



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»
ГОРОД СУРГУТ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
«ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ» или
«К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1	Цель и задачи воспитания.....	4
1.2	Направления воспитания.....	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

Раздел II. Содержательный

2.1	Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
	Урочная деятельность.....	9
	Классное руководство.....	11
	Основные школьные дела.....	12
	Внеурочная деятельность.....	14
	Внешкольные мероприятия.....	16
	Организация предметно-пространственной среды.....	16
	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17
	Самоуправление.....	18
	Профилактика и безопасность.....	18
	Социальное партнерство.....	19
	Профориентация.....	20
	<i>Дополнительные (вариативные) модули</i>	
	«ЗД ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог».....	20
	«Перспективный-Я!».....	21

Раздел III. Организационный

3.1	Кадровое обеспечение.....	22
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5	Анализ воспитательного процесса.....	29

Календарный план воспитательной работы32

Приложения

1. Структура системы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России в МБОУ «Перспектива».....39
2. Социальные партнеры МБОУ «Перспектива».....40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Перспектива» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная система школы «Перспектива» — это особая образовательная развивающая среда, дающая возможность развития личности ребенка. Главный интегральный критерий — активность участия педагогов, учащихся и родителей в преобразующей деятельности.

В основу программы «Перспективное воспитание» положены теоретические положения научной школы Л.И.Новиковой, программа основывается на ценностно-аксиологическом подходе, «педагогике успеха» (А.С.Белкин), метапредметном (А.В.Хуторской) и проактивном (С.Кови) подходах.

Понятие проактивности включает в себя два слагаемых: активность и ответственность.

- Активность подразумевает деятельность в направлении поставленных целей, причем деятельность активную.
- Ответственность подразумевает осознание ответственности за предпринимаемые действия и поступки.

Якорными элементами программы нами предложены практики работы в рамках каждого модуля, в основу которой положен ряд источников:

- 1) кластер практик «я» (персональное становление) на индивидуальном уровне
- 2) кластер практик «мы» (социальное становление) на уровне классов и школы;
- 3) кластер практик «мир» (деятельное становление): на уровне внешкольном.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием научно-методического совета школы, Управляющего совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

<p>гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в школе «Перспектива» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, их родителей и педагогов;

- создание творческой среды свободной активности (имеющей личностно-развивающую направленность), обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность

- создание и функционирование Ассоциации родителей и педагогов «Перспективные-МЫ!», (реализован комплекс организационных форм работы Ассоциации родителей и педагогов);

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными образовательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Стратегической целью педагогов школы «Перспектива» является создание условий для подготовки учащихся к успешной жизни в современном обществе, дошкольника, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, заложив уже в младшем школьном возрасте основы образовательной мобильности ребенка и готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования (основном). В связи с этим по своей концепции МБОУ «Перспектива» – это Учреждение эффективного старта!

Для этого считаем необходимым внедрять на начальном общем уровне образования – интегративную модель (1-2-ые классы); модель потоков с гибким составом класса (по изучению иностранных языков) (3-4-ые классы), продолжить внедрение с 2-го класса модель потоков с гибким составом класса (английский язык, углубленный и (или) базовый уровни изучения по выбору родителей (законных представителей), второго иностранного языка (немецкий) - по желанию родителей (законных представителей) в рамках внеурочной деятельности – с 3-4-го классов.

Реализовать Образовательную систему «Перспектива» в рамках интегративной модели – с использованием обучения, предусматривающего вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам учащихся через дифференциацию содержания учебного материала; в рамках модели потоков с гибким составом класса - внешнюю дифференциацию по иностранному языку.

В настоящее время актуальной является образование с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги школы «Перспектива» используют следующие ресурсы:

Образовательные платформы

1. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Цифровая образовательная среда Skyes для школ (Skyes School) <https://edu.skyeng.ru/>
4. «Мобильное электронное образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Российская электронная школа» РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека электронных материалов МЭШ («Московская электронная школа») <https://uchebnik.mos.ru/>
3. InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
4. Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/blog/>
5. Шахматная Планета <https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/>

6. Пиктомир <https://online.piktomir.ru/>
7. УрокЦифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
8. Алгоритмика <https://free.algoritmika.org/>

Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый младшим школьником, заключается в понимании и присвоении формулировок:

- ✓ «Знаю -могу, хочу-делаю»
- ✓ «Хочу учиться»
- ✓ «Учусь успеху»
- ✓ «Живу в России»
- ✓ «Расту хорошим человеком»
- ✓ «В здоровом теле - здоровый дух!»

Главная цель современного школьного урока - формирование духовно-нравственных качеств учащихся, основанных на традиционных отечественных культурных ценностях, используя возможности современного арсенала методов, форм и средств обучения.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий. Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. По сути образовательное событие становится интеграцией урочной, внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности. Все общешкольные события построены как организационно-содержательные модули-матрицы. Изменяя содержание внутри матрицы, можно проектировать новые события и разрабатывать творческие дела, а также моделировать ситуации и условия для экспертизы и анализа мотивации школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Ключевое событие/ мероприятие	Содержание
на внешкольном уровне	Три ратных поля России в Сургуте	Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей
	Семейное чтение	Цель проекта - формирование читательских компетенций учащихся, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и библиотечной системы.
	Растем вместе	Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание Сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности
	«Радиоточка: говорит юный инспектор движения Сургута»	Проект направлен на пропаганду безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Целью проекта является популяризации деятельности отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения», информирование

		населения о необходимости быть внимательными, вежливыми и дисциплинированными участниками дорожного движения
на школьном уровне	«Перспектива, здравствуй!»	Основное школьное дело проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу. Примерный набор заданий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборы органов самоуправления в классе ✓ Выборы в представительство органов школьного самоуправления ✓ Обсуждение идей на фестиваль инициатив «КЛАССная ИдеЯ» ✓ Установочные (обучающие) мастер-классы ✓ Предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе ✓ Создание эмблемы, девиза, кодекса класса
	От сердца к сердцу	Устный журнал, концерты, выставки, уроки Добра, экскурсии. Ключевое - Аукцион добрых дел
	Фестиваль «Поезд Дружбы»	Фестиваль приурочен празднованию Дня народного единства. В рамках фестиваля организуется жеребьевка для определения народа, который будет представлен классным коллективом на уровне школы. На каждой параллели организуются мастер-классы, литературные гостиные.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Перспектива» организуется по 5 направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Направление реализуется классными руководителями через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования.

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление представлено мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы. Реализуется муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого дети изучают историю во время творческих и интеллектуальных конкурсов, испытаний и квестов. Проект включает в себя общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям. Духовно-нравственное направление представлено программами «Социокультурные истоки», «Разговоры о важном». В рамках межведомственного взаимодействия обучающиеся посещают Художественный музей (проект «Семь граней творчества»), реализуется программа городской детской библиотеки «Читательская копилка».

Общеинтеллектуальное: обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Направление представлено программами «Финансовая грамотность», «Шахматы», программами технической направленности «Легоконструирование и программирование», «IT- Старт», программой естественнонаучной направленности «Лаборатория Z+». Во всех классах реализуется проектная деятельность в рамках школьной конференции «Лесенка успеха».

Социальное: формирование таких ценностей как **знания, доброта и милосердие, дружба, ответственность, любовь и семья, Отечество, гармония и красота, здоровье и жизнь, мир, целеустремленность** к социально-значимой деятельности. Социальное направление представлено участием обучающихся в социальных акциях («С любовью к врачам», «Праздник в подарок», «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка»).

Дополнительное образование в МБОУ «Перспектива» осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ естественно-научная;
- ✓ социально-гуманитарная.

Дополнительные образовательные программы **технической направленности** ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Легоконструирование и программирование», «IT- Старт»

Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, приобщение к различным видам спорта. Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Кожаный мяч», «Спортивный клуб «Юный спартаец», «Спортивный клуб «Чемпион».

Программы **художественной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы: «В мире танца», «Танцевальная студия «Движение», «Фабрика идей», «Азбука декора», Хоровая студия «Созвучие».

Программы **естественно-научной** направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, нацелены на пропедевтику по физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Программа естественно-научной направленности: «Лаборатория Z+».

Программы **социально-гуманитарной** направленности ориентированы на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения

конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.). Социально-гуманитарная направленность включает в себя дополнительную общеразвивающую программу: «Перспективный-Я!»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, ежегодно 8 мая шествие проходит на площади перед школой) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Сургута;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы этажей школы), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Диалоговые педагогические практики в настоящее время все активнее применяются в системе начального общего образования. Во взаимодействии с родителями такие практики более чем важны. Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Модуль реализуется через «портфель» проектов «Улица без разделительной полосы».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление осуществляется путем реализации проекта «Страна Чудетство». Каждый класс школы Перспектива – это город со своим названием, а учащиеся – жители этих городов, жители улиц. По мере взросления Любознайки вырастают в генераторов идей, Читайки

в Блогеров, Умельцы – в Новаторов, Неболейки – в консультантов по здоровью, Затейники в организаторов, Акварельки – в Дизайнеров.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Установлены *договорные отношения по организации социального партнёрства*:

–МБУК «Централизованная библиотечная система» (Центральная детская библиотека г. Сургута)

–МБУК «Сургутский художественный музей»

–МБУК «Сургутский краеведческий музей»

Профориентация

(5-6 классы)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «3Д ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»

Данный модуль включает в себя работу по трём направлениям, а именно: «Добровольчество» - волонёрское движение; «Дружба» - работа общественных объединений; «Диалог» - организация работы школьных СМИ и медиа.

Направление «Добровольчество».

На базе школы «Перспектива» реализуется проект «Сделай мир лучше!», который направлен на формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности младшего школьника. Целью проекта является развитие волонтерского движения в начальной школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Проект «Сделай мир лучше!» реализуется по двум направлениям:

- «Мой Сургут - моя малая родина»

- «Старший младшему»

Проектная линия «Мой Сургут - моя малая родина» ориентирована на популяризацию краеведческих знаний о городе Сургуте. В рамках этого направления волонтеры проводят такие события, как «Островки памяти», «Книжное ралли» и «По улицам города». Островки Памяти - это геокешинг-игра, направленная на формирование знаний об исторических памятниках

города. Книжное ралли - это событие, проводимое в форме викторин об истории города Сургут. Акция «По улицам города» заключается в разработке и распространении информационных памяток о названиях улиц города, иных достопримечательностей.

Проектная линия «Старший - младшему» ориентирована на формирование жизненных ценностей школьника. В этом направлении проекта, «старший» - это обычный четвероклассник, которому небезразлично, что происходит вокруг, и он сам может сделать что-то, чтобы мир стал немножечко лучше, а «младшие» - это учащиеся первых-вторых классов. В рамках этого направления доброволец-волонтер организует такие дела как, к примеру: #ЖивиБезОпасно - акции по пропаганде правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, информационной безопасности, «Читай! Развивайся!» – направление, ориентированное на формирование интереса детей к книге и чтению. В рамках этого направления реализуются две акции: «Селфи с любимой книгой» и «Буккроссинг», «Двигайся! Живи!» - акция, направленная на помощь первоклассникам в адаптации к новым условиям. Она заключается в проведении добровольцами-волонтерами «весёлых перемен».

Для того, чтобы стать волонтером и приступить к практической деятельности, ребятам необходимо пройти «Школу юного волонтера». По окончании курса участники школы, посетившие все занятия и успешно выполнившие тест, получают звание волонтера школы «Перспектива», а также книжку «Перспективного волонтера».

Проект «Сделай мир лучше!» ярко вписывается в события детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и деятельность Ассоциации волонтерских центров.

Направление «Дружба».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – созданы по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов.

Детские общественные объединения в школе «Перспектива» являются механизмом для поддержки детского самоуправления, которое помогает педагогам воспитывать в детях активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Направление «Диалог»

В МБОУ «Перспектива» одним из направлений модуля программы воспитания «3Д формат» является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместное (педагоги, дети, родители) издание школьной газеты «Голос «Перспективы», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся с обсуждением значимых дел; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период; Школьное радио.

1. Рубрика «Перспективная учеба» (все стороны учебной деятельности классов; об участниках и победителях олимпиад, конференций).
2. Рубрика «Перспективный досуг» (проводимые конкурсы, интервью с участниками и победителями конкурсов; праздники и свободное время, безопасность).
3. Рубрика «Перспективный спорт» (о спортивных соревнованиях в школе; интервью с лучшими спортсменами школы; статистика спортивной подготовки классов; пропаганда здорового образа жизни).
4. Рубрика «Перспективные хобби» (об интересах учащихся).
5. Рубрика «Творчество перспективных детей» (поэтическая минутка – стихотворения, рассказы, конкурсные материалы, написанные учащимися школы).
6. Рубрика «Перспективные дети пишут» (истории из жизни учащихся).

Модуль «Перспективный-Я!»

Цель реализации на практике данного модуля заключается в создании мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей

(законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального и основного общего образования всеми обучающимися.

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность интеллектуальной направленности воспитательной системы школы, учитывая главные аспекты интеллектуального воспитания.

Реализация модуля направлена на достижение целей интеллектуального воспитания:

- интеллектуальные способности;
- интеллектуальный труд;
- исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учитель МБОУ «Перспектива» – успешная, разносторонне образованная личность, активный участник жизни местного сообщества, представитель интеллектуальной элиты современной России.

Учитель МБОУ «Перспектива» – компетентный, владеющий современными образовательными, в том числе информационными технологиями, человек, готовый работать в инновационном режиме.

Учитель МБОУ «Перспектива» – конкурентоспособный и перспективный педагог, который постоянно повышает свой уровень квалификации, культурно образованный, готовый к диссеминации своего опыта в педагогическом сообществе.

МБОУ школа «Перспектива» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами начального и основного общего образования.

Характеристика укомплектованности МБОУ «Перспектива» педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В школе имеются *специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности:*

- директор;
- советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями;
- заместители директора по ВВВР;
- классные руководители;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги внеурочной деятельности.

В школе создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией и отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в воспитательной деятельности, методической и инновационной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы, осуществляющей образовательную деятельность

Образовательную деятельность в школе осуществляет 100 педагогов. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 95 человек (95%), имеют среднее профессиональное образование – 4 человека (5,5%). Имеют награды различных уровней 76% работников.

Кадровая политика школы - это грамотное планирование, организация и координация деятельности педагогического коллектива, мотивация и контроль за его эффективностью, создание условий для профессионального роста и развития кадров.

Приоритетные направления кадровой политики осуществляются через аттестацию педагогических кадров, курсовую подготовку учителей, систему методической работы школы, в рамках которой создана атмосфера заинтересованности в росте педагогического мастерства каждого педагога.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Перспектива» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность.

У педагогических работников коллектива школы *сформированы основные компетенции, необходимые для реализации программы воспитания*. 56% педагогов за последний год прошли повышение квалификации в области воспитания, 100% - в области внедрения обновленного ФГОС.

В образовательном учреждении имеется *коллектив специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и педагог-организатор;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог, педагог-организатор.

	Специалисты	Функции
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
4.	Учитель-логопед	способствует успешному усвоению образовательной программы по русскому языку и литературному чтению, коррекции устной и письменной речи.
5.	Учитель-дефектолог	Оказывает помощь в освоении адаптированной образовательной программы, развивает познавательные процессы, мыслительные
6.	Педагог- организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
7.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
9.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
10.	Фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
11.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта и пр.)

Осуществление инновационной деятельности школы регламентируется ч.3. ст.20 Федерального Закона от 29.12.12. №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа педагогического коллектива в данном направлении осуществляется посредством разработки и реализации инновационных проектов и программ:

1.Региональная инновационная площадка Института развития образования ХМАО-Югры (приказ ДО и МП ХМАО-Югры о присвоении ОО ХМАО-Югры статуса региональных инновационных площадок от 25.10.2019 №1397) по теме: «Реализация инновационного проекта «Отцовство как миссия».

2. Федеральная инновационная площадка ФГБНУ Института изучения детства, семьи и воспитания РАО (г.Москва, приказ от 01.03.2021 №25) по теме реализации рабочей программы воспитания.

Педагоги школы принимают участие в методических вебинарах ведущих издательств РФ «Просвещение», «Росучебник», центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО, на следующих порталах: «Педагогика XXI века», «Учи.ру», «Мультиурок», «Время знаний», «Единый урок», «Педагогическая мастерская», «Инфоурок», «ЗавучИнфо», онлайн-школы «Фоксфорд», «Видеоуроки.нет».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

К реализации программы воспитания привлечены специалисты других организаций (таблица)

№ п/п	Организация	Вид деятельности
Физкультурно-спортивная направленность		
1.	МБУ СП СШ "Аверс"	Кикбоксинг
2.		Волейбол
3.		Мини-волейбол
4.		Легкая атлетика
5.	МБУ СП СШОР №1	Художественная гимнастика
6.	НП СК КЭМПО	Тхэквондо
Художественная направленность		
1.	МАУ «Сургутская филармония»	Филармонические уроки
2.	Театр актера и куклы «Петрушка»	Спектакли

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о требованиях к школьной форме
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Должностные инструкции:

- заместителя директора по ВВВР
- советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
- классного руководителя
- педагога-организатора
- педагога дополнительного образования
- учителя внеурочной деятельности
- учителя

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Похвальная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Проблемно-ориентированный анализ школьного воспитания проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления проблемно-ориентированного анализа воспитательного процесса представлены в таблице.

Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	
Наблюдается повышение уровня личностного развития обучающихся 1-4-ых классов (по диагностике М.И. Шиловой).	Не удалось решить проблемы с детьми, имеющими статус «Трудная жизненная ситуация» (1 чел.).
Воспитательная деятельность педагогов	
Педагоги определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности, не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной деятельности с детьми, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей. Педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.	Необходимость повышения квалификации части классных руководителей.
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	
Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере образования (курсы повышения квалификации, семинары, работа в творческих проектных группах и т.п.) За хорошую воспитательную работу администрация школы поощряет педагогов благодарственными письмами.	Не все педагоги готовы к систематическому повышению уровня собственной профессиональной компетентности
Материально-технические средства как ресурс воспитания	
Школа обеспечена материальными, кадровыми и информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса.	Отсутствие помещений в связи с большой численностью учащихся

Окружающая школа среда как ресурс воспитания	
Школой используются следующие средовые ресурсы МБУК Сургутский краеведческий музей, МБУК Сургутский художественный музей, Центральная детская библиотека, МАУ «Городской культурный центр», ЭБЦ, ОГИБДД по г.Сургуту, создающие пространство по обеспечению различных видов деятельности, самоопределения и самореализации обучающихся	Ближайшие средовые ресурсы Почта России, ПОУ Сургутский учебный центр РО ДОСААФ, спортивный комплекс «Премьер Арена» не используются в воспитательном процессе школы. Могут быть использованы с целью ранней профориентации (Почта России), организации совместных профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма (ПОУ Сургутский учебный центр РО ДОСААФ).
Детский коллектив как ресурс воспитания	
Степень сплоченности 1-2-ых классов находится на стадии формирования классного коллектива, создания развивающей среды для ребёнка. 3-и классы - на стадии сплочения и развития классного коллектива на основе воспитания и проявления индивидуальности учащихся, раскрытия творческой индивидуальности, лидерских качеств в социальных взаимоотношениях, наблюдается организация самоуправления. 4-6-ые классы - создание условий для самовыражения учащихся, раскрытия их собственного «Я». Класс учится действовать самостоятельно, планировать свои классные дела, распределять обязанности между всеми членами коллектива.	Переход детей из класса в класс по заявлению родителей. Неумение части классных руководителей выстраивать воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями
Уклад школьной жизни как ресурс воспитания	
Демократический стиль отношений между участниками образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата классных коллективов, обеспечивает дружественное взаимопонимание между участниками образовательного процесса, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. Общешкольные традиции, вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство причастности к ней «С днем рождения, 1 класс!», «Выборы командира школы», «Звезда памяти», «Из яркого детства - к счастливому будущему!» и т.п.	Утрачивают свою значимость традиционные классные часы, если они проводятся не в деятельностном подходе.

Управленческие решения:

1.Повышение профессионального мастерства педагогов - классных руководителей по следующим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности различных типов
- оценка результатов и диагностика эффективности воспитательной работы, внеурочной деятельности.
- роль классного руководителя в социализации школьников и их адаптации к условиям

средней школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

- работа с родителями обучающихся

- детско-взрослая общность – требование времени

- современный классный час

- детский коллектив, стадии его формирования, условия, этапы и уровни развития.

- воспитательная работа с коллективом школьников

- технологии коллективных творческих дел и другие методы воспитательной работы; современные технологии формирования и развития ученического коллектива; инновационные технологии формирования социально-личностных компетенций школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Развитие индивидуальных способностей школьника, положительной мотивации к познавательной и творческой деятельности на основе принципов преемственности и уровневой дифференциации

3. Организация креативной среды, способствующей реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию технического творчества, шахматного образования, проектно-исследовательской деятельности и др.

4. Реализация «портфеля проектов» на качественно новом уровне («Перспективный педагог», «Перспектива – центр притяжения», «Отцовство как миссия», «Перспективный-Я!»).

5. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, представляющих совокупность знаний о нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности в условиях становления и развития духовно-нравственной личности школьника.

6. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, активизация деятельности школы в сфере социального партнерства.

Календарный план воспитательной работы (1-4 кл.)

Классное руководство и наставничество	Модули						
	Школьный урок	Работа с родителями	Курсы внеурочной деятельности	Профилактика и безопасность	ЗД ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»	Ключевые общешкольные дела (Календарь событий)	Перспективный-Я!
Сентябрь – траектория «Здоровье»							
-Конкурс рисунков « Осенний вернисаж » 1-2 кл - Конкурс поделок « Осенняя фантазия »	- Урок Знаний	-Организационные родительские собрания в 1-4 классах -# ЧитаемВместе (в рамках проекта Семейное чтение)	#РастишкаПерезагрузка	-Урок Мира в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом - А знаем ли мы дорогу? (сетевая программа)	- Рейд по ПДД « Перспективные дети за безопасность » в рамках Недели безопасности дорожного движения - Конкурс комиксов на школьную тематику в рамках Дня комиксов - Выборы капитана школы «Перспектива» или Перспективные выборы - # Буккроссинг или перекрестный обмен книгами	« Здоровье – самая большая ценность » - «Спортивная семья – здоровая семья» (1-2 классы) - Спортивный марафон (3-4 классы)	-Онлайн-викторина на платформе Instagram « В мире дикой природы » в рамках Дня дикой природы -Торжественное событие « С Днем рождения, первый класс! »
Октябрь – траектория «Дружба»							
-Старт проекта « Книжное ралли » в рамках Международного дня школьных библиотек	-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) - Математический КВЕСТ в рамках	-Участие в городском фестивале детского творчества « Созвездие » - Поздравительные открытки « Любимым нашим	- День дружбы в объединениях дополнительного образования - Старт проекта « Каждый класс хор »	-Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	- «О добрых, мудрых и справедливых» СМИ «Голос Перспективы» - Праздничный телеканал “Учительский”	« Настоящая дружба и правдива, и отважна » - Акция « Письмо другу » в рамках Всемирного дня почты 3-4 классы	- Участие во Всероссийском конкурсе # ВместеЯрче

	Всемирного дня математики	бабушкам и дедушкам»			- Фликер контроль - Инаугурация капитана школы	- Посвящение в Перспективные первоклассники -Командо-образующий тренинг «Мы выбираем дружбу»	
Ноябрь – траектория «Семья»							
-Игра-КВЕСТ « Единство в нас! »	- Уроки семейных ценностей	- « Я, ты, он, она - вместе дружная семья! » в рамках Международного дня толерантности	- Конкурс фото « Лучшая птичья столовая » в рамках экологического праздника «Синичкин день»	-Дорога и участники дорожного движения, пешеходные переходы.	-Акция « Моё доброе дело » в рамках Всемирного дня доброты -Акция «Дай лапу» в рамках Всемирного дня домашних животных -# Буккроссинг или перекрестный обмен книгами	« Семья вместе, так и душа на месте » -Мама – почетная миссия -Минута славы семьи	-Старт экологической акции « Кормушка » - Участие в дистанционном межшкольном конкурсе творческих работ « Очей очарованье »
Декабрь – траектория «Знания»							
-Акция « Мои права, мои обязанности » в рамках Дня Конституции	-Викторина по пожарной безопасности в рамках акции « Безопасный новый год » -Литературная гостиная « Вместе с книгой в Новый год! »	- Фоточеллендж « Новогодние традиции нашей семьи »	-ВДНШ (выставка достижений необыкновенной школы)	-Что такое перекрёсток? Знакомство со светофорами и сигналами регулировщика	- Акция « Варежка добра » -Природоохранная акция « Елочка » - Работа Школы будущего волонтера	« Путь к знаниям открыт каждому » - Инфотур « Перспективный-Я! » -Конференция « Лесенка успеха »	Онлайн конкурс талантов для учащихся 1-х классов « Алло, мы ищем таланты »
Январь – траектория «Ответственность»							
- КВИЗ “ Разреш головоломку ” в рамках Дня головоломок	- Информационный час в рамках Дня ручного письма. - Урок Мужества в рамках дня снятия блокады Ленинграда.	-#Рождественское БлюдоНашейСемьи и	-Спортивные состязания “ Крещенские забавы ”	-Что такое перекрёсток? Знакомство со светофорами и сигналами регулировщика	- Час вежливости в рамках Международного дня «Спасибо» - Флешмоб “Селфи с любимой книгой” в рамках Дня селфи в библиотеке	« Ответственность бывает только личной » -Акция « Мы в ответе за тех, кого приручили » - Челлендж « Спешите творить добро »	-Семейная интеллектуальная новогодняя игра « СТО К ОДНОМУ »

Февраль – траектория «Отечество»							
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества» 1-2 классы - Акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	- Урок Мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- #ЧитаемВместе Семейные чтения - #Буккроссинг или перекрестный обмен книгами	- Акция в рамках Дня рождения огнетушителя - Выставка детских изобретений в рамках Дня изобретателей	- Опасности и привычки пешеходов	- День Эрудита в социальной сети Instagram - Фестиваль добрых дел в рамках Международного Дня спонтанного проявления доброты”	«Жить – Родине служить!» - Торжественное событие «Защитник Отечества – звание гордое» -Акция «Мой папа в армии служил»	- КВИЗ «День родного языка»
Март – траектория «Природа»							
- Конкурс стихотворений собственного сочинения в рамках Всемирного дня поэзии	-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО) - «Математический пазл» в рамках недели математики	- Концерт для мам и бабушек «День нежности, тепла и красоты» -#ЧитаемВместе Семейные чтения	- Онлайн-флешмоб «Блинное царство» в рамках празднования Масленицы	- Опасности и привычки пешеходов	- Онлайн – КВН в рамках Дня «Давайте смеяться» - Песенный марафон «Нам песня учиться, дружить помогает» в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	«Охранять природу – значит охранять Родину» - КВЕСТ «В ответе за Землю» - Экологические акции	- Интеллектуальная Брейн ринг игра «Защитники природы»
Апрель – траектория «Красота»							
-День соуправления в 3-4 классах - Конкурс рисунков ко Дню космонавтики в 1-2 классах - Конкурс поделок ко Дню космонавтики в 3-4 классах	- Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	- Состязания «Здоровая семья – счастливая семья» в рамках Всемирного дня здоровья	- Выставка поделок «Пасхальное яйцо» «Танцевальные ритмы» в рамках Международного дня танца	- Опасности и привычки пешеходов	- Акция «Зарядка с мастером» в Международный день спорта - Акция «Скажи пожарному Спасибо» в рамках празднования Дня пожарной охраны	«Красота есть во всем» - Фестиваль «Созвездие талантов» -Голоса Перспективы «Каждый класс хор»	-КВЕСТ «Защитник земли русской Александр Невский» -КВИЗБУК в рамках недели детской и юношеской книги
Май – траектория «Мир»							
-Итоги проекта «Книжное ралли» - «Скажи НЕТ	- Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!» -Урок-	- Фоточеллендж «Загляните в семейный	- Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»	- «Я - пассажир»: правила безопасного поведения в	- Акция «Бессмертный полк»	«Мир. Детство. Весна» - Торжественное событие «Из яркого	-Торжественная церемония вручения

<p>вредным привычкам!»</p>	<p>путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам от бересты к страницам»</p>	<p>альбом» в рамках Международного дня семьи -#ЧитаемВместе Семейные чтения</p>		<p>общественном транспорте и личном автомобиле - Акция «Безопасные каникулы ждут нас впереди»</p>	<p>-Всероссийская акция «Окна Победы» -#Буккроссинг или перекрестный обмен книгами</p>	<p>детства - к счастливому будущему»</p>	<p>Похвальных листов -Виртуальное путешествие к местам боевой славы</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

Календарный план воспитательной работы (5-6 кл.)

Модуль							
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность	Работа с родителями	ЗД ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»	«Перспективный-Я!»	Основные школьные дела	Профилактика и безопасность
Стартовый форум «Перспектива, здравствуй!» (сентябрь)							
Круглый стол: «Классное руководство – ответственность и профессиональный подход»	Погружение в ценностную траекторию «Знание»	Презентация курсов и программ, обновление банка/базы данных системы дополнительного образования	Общешкольные родительские собрания по параллелям.	Выборы органов ученического самоуправления (уровень класса, параллели, школы)	КВИЛТ-акция «Я выбираю ЗНАНИЯ!»	День знаний	Оформление школьных уголков. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
Стартовое организационно-методическое совещание классных руководителей	Уроки-исследования в рамках ценностной траектории	Запуск школьных курсов и программ	Классные родительские собрания	Фестиваль «КЛАССная Идея!»		Турслет	<i>Всероссийский открытый урок ОБЖ (Календарь образовательных событий)</i>
Педагогические консилиумы	Уроки-творческие отчеты		Заседание Управляющего Совета школы.	Создание и организация работы экспертных ученических советов. Организационная работа лидеров-представителей	Интеллектуальное многоборье	Старт проекта « 30 Добрых Дел к юбилею школы »	<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>
Акции добрых дел «От сердца к сердцу» (октябрь)							
Мастер-классы и консультации для классных руководителей.	Единый тематический урок «Творчество в жизни человека»	Участие в фестивале по отдельным заявкам	Участие родителей в качестве экспертов, помощников, организаторов, координаторов	«О добре и уважении» в рамках Дня пожилого человека	Тренинги и мастер-классы «Секреты успешного выступления»	КВИЛТ «30 Добрых Дел к юбилею школы»	<i>Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>
	«Математические батлы» в рамках	Книжное ралли в рамках		День самоуправления в рамках	Интеллектуальные игры		

	<i>Всемирного дня математики</i>	<i>Международного дня библиотек</i>		<i>празднования Международного дня учителя</i>			
	Включение КРОССЕНС технологии в школьные уроки						
Фестиваль «Поезд дружбы» (ноябрь)							
Тематические часы – погружение в ценностную траекторию «Дружба»	Открытые уроки учителей-предметников	Открытые занятия в группах/классах внеурочной деятельности и программах дополнительного образования	Родительский практикум	Посещение выставок, концертов, экскурсий. Защита индивидуальных проектов	<i>КВИЗ ко Дню народного единства</i>	Событийный дизайн	
	<i>Нюрнбергский процесс: история и современность (в рамках уроков истории и обществознания)</i>		<i>Праздничные мероприятия в рамках Дня матери в России</i>			Фестиваль «Поезд дружбы»	
Неделя правовых знаний (декабрь)							
		Творческие мастер-классы «Дебат-клуб»	Общешкольные родительские собрание, заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета.	Цикл мероприятий «Встреча с интересными людьми»	Школьный экран «Презентация проектов»		
КВИЛТ «Семья и семейные ценности» (январь)							
<i>Классный час ко Дню снятия блокады Ленинграда</i>	Единые тематические уроки	Инструктажи, минутки безопасности	Родительские рейды, лектории, патрули	Деятельность волонтеров	Лекторий		Школьный экран «Видеоролики о безопасности», наглядность
Школа юного патриота «Я – Гражданин страны Великой» (февраль)							
Диссеминация опыта в области гражданско-правового воспитания	Единые тематические правовые уроки	Открытые занятия курса «Социокультурные истоки»	Правовой лекторий	Олимпиада «Конституция моей страны»	Презентация «Калейдоскоп профессий»	Фестиваль патриотической песни	

				Демонстрация социально-мотивирующих роликов «Я – Гражданин»			
				Оформление школьных пространств гражданско-правовой тематики			
Творческая экспозиция «Стандарты красоты и гармонии» (март)							
Творческая мастерская «О музее: просто и интересно»	Единые тематические уроки музейной педагогики	Создание экспозиций	Привлечение родителей к подготовке классных экспозиций	Деятельность волонтеров	«Школа экскурсовода»	Экскурсии по музейным экспозициям	
Марафон «Жизненные ценности» (апрель)							
Консультация и инструктаж для классных руководителей			Привлечение родителей	Организация работы жюри, деятельность волонтеров	Деятельность волонтеров		
Экологический марафон (апрель)							
Консультация для классных руководителей	Экологические уроки	Дискуссионный клуб «Экология души»	Участие в экологических акциях	Организация экологических акций			
Декада Памяти (май)							
Диссеминация опыта в области патриотического воспитания	Единые тематические уроки «Вклад в Великую Победу»	Общешкольная акция «ПОБЕДА»	Общешкольная акция «ПОБЕДА»	Деятельность волонтеров		Общешкольная акция «ПОБЕДА»	Событийный дизайн
	Открытые занятия отряда «ЮНАРМИЯ»						

Структура системы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России в МБОУ «Перспектива»



Социальные партнеры МБОУ «Перспектива»



