

**Информация  
о результатах всероссийской проверочной работы по математике  
в 6-х классах**

**Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «Математика».**

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Задания базового уровня сложности – с 1 по 6 (46,15%),

Задания повышенного уровня сложности – с 7 по 12 (46,15%),

Задания высокого уровня сложности – 13 (7,70%).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «Математика», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 6 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

**Результаты всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»  
учащихся 6-х классов**

Показатели результативности	Выводы	Рекомендации																																			
<p align="center"><b>Средняя отметка выполнения ВПР по учебному предмету «Математика»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>Средняя отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РФ</td> <td>3,36</td> </tr> <tr> <td>ХМАО – Югра</td> <td>3,43</td> </tr> <tr> <td>город Сургут</td> <td>3,42</td> </tr> <tr> <td>ОУ</td> <td>3,39</td> </tr> </tbody> </table>	Регион	Средняя отметка	РФ	3,36	ХМАО – Югра	3,43	город Сургут	3,42	ОУ	3,39	<p>В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 127 обучающихся.</p> <p>По результатам выполнения заданий ВПР по математике средняя отметка по городу Сургуту составила 3,42 балла, по ХМАО – 3,43 балла, по РФ – 3,36 балла. По школе средняя отметка составила 3,39 балла, что ниже показателя по городу Сургуту на 0,03 балла, ниже показателя по ХМАО на 0,04 балла, выше на 0,03 балла показателя РФ.</p>	<p>1. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика», способность обучающихся 6-х классов использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.</p> <p>2. Учителям математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты ВПР в сравнении с имеющимися показателями успеваемости обучающихся по предмету «Математика»;</li> <li>- оценить корректность и объективность четвертных отметок учащихся;</li> <li>- в индивидуальной работе определить способы устранения дефицита базовых умений обучающихся.</li> </ul>																									
Регион	Средняя отметка																																				
РФ	3,36																																				
ХМАО – Югра	3,43																																				
город Сургут	3,42																																				
ОУ	3,39																																				
<p align="center"><b>Доля обучающихся, выполнивших задания на отметки «2», «3», «4», «5» по математике, (%)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>«2», (%)</th> <th>«3», (%)</th> <th>«4», (%)</th> <th>«5», (%)</th> <th>Общая успеваемость, (%)</th> <th>Качественная успеваемость, (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РФ</td> <td>11,5</td> <td>47,66</td> <td>33,7</td> <td>7,14</td> <td>88,5</td> <td>40,84</td> </tr> <tr> <td>ХМАО - Югра</td> <td>6,16</td> <td>50,91</td> <td>36,7</td> <td>6,23</td> <td>93,84</td> <td>42,93</td> </tr> <tr> <td>г. Сургут</td> <td>3,65</td> <td>55,87</td> <td>35,64</td> <td>4,84</td> <td>96,35</td> <td>40,48</td> </tr> <tr> <td>ОУ</td> <td>3,15</td> <td>59,06</td> <td>33,86</td> <td>3,94</td> <td>96,85</td> <td>37,8</td> </tr> </tbody> </table>	Регион	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)	РФ	11,5	47,66	33,7	7,14	88,5	40,84	ХМАО - Югра	6,16	50,91	36,7	6,23	93,84	42,93	г. Сургут	3,65	55,87	35,64	4,84	96,35	40,48	ОУ	3,15	59,06	33,86	3,94	96,85	37,8	<p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 3,15%, что на 8,35% ниже показателя РФ (11,5%), на 3,01% ниже показателя ХМАО - Югры (6,16%), на 0,5% ниже показателя города Сургута (3,65%).</p> <p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 96,85%, что на 8,35% выше показателя РФ (88,5%), на 3,01% выше показателя ХМАО - Югры (93,84%), на 0,5% выше показателя города Сургута (96,35%).</p> <p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня предметной</p>	
Регион	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)																															
РФ	11,5	47,66	33,7	7,14	88,5	40,84																															
ХМАО - Югра	6,16	50,91	36,7	6,23	93,84	42,93																															
г. Сургут	3,65	55,87	35,64	4,84	96,35	40,48																															
ОУ	3,15	59,06	33,86	3,94	96,85	37,8																															

подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 3,94%, что на 3,2% ниже показателя РФ (7,14%), на 2,29% ниже показателя ХМАО - Югры (6,23%), на 0,9% ниже показателя города Сургута (4,84%).

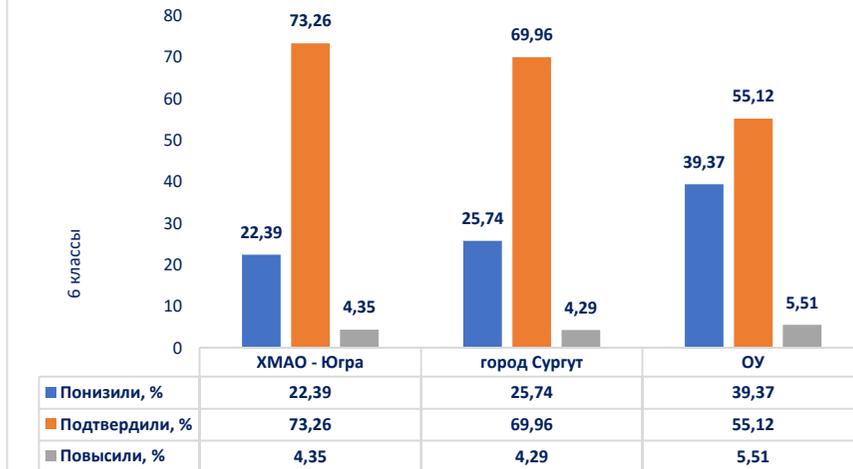
Качество выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися 6-х классов составило 37,8%, что на 3,04% ниже показателей РФ (40,84%), на 5,13% ниже показателя ХМАО - Югры (42,93%), на 2,68% ниже показателя города Сургута (40,48%).

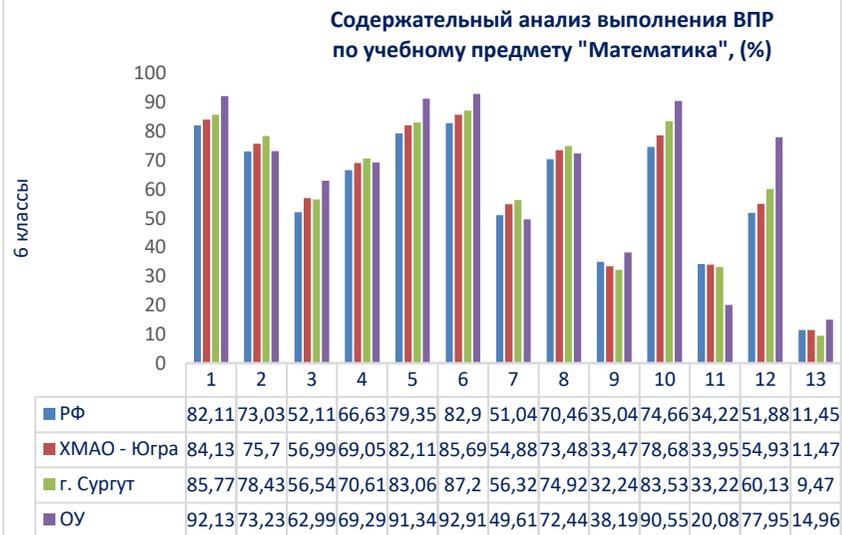
Неудовлетворительный результат показали 4 обучающихся.

По результатам ВПР по математике подтвердили отметку за четверть 55,12% учащихся, по ХМАО – Югре – 73,26% учащихся, по городу Сургуту – 69,96% учащихся, повысили – 5,51%, по ХМАО – Югре – 4,35% учащихся, по городу Сургуту – 4,29% учащихся, понизили – 39,37%, по ХМАО – Югре – 22,39% учащихся, по городу Сургуту – 25,74% учащихся.

3. Указать учителям математики на важность подтверждения четвертных, годовых отметок посредством диагностических процедур.

Сравнение отметок с отметками по журналу по учебному предмету "Математика", (%)





Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения:

– умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

– умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число.

Процент выполнения заданий №№ 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13 в целом выше по ОУ, чем по ХМАО – Югре.

Процент выполнения заданий №№ 2, 7, 8, 11 в целом по ОУ ниже, чем в ХМАО – Югре.

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 6, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на

4. Указать на необходимость организации коррекционной учебной деятельности по устранению пробелов в знаниях.

5. Учителям математики организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (92,91%);

№ 1, направленное на проверку умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число (92,13%);

№ 5, направленное на проверку умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (91,34%);

№ 2, проверяющее умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (73,23%).

Задания повышенного уровня сложности:

№ 10, проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (90,55%);

№ 8, направленное на проверку умения сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (72,44%);

№ 12, направленное на проверку умения

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры (77,95%).

Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№ 11, направленное на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (20,08%);

№ 9, направленное на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (38,19%).

Задания высокого уровня сложности:

№ 13, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства

	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (11,96%).	
--	---	--