

**Информация
о результатах всероссийской проверочной работы по математике
в 5-х классах**

Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 № 287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являлось:

- соответствие ФГОС ООО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбору для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В задании 5–7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 1–2 проверялось умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь».

В задании 3 проверялось умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

В задании 4 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

В задании 5 проверялось умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. В задании 6 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

В задании 7 проверялось умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Заданием 8.1 проверялось умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Заданием 8.2 проверялось умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 9 проверялось умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 10.1 проверялось умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Заданием 10.2 проверялось умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

На выполнение ВПР по математике отводилось 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Распределение заданий по уровню сложности: задания базового уровня - 80%, задания повышенного уровня – 20%.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «Математика», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки участнику ВПР необходимо было набрать не менее 5 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

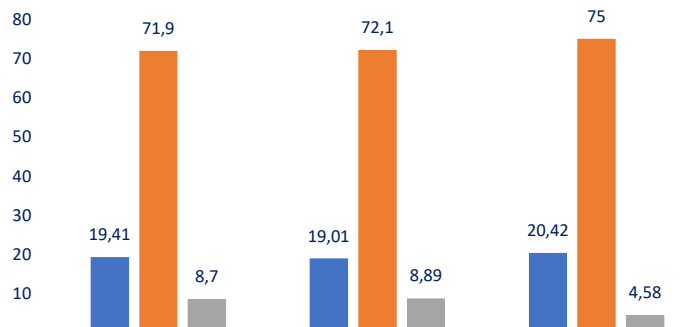
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике
учащихся 5-х классов**

Показатели результативности	Выводы	Рекомендации																																			
<p align="center">Средняя отметка выполнения ВПР по учебному предмету «Математика»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>ХМАО – Югра</th> <th>город Сургут</th> <th>ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022/2023 (весна)</td> <td>3,62</td> <td>3,63</td> <td>3,66</td> <td>3,77</td> </tr> </tbody> </table>		РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ	2022/2023 (весна)	3,62	3,63	3,66	3,77	<p>В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 284 обучающихся.</p> <p>По результатам выполнения заданий ВПР по математике средняя отметка по городу Сургуту составила 3,66 балла, по ХМАО – 3,63 балла, по РФ – 3,62 балла. По школе средняя отметка составила 3,77 балла, что выше показателя по городу Сургуту на 0,11 балла, выше показателя по ХМАО на 0,14 балла, выше на 0,15 балла показателя РФ.</p>	<p>1. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика», способность обучающихся 5-х классов использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.</p> <p>2. Учителям математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ВПР в сравнении с имеющимися показателями успеваемости обучающихся по предмету «Математика»; 																									
	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ																																	
2022/2023 (весна)	3,62	3,63	3,66	3,77																																	
<p align="center">Доля обучающихся, выполнивших задания на отметки «2», «3», «4», «5» по математике, (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>«2», (%)</th> <th>«3», (%)</th> <th>«4», (%)</th> <th>«5», (%)</th> <th>Общая успеваемость, (%)</th> <th>Качественная успеваемость, (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РФ</td> <td>8,48</td> <td>36,81</td> <td>39,08</td> <td>15,63</td> <td>91,52</td> <td>54,71</td> </tr> <tr> <td>ХМАО - Югра</td> <td>5,34</td> <td>39,98</td> <td>41,19</td> <td>13,49</td> <td>94,66</td> <td>54,68</td> </tr> <tr> <td>г. Сургут</td> <td>2,68</td> <td>41,61</td> <td>42,95</td> <td>12,75</td> <td>97,31</td> <td>55,7</td> </tr> <tr> <td>ОУ</td> <td>1,76</td> <td>27,46</td> <td>62,32</td> <td>8,45</td> <td>98,23</td> <td>70,77</td> </tr> </tbody> </table>		«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)	РФ	8,48	36,81	39,08	15,63	91,52	54,71	ХМАО - Югра	5,34	39,98	41,19	13,49	94,66	54,68	г. Сургут	2,68	41,61	42,95	12,75	97,31	55,7	ОУ	1,76	27,46	62,32	8,45	98,23	70,77	<p>Доля обучающихся 5-х классов, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 1,76%, что на 6,72% ниже показателя РФ (8,48%), на 3,58% ниже показателя ХМАО - Югры (5,34%), на 0,92% ниже показателя города Сургута (2,68%).</p> <p>Доля обучающихся 5-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 98,23%, что на 6,71% выше показателя РФ (91,52%), на 3,58% выше показателя ХМАО -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценить корректность и объективность четвертных отметок учащихся; - в индивидуальной работе определить способы устранения дефицита базовых умений обучающихся.
	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)																															
РФ	8,48	36,81	39,08	15,63	91,52	54,71																															
ХМАО - Югра	5,34	39,98	41,19	13,49	94,66	54,68																															
г. Сургут	2,68	41,61	42,95	12,75	97,31	55,7																															
ОУ	1,76	27,46	62,32	8,45	98,23	70,77																															

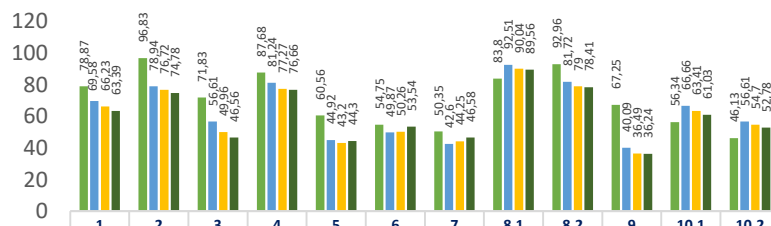
	<p>Югры (94,66%), на 0,92% выше показателя города Сургута (97,31%). Доля обучающихся 5-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика», составила – 8,45%, что на 7,18% ниже показателя РФ (15,63%), на 5,04% ниже показателя ХМАО - Югры (13,49%), на 4,3% ниже показателя города Сургута (12,75%). Качество выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися 5-ых классов составило 70,77%, что на 16,06% выше показателей РФ (54,71%), на 16,09% выше показателя ХМАО - Югры (54,58%), на 15,07% выше показателя города Сургута (55,7%). Неудовлетворительный результат показали 5 обучающихся.</p>	
<p>Соотношение полученных результатов по математике с успеваемостью (оценкой за четверть)</p>	<p>По результатам ВПР по математике подтвердили отметку за четверть 75% учащихся, по ХМАО – Югре – 71,9% учащихся, по городу Сургуту – 72,1% учащихся, повысили – 4,58%, по ХМАО – Югре – 8,7% учащихся, по городу Сургуту – 8,89% учащихся, понизили – 20,42%, по ХМАО – Югре – 19,41% учащихся, по городу Сургуту – 19,01% учащихся.</p>	<p>3. Указать учителям математики на важность подтверждения четвертных, годовых отметок посредством диагностических процедур.</p>

Сравнение отметок с отметками по журналу, (%)



■ Понизили, %	19,41	19,01	20,42
■ Подтвердили, %	71,9	72,1	75
■ Повысили, %	8,7	8,89	4,58

Содержательный анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Математика»



■ OY	78,87	96,83	71,83	87,68	60,56	54,75	50,35	83,8	92,96	67,25	56,34	46,13
■ г. Сургут	69,58	78,94	56,61	81,24	44,92	49,87	42,6	92,51	81,72	40,09	66,66	56,61
■ XMAO - Югра	66,23	76,72	49,96	77,27	43,2	50,26	44,25	90,04	79	36,49	63,41	54,7
■ РФ	63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения: оперировать понятием «десятичная дробь», владеть навыками устных и письменных вычислений;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Процент выполнения заданий № 1, № 2, № 3, №4, №5, №6, №7, № 8.2, № № 9 в

4. Указать на необходимость организации корректирующей учебной деятельности по устранению пробелов в знаниях.

5. Особое внимание направить на формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера/оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями/изображать изученные фигуры.

6. Учителям математики организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

	<p>целом по ОУ выше, чем по ХМАО - Югре.</p> <p>Выполнение заданий № 8.1, № 10.1, № 10.2 в целом по ОУ ниже, чем по ХМАО – Югре.</p> <p>Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:</p> <p><u>Задания базового уровня сложности:</u></p> <p>№ 1, направленное на проверку умения оперировать понятием «обыкновенная дробь» (процент выполнения – 78,87%);</p> <p>№ 2, направленное на проверку умения оперировать понятием «десятичная дробь» (процент выполнения – 96,83%);</p> <p>№ 3, направленное на проверку умения оперировать понятием «десятичная дробь»/владеть навыками устных и письменных вычислений/применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (процент выполнения – 71,83%);</p> <p>№ 4, направленное на проверку умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (процент выполнения – 87,68%);</p> <p>№ 8.1, направленное на проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (процент выполнения – 83,8%);</p>	
--	---	--

№ 8.2, направленное на проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (процент выполнения – 92,96%).

Затруднения у обучающихся автономного округа вызвали следующие задания (процент выполнения которых составил менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№ 10.2, направленное на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера/оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями/изображать изученные фигуры.