

**Информация  
о результатах всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6-х классах**

**Содержание и структура проверочной работы по учебному предмету «Биология».**

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требовали краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагали развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требовали установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если были допущены две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами. Если в ответе были переставлены местами два элемента, выставлялся 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оценивались по критериям.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа), переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 10 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

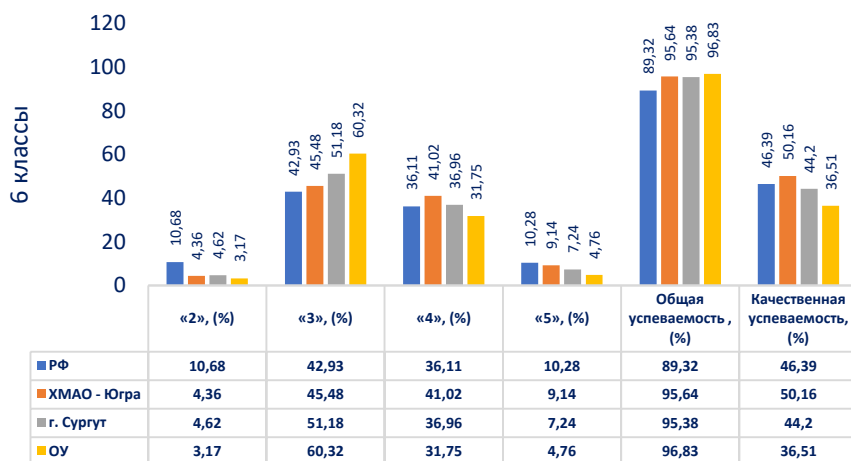
Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»  
учащихся 6-х классов

Показатели результативности	Выводы	Рекомендации										
<p align="center"><b>Средняя отметка выполнения ВПР по учебному предмету «Биология»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>6 классы</th> <th>РФ</th> <th>ХМАО – Югра</th> <th>город Сургут</th> <th>ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2022/2023 (весна)</td> <td>3,46</td> <td>3,55</td> <td>3,47</td> <td>3,38</td> </tr> </tbody> </table>	6 классы	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ	■ 2022/2023 (весна)	3,46	3,55	3,47	3,38	<p>В ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) приняли участие 63 обучающихся.</p> <p>По результатам выполнения заданий ВПР по биологии средняя отметка по городу Сургуту составила 3,47 балла, по ХМАО – 3,55 балла, по РФ – 3,46 балла. По школе средняя отметка составила 3,38 балла, что ниже показателя по городу Сургуту на 0,09 балла, ниже показателя по ХМАО на 0,17 балла, ниже на 0,08 балла показателя РФ.</p>	<p>1. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология», способность обучающихся 6-х классов использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.</p> <p>2. Учителям биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать результаты ВПР в сравнении с имеющимися показателями успеваемости обучающихся по предмету «Биология»;</li> <li>- оценить корректность и объективность четвертных отметок учащихся;</li> <li>- в индивидуальной работе определить способы устранения дефицита базовых умений обучающихся.</li> </ul>
6 классы	РФ	ХМАО – Югра	город Сургут	ОУ								
■ 2022/2023 (весна)	3,46	3,55	3,47	3,38								

Доля обучающихся, выполнивших задания на отметки «2», «3», «4», «5» по биологии, (%)



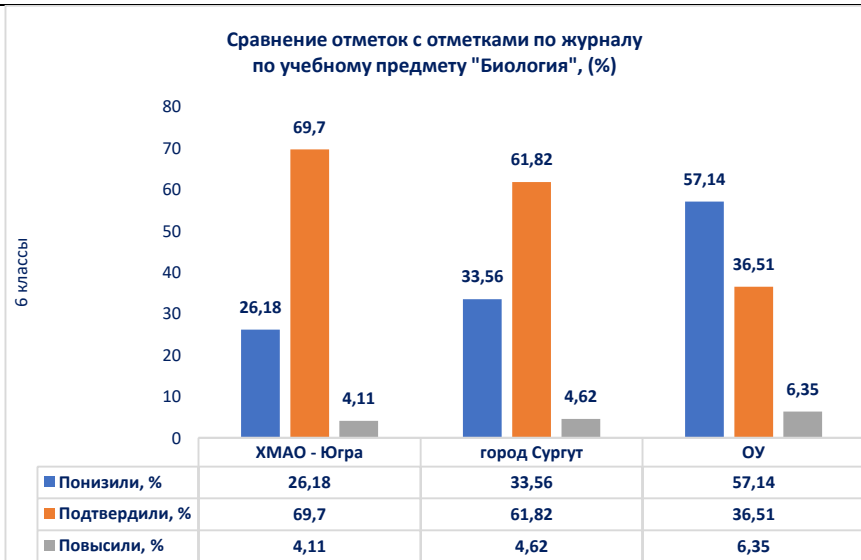
Доля обучающихся 6-х классов, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Биология», составила – 3,17%, что на 7,51% ниже показателя РФ (10,68%), на 1,19% ниже показателя ХМАО - Югры (4,36%), на 1,45% ниже показателя города Сургута (4,62%).

Доля обучающихся 6-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Биология», составила – 96,83%, что на 7,51% выше показателя РФ (89,32%), на 1,19% выше показателя ХМАО - Югры (95,64%), на 1,45% выше показателя города Сургута (95,38%).

Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Биология», составила – 4,76%, что на 5,52% ниже показателя РФ (10,28%), на 4,38% ниже показателя ХМАО - Югры (9,14%), на 2,48% ниже показателя города Сургута (7,24%).

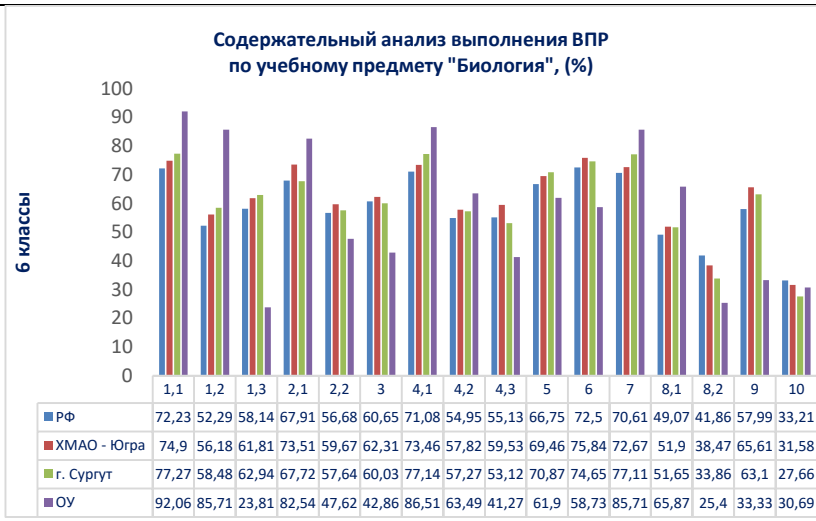
Качество выполнения ВПР по учебному предмету «Биология» обучающимися 6-х классов составило 36,51%, что на 9,88% ниже показателей РФ (46,39%), на 13,65% ниже показателя ХМАО - Югры (50,16%), на 7,69% ниже показателя города Сургута (44,2%).

Неудовлетворительный результат показали 2 обучающихся.



По результатам ВПР по биологии подтвердили отметку за четверть 36,51% учащихся, по ХМАО – Югре – 69,7% учащихся, по городу Сургуту – 61,82% учащихся, повысили – 6,35%, по ХМАО – Югре – 4,11% учащихся, по городу Сургуту – 4,62% учащихся, понизили – 57,14%, по ХМАО – Югре – 26,18% учащихся, по городу Сургуту – 33,56% учащихся.

3. Указать учителям биологии на важность подтверждения четвертных, годовых отметок посредством диагностических процедур.



Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4. Указать на необходимость организации корректирующей учебной деятельности по устранению пробелов в знаниях.

5. Учителям биологии организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

	<p>Процент выполнения заданий №№ 1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 7, 8.1 в целом по ОУ выше, чем по ХМАО – Югре.</p> <p>Процент выполнения заданий №№ 1.3, 2.2, 3, 4.3, 5, 6, 8.2, 9, 10 в целом по ОУ ниже, чем в ХМАО – Югре.</p> <p>Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:</p> <p>Задания базового уровня сложности:</p> <p>№ 1.1, проверяющие знания и умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (92,06%);</p> <p>№ 1.2 – проверяющие знания и умения выделять свойства живых организмов, их проявление у растений/жизнедеятельность цветковых растений/выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (85,71%);</p> <p>№ 2.1, проверяющее умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (82,54%);</p>	
--	---	--

№ 4.1, проверяющее умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (86,51%);

№ 7, направленное на проверку умения осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (85,71%).

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания повышенного уровня сложности:

№ 1.3 – проверяющие знания и умения выделять свойства живых организмов, их проявление у растений/жизнедеятельность цветковых растений/выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (23,81%);

№ 2.2, проверяющее умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (47,62%);

№ 4.3 – Царство Растения. Органы

цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (41,27%);

№ 8.2, проверяющее умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (25,4%);

№ 9, проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации/формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (33,33%);

№ 10, направленное на проверку умений осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (30,69%).