



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
«ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ» или  
«К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008D269C97CC28A06EBVFFBF24D9B03B6B  
Владелец:  
Запольская Елена Леонидовна  
Действителен: 08.12.2023 с по 02.03.2025

г. Сургут, 2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность» .....	16
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность» .....	17
2.2.3 Модуль «Классное руководство» .....	20
2.2.4. Модуль "Самоуправление" .....	23
2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия" .....	24
2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды" .....	24
2.2.7. Модуль "Социальное партнерство" .....	25
2.2.8 Модуль «Основные школьные дела».....	29
2.2.10 Модуль «Перспективный – Я!» .....	31
2.2.11 Модуль «Профориентация» .....	31
2.2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	34
2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность».....	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38

Приложения 1,2. Календарный план воспитательной работы на 2024– 2025 учебный год по уровням (НОО, ООО).....

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы «Перспективное воспитание» или «К успеху каждого ребенка» (далее – программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса НОО и ООУ уровней образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Управляющего совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Перспектива». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р), на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

#### **Цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС НОО** и **ФГОС ООО**.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень НОО)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся **подросткового возраста (уровень ООО)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на **уровне основного общего образования**, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,



восстановления природы, окружающей среды;

✓ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданско-патриотическое</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,</p>

	<p>уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое</i>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое</i>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<i>Экологическое</i>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей</p>

	среде в соответствии с экологическими нормами.
<b>Ценности научно познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

	<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><i>Духовно- нравственное</i></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый</p>

	интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое</i>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<i>Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционально о благополучия</i>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<i>Трудовое</i>	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,

	<p>края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<i>Экологическое</i>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,</p>

	<p>социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основной особенностью МБОУ «Перспектива» является то, что образовательный процесс на всех ступенях строится в системно-деятельностном и событийном подходах. Реализация творческого и интеллектуального потенциала, заложенного в каждом ребенке, – главная задача МБОУ «Перспектива». Стратегической целью деятельности учреждения является создание условий для подготовки обучающихся к успешной жизни в современном обществе, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, заложив уже в младшем школьном возрасте основы образовательной мобильности ребенка и готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования (основном). В связи с этим по своей концепции МБОУ «Перспектива» – это Учреждение эффективного старта!

Созданная в учреждении комфортная развивающая среда с индивидуальной траекторией развития каждого учащегося позволяют удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся, их родителей; обеспечивают высокое качество учебных и внеучебных достижений учащихся (75%) и многочисленные победы младших школьников и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней.

В школе «Перспектива» используется «каскадная» методология управления проектами, классически-проектный подход в управлении школой. В настоящее время реализованы три проекта по взаимодействию семьи и школы. Опыт работы школы представлен на различных уровнях.

В основу программы «Перспективное воспитание» положены теоретические положения научной школы Л.И.Новиковой, программа основывается на ценностно-аксиологическом подходе, «педагогике успеха» (А.С.Белкин), метапредметном (А.В.Хуторской) и проактивном (С.Кови) подходах

Понятие проактивности включает в себя два слагаемых: активность и ответственность.

Активность подразумевает деятельность в направлении поставленных целей, причем деятельность активную.

Ответственность подразумевает осознание ответственности за предпринимаемые действия и поступки.

Якорными элементами программы нами предложены практики работы в рамках каждого модуля, в основу которой положен ряд источников:

- 1) кластер практик «я» (персональное становление) на индивидуальном уровне
- 2) кластер практик «мы» (социальное становление) на уровне классов и школы;
- 3) кластер практик «мир» (деятельное становление): на уровне внешкольном.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и



взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, их родителей и педагогов;

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными образовательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Раскроем содержательное наполнение модулей рабочей программы воспитания.

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

№ п.п.	Целевые приоритеты	Методы и приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, похвала, поддержка, просьба учителя
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

		классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах (предметные и межпредметные проектные задачи, образовательные модули)
6.	Использование образовательных платформ	ЯндексУчебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Цифровая образовательная среда Skyes для школ (Skyes School) <a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a> «Мобильное электронное образование» (МЭО) <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a> <u>Цифровые образовательные ресурсы</u> «Российская электронная школа» РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека электронных материалов МЭШ («Московская электронная школа») <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> InternetUrok.ru <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> Видеоуроки в Интернет <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Шахматная Планета <a href="https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/">https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/</a> Пиктомир <a href="https://online.piktomir.ru/">https://online.piktomir.ru/</a> УрокЦифры <a href="https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/">https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/</a> Алгоритмика <a href="https://free.algoritmika.org/">https://free.algoritmika.org/</a>
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Оказание помощи неуспевающим одноклассникам
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Перспектива» организуется по 5 направлениям развития личности.

**Спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Направление реализуется классными руководителями через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования. Школа участвует в реализации Федерального проекта «Футбол в школе».

**Общекультурное:** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление представлено мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы. Школа принимает участие в реализации муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого дети изучают историю во время творческих и интеллектуальных конкурсов, испытаний и квестов, межведомственного проекта «Культура для школьников», который реализуется совместно Министерством культуры Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации. Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения.

**Духовно-нравственное:** привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям. Духовно-нравственное направление представлено программами «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4-ых, 5-7-ых классов — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках межведомственного взаимодействия обучающиеся посещают

Художественный музей (проект «Семь граней творчества»), реализуется программа Центральной детской библиотеки «Читательская копилка», участвуют в реализации театрально-просветительского проекта «ТеатрПроЧтение» (театр актера и куклы «Петрушка»), в реализации проектов «Творчество без границ» (МАУ «Сургутская филармония»), «Школа музыки» (Сургутский музыкальный колледж).

**Общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Направление представлено программами «Финансовая грамотность», программами технической направленности «Робомобель», «IT- Старт» и курсами внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-8-ых классах. Во всех классах реализуется проектная деятельность в рамках школьной конференции «Лесенка успеха».

**Социальное:** формирование таких ценностей как **знания, доброта и милосердие, дружба, ответственность, любовь и семья, Отечество, гармония и красота, здоровье и жизнь, мир, целеустремленность** к социально-значимой деятельности. Социальное направление представлено участием обучающихся в социальных акциях («С любовью к врачам», «Праздник в подарок», «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка»).

**Дополнительное образование** в МБОУ «Перспектива» осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ социально-гуманитарная.

Дополнительные образовательные программы **технической направленности** ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Робомобель», «IT- Старт».

Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, приобщение к различным видам спорта. Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Кожаный мяч», «Спортивный клуб «Юный спартаец», «Спортивный клуб «Школа мяча», «Волейбол», «Оздоровительное плавание», «Белая ладья».

Программы **художественной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная

направленность включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы: «В мире танца», «Танцевальная студия «Движение», «Азбука декора», Вокальная студия «Созвучие», «Театр-студия «Восторг».

Программы *естественнонаучной* направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, нацелены на пропедевтику по физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Программа естественнонаучной направленности: «Естественнонаучная вертикаль».

Программы *социально-гуманитарной* направленности ориентированы на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.). Социально-гуманитарная направленность включает в себя дополнительные общеразвивающие программы: «Мир логики», «Живая математика», «Грамотейка», «Страна чудес», «Хочу в школу!», «Английский без границ», «Секреты русского языка».

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

№ п.п.	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Формирование и развитие коллектива класса	Наблюдение Игры ✓ Методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня	✓ Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном

		<p>социальной активности обучающихся</p> <p>✓ Составление карты интересов и увлечений обучающихся</p> <p>Коллективное планирование</p> <p>Проведение мероприятий</p> <p>✓ Совместное подведение итогов</p> <p>✓ Формирование традиций в классном коллективе</p> <p>✓ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами</p>	<p>коллективе</p> <p>✓ Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива на основе Программы воспитательной работы классного руководителя</p> <p>✓ Совместная подготовка, участие, проведение ключевого общешкольного события</p>
2.	Планирование и проведение классных часов	<p>Классные часы, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	<p>✓ Плодотворное и доверительное общение педагога и обучающихся, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе.</p> <p>✓ Предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.</p> <p>✓ Создание благоприятной среды для общения.</p>
3.	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>Наблюдение</p> <p>Изучение личных дел обучающихся</p> <p>✓ Собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы, школьным психологом, социальным педагогом</p> <p>Использование опросников</p> <p>Беседы</p> <p>✓ Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</p>	<p>✓ Проведение индивидуальных и групповых бесед, в том числе с целью диагностики. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p> <p>✓ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимся в состоянии стресса</p> <p>✓ Изучение уровня тревожности учащихся класса</p> <p>✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное</p>

			<p>поручение в классе, вовлечение детей в кружковую работу</p> <p>✓ Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса</p> <p>✓ Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом</p>	
4.	Работа учителями, преподающими в классе	с в	<p>Посещение учебных занятий</p> <p>консультации с учителями-предметниками</p> <p>Мини-педсоветы</p> <p>Педагогические консилиумы</p>	<p>✓ Координация взаимодействия ученик - учитель - родитель, ведение дневника наблюдений, контроль за успеваемостью учащихся класса</p> <p>✓ Информирование учителей - предметников об особенностях здоровья и характера учеников своего класса</p>
5.	Работа родителями	с	<p>✓ Информирование родителей</p> <p>✓ Регулирование отношений администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>✓ Организация родительских собраний</p> <p>✓ Педагогическое просвещение</p> <p>✓ Организация и проведение дел класса, общешкольных событий</p>	<p>✓ Регулярное и систематическое информирование родителей и законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация общения через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п., помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>✓ Родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, проведение всевозможных активных форм: родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных</p>

			газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. с целью сплочение семьи и школы
6.	Профессиональное совершенствование	✓ Методическое объединение Творческие мастерские Мастер-классы Открытые мероприятия	✓ Участие в работе методического объединения классных руководителей, создание и обновление банка интересных сценариев и разработок, проведение мастер-классов и анализ деятельности с целью выявления проблемных зон

### 2.2.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган ученического самоуправления «Актив старшеклассников»

Модель самоуправления – административно-игровая. Деятельность регламентирована имеющимися Положением о детском школьном активе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» г. Сургута, Положением о выборах лидеров школьного актива, Положением об общем сборе школьного актива.

Управление школьным активом осуществляет лидер, избираемый общим голосованием на один год. Лидер может баллотироваться на второй срок. Помогают лидеру руководить органом ученического самоуправления 7 помощников лидера, которые работают по основным направлениям: образование, здоровье, внутренние дела, добрые дела, культура, печати и медиа, спорт.

В воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, включаются идеи Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в направлениях: образование и знания – «Учись и познавай!», наука и технологии — «Дерзай и открывай!», патриотизм и историческая память — «Служи Отечеству!», волонтерство и добровольчество — «Благо твори!», экология и охрана природы — «Береги планету!».



## 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музеи, театры, галерею, на предприятие, природу и др.
- ✓ Особое внимание уделено реализации межведомственного проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта».
- ✓ литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ВПР, правовой уголок, информационные

- стенды, уголок Здоровья);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проектирование и разбивка клумб);
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- ✓ событийный дизайн - оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- ✓ регулярная организация и проведение интерактивных выставок с демонстрацией на интерактивных панелях в холлах школы (конкурс плакатов к традиционным праздникам, фотоконкурсы ко Дню отца, Дню матери, «Мой папа в армии служил», «Школа в объективе», создание видео открыток к Дню Учителя, к Новому году, выпуск памятных листов ко Дню Победы)
- ✓ создание фотозон к традиционным школьным праздникам (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Выпускной)
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы к праздникам Новый год, День Победы, День государственного флага, День России)

Школа «Перспектива» - школа флагман по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России», поэтому в классных кабинетах и в рекреациях оформлены Орлятские уголки, треки программы «Орлята России».

С целью привлечения учащихся в проекты Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» создан «Штаб первичного отделения Движения Первых «Точка роста ПЕРВЫХ», кабинет является местом притяжения активистов первичной организации.

В целях популяризации военно-патриотического юнармейского движения и формирования у подростков и молодежи патриотического сознания для юнармейских классов созданы патриотические уголки, оформлены кабинеты.

Стены рекреаций и коридоров оформлены наглядными учебными материалами, интересные факты, изречения великих учёных и классиков, объёмные карты, указатели-стрелки и номера и названия кабинетов, символика, патриотическая тематика.

### **2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом
- ✓ индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Партнёрами МБОУ «Перспектива» являются: МАУ «Сургутская филармония», МАУ «Театр актера и куклы Петрушка», МБУК «Центральная детская библиотека», МБУК «Сургутский художественный музей», МБУК «Сургутский художественный музей», Сургутский институт экономики, управления и права, Сургутский политехнический колледж.

С социальными партнерами реализуем проекты «ТеатрПрочтение», «Музыка без границ», «Семь граней творчества», «Читательская копилка», разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределившись.

#### **2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий. Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. По сути образовательное событие становится интеграцией урочной, внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности. Все общешкольные события построены как организационно-содержательные модули-матрицы. Изменяя содержание внутри матрицы, можно проектировать новые события и разрабатывать творческие дела, а также моделировать ситуации и условия для экспертизы и анализа мотивации школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Ключевое событие/ мероприятие	Содержание
--------	----------------------------------	------------

На внешкольном уровне	Реализация программы «Орлята России»	Программа «Орлята России» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание
	Движение Первых	Направления деятельности: «Учись и познавай!» «Дерзай и открывай!» «Благо твори!» «Служи Отечеству!» «Береги планету!»
	Три ратных поля России в Сургуте	Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей
	Культура для школьников	Межведомственный проект, который реализуется совместно Министерством культуры Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации. Проект направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения.
	Билет в будущее	Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.
	Семейное чтение	Цель проекта - формирование читательских компетенций учащихся, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и библиотечной системы.
	Растем вместе	Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как

		крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание Сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности
	Футбол в школе	«Футбол в школе» — проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школы становятся центрами футбольной жизни в своем районе или регионе, а тренеры и специалисты получают больше возможностей заметить талантливых детей.
	«Радиоточка: говорит юный инспектор движения Сургута»	Проект направлен на пропаганду безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Целью проекта является популяризации деятельности отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения», информирование населения о необходимости быть внимательными, вежливыми и дисциплинированными участниками дорожного движения
	Социальные проекты (экологической, патриотической направленности)	Ежегодные совместно разрабатываемые и/или реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Спаси дерево», «Дай лапу», «Вкусняшки для экомилашки», «Сладкое письмо солдату», «От всего сердца» и т.п.
На школьном уровне	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской

		Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока
	«Перспектива, здравствуй!»	Основное школьное дело проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу. Примерный набор заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы органов самоуправления в классе</li> <li>✓ Выборы в представительство органов школьного самоуправления</li> <li>✓ Обсуждение идей на фестиваль инициатив «КЛАССная ИдеЯ»</li> <li>✓ Установочные (обучающие) мастер-классы</li> <li>✓ Предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе</li> <li>✓ Создание эмблемы, девиза, кодекса класса</li> </ul>
	От сердца к сердцу	Устный журнал, концерты, выставки, уроки Добра, экскурсии. Ключевое - Аукцион добрых дел
	«Каждый класс хор»	Фестиваль детского хорового творчества на параллели 4-ых классов.
	Фестиваль «Поезд Дружбы»	Фестиваль приурочен празднованию Дня народного единства. В рамках фестиваля организуется жеребьевка для определения народа, который будет представлен классным коллективом на уровне школы. На каждой параллели организуются мастер-классы, литературные гостиные.
	Дни единых действий (ДЕД) в рамках концепций советника по воспитанию	Привычные календарные даты становятся для детей интересными и осмысленными, где предоставляется возможность обучающимся проявить свои организаторские и творческие качества.

### 2.2.9 Модуль «3Д ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»

Данный модуль включает в себя работу по трём направлениям, а именно: «Добровольчество» - волонтерское движение; «Дружба» - работа общественных объединений»; «Диалог» - организация работы школьных СМИ и медиа.  
Направление «Добровольчество».

На базе школы «Перспектива» реализуется проект «Сделай мир лучше!», который направлен на формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности младшего школьника. Целью проекта является развитие волонтерского движения в начальной школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Проект «Сделай мир лучше!» реализуется по двум направлениям:

- «Мой Сургут - моя малая родина»
- «Старший младшему»

Проектная линия «Мой Сургут - моя малая родина» ориентирована на популяризацию краеведческих знаний о городе Сургуте. В рамках этого направления волонтеры проводят такие события, как «Островки памяти», «Книжное ралли» и «По улицам города». Островки Памяти - это геокешинг-игра, направленная на формирование знаний об исторических памятниках города. Книжное ралли - это событие, проводимое в форме викторин об истории города Сургут. Акция «По улицам города» заключается в разработке и распространении информационных памяток о названиях улиц города, иных достопримечательностей.

Проектная линия «Старший - младшему» ориентирована на формирование жизненных ценностей ребенка. В этом направлении проекта, «старший» - это обычный четвероклассник, которому небезразлично, что происходит вокруг, и он сам может сделать что-то, чтобы мир стал немножечко лучше, а «младшие» - это учащиеся первых-вторых классов, а также воспитанники дошкольных групп. В рамках этого направления доброволец-волонтер организует такие дела как, к примеру: #ЖивиБезОпасно - акции по пропаганде правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, информационной безопасности, «Читай! Развивайся!» - направление, ориентированное на формирование интереса детей к книге и чтению. В рамках этого направления реализуются две акции: «Селфи с любимой книгой» и «Буккроссинг», «Двигайся! Живи!» - акция, направленная на помощь первоклассникам в адаптации к новым условиям. Она заключается в проведении добровольцами-волонтерами «весёлых перемен».

Для того, чтобы стать волонтером и приступить к практической деятельности, ребятам необходимо пройти «Школу юного волонтера». По окончании курса участники школы, посетившие все занятия и успешно выполнившие тест, получают звание волонтера начальной школы «Перспектива», а также книжку «Перспективного волонтера».

Проект «Сделай мир лучше!» ярко вписывается в события детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и деятельность Ассоциации волонтерских центров.

#### Направление «Дружба».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – созданы по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов.

Детские общественные объединения в школе «Перспектива» являются механизмом для поддержки детского самоуправления, которое помогает педагогам воспитывать в детях активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется путем реализации проекта «Страна Чудетство». Каждый класс школы Перспектива – это город со своим названием. Учащиеся – жители этих городов, жители улиц. По мере взросления Любознайки вырастают в генераторов идей, Читайки – в Блогеров, Умельцы – в Новаторов, Неболейки – в консультантов по здоровью, Затеяники в организаторов, Акварельки – в Дизайнеров.

#### Направление «Диалог».

В МБОУ «Перспектива» одним из направлений модуля программы воспитания «3Д формат» является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместное (педагоги, дети, родители) издание школьной газеты «Голос «Перспективы», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся с обсуждением значимых дел; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

Школьное радио.

1. Рубрика «Перспективная учеба». - все стороны учебной деятельности классов; об участниках и победителях олимпиад, конференций.
2. Рубрика «Перспективный досуг». - проводимые конкурсы, интервью с участниками и победителями конкурсов; праздники и свободное время, безопасность.
3. Рубрика «Перспективный спорт» - о спортивных соревнованиях в школе; интервью с лучшими спортсменами школы; статистика спортивной подготовки классов; пропаганда здорового образа жизни.
4. Рубрика «Перспективные хобби». об интересах учащихся.
5. Рубрика «Творчество перспективных детей». Поэтическая минутка – стихотворения, рассказы, конкурсные материалы, написанные учащимися школы.
6. Рубрика «Перспективные дети пишут». Истории из жизни учащихся.

#### **2.2.10 Модуль «Перспективный – Я!»**

Цель реализации на практике данного модуля заключается в создании мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность интеллектуальной направленности воспитательной системы школы, учитывая главные аспекты интеллектуального воспитания

Реализация модуля направлена на достижение целей интеллектуального воспитания:

- ✓ интеллектуальные способности
- ✓ интеллектуальный труд
- ✓ исследовательская деятельность

#### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**



Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ✓ научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

№ п.п.	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационно-информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары</li> <li>✓ Мониторинг сайтов, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги образовательных организаций и специальностей</li> <li>✓ Обзор рынка труда, интернет-форумов</li> <li>✓ Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов</li> <li>✓ Координирование работы педагогического коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру</li> <li>✓ Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп</li> </ul>
2.	Диагностико-консультационная	✓ Профориентационное и психологическое	✓ Проведение диагностико-консультационной деятельности

	деятельность	консультирование ✓ Профорориентационные тесты и комплексы тестирований, оценивающие потенциал обучающихся и их профессионально важные качества (компетенции)	применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т. п. ✓ Организация консультаций по проблемам личности обучающихся
3.	Развивающая деятельность	✓ Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», Муниципальном проекте «Я - архитектор будущего» ✓ Обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда	✓ Организация развивающего подхода актуальна для подростков, он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе ✓ Реализация развивающих методов позволяет школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы почувствовать, насколько они им подходят, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя ✓ Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) ✓ Обоснование эффективности развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов
4.	Активизирующая деятельность	✓ Деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических	✓ Особенностью подхода является использование элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций, вызывающих у обучающихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому

	<p>задач в группе</p> <p>✓ Организация экскурсий на предприятия, организация и проведение встреч с представителями различных профессий (Цикл мероприятий «Встреча с интересными людьми»)</p> <p>✓ Участие в образовательных событиях модуля «3Д ФОРМАТ»</p> <p>✓ Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития</p> <p>✓ К организации активизирующего подхода также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную</p>
--	---	--

### 2.2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ «Перспектива» осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

№ п.п.	Уровень	Формы деятельности
1.	Групповой	<p>Управляющий совет школы</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p> <p>Родительские дни</p> <p>✓ Общешкольные родительские собрания</p> <p>Семейный всеобуч (Профилактика интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков)</p> <p>✓ Родительские чаты</p>
2.	Индивидуальный	<p>✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба ППМС, Школьная служба медиации)</p> <p>✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Психолого-педагогический консилиум школы)</p> <p>✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, Управляющий совет.

### **2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителей директора по ВВВР и УВР, советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, учителей предметников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Перспектива», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Программа воспитания МБОУ «Перспектива»
- Приказ «О введении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага России и исполнения Государственного гимна Российской Федерации» приказ от 31.08.2022 №ПВА-13-337/2
- Приказ «О реализации программы «Орлята России»
- Приказ «О функционировании первичного отделения Движения Первых»
- Приказы «Об утверждении плана работы по профориентационной работы на 2024-2025 учебный год», «Об утверждении плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год», «Об утверждении Плана профилактических мероприятий на 2024-2025 учебный год»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ) являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Таким образом определяется «Лучший класс» на каждой параллели.

«Ученик года» - форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и награждение учащихся классов на традиционной заключительной линейке-сборе за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года.

«За отличные успехи в учении» - форма поощрения за отличную учебу и активное участие в конкурсах различного уровня.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и событийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.* Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- ✓ анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- ✓ анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

4. *Управление воспитательным процессом.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**Календарный план воспитательной работы НОО  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Участники/ Классы	Организаторы/ Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	В течение года	1-4	Классные руководители, учителя предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители, учителя предметники
3.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	В течение года	1-4	Классные руководители, педагоги-библиотекари
5.	День Знаний	02.09.2024	1-4	Классные руководители
6.	Всероссийский урок ОБЖ	сентябрь	1-4	Классные руководители
7.	Использование платформ «Учи. ру», «Яндекс Учебник», «МЭО», «Урок цифры»	В течение года	1-4	Классные руководители, учителя предметники
8.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»	октябрь	1-4	Классные руководители
9.	Урок Мужества	ноябрь	1-4	Классные руководители
10	Единый урок «Конституция РФ»	декабрь	1-4	Классные руководители

11.	Международный день родного языка	февраль	1-4	Классные руководители
12.	Урок Мужества «Мы помним, мы гордимся»	май	1-4	Классные руководители
13.	Литературная гостиная «Строки, опаленные войной»	май	3-4	Классные руководители, педагоги- библиотекари
14.	Урок- путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам от бересты к страницам»	май	2-4	Классные руководители, педагоги- библиотекари
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	В течение года	1-4	Классные руководители
2.	Реализация программ дополнительного образования	В течение года По утвержденному расписанию	1-4	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.	<b>День дружбы</b> в объединениях дополнительного образования	октябрь	1-4	Педагоги дополнительного образования
4.	Интерактивная выставка «Мамины глаза»	ноябрь	1-4	Педагоги дополнительного образования
5.	<b>-ВДНШ</b> (выставка достижений необыкновенной школы)	декабрь	1-4	Педагоги дополнительного образования
6.	<b>«Танцевальные ритмы»</b> в рамках Международного дня танца	апрель	1-4	Педагоги дополнительного образования
7.	Фестиваль <b>«Созвездие талантов школы «Перспектива»</b>	апрель-май	1-4	Педагоги дополнительного образования

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Погружение в проект «Орлята России»	сентябрь	1-4	Классные руководители
2.	Реализация треков: -трек «Орленок – лидер» - трек «Орленок – эрудит» - трек «Орленок – мастер» -трек – «Орленок – доброволец» - трек «Орленок – эколог» - трек «Орленок – спортсмен» - трек «Орленок – хранитель памяти»	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Организация участия в проекта Движения Первых	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	ноябрь	1-4	Классные руководители
5.	Традиционные школьные мероприятия для 1-4 классов	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	Традиционные классные мероприятия: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	1-4	Классные руководители
7.	Организация самоуправления	В течение года	1-4	Классные руководители
8.	День самоуправления	октябрь	4	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы лидеров школы, активистов классных коллективов, распределение обязанностей	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
2.	Участие в мероприятиях в рамках трека «Орленок-лидер»	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
3.	Школьная интернет-группа: размещение и освещение детско-родительских	постоянно	1-4	Советник директора по воспитанию

	образовательных, профилактических, социально-значимых проектов на сайте школы, страницы ВК, Одноклассники			
4.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, публикации на сайте и страницах ВК, Одноклассники	постоянно	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
5.	Работа детских общественных объединений (по отдельным планам)	В течение года	1-4	Руководители
6.	Участие в подготовке основных ключевых дел школы	постоянно	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
7.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный доброволец»	Март-апрель	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
<b>Модуль внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение мероприятий в рамках программы «Культура для школьников»	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
2.	Фестиваль – конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Январь-апрель	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
3.	Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Январь-апрель	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
4.	Мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных учреждений	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов, учителя физической культуры
5.	Открытый фестиваль – конкурс театрального искусства «Маска»	Апрель	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
6.	Конкурс чтецов посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	ноябрь	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
7.	Конкурс чтецов «Чтобы помнили»	Апрель-май	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление Орлятских уголков	сентябрь	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов

2.	Оформление тематических выставок, посвященных осенней тематике, Новому году, празднованию Дня защитника Отечества, Международному Дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов, педагоги-организаторы
3.	Участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы»	Декабрь, май	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
4.	Обновление информации на стендах профилактической направленности	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
5.	Участие в акции «Мой папа в армии служил»	февраль	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов, педагоги-организаторы
6.	Оформление фотозон к праздничным событиям	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Музейные занятия в рамках реализации проекта «Семь граней творчества» и по согласованию	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
2.	Посещение спектаклей МАУ «Театр актера и куклы «Петрушка»	Не менее 2 раз в год	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
3.	Участие в проекте «Читательская копилка»	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
4.	Экскурсии в пожарную часть, Сургутскую типографию и др. по согласованию	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	День знаний	02.09.2024	1-4	Зам. директора по ВР, кл. рук
2.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	1-4	Зам. директора по ВР, кл. рук
3.	День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	1-4	Классные руководители
4.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	1-4	Классные руководители

5.	«Кросс нации 2024»	Сентябрь	1-4	Учителя ФК, классные руководители
6.	Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	Сентябрь	1-4	Учителя ФК, классные руководители
7.	Международный день распространения грамотности	06.09.2024	1-4	Классные руководители
8.	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь -ноябрь	1-4	Учителя ФК, классные руководители
9.	Международный день пожилых людей.Акция «Милосердие»	01.10.2024	1-4	Классные руководители,
10.	День учителя	05.10.2024	1-4	Зам. директора по ВР , кл. рук
11.	День отца России	16.10.2024	1-4	Классные руководители
12.	Праздник «Посвящение в Орлят России»	14.09.2024	1	Классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек	25.10.2024	1-4	Заведующая библиотекой, кл рук
14.	День народного единства	4 ноября	1-4	Классные руководители
15.	День матери в России	ноябрь	1-4	Зам. директора по ВР ,кл. рук
16.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители
17.	Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	1-4	Классные руководители
18.	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,06.12,09.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители
19.	Международный день инвалидов	03.12.2024	1-4	Классные руководители

20.	День добровольцев	05.12.2024	1-4	Классные руководители
21.	День Конституции России	12.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители
22.	День спасателя	27.12.2024	1-4	Классные
23.	Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	2 – 8 января 2025	1-4	Учителя ФК, классные руководители
24.	Рождество Христово	07.01.2025	1-4	Классные руководители
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2025		Учитель истории, классные руководители
26.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	1-4	Учителя ФК, классные руководители
27.	День российской науки	07.02.2025	1-4	Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители
29.	Международный день родного языка	21.02.2025	1-4	Классные руководители
30.	День защитника Отечества	21.02.2025	1-4	Классные руководители
31.	Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	1-4	Учителя ФК, классные руководители
32.	Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	1-4	Учителя ФК, классные руководители
33.	Международный женский день	01- 07.03.2025	1-4	Классные руководители
34.	День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители

35.	Праздник «Прощай, Азбука»	Март	1-4	Классный руководитель
36.	Всемирный День театра	27.03.2025	1-4	Классный руководитель
37.	Всемирный День здоровья.	07.04.2025	1-4	Учителя ФК, классные руководители
38.	День космонавтики.	12.04.2025	1-4	Классные руководители
39.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2025»	Апрель	1-4	Учителя ФК, классные руководители
40.	Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
41.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1-4	Классные руководители
42.	День Победы	9 мая 2025	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
43.	Международный день семьи	15 мая 2025	1-4	Зам. директора по ВР, классные рук
44.	День детских общественных организаций России	19.05.2025	1-4	Классные руководители
45.	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1-4	Классные руководители
46.	«Из яркого детства – к счастливому будущему!»	24.05.2025	4	Классные руководители
47.	Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»	30.05.2025	1-4	Учителя ФК, классные руководители
<b>Модуль «3Д ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»</b>				



1.	Рейд по ПДД «Перспективные дети за безопасность» в рамках Недели безопасности дорожного движения	сентябрь	1-4	Руководитель ДОО ЮИД «Сигнал»
2.	«О добрых, мудрых и справедливых» СМИ «Голос Перспективы»	октябрь	4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
3.	Экологические ресурсосберегающий акции «Спаси дерево», «Сдай пакет!»	Сентябрь-октябрь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры, актив школы
4.	Акция «Моё доброе дело» в рамках Всемирного дня доброты	ноябрь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
5.	-Акция «Дай лапу» в рамках Всемирного дня домашних животных	ноябрь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры»
6.	Акция «Варежка добра»	декабрь	1-4	Классные руководители, актив школы
7.	Природоохранная акция «Елочка»	декабрь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
8.	Викторина «Что мы знаем о волонтерстве?» в рамках Всемирного Дня добровольца	декабрь	3-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
9.	Добрый уроки в рамках Всемирного Дня добровольца	декабрь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
10.	Час вежливости в рамках Международного дня «Спасибо»	январь	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», классные руководители, актив школы
11.	Фестиваль добрых дел в рамках Международного Дня спонтанного проявления доброты”	февраль	1-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», классные руководители, актив школы

12.	Песенный марафон <b>«Нам песня учиться, дружить помогает»</b> в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	март	1-4	Учителя музыки, актив школы
13	Акция <b>«Зарядка с чемпионом»</b> в Международный день спорта	апрель	3-4	Руководитель центра здоровьесбережения, учителя физической культуры
14.	Патриотические акции <b>«Бессмертный полк»</b> , <b>«Окна Победы»</b> , <b>«Сад памяти»</b>	май	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Перспективный-Я!»</b>				
1.	Погружение и участие в конкурсах проекта <b>«Три ратных поля России в Сургуте»</b>	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, актив школы
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
3.	Участие во Всероссийском конкурсе <b>#ВместеЯрче</b>	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
4.	Участие в дистанционном межшкольном конкурсе творческих работ <b>«Очей очарованье»</b>	ноябрь	3-4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
5.	Онлайн конкурс талантов для учащихся 1-х классов <b>«Алло, мы ищем таланты»</b>	ноябрь	1	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор классные руководители
6.	Конкурсы, олимпиады в рамках интеллектуального многоборья <b>«Перспективный-Я!»</b>	декабрь	1-4	Методист, классные руководители, учителя предметники
7.	Мероприятия в рамках проекта <b>«Культурный дневник школьника»</b>	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВВВР, классные

				руководители
8.	<b>Торжественная церемония</b> вручения Похвальных листов	май	4	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Тематический час «Все профессии нужны, все профессии важны»	октябрь	1-4	Классные руководители
2.	Встречи с интересными людьми	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Игра-путешествие «Профессии моего края»	ноябрь	3-4	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
4.	Экскурсии в музей СНГ, в Сургутскую типографию и т.п.	В течение года	3-4	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	1-4	Зам. директора по ВВВР, классные руководители
4.	Проведение заседаний классного родительского комитета	02.09.2024- 26.05.2025 Один раз в четверть	1-4	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	Привлечение родителей к участию в образовательных событиях «Перспектива, здравствуй!», «С днем рождения, 1-ый класс!»	В течение года	1-4	Зам. директора по ВВВР, классные руководители

	«Прощай, первый класс!», «Из яркого детства – к счастливому будущему!»			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор
2.	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор
3.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор
4.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор
5.	Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	1-4	Социальный педагог,
6.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
7.	Проведение мероприятий по профилактике агрессии, преследования и девиантного пов	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог-

	едения			организатор, классные руководители
8.	Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
9.	Реализация плана мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма «Береги свою жизнь» на 2024-2025 учебный год	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
10	Реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ДОО ЮИД «Сигнал», педагог- организатор, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы ООО  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Участники/ Классы	Организаторы/ Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	В течение года	5-8	Классные руководители, учителя предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	В течение года	5-8	Классные руководители, учителя предметники
3.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	В течение года	5-8	Классные руководители, педагоги-библиотекари
4.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	В течение года	5-8	Классные руководители
5.	Использование платформ «Учи. ру», «Яндекс Учебник», «МЭО», «Урок цифры»	В течение года	5-8	Классные Руководители, учителя предметники
6.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»	октябрь	5-8	Классные Руководители, учителя информатики
7.	Урок Мужества	ноябрь	5-8	Классные руководители
8.	Единый урок «Конституция РФ»	декабрь	5-8	Классные Руководители, учителя истории
9.	Всероссийский урок ОБЖ	апрель	5-8	Классные руководители

10.	Урок Мужества «Мы помним, мы гордимся»	май	5-8	Классные Руководители, учителя истории
11.	Литературная гостиная «Строки, опаленные войной»	май	5-8	Классные руководители, педагоги- библиотекари
12.	Устный журнал об истории письменности и книги «От знаков к буквам от бересты к страницам»	май	5-8	Классные руководители, педагоги- библиотекари
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5-8	Классные руководители
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	6-8	Классные руководители
3.	Предпрофильный курс <b>-Естественнонаучная вертикаль</b>	По расписанию	5-8	Педагоги дополнительного образования
4.	Работа ДОО, секций, объединений по отдельному плану	В течение года	5-8	Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в проектах «Движение первых»	В течение года	5-8	Классные руководители
6.	Участие в реализации проекта «Культура для школьников», блок «Культпоход», включающий организованные выезды с одноклассниками и друзьями на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали, радиоспектакли и другие	В течение года	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
7.	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	В течение года	8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
8.	Фестиваль «Созвездие талантов школы»	апрель-май	5-8	Педагоги

	«Перспектива»			дополнительного образования
--	---------------	--	--	-----------------------------

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
--------------------------------------	--	--	--	--

1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	ноябрь	5-8	Классные руководители
2.	Традиционные школьные мероприятия для 5-7 классов	В течение года	5-8	Классные руководители
3.	Традиционные классные мероприятия: праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	5-8	Классные руководители
4.	Организация самоуправления	сентябрь	5-8	Классные руководители
5.	Сплочение коллектива класса	сентябрь-май	5-8	Классные руководители
6.	Выработка совместно с учащимися законов класса	сентябрь	5-8	Классные руководители
7.	День самоуправления	октябрь	5-8	Классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
--------------------------------	--	--	--	--

1.	Выборы лидеров школы, активистов классных коллективов, распределение обязанностей	Сентябрь-октябрь	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
2.	Участие в проектах Движения Первых	Сентябрь-октябрь	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
3.	Школьная интернет-группа: размещение и освещение детско-родительских образовательных, профилактических, социально-значимых проектов на сайте школы, страницы ВК, Одноклассники	постоянно	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
4.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, публикации на сайте и	постоянно	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов



	страницах ВК, Одноклассники			
5.	Работа детских общественных объединений (по отдельным планам)	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
<b>Модуль внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение мероприятий в рамках программы «Культура для школьников»	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
2.	Посещение мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	В течение года	7-8	Классные руководители 7-8-ых классов
3.	Фестиваль – конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Январь-апрель	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
4.	Мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся образовательных учреждений	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов, учителя физической культуры
5.	Открытый фестиваль – конкурс театрального искусства «Маска»	Апрель	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
6.	Конкурс чтецов посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	ноябрь	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
7.	Конкурс чтецов «Чтобы помнили»	Апрель-май	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление класных уголков	сентябрь	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
2.	Оформление тематических выставок, посвященных осенней тематике, Новому году, празднованию Дня защитника Отечества, Международному Дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
3.	Участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы»	Декабрь, май	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
4.	Обновление информации на стендах профилактической направленности	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов

5.	Участие в акции «Мой папа в армии служил»	февраль	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
6.	Оформление фотозон к праздничным событиям	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Встречи с интересными людьми (по согласованию)	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
2.	Экскурсии в музеи ПАО «СНГ», «Газпром», «Кардиоцентр», пожарную часть	В течение года	5-8	Классные руководители 5-8-ых классов
3.	Посещение профессиональных проб	В течение года	6-8	Классные руководители 6-8-ых классов
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный доброволец»	Март-апрель	1-4	Классные руководители 1-4-ых классов
2.	День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024	5-8	Классные руководители
3.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-8	Классные руководители
4.	«Кросс нации 2023»	Сентябрь	5-8	Учителя ФК, классные руководители
5.	Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	Сентябрь	5-8	Учителя ФК, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	06.09.2024	5-8	Учителя русского языка
7.	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь -ноябрь	5-8	Учителя ФК, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2024	5-8	Классные руководители,
9.	День учителя	05.10.2024	5-8	Зам. директора по ВР , кл. рук
10.	День отца России	16.10.2024	5-8	Классные руководители

11.	Международный день школьных библиотек	25.10.2024	5-8	Педагог-библиотекарь, кл рук
12.	День народного единства	4 ноября	5-8	Классные руководители
13.	День матери в России	22.11.2024-25.11.2024	5-8	Зам. директора по ВР ,кл. рук
14.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	5-8	Учитель истории, классные руководители
15.	Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-8	Классные руководители
16.	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,0 6.12, 09.12.2024	5-8	Учитель истории, классные руководители
17.	Международный день инвалидов	03.12.2024	5-8	Классные руководители
18.	День добровольцев	05.12.2024	5-8	Классные руководители
19.	День Конституции России	12.12.2024	5-8	Учитель истории, классные руководители
20.	День герба, флага и гимна России	25.12.2024	5-8	Учитель истории, классные руководители
21.	День спасателя	27.12.2024	5-8	Классные
22.	Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	2 – 8 января 2025	5-8	Учителя ФК, классные руководители
23.	Рождество Христово	07.01.2025	5-8	Классные руководители
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	5-8	Учитель истории, классные руководители

25.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-8	Учителя ФК, классные руководители
26.	День российской науки	08.02.2025	5-8	Классные руководители
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	5-8	Учитель истории, классные руководители
28.	Международный день родного языка	21.02.2025	5-8	Классные руководители
29.	День защитника Отечества	21.02.2025	5-8	Классные руководители
30.	Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	5-8	Учителя ФК, классные руководители
31.	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 3 марта	5-8	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
32.	Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	5-8	Учителя ФК, классные руководители
33.	Международный женский день	01- 10.03.2025	5-8	Классные руководители
34.	День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	5-8	Учитель истории, классные руководители
35.	Всемирный День театра	27.03.2025	5-8	Классный руководитель
36.	Всемирный День здоровья.	07.04.2025	5-8	Учителя ФК, классные руководители
37.	День космонавтики.	12.04.2025	5-8	Классные руководители
38.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2025»	Апрель	5-8	Учителя ФК, классные руководители

39.	Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители
40.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2025	5-8	Педагог- организатор ОБЖ классные руководители
41.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025	5-8	Классные руководители
42.	День Победы	9 мая 2025	5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители
43.	Международный день семьи	15 мая 2025	5-8	Зам. директора по ВР, классные рук
44.	День детских общественных организаций России	19.05.2025	5-8	Классные руководители
45.	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	5-8	Классные руководители
46.	Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»	30.05.2025	5-8	Учителя ФК, классные руководители
<b>Модуль «ЗД ФОРМАТ «Добровольчество. Дружба. Диалог»</b>				
1.	Рейд по ПДД «Перспективные дети за безопасность» в рамках Недели безопасности дорожного движения	сентябрь	5-8	Руководитель ДОО ЮИД «Сигнал»
2.	«О добрых, мудрых и справедливых» СМИ «Голос Перспективы»	октябрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
3.	Экологические ресурсосберегающий акции «Спаси дерево», «Сдай пакет!»	октябрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры, актив школы
4.	Акция «Моё доброе дело» в рамках Всемирного дня доброты	ноябрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные

				волонтеры», актив школы
5.	«Дай лапу» в рамках Всемирного дня домашних животных	ноябрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры»
6.	Викторина «Что мы знаем о волонтерстве?» в рамках Всемирного Дня добровольца	декабрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
7.	Добрые уроки в рамках Всемирного Дня добровольца	декабрь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», актив школы
8.	<b>Час вежливости</b> в рамках Международного дня «Спасибо»	январь	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», классные руководители, актив школы
9.	<b>Фестиваль добрых дел</b> в рамках Международного Дня спонтанного проявления доброты”	февраль	5-8	Руководитель ДОО «Перспективные волонтеры», классные руководители, актив школы
10	Акция <b>«Зарядка с чемпионом»</b> в Международный день спорта	апрель	5-8	Руководитель центра здоровьесбережения, учителя физической культуры
11.	Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти»	май	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Перспективный-Я!»</b>				
1.	Погружение и участие в конкурсах проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	В течение года	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, актив школы
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители

3.	Участие во Всероссийском конкурсе #ВместеЯрче	октябрь	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
4.	Конкурсы, олимпиады в рамках интеллектуального многоборья «Перспективный-Я!»	декабрь	5-8	Методист, классные руководители, учителя предметники
5.	Мероприятия в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	В течение года	5-8	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
1.	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	7-8	Классные руководители
2.	Встречи с интересными людьми	В течение года	5-8	Классные руководители
3.	Конкурс мини сочинений «Профессии моей семьи»	ноябрь	5-8	Учителя предметники, классные руководители
4.	Экскурсии в музей СНГ, в Сургутскую типографию, гончарную мастерскую и т.п.	В течение года	5-8	Классные руководители
5.	Участие в профпробах	В течение года	5-8	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний	В течение года	5-8	Классные руководители
3.	Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	5-8	Зам. директора по ВВВР, классные руководители
4.	Проведение заседаний классного родительского комитета	Один раз в четверть	5-8	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	5-8	Классные руководители
6.	Привлечение родителей к участию в	В течение года	5-8	Зам. директора по

	образовательных событиях «Перспектива, здравствуй!», «Встречи с интересными людьми», «Семейные чтения»			ВВВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор
2.	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор
3.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор
4.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор
5.	Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	5-8	Социальный педагог, инспектор ОДН
6.	Проведение мероприятий по профилактике агрессии, преследования и девиантного поведения	В течение года	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8- ых классов
7.	Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на	В течение года	5-8	Социальный педагог, инспектор ОДН



	профилактику агрессии и девиантного поведения			
8.	Информирование учащихся об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений/преступлений, общественно опасных деяний	В течение года	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-ых классов
9.	Проведение мероприятий по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе об ответственности за совершение противоправных деяний	В течение года	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-ых классов
10.	Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах	В течение года	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-ых классов
11.	Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака	ноябрь май	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-ых классов
12.	Мероприятия, приуроченные к Международному	июнь	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-

	дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков			ых классов
13	Класные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ	в течение 2024/25 учебного года (по согласованию)	5-8	Социальный педагог, классные руководители 5-8-ых классов
14.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
15.	Реализация плана мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма «Береги свою жизнь» на 2024-2025 учебный год	В течение года	5-8	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
16.	Реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год	В течение года	5-8	Заместитель директора по ВВВР, руководитель ДОО ЮИД «Сигнал», педагог- организатор, классные руководители