочной деятельности «Перспективный-Я!». Авторами проекта представлен принципиально новый подход в педагогической практике.	Программа внеурочной деятельности «Перспективный-Я!» будет способствовать решению проблемы развития психолого-педагогической компетентности родителей, взаимодействия участников образовательных отношений в контексте работы со	Недостаточная активность отцов

		способными и одаренными детьми, сопровождению данного процесса, открытости и повышению имиджа образовательной организации.	
--	--	--	--

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы).

Результаты самооценки

Результаты (с использованием идей Д.В.Григорьева)

Качественные результаты:

- 1.Создание условий для духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника с акцентом на роль отца в воспитании. Наличие новых механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия родителей в управлении образованием (создание и функционирование Родительского университета «Отцовство»).
- 2.Активизация деятельности родителей (законных представителей) и школы в направлении духовно-нравственного воспитания младшего школьника с акцентом на роль отца в воспитании.
- 3.Внедрение в учебно-воспитательный процесс активных форм сотрудничества в рамках детско-взрослой общности кафедр («Кафедра отцов», «Кафедра дедушек», «Кафедра мальчиков») по формированию у родителей (отцов) компетентностей в духовно-нравственных вопросах семейного воспитания, помощи в построении системы непрерывного диалога с дедушками как представителями старшего поколения и заменяющих отца в ситуации неполной семьи.
- 4.Снижение факторов риска, приводящих к разводам, семейным конфликтам, росту числа детей, воспитываемых в неполных семьях.
5. Повышение уровня правовой культуры у родителей. Взаимодействие семьи и школы на качественно новом уровне.

Количественные результаты:

- 40% отцов на каждой параллели классов, вовлеченных в деятельность Родительского университета «Отцовство»;
- 80% учащихся – мальчиков, участвующих в организационных формах работы по Проекту;
- 100 участников заседаний Университета (на каждом);
- 90% учащихся, достигших 1 и 2 уровней результатов (по Д.В.Григорьеву);
- 99% родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
приобретение младшим школьником социальных знаний (через взаимодействие ученика с педагогами и родителями (с акцентом на роль отца) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта) – 1-ый уровень результатов по Д.В.Григорьеву	достигнут
получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – знания как ценность (через взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы)	достигнут
готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества - личностные результаты младших школьников	достигаются

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание отношений в диаде семья - школа на качественно новом уровне (детско-взрослая общность), вовлеченность родителей (отцов) в образование; - формирование коммуникативной, этической, социальной, компетентности младших школьников; - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности младшего школьника; - обновление образовательной практики, учебных и внеучебных достижений учащихся; - развитая система поддержки учащихся и их отцов (дедушек) через систему Семейных интеллектуальных игр, образовательных событий, классных часов и др. организационных форм работы; - классически-проектный подход в управлении школой; - обеспечение открытости и прозрачности деятельности; - повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации 	достигнуты
Повышение имиджа образовательной организации	достигнут

3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Запольская Е.Л., директор МБОУ «Перспектива», к.п.н.	Ценности, которые лежат в основе воспитания в современных образовательных организациях	7 стр. в рамках курсовой подготовки в Институте изучения детства, семьи и воспитания
Запольская Е.Л., директор МБОУ «Перспектива», к.п.н.	«Улица без разделительной полосы»	Журнал «Директор школы», №2, 2021 год стр.83-91

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2021–2022 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Запольская Е.Л., директор; Карпова Л.Л., заместитель директора по ВВВР	«Перспективное воспитание» или «К успеху каждого ребенка!» (модель внедрения программы воспитания)	https://www.iro86.ru/images
Запольская Е.Л., директор;	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с молодежью «За нравственный	https://ugraeparhia.ru/v-hantyi-mansiyskoy-mitropolii-opredelenyi-pobediteli-konkursa-v-oblasti-pedagogiki-vospitaniya-i-raboty-i-s

<p>Карпова Л.Л., заместитель директора по ВВВР; Бирюкова А.А., заместитель директора по УВР; Сероокая О.Е., учитель курса ОРСКЭ</p>	<p>подвиг учителя» (итоги конкурса в номинации «За организацию духовно- нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»</p>	<p>detmi-i-molodyozhyu-za-nravstvennyiy-podvig-uchitelya/</p>
---	--	---

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

Деятельность школы в статусе региональной инновационной площадки следует признать удовлетворительной. Инновационный характер представленных разработок заключается в том, что в нормативных и учебно-методических материалах наблюдается тесное взаимодействие отцов (дедушек) и учащихся и педагогов школы. Главным педагогическим инструментом являются диалоговые практики и технология сотрудничества, интерактивность, которые дают возможность педагогам школы на качественно новом уровне осуществлять деятельность по формированию понятия «отцовство как миссия». Сам представленный проект и материалы к нему имеют свою специфику: методологической основой инновационных продуктов является деятельностный подход, в основу которого положены образовательные события, Семейные интеллектуальные игры, классные часы – со-бытия, а также учебно-исследовательские работы педагога, учащегося и его родителей (отцов), что способствует формированию современных ключевых компетенций младших школьников в детско-взрослой общности. Развитие и воспитание в общности в представленных материалах рассматриваются в базовой для развития субъектности младшего школьника - референтной общности со сверстниками и значимыми взрослыми (отцами, дедушками).

Нормативно-правовые документы локального уровня представляют собой кейс, содержащий Положение о Родительском университете «Отцовство» с акцентом на роль отца в воспитании младшего школьника, Положение об образовательном событии-посвящении юным героям-антифашистам, Положение о квест-игре, в деятельности которой задействованы все участники образовательного процесса.

Кейс технологических карт Семейных интеллектуальных игр («Защитники Отечества», «Моя семья»), квест-игр, событий («Мужские профессии», «Блокадный Ленинград», «Один день ребенка в школе») представляет собой проведенные в школе на разных параллелях, в течение учебного года, образовательных со-бытий (специально организованный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией выходом за границы его обыденности), что будет весомой поддержкой педагогам-классным руководителям и руководителям учреждений в реализации актуального направления работы с отцами (дедушками) по вовлечению их к участию в управлении образованием, позволит выстраивать взаимодействие «семья – школа» в свете новых стандартов в образовании – общественном участии родителей в управлении образованием.

В то время как в проведенных исследованиях, посвященных влиянию отца на личностные качества ребенка, например, на способность и стремление к самореализации, сравнительно немного (Д.Н.Исаев, И.С.Кон, Б.И.Кочубей, К.Г.Юнг), все предлагаемые формы работы с родителями (отцами) и младшими школьниками проходят в интерактивном формате. Внедрение в массовую практику проекта «Отцовство как миссия», имеющихся методических разработок в рамках проекта будут способствовать решению

проблемы развития психолого-педагогической компетентности родителей (с акцентом на роль отца в воспитании ребенка), взаимодействия участников образовательных отношений, сопровождению данного процесса, открытости и повышению имиджа образовательной организации.

IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта (программы) на 2022-2023 учебный год

Цель - реализация проекта "Отцовство как миссия" на качественно новом уровне – в режиме функционирования.

Задачи:

- 1) трансляция опыта организации и проведения образовательных со-бытий по взаимодействию семьи и школы на различных уровнях
- 2) создание условий для семейного интеллектуального досуга, способствующего развитию родительской компетентности и осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром (опыт диалоговой педагогической практики – функционирование Ассоциации педагогов-отцов)
- 3) анализ и обобщение опыта реализации проекта «Отцовство как миссия»;
- 4) реализация инновационного проекта «Перспектива» собирает друзей!» как следующего проекта по духовно-нравственному воспитанию школьников посредством каскадной методологии управления проектами

V. Приложения

* для образовательных организаций, завершающих реализацию проекта в 2022 году