

**Информация
о результатах всероссийской проверочной работы по истории
в 6-х классах**

Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «История».

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий, 7 из которых базового уровня сложности, 1 – повышенного уровня сложности.

Задания 1, 2, 3, 5, 7, 8 предполагали запись цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 - предполагали развернутый ответ. Задание 6 – заполнение контурной карты.

Задания базового уровня сложности – 1 – 3, 5 – 8 (87,50%);

Задания повышенного уровня сложности – 4 (12,50%).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считалось выполненными верно, если была правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считалось выполненным верно, если была правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 4 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

Результаты всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»
учащихся 6-х классов

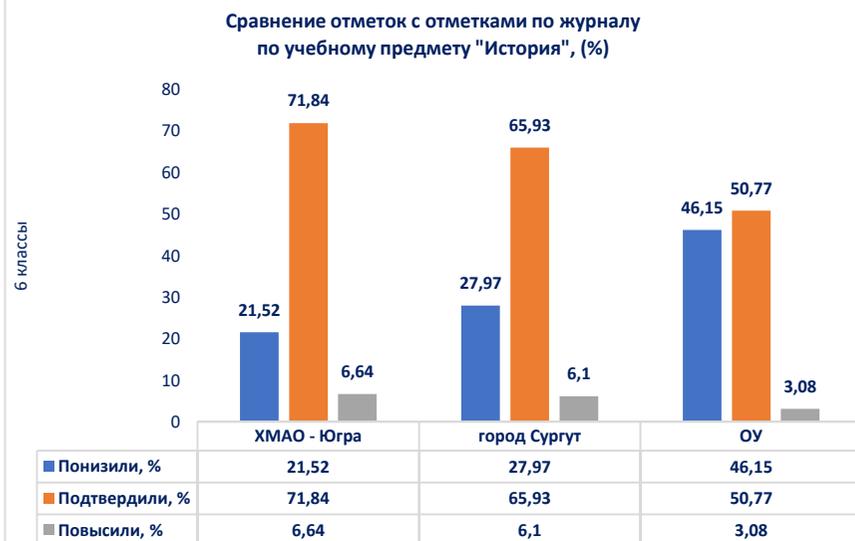
Показатели результативности	Выводы	Рекомендации										
<p align="center">Средняя отметка выполнения ВПР по учебному предмету «История»</p>  <table border="1" data-bbox="190 766 996 837"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>ХМАО – Югра</th> <th>город Сургут</th> <th>ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2022/2023 (весна)</td> <td>0</td> <td>3,59</td> <td>0</td> <td>3,43</td> </tr> </tbody> </table>		РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ	■ 2022/2023 (весна)	0	3,59	0	3,43	<p>В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 65 обучающихся. По результатам выполнения заданий ВПР по истории средняя отметка по городу Сургуту составила _ балла, по ХМАО – 3,59 балла, по РФ _ балла. По школе средняя отметка составила 3,43 балла, что ниже показателя по городу Сургуту на _ балла, ниже показателя по ХМАО на 0,16 балла, ниже на _ балла показателя РФ.</p>	<p>1. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История», способность обучающихся 6-х классов использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.</p> <p>2. Учителям истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ВПР в сравнении с имеющимися показателями успеваемости обучающихся по предмету «История»;
	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ								
■ 2022/2023 (весна)	0	3,59	0	3,43								
	<p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «История», составила – 0,00%, что на 5,03% выше показателя РФ (5,03%), на 2,36% выше показателя ХМАО - Югры (2,36%), на 1,14 % выше показателя города Сургута (1,14%).</p> <p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «История», составила – 100%, что на 5,03% выше показателя РФ (94,97%), на 2,37% выше показателя ХМАО - Югры (97,63%), на 1,14% выше показателя города Сургута (98,86%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценить корректность и объективность четвертных отметок учащихся; - в индивидуальной работе определить способы устранения дефицита базовых умений обучающихся. 										



Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по учебному предмету «История», составила – 1,54%, что на 11,26% ниже показателя РФ (12,8%), на 8,67% ниже показателя ХМАО - Югры (10,21%), на 5,61% ниже показателя города Сургута (7,15%).

Качество выполнения ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 6-х классов составило 41,54%, что на 9,46% ниже показателей РФ (51,00%), на 9,48% ниже показателя ХМАО - Югры (51,02%), на 4,58% ниже показателя города Сургута (46,12%).

Неудовлетворительный результат показали 0 обучающихся.



По результатам ВПР по истории подтвердили отметку за четверть 50,77% учащихся, по ХМАО – Югре – 71,84% учащихся, по городу Сургуту – 65,93% учащихся, повысили – 3,08%, по ХМАО – Югре – 6,64% учащихся, по городу Сургуту – 6,1% учащихся, понизили – 46,15%, по ХМАО – Югре – 21,52% учащихся, по городу Сургуту – 27,97% учащихся.

3. Указать учителям истории на важность подтверждения четвертных, годовых отметок посредством диагностических процедур.

Содержательный анализ выполнения ВПР по учебному предмету "История", (%)



Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся автономного округа оказались умения:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Процент выполнения заданий №№ 3, 8 в целом по ОУ выше, чем по ХМАО - Югре.

Процент выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7 в целом по ОУ ниже, чем по ХМАО – Югре.

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 6, направленное на проверку умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

4. Указать на необходимость организации корректирующей учебной деятельности по устранению пробелов в знаниях.

5. Учителям истории организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (86,15%);

№ 2, направленное на проверку умения проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (72,31%).

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ 3, направленное на проверку умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (49,23%);

№ 5, направленное на проверку умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

	<p>источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (20,00%).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 4, направленное на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (16,92%).</p>	
--	---	--