

**Информация
о результатах всероссийской проверочной работы по географии
в 6-х классах**

Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «География».

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Вариант проверочной работы содержал 9 заданий, большинство из которых состояли из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Во всех заданиях проверялись умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовалось записать краткий ответ в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Распределение заданий по типам представлено на диаграмме 1, (%).

Задания базового уровня сложности – 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3 (75,00%).

Задания повышенного уровня сложности – 1.2, 3.3, 5.1, 6.3, 7 (25%).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивалось 1 баллом. Если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан), выставлялся 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 были перепутаны местами два элемента, выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оценивались по специально разработанным критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «География», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

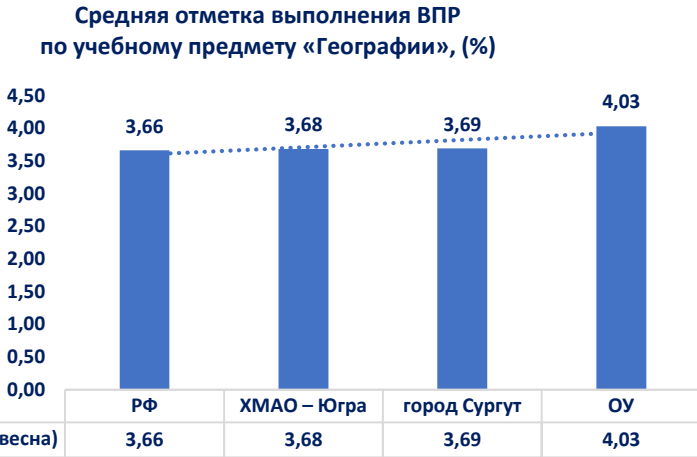
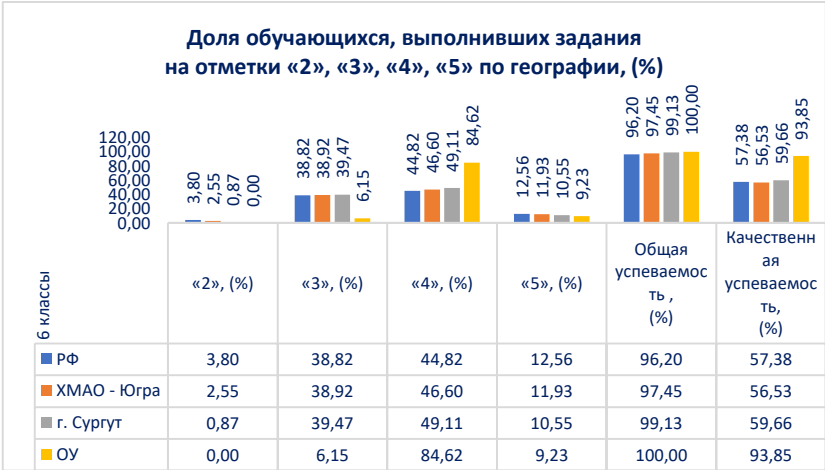
Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 10 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

**Результаты всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»
учащихся 6-х классов**

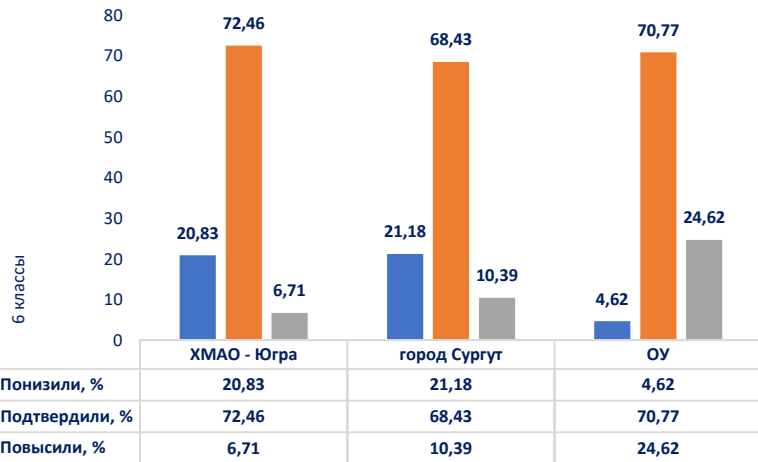
Показатели результативности	Выводы	Рекомендации																																			
<p align="center">Средняя отметка выполнения ВПР по учебному предмету «Географии», (%)</p>  <table border="1" data-bbox="197 710 1025 778"> <thead> <tr> <th>2022/2023 (весна)</th> <th>РФ</th> <th>ХМАО – Югра</th> <th>город Сургут</th> <th>ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3,66</td> <td>3,68</td> <td>3,69</td> <td>4,03</td> </tr> </tbody> </table>	2022/2023 (весна)	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ		3,66	3,68	3,69	4,03	<p>В ВПР по учебному предмету «География» приняли участие 65 обучающихся.</p> <p>По результатам выполнения заданий ВПР по географии средняя отметка по городу Сургуту составила – 3,69 балла, по ХМАО – 3,68 балла, по РФ - 3,66 балла. По школе средняя отметка составила 4,03 балла, что выше показателя по городу Сургуту на – 0,34 балла, выше показателя по ХМАО на 0,35 балла, выше на – 0,37 балла показателя РФ.</p>	<p>1. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по учебному предмету «География», способность обучающихся 6-х классов использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.</p> <p>2. Учителям географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ВПР в сравнении с имеющимися показателями успеваемости обучающихся по предмету «География»; 																									
2022/2023 (весна)	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ																																	
	3,66	3,68	3,69	4,03																																	
<p align="center">Доля обучающихся, выполнивших задания на отметки «2», «3», «4», «5» по географии, (%)</p>  <table border="1" data-bbox="181 1230 1003 1353"> <thead> <tr> <th>6 классы</th> <th>«2», (%)</th> <th>«3», (%)</th> <th>«4», (%)</th> <th>«5», (%)</th> <th>Общая успеваемость, (%)</th> <th>Качественная успеваемость, (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РФ</td> <td>3,80</td> <td>38,82</td> <td>44,82</td> <td>12,56</td> <td>96,20</td> <td>57,38</td> </tr> <tr> <td>ХМАО - Югра</td> <td>2,55</td> <td>38,92</td> <td>46,60</td> <td>11,93</td> <td>97,45</td> <td>56,53</td> </tr> <tr> <td>г. Сургут</td> <td>0,87</td> <td>39,47</td> <td>49,11</td> <td>10,55</td> <td>99,13</td> <td>59,66</td> </tr> <tr> <td>ОУ</td> <td>0,00</td> <td>6,15</td> <td>84,62</td> <td>9,23</td> <td>100,00</td> <td>93,85</td> </tr> </tbody> </table>	6 классы	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)	РФ	3,80	38,82	44,82	12,56	96,20	57,38	ХМАО - Югра	2,55	38,92	46,60	11,93	97,45	56,53	г. Сургут	0,87	39,47	49,11	10,55	99,13	59,66	ОУ	0,00	6,15	84,62	9,23	100,00	93,85	<p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «География», составила – 0,00%, что на 3,80% выше показателя РФ (3,80%), на 2,55% выше показателя ХМАО - Югры (2,55%), на 0,87 % выше показателя города Сургута (0,87%).</p> <p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «География», составила – 100%, что на 3,8% выше показателя РФ (96,20%), на 2,55% выше показателя ХМАО - Югры (97,45%), на 0,87% выше показателя города Сургута (99,13%).</p> <p>Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня предметной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценить корректность и объективность четвертных отметок учащихся; - в индивидуальной работе определить способы устранения дефицита базовых умений обучающихся.
6 классы	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Общая успеваемость, (%)	Качественная успеваемость, (%)																															
РФ	3,80	38,82	44,82	12,56	96,20	57,38																															
ХМАО - Югра	2,55	38,92	46,60	11,93	97,45	56,53																															
г. Сургут	0,87	39,47	49,11	10,55	99,13	59,66																															
ОУ	0,00	6,15	84,62	9,23	100,00	93,85																															

подготовки по учебному предмету «География», составила – 9,23%, что на 3,33% ниже показателя РФ (12,56%), на 2,7% ниже показателя ХМАО - Югры (11,93%), на 1,32% ниже показателя города Сургута (10,55%).

Качество выполнения ВПР по учебному предмету «География» обучающимися 6-х классов составило 93,85%, что на 36,47% выше показателей РФ (57,38%), на 37,32% выше показателя ХМАО - Югры (56,53%), на 34,19% ниже показателя города Сургута (59,66%).

Неудовлетворительный результат показали 0 обучающихся.

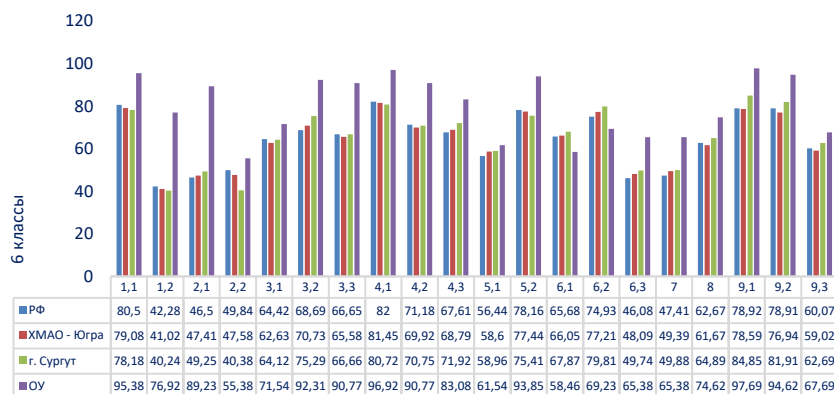
Сравнение отметок с отметками по журналу по учебному предмету "География", (%)



По результатам ВПР по географии подтвердили отметку за четверть 70,77% учащихся, по ХМАО – Югре – 72,46% учащихся, по городу Сургуту – 68,43% учащихся, повысили – 24,62%, по ХМАО – Югре – 6,71% учащихся, по городу Сургуту – 10,39% учащихся, понизили – 4,62%, по ХМАО – Югре – 20,83% учащихся, по городу Сургуту – 21,18% учащихся.

3. Указать учителям географии на важность подтверждения четвертных, годовых отметок посредством диагностических процедур.

Содержательный анализ выполнения ВПР
по учебному предмету "География"



Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения:

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

– определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Процент выполнения заданий №№ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1,

4. Указать на необходимость организации корректирующей учебной деятельности по устранению пробелов в знаниях.

5. Учителям географии организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3 в целом по ОУ выше, чем по ХМАО – Югре.

Процент выполнения заданий №№ 6.1, 6.2 в целом по ОУ ниже, чем в ХМАО – Югре.

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «География» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности

№ 2.1, проверяющее умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (89,23%);

№ 4.1, 4.2, 4.3, проверяющее умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (96,92%, 90,77%, 83,08%);

№ 1.1, проверяющее умения определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (95.38%);

№ 9.1, проверяющее практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в

познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (97,69%);

№ 5.2, проверяющее умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (93,85%);

№ 9.2, проверяющее практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников

географической информации для решения учебных задач (94,62%);
№ 3.1, 3.2, 3.3, проверяющее умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (71,54%, 92,31%, 90,77%);
№ 8 – проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае

	<p>природных стихийных бедствий (74,62%).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 1.2, проверяющее умения определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (76,92%).</p> <p>Затруднения обучающихся в целом по ОУ задания не вызвали (процент выполнения заданий более 50%).</p>	
--	--	--