

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации
для педагогических работников образовательных организаций
по созданию условий для образовательной, социальной и культурной
адаптации и интеграции детей-мигрантов**

Ханты-Мансийск
2023

УДК 372
ББК 74.202.4
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 4 от 20 апреля 2023 года*

Составитель:
Минаева Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост.: Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 71 с.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций всех типов и организационно-правовых форм. В материалах представлены существующие практики социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов, реализуемые в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2023
© Минаева Е.И., составление, 2023

Оглавление

1. Введение	4
2. Существующие практики социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	5
2.1. Реализация программ социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях региона	6
2.2. Методический и дидактический инструментарий по социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов.....	15
2.3. К вопросу о построении индивидуального образовательного маршрута школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов средствами учебного предмета	25
2.4. Практики психолого-педагогической поддержки школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов	29
3. Заключение.....	31
4. Используемая литература	31
<i>Приложение 1</i>	34
Формы диагностики, позволяющие определить достижение планируемых результатов социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов	34
<i>Приложение 2</i>	39
Классный час «Чем я отличаюсь от других?»	39
<i>Приложение 3</i>	41
Словесные игры для обучения школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов русскому языку	41
<i>Приложение 4</i>	47
Календарно-тематическое планирование из рабочей программы по английскому языку для ученика из семьи мигранта	47
<i>Приложение 5</i>	51
Мониторинг уровня владения русским языком у школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов	51
<i>Приложение 6</i>	54
Конспект занятия «Страна эмоций»	54
<i>Приложение 7</i>	57
Диагностический инструментарий педагога-психолога для работы со школьниками из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами (1-4 классы).....	57
<i>Приложение 8</i>	59
Банк данных существующих практик социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	59

1. Введение

Актуальность настоящих методических рекомендаций (далее – рекомендаций) обусловлена социально-экономическими требованиями сегодняшнего времени к образовательной и воспитательной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих со школьниками из числа иностранных граждан, детей-мигрантов. Для более эффективного включения обучающихся в образовательную деятельность, для создания условий и возможностей для их образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции важна проработка вопросов организации деятельности со школьниками на первом этапе их поступления в образовательную организацию.

В связи с этим цель рекомендаций – содействие педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в создании условий и возможностей для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов.

Для достижения данной цели в содержании рекомендаций для общеобразовательных организаций всех типов и организационно-правовых форм представлены:

– существующие практики социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, анализ которых провёл АУ «Институт развития образования» во исполнение государственного задания, утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2023 №10-П-325 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 года № 10-П-2902 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов».

Анализ существующих практик проводился с учётом содержания методических рекомендаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, адресованных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти) [3] и методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Письмо Минпросвещения РФ от 06.05.2022 г. № ДГ-1050/07) [4].

В числе существующих практик рассматриваются:

– программы социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов, раскрывающие механизмы адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательный процесс на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

– методический и дидактический инструментарий, в том числе эффективные методы, формы и технологии образовательного процесса, способствующие социализации и адаптации школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов;

– особенности построения индивидуального образовательного маршрута школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов средствами учебного предмета, а также описание деятельности педагогов в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным;

– практики психолого-педагогической поддержки школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов и их родителей.

Содержание проанализированных практик в рамках настоящих рекомендаций направлено на освоение школьниками из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами образовательных программ; формирование культурной компетентности обучающихся; воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания учащихся школы; активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среды.

2. Существующие практики социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В методических рекомендациях по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, адресованных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти) [3], представлен положительный опыт деятельности региональных систем образования по рассматриваемому вопросу. Как отмечается в материалах, при организации образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов необходимо учитывать характеристики, объединяющие большую часть семей иностранных граждан: «принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам; повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера» [3, с. 7]. Также образовательным организациям при осуществлении процесса адаптации и социализации школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов следует «подключать не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство». И целью деятельности этих организаций является «формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода». В рассматриваемых методических рекомендациях [3] идёт речь о категориях «инклюзивная образовательная среда», «особые образовательные потребности» применительно к школьникам из числа иностранных граждан, характеристики которых учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно и с учётом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка [3]. В частности, для системной организации деятельности, рекомендуется использовать деятельностный подход, примером тому являются детско-юношеские сообщества,

что позволит уйти от «мероприятийного» подхода, так как отдельные мероприятия «не позволяют достичь устойчивого результата».

Выделяются направления деятельности общеобразовательных организаций по образовательной социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов: 1) работа с педагогическим коллективом; 2) индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; 3) работа с ученическим сообществом образовательной организации; 4) работа с родительским сообществом [3].

Обратим внимание на некоторые аспекты организационно-методической деятельности администрации общеобразовательных организаций Югры, а также практические разработки, методический и диагностический инструментарий педагогических работников в области образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов.

2.1. Реализация программ социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях региона

Как показал анализ практик, содержание и формы организации планируемой деятельности по языковой и социокультурной адаптации школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательной организации могут варьироваться. В данном разделе настоящих рекомендаций акцентируем внимание на реализации программ социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов, охватывающих преимущественно несколько направлений (социально-психологическую, учебную, языковую, культурную адаптации) и видов деятельности:

- диагностическую деятельность;
- образовательную деятельность;
- воспитательную деятельность;
- профилактическую деятельность;
- консультативную деятельность;
- коррекционно-развивающую деятельность.

По результатам анализа существующих практик в общеобразовательных организациях региона активно реализуется программа по социализации (адаптации) детей мигрантов¹ (авторы: Григорян А.Б., Новосельцева Т.Ф., Ханты-Мансийск, 2012 г.), в которой заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов.

В числе других существующих практик (приложение 8):

– *Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия»* (из опыта

¹Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (авторы: Григорян А.Б., Новосельцева Т.Ф., Ханты-Мансийск, 2012.

https://iro86.ru/images/Documents/materialy/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD_%D0%90.%D0%91.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

работы МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынкового», г. Мегион), по итогам реализации которой в муниципальном образовании состоялся семинар «Возможности программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия», в рамках которого отрабатывались на практике приёмы работы, используемые педагогами при работе с обучающимися из категории детей-мигрантов. В содержании программы «Территория согласия» нашли отражение дополнительные образовательные и коррекционно-развивающие программы: «Учимся говорить и писать по-русски», «Говорим по-русски», «Мы разные, но мы вместе», «час общения», «Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей», «Культурное наследие». К примеру, начальный период по программе «Учимся говорить по-русски» включает:

- 1) предварительный устный курс (формирование навыков устной речи, обучение общению);
- 2) обучение грамоте (первоначальное формирование навыков чтения и письма), развитие речи;
- 3) чтение, развитие устной и письменной речи.

Каждый из данных периодов имеет свою специфику, которая определяется целями и задачами обучения; содержанием учебного материала; характером речевой деятельности учащихся; их интересами, возрастными особенностями и уровнем владения русским языком. Определены основные направления работы: низкий словарный запас, или его полное отсутствие; фонетика; национальная составляющая при работе с текстами; создание и использование мультимедийных презентаций и интерактивных приёмов; облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. В качестве практических занятий представлены мастер-классы «Учимся говорить по-русски» и «Чудеса русского языка. Превращения слов» педагогами Резиной О.В., Ильиных С.А., о которых пойдёт речь в следующем разделе.

– *Программа социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Я живу в России»* (из опыта работы ЛГ МАОУ «СОШ № 3», г. Лангепас), включающая четыре направления работы:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности;

- 2) языковая адаптация, предусматривающая изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам;

- 3) социокультурная адаптация: знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой. Для ребёнка-мигранта важным является проблема социально-психологической адаптации к процессу обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребёнок оказывается в ситуациях, касающихся всех сторон жизни: обучения в школе, взаимоотношений с учителями, общения со сверстниками, отношений к тем или иным требованиям и нормам.

– *Программа «Социализация и адаптация детей-мигрантов»* (из опыта работы МБОУ «СОШ № 6 имени Сирина Н.И.», г. Ханты-Мансийск), содержание которой представлено подпрограммами: «Языковая адаптация», «Освоение образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов», «Законопослушное поведение детей-мигрантов», «Развитие творческих способностей», что соответствует указанным ранее на стр. 6 направлениям и видам деятельности, позволяет решать существенные проблемы полиэтнической школы, связанные с низкой успеваемостью по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка; замкнутостью, отчужденностью детей-мигрантов,

порождаемыми некомфортным пребыванием в другой культуре; отсутствием профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

– *Программа социализации детей-мигрантов «Формирование толерантного поведения у учащихся ОУ как средство успешной социализации детей-мигрантов»* (из опыта работы НРМОБУ «Сингапайская СОШ», Нефтеюганский район). Субъектами педагогического опыта, формирующегося с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-17 лет, являются учащиеся 1-11 классов. Содержание программы связано:

– с умениями по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировки проблемы и цели своей работы, определения адекватных способов и методов решения задачи;

– с умениями прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями по физической культуре;

– с рефлексивной деятельностью (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

– с умениями определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

– *Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Одинаково разные»* (из опыта работы МБОУ «Федоровская СОШ № 5», Сургутский район), в основе структуры которой лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям:

– социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими;

– учебная адаптация, направленная на усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок; она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы;

– культурная адаптация, связанная с развитием творческих способностей учащихся, знанием ими истории и современной жизни принимающего общества, готовностью следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам; другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру, происходящее на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

– *Программа социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов «Мы вместе»* (из опыта работы МБОУ «Лянторская СОШ № 6», Сургутский район) реализуется также по трем вышеуказанным направлениям: учебной, социально-психологической, культурной адаптации. В частности, культурная адаптация сопровождается кружковой работой, направленной на создание театрально-игровой среды, которая путем включения ребёнка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

– *Комплексная программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Территория равных возможностей»*, реализуемая в МБОУ «Средняя школа № 1 имени А.В. Войналовича» (г. Нижневартовск). Инструментами реализации программы представлены проекты:

– «Учимся вместе». Цель проекта: создание условий для включения детей-мигрантов в образовательный процесс, усвоения норм школьной образовательной системы (направление – учебная адаптация).

– «Содружество». Цель проекта: формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия, обеспечение обучающемуся-мигранту психологического комфорта (направление – психолого-педагогическая адаптация).

– «Поликультурное пространство». Цель проекта: изучение истории, культуры, ценностей округа, страны посредством включения обучающегося-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность (направление – культурная адаптация).

– «Говорим по-русски». Цель проекта: достижение обучающимся-мигрантом осознанного владения русским языком через изучение русского языка (языка принимающей страны), сохранение родного языка и культуры (направление – языковая адаптация).

– *Дополнительная общеобразовательная программа по социализации и адаптации детей мигрантов «Мой край, моя Югра»* (из опыта работы МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева», г. Сургут) направлена на адаптацию детей-мигрантов и развитие коммуникативной культуры подростков. На занятиях обучающиеся получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, приобретают знания об образе жизни, обычаях, нравах в системе этнокультурных свойств народов Севера. Темы занятий направлены на развитие коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, укрепление чувства собственного достоинства. В процессе проведения занятий ведущий следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

– *Дополнительная образовательная программа «Равные среди разных» (курс интенсивного обучения русскому (неродному) языку детей-инофонов* (из опыта работы МБОУ «Солнечная СОШ №1», Сургутский район). Педагогическая целесообразность выбора методических и дидактических средств реализации программы определяется следующими принципами: предлагаемые тексты отличаются простотой синтаксиса, прозрачностью грамматического строения и лексического наполнения; многие текстовые конструкции «кинетического» свойства, так что их можно разыгрывать, сопровождать демонстрационными действиями, словесными «рисунками»; отработка нужных речевых моделей общения происходит с учётом образцов диалогов, полилогов, монологов, оформленных в виде слайдов, речевых выражений, кейсов и клоуз-тестов.

Отличительной особенностью данной программы является её практико-ориентированная направленность, которая предполагает применение интерактивных способов обучения, обязательных для преодоления коммуникативных барьеров и формирования оптимальной языковой компетенции в ограниченные временными рамками сроки. Использование современных цифровых инструментов и коммуникативных сред усиливает обучающий эффект, так как они благотворно влияют на эмоционально-волевую, мотивационную сферы личности школьников, знакомят с иными способами ментального освоения материала. Программа реализуется в ходе организации внеурочной деятельности обучающихся, носит интегрированный характер и ориентирована на поддержку таких предметных областей, как «русский язык», «литературное чтение», «литература».

– *Культурно-образовательный проект «Культура для школьника»* (из опыта работы МБОУ «СОШ № 9», г. Ханты-Мансийск), реализуемый в рамках деятельности Центра

культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в соответствии с методическими рекомендациями по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьника»² Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации. Цель межведомственного проекта заключается в культурном просвещении обучающихся, активном привлечении детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивации школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышению культурного уровня подрастающего поколения [6].

– *Передвижная выставка «Культура народа в чемодане»* – проект по приобщению детей и взрослых к культуре и народным традициям обских угров, адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан (автор: Кибкало И.А. с участием Норовой О.М., Мерова В.С., Белявской И.Б., МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр», г. Ханты-Мансийск).

В числе форм работы по образовательной социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан «разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде» [3].

– *Программа внеурочной деятельности для детей-мигрантов по изучению русского языка «Школа русского языка» (1-4 классы)* (из опыта работы педагога Гороховой М.С., МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.», г. Ханты-Мансийск).

Цели программы: образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учёбе; воспитательные – направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств; коррекционные – направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

– *Рабочая программа образовательного курса по предмету «Речетворчество» (в рамках внеурочной деятельности)* (из опыта работы педагога Семёновой Н.А., МБОУ «Нижнесортимская СОШ», Сургутский район). При обучении русскому языку на внеурочных занятиях «Речетворчество» используются рабочие тетради, специально разработанные для детей мигрантов, которые рассчитаны на конкретный возраст учащихся. Обучение начинается не с запоминания отдельных слов, а с многократного проговаривания «конструкций», которые постепенно встраиваются в речь. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребёнка. Данная методика используется в разных странах и подтвердила свою результативность, так как способствует

²Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьника». https://roskultproekt.ru/sites/default/files/2021-05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_0.pdf

органичному усвоению детьми грамматических конструкций и лексических значений в результате их многократного повторения

– *Коррекционно-развивающая программа языковой адаптации для детей-мигрантов* (из опыта работы педагога Максимовой Е.В., МБОУ «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск), основными задачами которой является выявление особых образовательных потребностей обучающихся-мигрантов; коррекция устной и письменной речи обучающихся; развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров; развитие фонематического и языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; формирование лексико-грамматического строя речи; формирование и развитие грамматически правильной и связной речи; обогащение словарного запаса обучающихся; развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического; развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления; формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков; проведение информационно-консультативной и просветительской работы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) по развитию речи на русском языке.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» (для учащихся 8-9 лет)* (из опыта работы педагога Мухаммедовой Г.Р., МАОУ г. Нягани «СОШ № 2», г. Нягань), составленная на основе примерной программы «Русский язык: от ступени к ступени» авторов: Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шориной Т.А. Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям, традициям, установкам. В приложениях к программе представлена диагностика уровня владения русским языком как неродным, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

– *Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности (для учащихся 7-10 лет) «Психологическая азбука»* (из опыта работы педагога Шиловой Н.В., МАОУ г. Нягани «СОШ №2», г. Нягань). Программа составлена на основе авторской программы, рекомендованной Федерацией психологов образования России: Аржакаевой Т. А., Вачковым И.В., Поповой А. Х. В комплект методических материалов к программе входят: методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в 1–4 классах; книга для чтения «Сказки о самой «душевной» науке» (автор Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство Разорванных Связей»; рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребёнка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий. Новизна программы заключается в практике психологического просвещения учащихся, начиная с 1 класса. По задачам и используемым методам уроки «Психологической азбуки» представляют собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Шиловой Н.В. принадлежит опыт проведения мастер-класса «Адаптация детей-

мигрантов, обучающихся в начальных классах» по теме «Дружная страна» в формате развивающего занятия с элементами манкотерапии для учащихся 3-х классов.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа русского языка» (социальное направление) в 1-4 классах* (из опыта работы ОО г. Покачей), составленная на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А., предусматривает описание ценностных ориентиров содержания курса: ценности добра, общения, природы, красоты и гармонии, истины, семьи, труда и творчества, гражданственности и патриотизма, человечества.

– *Программа центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов по учебно-методическому комплексу Новиковской О.А., Крыловой Н.Г., Безруковой О.А., Каленковой О.Н., Шарохиной В.Л.* (из опыта работы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Пыть-Ях). Программа включает подпрограммы:

– «Я знаю русский язык» (1-4 классы). Подпрограмма нацелена на подготовку ребёнка, не владеющего или слабо владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе по программе русского языка начального общего образования. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить, а затем – читать и писать, что в принципе соответствует методике обучения иностранному и неродному языку. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму.

– «Я знаю русский язык» (5-8 классы). Подпрограмма направлена на подготовку ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе русского языка основного общего образования, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

– «Радуга общения». Подпрограмма нацелена на формирование социокультурных знаний и умений детей мигрантов на русском языке.

– «Веселый язычок». Содержание подпрограммы связано с овладением правильной артикуляцией звуков русского языка, совершенствованием фонематического восприятия звуков русского языка и умением устанавливать звуко-буквенные соответствия.

– *Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учимся говорить по-русски» для детей-мигрантов (2-4 классы)* (из опыта работы учителей-логопедов Дмитриевой Н.В., Ереминой Г.В., МБОУ «Лянторская СОШ №3, Сургутский район) составлена на основе «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, слабо владеющих русским языком» авторов-составителей Савченко Т.В., Какориной Е.В. Программа разработана для детей-мигрантов (8-12 лет), обучающихся в российской школе, целью которой является развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

– *Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учимся говорить по-русски» для детей-мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка* (из опыта работы учителей-логопедов Дмитриевой Н.В., Ереминой Г.В. МБОУ «Лянторская СОШ № 3, Сургутский район) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования и обеспечена УМК (пособие для логопеда) автора Н.Г. Андреевой под ред. Р.И. Лалаевой. Одним из результатов обучения по программе является решение задач воспитания – осмысление интериоризации (присвоение) школьниками системы ценностей: ценность жизни и человека, ценность общения, ценность добра и истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность социальной солидарности, ценность гражданства и патриотизма.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Школа русского языка» для 1-4 классов* (из опыта работы педагога Тыртычной О.В., МБОУ «СОШ № 3», г. Радужный), которая решает общие коррекционно-развивающие задачи с учётом принципов изучения русского языка как иностранного и рассчитана на двуязычных обучающихся 1-4-х классов с общим недоразвитием речи 3-4 уровня. Параллельно на индивидуальных и подгрупповых занятиях ведётся работа по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия. Поставленные звуки, а также звуки, трудные для произнесения большинству иноязычных обучающихся, включаются в фонетическую зарядку, артикуляционную гимнастику на групповых занятиях, что способствует их успешной автоматизации.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (1-4 классы)* (из опыта работы МБОУ «СОШ №8», г. Радужный) предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребёнка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению. Занятия по развитию речи призваны вооружить ребёнка эффективными средствами речевого общения: умением понимать русскую речь; умением правильно говорить на русском языке; умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации; умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других; умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (социальное направление) (5-9 классы)* (из опыта работы МБОУ «СОШ №8», г. Радужный) построена на базе отобранных наиболее частотных лексических единиц, речевых клише, элементарных единиц грамматики. Занятия курса имеют коррекционную направленность, разработаны для оказания педагогической помощи и предусматривают формирование следующих умений и навыков: владение основами русской речи и письма; владение навыками общения в стандартных речевых ситуациях; владение и использование в речи новых слов; владение навыками правильного произношения. Занятия курса направлены на создание условий для «мягкого» включения детей в процесс обучения, коррекцию имеющихся недостатков и формирование новых знаний в области русского языка, а также обучение видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), снятию интерференции в речи и на разных уровнях языковой системы.

– *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком»* (из опыта работы педагога Трапезниковой Е.П., МБОУ «СОШ № 6», г. Радужный) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методического пособия «Учим русский с увлечением. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы» авторов-составителей Жиренко О.Е., Гайдиной Л.И. и рабочей тетради по развитию речи «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс» автора Гавриковой М.Ю. Практическая значимость курса обусловлена органичным включением в образовательную деятельность по освоению основной общеобразовательной программы, детям предоставляется большое количество разнообразных упражнений и тестовых заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор предложенных для анализа текстов осуществлён с точки зрения нравственного и эстетического воспитания учащихся, осмысления авторского текста, создания текста с опорой на образец.

– *Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (5 класс)* (из опыта работы МБОУ «СОШ № 4», г. Урай) основывается на ряде фундаментальных

наук. Данный предмет является учебно-дидактической адаптацией к школьному образовательному процессу важнейших фундаментальных наук о культуре и человеке. Он опирается, прежде всего, на опыт отечественной культурологии, которая раскрывает феноменологию культуры, учит рассматривать культуру как глубокий текст и раскрывать его смыслы.

– *Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по-русски» (1-8 классы)* (из опыта работы педагога Хамдамовой Г.С., МБОУ «СОШ № 2», г. Ханты-Мансийск), основными задачами которой являются: корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи; развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма. Изучение учебного материала происходит с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

– *Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-русски»* (развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, слабо владеющих русским языком) (из опыта работы педагога Мусаевой Н.И., МБОУ «СОШ № 20», г. Сургут). Новизна программы и её отличие от уже существующих в том, что она учитывает специфику дополнительного образования в Югре и охватывает значительно больше желающих (детей мигрантов) заниматься изучением русского языка, а также повысить уровень владения устной и письменной русской речью, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Также на занятиях предлагается присутствовать одному из родителей, владеющему русской речью на низком уровне. Чаще всего это матери, так как они являются в большинстве своём домохозяйками. Поэтому, если ребенок и родитель будут совместно посещать занятия, они смогут дома закреплять полученный материал, развивая навыки устной русской речи. Простота в обучении, доступность, квалифицированные педагоги, интересные и интерактивные занятия позволяют ученикам-инофонам быстрее адаптироваться к новым языковым условиям, комфортно для себя изучать материал и активно включаться в работу с педагогом или сверстниками, а также на уроках в классе.

– *Проект «Родники Югры»* (из опыта работы педагогов Чижовой Н.А., Соловицкой А.Д., МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева», г. Сургут) реализуется с целью популяризации ценностей автономного округа – национального единства и уважительного отношения к своим корням и традициям Югры путём вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность, организации серии новых школьных мероприятий. В содержании проекта представлены схемы изучения социально-психологической адаптации ребёнка-мигранта в школе по Александровской Э.М. (экспертная оценка учителя) для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1-5 классов, анкета «Оценка социально-психологических особенностей общения».

– *Проект «Караван дружбы»* (из опыта работы МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева», г. Сургут), практическая значимость которого в организации разных форматов коммуникации во внеурочное время для смешанных групп детей, как детей мигрантов, так и русскоговорящих учащихся. Итоги реализации проекта находят отражение в школьной газете «Классное время».

В проектах, реализуемых педагогами МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева» г. Сургута представлены формы диагностики, позволяющие определить достижение планируемых результатов проекта (приложение 1).

В части организационно-методической деятельности администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан «важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность» [3, с. 12-13]. В данном случае речь идет о создании условий для профессионального развития самих педагогов, об осуществлении консультирования педагогов по вопросам применения разного рода диагностического и методического инструментария, разработки и реализации образовательных программ с использованием различных форм проведения учебных занятий с детьми-мигрантами. В числе форм предлагается проводить групповые занятия по изучению русского языка как неродного, вести дневники наблюдения, разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовывать образовательные и воспитательные события для обучающихся, родителей (законных представителей). Достаточно богатый теоретический и практико-ориентированный материал содержится в методических материалах, разработанных АУ «Институт развития образования» [1], [2], [5], [8], [9].

В числе рекомендуемого опыта в области расширения информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, в указанных методических рекомендациях [3] представлены материалы АУ «Института развития образования» (Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е.И. Минаевой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019) [7].

2.2. Методический и дидактический инструментарий по социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов

Ключевым условием успешной работы педагогов со школьниками из числа иностранных граждан, детей-мигрантов является межкультурная и поликультурная компетентность самого педагога, о чем идет речь в материалах АУ «Институт развития образования» [5]. В методических рекомендациях [3] основными компонентами межкультурной компетентности указываются межкультурная стабильность, характеризующаяся умением управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивным отношением к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми; межкультурный интерес, рассматриваемый как желание общаться с людьми из других культур; отсутствие этноцентризма как установка на уважение и принятие культурного разнообразия; управление межкультурным взаимодействием, в частности владение широким спектром коммуникативных навыков. Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не могут эффективно осуществлять процесс адаптации ребёнка иностранных граждан [3].

По результатам анализа существующих практик в регионе отмечается эффективность образовательных и воспитательных событий, учебных и внеклассных занятий, классных часов в процессе образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан. Приведём примеры некоторых разработок педагогов Югры.

Внеклассное занятие, посвященное международному дню родного языка (из опыта работы педагога Вернигоры А.А., МБОУ «СОШ № 1 имени Созонова Ю.Г.», г. Ханты-Мансийск), позволило заглянуть в удивительный мир родных языков обучающихся.

Внеклассное мероприятие в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формате фестиваля национальных культур (из опыта работы педагога Абназыровой С.Х., МБОУ «СОШ № 5 имени Безноскова И.З.», г. Ханты-Мансийск) по теме «В дружбе народов единство России» направлено на воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к родному краю, толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

Мероприятия проекта «Народов много – страна одна», разработанного в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (из опыта работы педагогов Шаталовой Т.В., Семёновой С.В., Ялиной Е.Н., МБОУ «СОШ № 5», г. Югорск), проводятся в формате фестивального движения как основы воспитательной системы школы и организованы по направлениям: «Игры народов мира», «Танцы народов мира», «Кухни народов мира», «Новогодние традиции и обычаи народов мира», выпуск агитплакатов по теме «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!».

Актуальными являются внеклассные занятия, направленные на формирование умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть. В этом отношении следует отметить занятие «Остров «Толерантность»» (из опыта работы педагога Фоменко Л.В., НРМОБУ «Сингапайская СОШ», Нефтеюганский район) для обучающихся 7-10 лет. Структура занятия представлена тремя этапами: 1) *первый этап* – организационный: создание психологической комфортности в рабочей группе; 2) *второй этап* – теоретико-практический: знакомство с темой занятия, интерактивные и творческие задания; 3) *третий этап* – заключительный: рефлексия. Следует отметить проведение спортивно-интеллектуальной квест-игры «Школа дружба» (из опыта работы МБОУ «Белоярская СОШ №3, Сургутский район; https://vk.com/wall-171081111_13167).

С целью осознания и уникальности личности каждого подростка независимо от его национальной принадлежности, развития навыков самосознания и принятия самого себя и других предлагается проведение *классного часа «Чем я отличаюсь от других»* (из опыта работы ОО г. Лангепаса) (приложение 2).

Региональная составляющая занимает важное место в процессе адаптации и интеграции обучающихся. К примеру, основная цель образовательного события по русскому языку для детей-мигрантов «Живу в Лангепасе» (из опыта работы педагога Калиты В.В., ЛГ МАОУ «СОШ № 5», г. Лангепас): адаптировать обучающихся к новым условиям жизни, в том числе расширить и углубить знания учащихся о городе, в котором они живут; развивать у учащихся стремление быть ответственными гражданами этого города. Кроме того, в рамках события обучающиеся пополняют свой словарный запас; совершенствуют навыки правильно строить предложения и навыки работы в группе.

В рамках реализации программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» (МАОУ «СОШ № 3 им. И.И. Рынского, г. Мегион), педагогами Резиной О.В. и Ильиных С.А. проведены мастер-классы.

Педагог Ильиных С.А. провела мастер-класс в формате внеклассного занятия по русскому языку с детьми мигрантов «Чудеса русского языка. Превращения слов», на котором педагогом были использованы педагогические приёмы с учётом учебных трудностей, имеющих у школьников из числа иностранных граждан. «Учащиеся-билингвы чаще всего плохо читают, у них бедный словарный запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими

словами пересказать текст, а игра помогает воспитывать языковое чутье у ребёнка через интерес к словам. А. Л. Барто подчеркнула: «Словесная игра... приучает ребёнка любить слово, понимать душу слова». Дети любят переставлять звуки в слове, заменять один звук другим, поражаясь тому, что это может изменить смысл слова. Различные игры на превращение слов позволяют также предупредить ошибки младших школьников»³.

Резина О.В. при проведении мастер-класса «Учимся говорить по-русски» опиралась на материалы образовательного ресурса LearningApps.org⁴, а также на методические рекомендации, разработанные АУ «Институт развития образования» [17, с. 16-17].

При обучении детей-мигрантов, инофонов надо учитывать особенности их мышления. Для речевого развития школьников характерен недостаточный словарный запас, обусловленный прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями. Поэтому нужно создать условия для успешности учеников. Первичная проблема детей связана со словарным запасом. В связи с этим обогащают словарный запас детей словесные игры (из опыта работы ОО Нефтеюганского района) (приложение 3).

Применение игровых технологий во внеклассных занятиях способствует раскрепощению детей-мигрантов, располагает к общению, что оказывает благотворное влияние на развитие русской речи, воспитание толерантности и культуры межнационального общения, что актуально для контингента многонационального класса. К примеру, игра «Я-юный патриот» разработана в рамках Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов (из опыта работы педагога Чумаченко Т.Н., МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева», г. Сургут) с целью духовно-нравственного развития и воспитания в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Все вопросы игры направлены на закрепление уже изученного материала по основной программе предмета, а также на открытие новых знаний. В игре представлены четыре категории тем на выбор. Например, категория № 1 «Загадки о России» направлена на закрепление уже имеющихся знаний о символах России. Категория № 2 «Моя Россия» позволит узнать о значимых для России людях, достопримечательностях, праздниках. Категория № 3 «Памятник России» знакомит с памятниками родного города Сургута. Категория № 4 «Традиции коренных народов ханты» позволит больше узнать о коренных народах нашего округа и их традициях.

Внеклассные занятия по русскому языку с детьми мигрантов в форме КВН «О великий, могучий русский язык», «Наш родной русский язык», «Наш друг – русский язык», «Словесный калейдоскоп» (из опыта работы ОО г. Покачей) проводятся в начальной школе с целью создания условий для изучения детьми мигрантов русского языка, формирования интереса у детей-мигрантов к русскому языку посредством игрового и занимательного материала как во время уроков, так и во внеурочное время, развития интеллектуальных способностей учащихся через игровые упражнения со словами, буквами, пословицами, крылатыми выражениями путём комбинирования слов по определенному правилу, расшифровки, отгадывания и превращения слов.

В ходе проведённого анализа существующих практик в области образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов (в рамках подготовки по методике преподавания русского языка как

³Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов «Чудеса русского языка. Превращения слов»https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/vnieklassnoie_zaniatie_po_russkomu_iazyku_s_diet_mi_migrantov_ti_ema_chudiesa_r

⁴LearningApps.org <https://learningapps.org/10872361>

иностранный, чему посвящены материалы [1], [2], [5], [7], [8], [9]) было отмечено применение в образовательной деятельности *учебно-методической разработки «Языковая и социокультурная адаптация обучающихся из семей иностранных граждан и трудовых мигрантов»*⁵ (из опыта ОО г. Лангепаса), в которой представлен алгоритм деятельности учителя по реализации программы с обучающимися, для которых русский язык неродной. Представим основные этапы алгоритма, взятые из разработки.

Первый этап работы – измерение уровня владения русским языком. Оценка языкового развития.

- Может ли ребёнок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
- Чётко ли ребёнок выговаривает слова?
- Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки?
- Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребёнок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Аудирование.

Проверяется умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений. В качестве показателей владения выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Говорение.

В говорение входит диалогическая речь, когда проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации. В качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге.

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Что касается монологической речи, когда проверяется умение составлять описание и рассказ о себе, своей семье, в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений. Детям трудно бывает начать описание. Если помочь ребёнку правильно начинать рассказ, то дальше ему будет легче.

Копирование фразы из печатных букв (письмо). Выявляет развитие мелкой моторики.

Второй этап работы – исходя из полученных данных, выстраивается дальнейшая индивидуальная работа с каждым обучающимся. У русскоязычных детей формирование грамотности происходит с опорой на сложившуюся речевую компетенцию, освоение системы языка идёт путём анализа целостно воспринимаемых единиц языка (слова, фразы, предложения). В преподавании используется принцип от общего к частному. Для детей, у которых речевая компетенция и грамотность не соответствуют требованиям, предъявляемым программой (образовательным стандартом), полезно ввести корректировочный курс в системе дополнительных занятий. При этом методика ставит учащегося перед необходимостью совершать волевые, логические действия. Главная задача – преодоление отрицательного, в данном случае, влияния родного языка, предупреждение интерференционных ошибок в русской речи. Но для этого, прежде всего, нужно «видеть» языковой материал глазами

⁵Учебно-методическая разработка по теме «Языковая и социокультурная адаптация обучающихся из семей иностранных граждан и трудовых мигрантов». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/29/uchebno-metodicheskaya>

нерусского, реально оценивать те трудности, которые должен преодолеть ученик. Эти трудности обусловлены расхождениями в системах родного и русского языков, отсутствием некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке учащихся, несовпадением их функций в родном и русском языках, расхождениями в способах выражения тех или иных грамматических значений, кроме того, нерегулярностью языковых явлений в самом русском языке: чем больше в языке исключений из правил, тем труднее он усваивается.

«Культурная компетентность» представляет процесс, в котором педагоги развивают свою культурную осведомленность (углубляют свои знания о других культурах) и умения общения с представителями других национальностей. Очень важно знать и чувствовать другую культуру.

Следует отметить положительный опыт общеобразовательных организаций г. Нижневартовска. В качестве методического инструментария было представлено содержание рабочей тетради для детей-мигрантов, состоящей из 33 уроков с дополнительными дидактическими материалами иллюстративного характера. К примеру, по теме «Род имён существительных» (урок 1) используются карточки с иллюстрациями (рисунки 1, 2).



Рисунок 1.

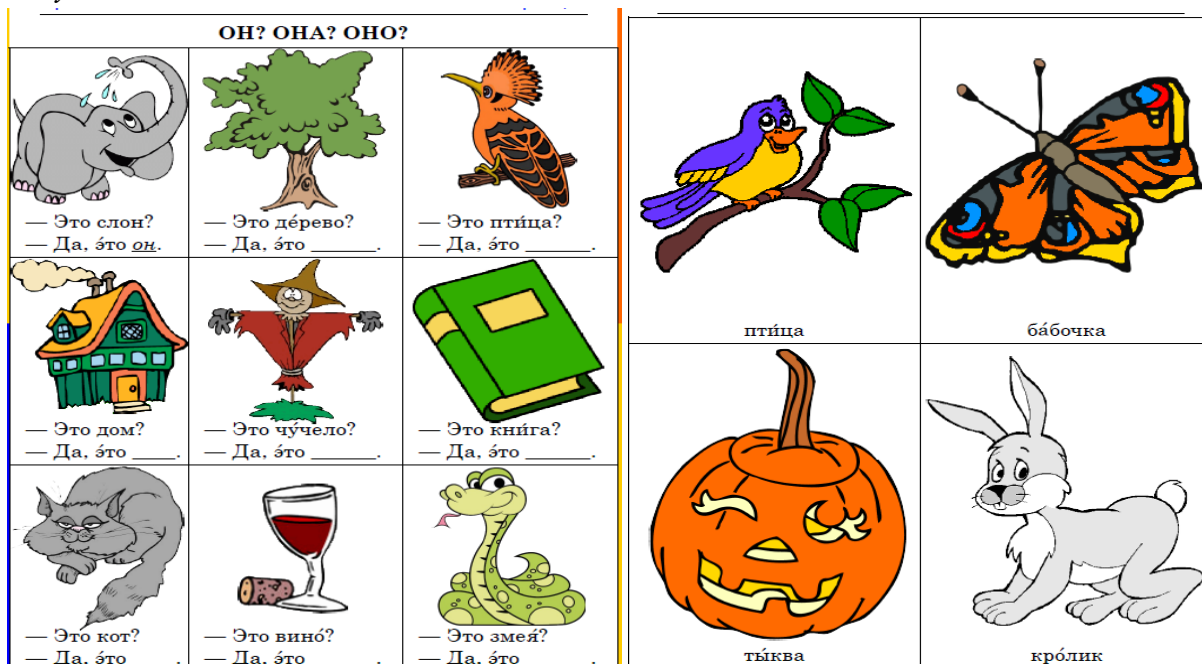


Рисунок 2.

Урок 1 представлен на 26 страницах⁶. Для более эффективной работы с рабочей тетрадью даются некоторые методические рекомендации:

– Страницы 2, 3. Начинаем урок с женского рода, т.к. многие дети самостоятельно догадываются, что общее в этих словах – окончания. Остальным достаточно лёгкой подсказки. Объясняем, что Я – это замаскированное А.

– Страницы 4, 5. Со средним родом потруднее, но дети уже готовы обращать внимание на окончания.

– Страница 6. В мужском роде слова оканчиваются на разные согласные, но окончаний у них нет.

– Страницы 7-9. Тренируемся.

– Страницы 10, 11. Выясняем, что род слов, оканчивающихся на Ъ, может быть как мужской, так и женский – его нужно просто запомнить. Большинство данных существительных женского рода в обычной речи употребляется с суффиксами: тетрадка, мышка, кроватка, лошадка, ёлка, дочка, печка. Остаётся запомнить только соль, тень и ночь.

– Страницы 11-26 можно распечатать на плотной бумаге, разрезать на карточки и раскладывать в стопки по родам. Эти карточки пригодятся и для других уроков.

Для изучения азбуки в начальной школе общеобразовательных организаций г. Нижневартовска применяют карточки (рисунок 3), звуковички (рисунок 4), приём чтения с картинками (рисунок 5).

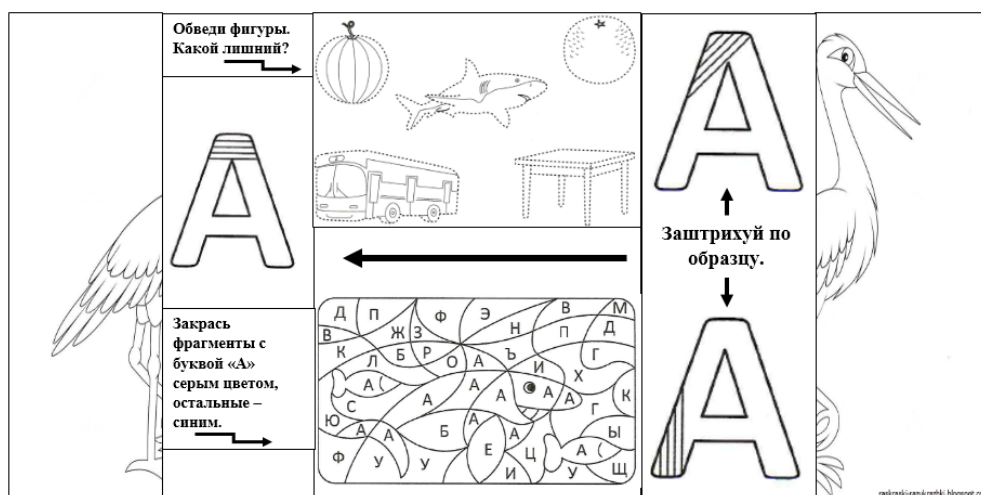


Рисунок 3. Карточки для изучения азбуки

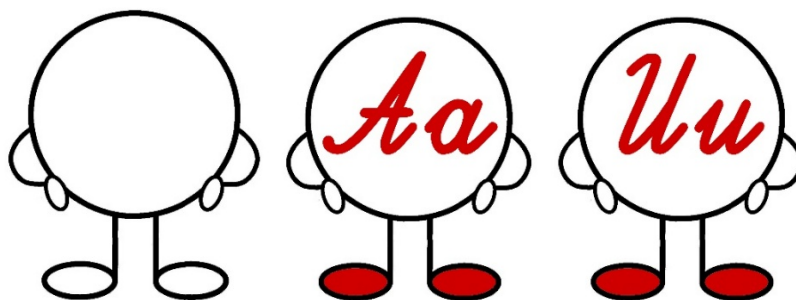


Рисунок 4. Звуковички

⁶«Род имён существительных» (урок 1) http://www.assagames.com/nas/rus/RFLK_001.pdf

Навстречу  бегут маленькие
 . Хитрые  утащили
 из-под самого  .
 не стал гнаться за  ,
а отправился качаться на  .
Маленькая  вместе с пятнистым
 пытаются взобраться на  .
Малыши обнимают ствол всеми своими
 , вонзают в него свои цепкие  ,
плюхаются на  и снова лезут
вверх.



Целый день играют зверята и очень
быстро растут. Скоро придёт пора
всем  ,  ,  ,
и другим зверятам отправляться в разные
зоопарки.

Рисунок 5. Приём чтения с картинками

В качестве дидактического и раздаточного материала рекомендуется использовать (из опыта работы ОО Нефтеюганского района):

– карточки «Предложение. Деление текста на предложения», к примеру:

Карточка 1.

Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак. Придумайте название. Спиши.

Летом ребята жили в лагере однажды они пошли в лес вдруг налетел буйный ветер надвинулась тяжёлая туча сверкнула молния грянул гром хлынул дождь птицы скрылись в гнёзда ребята побежали к шалашу.

Карточка 2.

Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак. Придумайте название. Спиши.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые края кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с малой родиной.

– работа с деформированным текстом, например:

Карточка 1.

Составь из данных слов предложения. Запиши. Раздели слова на слоги и поставь ударение в словах.

Земля, голая, промёрзла.

Вечеру, потеплело, к.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в.

Больше, их, становилось, всё.

Хлопьями, снег, повалил.

Карточка 2.

Составь из данных слов предложения. Запиши. Раздели слова на слоги и поставь ударение в словах.

не совсем, ещё, роса, сошла

как в серебре, листья, сверкают

бабочки, порхают, весело

деловитые, жужжат, пчёлы.

– изучение алфавита, например:

Карточка 1.

Спишите слова, располагая их по алфавиту.

Суббота, группа, ванна, металл, килограмм, телеграмма, жужжать, пассажир.

Карточка 2.

Спишите слова, располагая их по алфавиту.

Звуки, буквы, гласные, согласные, глухие, твердые, мягкие, звонкие.

– раздаточный материал «Звуки и буквы», например:

Карточка 1.

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков.

чаща - __ слог., __ б., __ зв.

дача - __ слог., __ б., __ зв.

2. Прочитай слова, подчеркни буквы мягких согласных звуков зелёным карандашом.

шарик, журавли, Женя, фиалки, аптека

3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лопата, платок, погода, пироги

4. Подчеркни слова, в которых ударение падает на второй слог.

сосны, окно, гости, весна, пчела

Карточка 2

1. Раздели слова на слоги. Укажи количество слогов, букв и звуков.

яблоко - __ слог., __ б., __ зв.

дом - __ слог., __ б., __ зв.

2. Прочитай слова, подчеркни буквы твёрдых согласных звуков синим карандашом.

щенок, шапка, платок, мама, окно

3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лимон, кошка, карандаш, лыжи

4. Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог.

облако, сапоги, лето, роза, ботинки

– изучение имени существительного:

Карточка 1.

Прочитай. Распредели слова на две группы, задав к ним вопрос *что* или *кто*. Запиши слова, подчеркни орфограммы.

(А, а)ндрей, (Ж, ж)учка, (Я, я)блоко, (К, к)апуста, (И, и)рина, (П, п)омидор, (А, а)пельсин, (К, к)иви, (Ш, ш)арик, (Т, т)ыква, (В, в)ладимир, (Г, г)недой.

Кто? _____

Что? _____

Карточка 2.

Прочитай. Распредели слова на две группы, задав к ним вопрос *что* или *кто*. Запиши слова, подчеркни орфограммы.

Город, девочка, машина, молоко, медведь, Москва, суббота, собака, ягода, лисица, воробей, ветер, берёза.

Кто? _____

Что?

Дидактический материал по теме «Антонимы», представленный педагогом Топал О.О (МБОУ «СОШ № 19, г. Сургут), позволяет показать многообразие слов русского языка, особенности происхождения и произношения некоторых слов и выражений; вызвать интерес учащихся к различным аспектам изучения русского языка. Огромное значение имеет содержание иллюстраций, активно используемых в процессе обучения, а также особая организация занятия. Это и рисунки с подробно прописанными деталями, и фотографии в качестве своеобразного методического приёма, позволяющего сочетать натуралистическое изображение реалий и яркие фантазийные образы.

Например, перед учащимися на рабочем месте в виде раздаточного материала находятся рабочие листы (рисунки 6, 7). Задача – подобрать к словам антонимы. Картинки внедрены в задание для помощи в поиске антонимов детьми-мигрантами. Что можно сказать о словах каждой группы, сделайте вывод (определение частей речи).



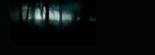


1 группа		Рисунки-помощники
горе		
конец		
свет		
жара		
утро		

Рисунок 6. Рабочий лист






2 группа		Рисунки-помощники
поднимать		
молчать		
радоваться		
приходить		
ложиться		

Рисунок 7. Рабочий лист

Педагог Кужубаева Г.Я. (МБОУ «СОШ № 7», г. Сургут) предлагает использовать для обучения детей мигрантов дидактический материал по формированию навыка чтения и развития речи на уроках литературного чтения и русского языка во 2 классе, в частности: упражнения по формированию правильного и беглого чтения следует проводить в начале урока; упражнения, связанные с осмыслением прочитанного, можно использовать при подготовке к восприятию нового материала. Учитель вправе выбирать время и место проведения таких упражнений на уроке. На уроках окружающего мира, математики, русского языка, изобразительного искусства и других учебных предметов можно организовывать дыхательные упражнения⁷. Например,

Упражнение «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Птичек, сделанных из тонкой цветной бумаги, ставят на край стола. Двое детей становятся напротив птичек. По сигналу: «Птички полетели!» дети дуют на фигурку. Продвигать птичек можно только на одном выдохе. Остальные дети следят, чья птичка улетит дальше.

Упражнение «Цветочный магазин»

Мы в цветочном магазине. Воздух напоен разными ароматами. Запах какого-то цветка преобладает. Ищите запах, назовите этот цветок. Медленно, спокойно глубоко вдохнули. Как бесшумно через расширенные ноздри вливается воздух! Грудная клетка –расширена (не поднята). Плечи – «висят». Вдох. Задержка (ищем, нашли запах). Выдох.

Упражнения для развития речевого дыхания

Упражнение «Дровосек»

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести – ух! – на длительном выдохе.

Упражнение «Вьюга»

Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели.

Воет вьюга: у-у-у. Свистит ветер: с-с-с-с. Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш. Но вот вьюга стала затихать. (Повторить тоже, только тише). И затихла.

Упражнение «На берегу моря»

Представить себя на берегу моря. Закрывать глаза. Слышите, как бежит волна: с-с-с.

Сыплется песок: с-с-с. Ветер песню напевает: с-с-с-с. И песочек рассыпает: с-с-с.

Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха

Игра «Снег идёт!»

Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: кусочки ваты, пенопласта, кусочки салфетки.

Ход игры: раскладываем на столе кусочки ваты, напоминаем малышу про зиму.

– Представь, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!

Практические методические рекомендации по использованию ролевых игр для выявления особенностей диагностики нарушений речи у детей с билингвизмом, упражнений по языковой адаптации детей мигрантов представлены в материалах АУ «Институт развития образования» [8, с. 25].

⁷Дыхательные упражнения. <https://studfile.net/preview/3562946/page:2/>

2.3. К вопросу о построении индивидуального образовательного маршрута школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов средствами учебного предмета

По вопросам выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов основным механизмом выступает психолого-педагогический консилиум (примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93⁸). Освоение образовательной программы обеспечивает индивидуальный учебный план, составленный с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»⁹). Для успешного преодоления учебных трудностей школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов помимо индивидуального учебного плана, в числе действий, отмеченных в методических рекомендациях [3, стр. 21], применение трехуровневой системы оценки динамики усвоения учебного предмета: А – ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания; Б – ребёнок усваивает предмет в том же темпе; В – ребёнок усваивает предмет быстрее.

В числе практик, связанных с построением индивидуального образовательного маршрута школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов средствами учебного предмета *программа индивидуальной работы с ребёнком-мигрантом, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «английский язык»* (из опыта ОО г. Лангепаса). Наряду с совместной деятельностью с психологом, родителями, в процессе реализации данной программы учитель-предметник создаёт на каждого ученика-мигранта «Карточку индивидуальных достижений» для прослеживания динамики его обученности и прогнозирования дальнейшего обучения и выявления пробелов в знаниях (таблица 1).

Рассмотрите пример тематического планирования из рабочей программы для ученика из семьи мигранта¹⁰ с опорой на педагогические технологии, используемые в работе: индивидуализация образовательного процесса; обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговая форма обучения; игровые формы; памятки, карточки, творческие задания; вовлечение в парную работу; вовлечение в проектную деятельность (приложение 4).

Таблица 1

	Listening			Reading			Speaking			Use of grammar		
	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well
Module 1 (Unit 1)												
Module 2 (Unit 2)												
Module 3 (Unit 3)												

⁸Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93. <https://docs.cntd.ru/document/561233478>

⁹Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400392193/>

¹⁰Рабочая программа для ученика из семьи мигранта <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-uchenika-iz-semi-migranta-4293550.html>

На учебных занятиях по предметам педагоги используют различные педагогические приёмы, способствующие быстрой адаптации обучающихся и возможности выстраивать их собственный образовательный маршрут. К примеру, на уроках математики процесс обучения строится с использованием коррекционных артикуляционных, логопедических упражнений (урок математики «Состав числа 9» педагога Крашенинниковой К.А., ЛГ МАОУ «СОШ № 2», г. Лангепас).

Педагог Шамсутдинова Р.М. (МБОУ «Гимназия», г. Советский) использует на уроках с детьми-мигрантами занимательные упражнения по русскому языку. Учащиеся-мигранты чаще всего плохо читают, у них слабый словарный запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими словами пересказать текст, а игра помогает воспитывать языковое чутье у ребёнка через интерес к словам. Дети любят переставлять звуки в слове, заменять один звук другим, удивляясь тому, что это может изменить смысл слова. Различные игры на превращение слов позволяют также предупредить ошибки школьников¹¹.

Педагогом Холматовой Н.В. (МБОУ «СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева», г. Сургут) составлен сборник дидактических материалов по русскому языку для работы с детьми мигрантов (5-9 классы), слабо владеющих русским языком. Следует отметить практическую направленность материала с акцентом на языковое развитие. Выбранные приёмы обучения позволяют организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Для индивидуальной работы с обучающимися из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами педагогами используется алгоритм деятельности учителя по реализации программы с обучающимися, для которых русский язык неродной¹² (из опыта педагога Верховановой А.И., МБОУ «СОШ № 5 имени Безноскова И.З.», г. Ханты-Мансийск), а также рабочая тетрадь, представляющая собой недельную циклограмму в виде таблицы. Цикличность – это возможность вернуться к определённому этапу работы через фиксированный промежуток времени (неделю), но уже на другом дидактическом материале, т.е. в изменённых условиях. Основной дидактический материал – насыщенный изучаемыми орфограммами текст, с которым учитель планирует работать в течение недели. На материале текста возможно изучение любых языковых явлений, любой грамматической темы, заданной программой по русскому языку. Умение анализировать текст формирует готовность использовать это умение при создании собственного высказывания. Умение работать с различными видами словарей позволяет учащимся повысить уровень понимания прочитанного текста, способствует формированию культуры речи. Задания каждого дня недели направлены на закрепление знаний и навыков по определённым разделам языкознания¹².

¹¹Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов «Чудеса русского языка. Превращения слов» https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/vnieklassnoie_zaniatii_e_po_russkomu_iazyku_s_diet_mi_mighrantov_tema_s_hudiesa_r

¹²Учебно-методическая разработка по теме «Языковая и социокультурная адаптация обучающихся из семей иностранных граждан и трудовых мигрантов». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/06/29/uchebno-metodicheskaya>

Недельная циклограмма

День недели	Раздел, навыки
Понедельник	Фонетика (правильное произношение слов), развитие связной речи
Вторник	Орфография (закрепление основных правил написания слов)
Среда	Лексика (пополнение словарного запаса, работа со словарями), работа со словарными словами
Четверг	Словосочетание и предложение
Пятница	Итоговый день (диктант, изложение или другой вид работы)

Процесс культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей-мигрантов в школах в основном организуется на трех уровнях (из опыта МКОУ ХМР «СОШ п. Горноправдинск»):

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла. Основными критериями данного уровня/показателя выступают: 1) качество знаний по предметам школьного цикла; 2) уровень владения русским языком (устная речь; письменная речь).

2. Культурное обогащение – это процесс включения в детскую школьную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, и этического обогащения, личностного развития всех учащихся.

Со стороны мигрантов идет процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, со стороны их одноклассников – культуры другого народа. У детей-мигрантов формируется готовность следовать существующим в школьной ученической среде культурным образцам, у детей принимающей стороны – навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества. Важным элементом данного уровня является правовое воспитание.

3. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

Исходя из опыта вышеуказанной образовательной организации, мониторинг эффективности процесса адаптации осуществляется в несколько этапов:

– в первый месяц поступления ребёнка в образовательную организацию (входной контроль);

– в течение учебного года (промежуточный контроль)»

– в конце учебного года (выходной контроль).

Участники мониторинга: обучающиеся, в т.ч. дети-мигранты, родители, в т.ч. родители детей-мигрантов, педагоги.

Проведение мониторинга (таблица 3) позволяет выявить положительную динамику в образовательном процессе детей мигрантов, как отмечается в МБОУ «Белоярская СОШ №3» (Сургутский район), а также учебные трудности, на основании чего можно выстроить индивидуальную траекторию обучения детей, помочь учителям-предметникам при планировании индивидуальной и групповой форм работы на уроках, классным руководителям в реализации программы воспитания ОО.

Алгоритм деятельности учителя по реализации программы с обучающимися, для которых русский язык неродной, представлен на стр. 19 настоящих рекомендаций.

Что касается монологической речи, она позволяет проверить умение составлять описание и рассказ о себе, своей семье. В качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений. Детям трудно бывает начать описание. Если помочь ребёнку правильно начать рассказ, то дальше ему будет легче.

Таблица 3

	Чтение	Разговорная речь	Аудирование (понимание на слух)
Владеет	1. Знает все буквы русского алфавита. 2. Четкое произношение звуков. 3. Понимание прочитанного	1. Умеет продолжать и начинать диалог. Составлять диалог по описанию ситуации (рассказ о себе, своей семье. От 3 до 5 предложений)	1. Умеет понимать прослушанную речь. 2. Умеет воспроизводить текст из 2-3 предложений
Слабо владеет	1. Не распознает некоторые буквы русского алфавита. 2. Присутствие незначительного национального акцента. 3. Допускает неточности в воспроизведении прочитанного	1. Продолжает и начинает диалог при помощи дополнительных подсказок, картинок. 2. Испытывает затруднения в составлении диалога по описанию ситуации (от 1 до 3 предложений)	1. Не в полном объеме понимает прослушанную речь. 2. Может воспроизвести текст из 1-2 предложений
Не владеет	1. Не знает букв русского алфавита. 2. Нарушение произносительной стороны речи (присутствие национального акцента)	1. Не отвечает на простые вопросы. 2. Не проговаривает четко слова. 3. Не может составить простые предложения. 4. Не может продолжить диалог	1. Молчит, не понимает прослушанную речь. 2. Не воспроизводит текст (не предложения)

Примерное содержание мониторинга уровня владения русским языком детей-мигрантов (приложение 5) представили ОО г. Нижневартовска, в рамках которого предлагаются задания по аудированию, говорению (диалогической и монологической речи), чтению, письму.

Данные аспекты указаны и в процессе реализации *рабочей программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»* (для учащихся 8-9 лет) (из опыта работы педагога Мухаммедовой Г.Р., МАОУ г. Нягани «СОШ № 2», г. Нягань). Проводится диагностика уровня владения русским языком как неродным в процессе выполнения заданий по аудированию, говорению, чтению и письму, лексике и грамматике (к примеру, лексико-грамматический тест на тему «Школа»), а также заданий, диагностирующих умение ученика рассказывать о ситуации, событии, факте.

Построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся способствует вовлечение их в детско-юношеские объединения, например, МБОУ «Белоярская СОШ № 3» (Сургутский район) активизирует деятельность детей через детское объединение хорового пения «Вдохновение».

Диагностический инструментарий по оценке особых образовательных потребностей обучающихся рассмотрен на стр. 20-23 методических рекомендаций [3], в том числе инструментарий, применяемый при первичном знакомстве с ребёнком, для оценки уровня языковой адаптации, для оценки эмоционального состояния ребёнка, для проведения скринингового оценивания психологического благополучия, для оценки особенностей культурной адаптации (к примеру, схема стандартизированного наблюдения, позволяющая «получить информацию об индивидуальных ориентаций обучающихся на аккультурацию»). В данном случае следует обратить внимание на учебно-тренировочный контент для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей»

(<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>), материалы которого эффективно применяются в деятельности общеобразовательных организаций региона, в том числе и с диагностической целью.

В частности, диагностические материалы для оценки особых образовательных потребностей школьников из числа иностранных граждан разработаны авторским коллективом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»¹³. К примеру, для входной диагностики рекомендуется использовать диагностические материалы по разным видам речевой деятельности на основе издания авторов *Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.* Предметные и метапредметные компетенции оцениваются при условии достаточного владения русским языком, в ином случае необходимо воспользоваться методикой исследования обучаемости А.Я. Ивановой¹⁴. Основные образовательные потребности школьников из числа иностранных граждан учитываются при структурировании индивидуальной педагогической поддержки, в том числе психолого-педагогической поддержки в освоении русского языка, эмоционального благополучия, в освоении социальных навыков, культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации [3].

2.4. Практики психолого-педагогической поддержки школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов

В рамках психолого-педагогической поддержки школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов с целью развития способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, формирования чувства эмпатии и других положительных качеств педагоги общеобразовательных организаций реализуют практику организации и проведения психологических, логопедических и тренинговых занятий. К примеру, психологическое занятие «Страна эмоций» (из опыта работы педагога-психолога, Алешковой О.Е., ЛГ MAOY «COШ № 2», г. Лангепас) (приложение б); логопедическое занятие «Зимующие птицы» (из опыта работы педагога-психолога учителя-логопеда Федотовой Л.А., ЛГ MAOY «COШ № 2», г. Лангепас); тренинговое занятие «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» (из опыта работы педагога-психолога Салаховой В.В., ЛГ MAOY «COШ № 1», г. Лангепас).

В рамках реализации программы курса внеурочной деятельности социальной направленности (для учащихся 7-10 лет) «Психологическая азбука» (из опыта работы педагога Шиловой Н.В., MAOY г. Нягани «COШ № 2», г. Нягань) на уроках «дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По задачам и используемым методам уроки «Психологической азбуки»

¹³Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Письмо Минпросвещения РФ от 06.05.2022 г. № ДГ-1050/07). https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/

¹⁴Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой. https://vk.com/wall-11801237_10527

представляют собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии»¹⁵.

Следует отметить работу психолого-педагогической службы для обучающихся иностранных граждан, детей-мигрантов в рамках ФГОС (МАОУ «Прогимназия «Созвездие», г. Пыть-Ях), целью которой является достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Одно из направлений деятельности включает в себя цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

На базе общеобразовательных организаций г. Сургута организуются и проводятся консультации для детей-мигрантов, составленные на основе программы по социализации детей мигрантов (авторы: Григорян А.Б., Новосельцева Т.Ф., г. Ханты-Мансийск, 2012 г.). Содержание консультации представлено в формате упражнений.

Упражнение 1. Направлено на создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Педагог. Устройтесь удобно на стуле. Расслабьтесь и закройте глаза. По собственной команде постарайтесь отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточьтесь на своем дыхании. При этом не стоит специально управлять дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм.

Педагог. Все наше общество состоит из мужчин и женщин разных национальностей. Взаимодействие начинается с самого рождения: сначала в кругу семьи, затем в детском саду, в школе. Вот тут-то и начинается самое интересное: чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, кто вам нравится, кто – нет, с кем бы вы хотели дружить, а с кем нет, а к 6-7-му классу вы уже точно определяете свои симпатии и антипатии. Возникает множество вопросов, связанных с общением в различных ситуациях. Верно то, что у всех людей есть возможности и способности общаться с другими людьми. Кто-то может делать это лучше, кто-то хуже.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя. Различают вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальное общение – это слова; невербальное общение – выражение лица, поза, жесты, походка.

Вопросы для обсуждения

– Всегда ли твоё общение с другими людьми бывает успешным?

– Нужно ли учиться общению? Как ты считаешь, для чего это нужно?

«Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери).

– Можете ли вы подтвердить или опровергнуть эту фразу?

– Говорил ли кто-нибудь вам слова: «Я не хочу с тобой общаться»?

– Были ли эти слова справедливы?

¹⁵Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/03/16/programma-psikhologicheskaya-azbuka>

– Как вы на них реагировали?

Общение – это своего рода понимание другого человека. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо внимательно выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Вы станете интересны своим знакомым, они с удовольствием будут общаться с вами.

В приложении 7 представлен диагностический инструментарий педагога-психолога для работы со школьниками из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами (1-4 классы) (из опыта работы МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е., Берёзовский район).

3. Заключение

По результатам анализа существующих практик, реализуемых в общеобразовательных организациях округа, педагогам общеобразовательных организаций необходимо подробно ознакомиться с содержанием методических рекомендаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, адресованных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти) [3] и методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Письмо Минпросвещения РФ от 06.05.2022 г. № ДГ-1050/07) [4], материалами АУ «Институт развития образования», указанными на стр. 35-36 настоящих рекомендаций, для организации и проведения системной работы с обучающимися из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами.

В качестве рекомендаций по вопросам повышения квалификации педагогов, работающих с данной категорией детей, следует отметить несколько направлений, которые необходимо учесть при выборе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации» [3].

4. Используемая литература

1. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е. И. Минаева; ред. В. В. Семёнова. – Текст : электронный ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/465-metodicheskie-rekomendatsii-o-sozdanii-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е. И. Минаева. – Текст : электронный ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. – URL:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/495-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/file> (дата обращения : 11.04.2023).

3. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан : письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № НН-202/07 от 16 августа 2021 года. – Текст : электронный. – URL: <https://iro86.ru/images/4423Binder1.pdf> (дата обращения : 06.06.2022).

4. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан : письмо Минпросвещения РФ от 06.05.2022 г. № ДГ-1050/07. – Текст : электронный. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/ (дата обращения : 06.06.2022).

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 32 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/540-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения : 06.03.2023).

6. Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьника». – М.: Культура для школьников, 2020. – URL: https://roskultproekt.ru/sites/default/files/2021-05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_0.pdf (дата обращения : 06.03.2023).

7. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. И. Минаева, И. Н. Полынцева, О. П. Куликова; под общ. ред. Е. И. Минаевой. – Текст : электронный ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – URL: <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/376-sozdani-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov-metodicheskie-rekomendatsii/file> (дата обращения : 11.04.2023).

8. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева. – Текст : электронный ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i->

[predmetnikam/277-sozdanie-uslovij-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file](#) (дата обращения : 11.04.2023).

9. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева. – Текст : электронный ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения : 11.04.2023).

Формы диагностики, позволяющие определить достижение планируемых результатов социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов

1. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).
2. Шкала самооценки и уровня притязаний (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан).
3. Оценка социально-психологической адаптивности личности (Е.В. Змановская).

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

1-я шкала «Учебная активность»

- 5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
- 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.
- 3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.
- 2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
- 1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.
- 0 баллов – учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

2-я шкала «Усвоение знаний»

- 5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.
- 4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.
- 3 балла – редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.
- 2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.
- 1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.
- 0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

- 5 баллов – сидит спокойно, выполняет все требования учителя.
- 4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время.
- 3 балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.
- 2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
- 1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
- 0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, скованные движения, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегаёт.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла – сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально-психологическая адаптация учащихся в школе
(экспертная оценка учителя)

Класс _____ 20__ – 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О уч-ся	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл

Обработка результатов:

22 – 35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации)

15 – 21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации)

14 – 0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация)

Анкета «Оценка социально-психологических особенностей общения»

Фамилия, Имя _____

Класс _____ Возраст _____ Национальность _____

Чувствуете ли Вы, что нужны?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
родителям						
учителям						
одноклассникам						

Считаете ли Вы, что то, что Вы умеете и любите делать, совсем не нужно?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
родителям						
учителям						
одноклассникам						

Разделяют ли Ваши интересы и идеи?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
родители						
учителя						
одноклассники						
дети						

Чувствуете ли Вы себя изолированными?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
от родителей						
от учителей						
от одноклассников						

Испытываете ли Вы недостаток в общении?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
с родителями						
с учителями						
с одноклассниками						

Как часто у Вас возникают трудности в общении?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
с родителями						
с учителями						
с одноклассниками						

Как часто для Вас верны следующие высказывания?

Партнеры общения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда	не знаю
Мне не с кем поговорить						
Моя жизнь скучна						
Люди в моей жизни вокруг меня, а не со мной						

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями, которые сложились у Вас сейчас?

Партнеры общения	да, удовлетворен	больше удовлетворен, чем не удовлетворен	что-то среднее	больше не удовлетворен, чем удовлетворен	нет, не удовлетворен	не знаю
с родителями						
с учителями						
с одноклассниками						

Были ли Вы ранее удовлетворены взаимоотношениями?

Партнеры общения	да, удовлетворен	больше удовлетворен, чем не удовлетворен	что-то среднее	больше не удовлетворен, чем удовлетворен	нет, не удовлетворен	не знаю
с родителями						
с учителями						
с одноклассниками						

Если бы была возможность выбирать, что бы Вы захотели?

Варианты	совершенно верно	скорее верно, чем не верно	что-то среднее	скорее не верно, чем верно	нет, не верно	не знаю
Остаться жить и учиться здесь						
Вернуться						
Уехать отсюда на новое место						

Классный час «Чем я отличаюсь от других?»

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Домашнее задание: Анкета «Вот я какой!»

Меня зовут

Мне _____ лет У меня _____ глаза У меня _____ волосы Улица, на которой я живу, называется _____ Моя любимая еда _____ Мой любимый цвет _____ Мое любимое животное _____ Моя любимая книга _____ Моя любимая телевизионная передача _____ Самый прекрасный фильм, который я видел _____ Я люблю в себе _____ Моя любимая игра _____ Моего лучшего друга зовут _____ Страна, в которую я бы хотел съездить, — _____ Лучшие всего я умею _____ Моих братьев и сестер зовут _____ Больше всего мне запомнился такой случай из моей жизни: _____ Самая главная моя цель _____

1. Приветствие

Игра «Ласковое имя». Дети стоят в кругу. Педагог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем предлагается бросать друг другу мяч. Ребенок, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

2. Анализ домашнего задания

Дети по желанию зачитывают свои анкеты «Вот я какой!».

Вопросы:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?
- Попробуйте сравнить себя с хорошо знакомым человеком. Это может быть близкий друг или подруга. Найдите различия во внешности, стиле одежды, в манере разговаривать.

3. Работа по теме занятия

Беседа «Что я знаю о себе?»

Ведущий. Что, кроме нашей внешности, делает нас непохожими на других?

В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего? Участникам дается представление о структурных компонентах личности:

- «Я – физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности);
- «Я – интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы);
- «Я – эмоциональное» (мои чувства, переживания);
- «Я – национальное» (моя нация, ее достоинства);
- «Я – социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей: в школе – ученик, дома – сын, дочь, внук, внучка; кроме того – коллекционер, спортсмен, участник театральной студии). Необходимо показать важность знаний о самом себе и позитивного самовосприятия.

Игра «Кто я?» Участникам дается задание написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой. Каждый ответ должен начинаться так: «Я – ...» Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. По желанию можно зачитать определения, обсудить их.

Анализ. Каково соотношение позитивных и негативных представлений о себе? Какие определения вы поставили на первое место? Почему так значимы для вас именно эти проявления?

4. Разминка

Игра «Бездомный заяц»

Участники рассаживаются на стулья, поставленные в круг. Один стул убирается. В центре круга остаётся водящий. По своему желанию он выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторого числа участников, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами все те, у кого светлые волосы, кто любит собак, увлекается танцами». Обладающие данным признаком встают и меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и придумывает новый признак.

5. Информационный блок

Ведущий. Каждый человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то зерно, которое даст разумные всходы. В подростковом возрасте нужно учиться принимать решения, совершать самостоятельные поступки и нести за них ответственность. Поступок делает человека. Каждый человек – индивидуальность, личность. Подумайте еще над тем, какие особенности национальной принадлежности характерны только для вас. Любой ребенок интересен и талантлив. Как стать человеком, способным в полной мере реализовать свой потенциал? Нужно прислушаться к тем советам, которые предлагают люди, имеющие на это право.

Советы Чарли Чаплина:

Не бойтесь принимать решение и доводить его до конца.

Сохраняйте работоспособность, заряд творчества и разумного риска.

Ищите в себе положительное и демонстрируйте его.

Не будьте самонадеянны и не бойтесь задавать вопросы.

Ищите в себе интерес к различным делам и пробуйте себя в них.

Не упускайте мгновения удачи.

Не предъявляйте к себе невыполнимых требований, но при этом стремитесь к покорению новых высот.

Прислушивайтесь к себе и изучайте себя. Это даст вам силы к движению вперед.

Четко определяйте свои достоинства и недостатки. Это способствует успеху.

Научитесь радоваться каждому прожитому дню и учитесь извлекать из него уроки.

Любите людей, и они ответят вам тем же.

6. Рефлексия. Обмен впечатлениями.

*Словесные игры для обучения школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов
русскому языку¹⁶*

Картотека игр

«Художники»

Цель: активизация устной речи.

Реквизит: чистые листы бумаги и карандаш.

Условия игры.

Учащихся можно разделить на пары или на команды по три, пять или семь человек. Если играют парами, то каждый участник игры получает лист бумаги и рисует картинку. Если игра групповая, то каждая команда получает лист бумаги, обсуждает сюжет рисунка, и один из участников команды рисует. Время для рисования оговаривается заранее (от пяти до семи минут). Когда рисунки сделаны, играющие обмениваются ими, а затем должны объяснить, что на рисунке изображено. Авторы рисунка следят за правильностью объяснения. Победителя в игре нет.

«Топ»

Цель: тренировка в употреблении лексики со значением национальности, места жительства; отработка конструкции со значением места.

Реквизит: стулья; открытки и карточки, на которых написаны названия республики и города. Например: «Адыгея, г. Майкоп».

Условия игры.

В игру включается число карточек или открыток на две меньше, чем число участников. Такое же число стульев ставится по кругу спинками друг к другу. На сиденья стульев кладут карточки.

Участники игры быстро ходят вокруг стульев. Как только преподаватель говорит: «Стоп!», они должны сесть на стулья и взять свои карточки.

Для двух участников игры не хватит стульев. Они должны обойти весь круг сидящих (навстречу друг другу, кто быстрее) и каждому сидящему задать вопросы: «Откуда вы приехали? Кто вы по национальности? Из какого вы города?» Сидящий показывает свою карточку и отвечает: «Я приехал(-а) из Адыгеи. Я курд (курдянка). Я из Майкопа».

Побеждает тот из двоих, кто первым обойдет круг сидящих. Победитель садится на один из стульев, а остальные бегут до сигнала «Стоп!», после чего игра начинается опять.

«Телефон»

Цель: заучивание речевого образца путем его многократного повторения.

Условия игры.

Класс делится на две-три команды. Члены команды садятся рядом друг с другом. В каждой команде есть ведущий. Преподаватель дает им по одной карточке, на которой написано предложение. Ведущий должен прочитать это предложение и прошептать его на ухо первому из сидящих в ряд игроков своей команды.

¹⁶Словесные игры для обучения мигрантов русскому языку. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/06/02/slovesnye-igry-dlya-obucheniya-migrantov-russkomu-yazyku>

Задания участникам игры:

1) прошептать предложение следующему из сидящих в ряд игроков (и так по очереди до последнего игрока),

2) перевести фразу на родной язык и прошептать соседу; следующий участник игры должен снова перевести фразу на русский язык, передать соседу, сидящему с другой стороны; тот снова переводит на родной язык и т. д.

Участник команды, сидящий последним, произносит вслух услышанную фразу. После него ее говорят по очереди все играющие так, как они ее услышали, и, наконец, ведущий читает фразу по карточке. Побеждает команда, члены которой быстрее и вернее передали фразу.

«Опрос населения»

Цель: закрепление речевых образцов путем их многократного проговаривания.

Условия игры.

Все участники получают задание собрать некоторые сведения у присутствующих. Тема определяется преподавателем в зависимости от того, какие речевые формулы закрепляются.

1) «Знакомство»:

- а) имена всех учащихся и их родственников;
- б) возраст учащихся;
- в) количество детей (братьев, сестер) в семье каждого игрока;
- г) профессии всех родственников и т. д.

2) «Город»:

- а) Каким видом транспорта вы пользуетесь?
- б) Сколько времени вы тратите на поездки?
- в) Сколько раз в день вам приходится ездить?
- г) Сколько денег вы тратите на поездки?

Варианты:

1) Все члены группы получают вопросы, на которые они должны собрать ответы. Все встают со своих мест, подходят друг к другу, задают вопросы, собирая нужные сведения. Победитель тот, кто раньше получил ответы на свои вопросы.

2) Вопросы получает лишь половина группы («статистики»), а другая половина («население») отвечает на вопросы.

Когда ответы получены, игру можно продолжить следующим образом:

а) «Продиктуйте машинистке» - учащийся сообщает сведения своему соседу («машинистке»), который повторяет эти сведения, как бы печатая на машинке.

б) «Сообщите это по телефону» - один учащийся «звонит» и диктует сведения, а остальные повторяют их, чтобы проверить, все ли правильно они «записали».

Победителя в этой игре нет.

«Игра с юлой»

Любое упражнение на проговаривание может сопровождаться игрой с юлой. Один из играющих, раскручивая юлу, вызывает своего товарища, задача которого — выполнить задание, пока юла не упала, затем раскрутить ее и вызвать следующего участника игры.

Примеры заданий:

- 1) Перечислите известные вам названия овощей (фруктов, предметов мебели и т. п.).
- 2) Назовите предметы, сделанные из дерева.
- 3) Перечислите действия, связанные с профессией врача (например: «врач лечит», «выписывает лекарство», «осматривает больного» и т. д.).

4) Перечислите признаки осени («осенью желтеют листья», «дни становятся короче», «часто идет дождь» и т.д.).

5) Расскажите о себе («Я приехал из...», «Меня зовут...», «Мне... лет», «Я учусь...»).

«Игра с песочными часами»

Песочные часы могут быть разными: от одной минуты до пяти.

Примерные задания:

1) Прочитайте текст (перескажите текст, ответьте на вопрос и т. п.) за время, ограниченное песочными часами.

2) Придумайте рассказ на заданную тему и говорите, не останавливаясь, до тех пор, пока не пересыплется песок в часах (например, опишите свой родной город, охарактеризуйте своего товарища, поделитесь своими впечатлениями о выставке, концерте и т. п.).

«Говорящие часы»

Цель: запоминание лексики путем многократного ее проговаривания.

Реквизит: карточки с обозначением времени (9 часов 20 минут, 4 часа 35 минут и т. п.).

Условия игры.

Двенадцать учащихся садятся в круг, лицом внутрь круга. Это часы. Каждый играющий обозначает цифру часов: первый – 1 час и одновременно 5 минут; второй – 2 часа и 10 минут, третий – 3 часа и 15 минут и т. д.

Остальные учащиеся получают от преподавателя карточки с обозначением времени. По очереди они называют время: «Сейчас 6 часов 20 минут». Учащийся, играющий цифру 6, встает, говорит: «6 часов – бом». Встает и учащийся, играющий 20 минут (он же играет и 4 часа), и говорит: «20 минут – бим».

Часы всегда встают первыми, а минуты – вторыми.

Если сообщается: «12 часов ровно», встает только один ученик; «30 минут (половина шестого)»: встает играющий 5 часов – «5 часов – бом», и играющий 30 минут – «30 минут – бим». Если сообщается время «без 5 минут шесть», встает играющий 5 часов – «5 часов – бом», а затем играющий 55 минут – «55 минут – бим» и т. д.

Победителя в этой игре нет; она используется преподавателем для оживления занятия.

«Все наоборот»

Оборудование: Две обезьянки (игрушки).

Технология игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица... (откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

«Говори наоборот»

Технология игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

«Я начну, а ты закончи»

Технология игры.

Учитель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

«Скажи похоже»

Технология игры.

1. Взрослый передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. Думать - ... (размышлять), открыть - ... (отворить), отыскать - ... (найти), зябнуть - ... (мерзнуть), поразить - ... (удивить), шалить - ... (баловаться), забавлять - ... (развлекать), прощать - ... (извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), мчаться - ... (нестись), вертеться - ... (крутиться), опасаться - ... (бояться), бросать - ... (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным. Этот дом большой, а этот... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем ... (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем ... (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка ... (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня ... (жаркий).

«Подбери подходящее слово»

Технология игры.

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы. Ручей мелкий, а речка ... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные). Кашу варят густую, а суп ... (жидкий). Лес иногда густой, но иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный). В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания: – Худое ведро, худое платье, худой человек. – Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут. – Растет цветок, растет ребенок, растет дом. – Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

«Надо сказать по-другому»

Технология игры

Послушайте стихотворение: «Плакала Снегурочка, зиму провожая, шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, выросли подснежники – Снегурочкины слезы». Т. Белозерова «Подснежники». Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная). К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая) Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое) Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Снегурочка идет». Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет ... (льет). Снегурочка идет ... (шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает.) Машина идет ... (едет). Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями: чистый воздух (свежий), чистая вода (прозрачная), чистая посуда (вымытая); самолет сел (приземлился), солнце село (зашло); река бежит (течет, струится), мальчик бежит (мчится, несется).

«Найди противоположное слово»

Развивает у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а лимон ... (кислый). Луна видна ночью, а солнце ... (днем). Огонь горячий, а лед ... (холодный). Тополь высокий, а шиповник ... (низкий). Река широкая, а ручей ... (узкий). Камень тяжелый, а пух ... (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая). – Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней ... (темно). Если сумка не тяжелая, то она ... (легкая). Если нож не тупой, то он ... (острый).

«Найди слово наоборот»

Технология игры

Развивает умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках. Речевой материал:

«Ученье – свет, а не ученье – тьма»

«Меньше говори, а больше делай»

«Труд кормит, а лень портит»

«Готовь сани летом, а телегу зимой»

«Большая работа лучше большого безделья»

«Лето собирает, а зима подъедает»

«Большая работа лучше большого безделья»

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: (низко),

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: (близко),

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: (пол),

Скажу я слово «потерял» и скажешь ты: (нашел).

Скажу тебе я слово «сытый», ответишь ты: (голодный),

Скажу «горячий» я тебе, ответишь ты: (холодный).

Скажу тебе я слово «лечь», ты мне ответишь: (встать).

Скажу тебе я слово «грязный», ты мне ответишь: (чистый),

Скажу я «медленный» тебе, ты мне ответишь: (быстрый).

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты: (храбрец).

Теперь «начало» я скажу, ты отвечай: (конец).

Игра «Подскажи словечко»

Куст низкий, а дерево ...

Вагон большой, а тележка ...

Ночь темная, а день ...

Молоко жидкое, а сметана ...

Малина сладкая, а лимон ...

Лето жаркое, а зима ...

Лед твёрдый, а снег ...

Камень тяжелый, а вата ...

Снег белый, а сажа ...

Улитка ползет медленно, а заяц бежит ...

Дедушка старый, а внук ...

Крик громкий, а шепот ...

Список литературы

1. Акишина, А.А., Жаркова, Т.А., Акишина, Т.Е. Игры на уроках русского языка: Учебное наглядное пособие. Москва. «Русский язык». - 2005.
2. Голованова, М.В., Карашева, Н.Б. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей-мигрантов// Начальная школа. - 2001. № 4
3. Додух, Н.В. Письмо. Развитие речи. – Волгоград: Учитель. - 2012.
4. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия: <http://www.nachalka.info>

Календарно-тематическое планирование из рабочей программы по английскому языку для
ученика из семьи мигранта¹⁷

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание	Обучаемый получит возможность научиться
1.	Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания)		разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками	брать и давать интервью; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию
2.	Информация о себе (хобби, любимые школьные предметы)		читать с пониманием основного содержания; понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов; систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5 классах	читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; описывать членов клуба по собственному плану
3.	Информация о себе. Заполнение анкеты		читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию	заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога
4-5.	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)		понимать на слух основное содержание текста (рассказ юного путешественника о своей семье); понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки; рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, подставляя глаголы в правильно подобранном времени; находить запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect	понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
6.	Правила путешественников		читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; применять один из способов словообразования – конверсию.	
7-8.	Чудеса природы (Ниагарский водопад,		читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на

¹⁷Рабочая программа для ученика из семьи мигранта <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-uchenika-iz-semi-migranta-4293550.html>

	Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф)		мешающие пониманию основного содержания текста; рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; систематизировать грамматический материал: неисчисляемые существительные, артикли	родном языке; пользоваться сносками
9.	Российские чудеса природы		работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи); кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы»
10-11.	Описание внешности и характера человека		понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале: находить на картинке члена клуба по описанию; читать с полным пониманием текст диалогического характера; описывать (по картинке) внешность членов клуба; распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is...like? / What does...look like?	читать с полным пониманием текст диалогического характера и кратко передавать основное содержание прочитанного
12	Межличностные отношения		заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале	
13.	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности		вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); -декламировать стихотворение “What is a family?”; рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы	давать интервью; давать характеристику семьи
14-15.	Семейный праздник		читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); отвечать на вопросы по тексту; составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;	читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план
16.	Жизнь в городе и сельской местности		читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; отвечать на вопросы к тексту; заполнять таблицу (достоинства и недостатки жизни в городе и сельской местности); понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят	читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному;
17.	Дом/ квартира		описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки;	понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; выражать свое отношение к

			понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов	месту проживания одного из собеседников; брать, давать интервью
18.	Любимое место в доме		понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу; читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), ответить на вопрос;	писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов
19-24.	Праздники в Великобритании и в России		читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу; читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; писать личное письмо-ответ, в соответствии с нормами написания письма; читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса), выполнить задание; написать вопросы к предложенным ответам	читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса), передать основное содержание текста
25.	Контрольная работа № 1 Письмо (лексико-грамматический тест) По теме: «Путешествие»		-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе	
26.	Контрольная работа №2 Чтение По теме: «Путешествие»			
27.	Контрольная работа №3 Говорение, аудирование По теме: «Путешествие»			
28-29.	Семейный праздник		рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор; нарисовать и подписать открытку; работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения; выбор самого оригинального способа)	
30-31.	Семейный праздник. Проектная работа			

32-34.	Знакомство с современной английской литературой		читать художественный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание с опорой на текст; устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	
--------	---	--	---	--

Мониторинг уровня владения русским языком у школьников из числа иностранных граждан,
детей-мигрантов

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант №1

1. Аудирование:

– проверяется умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений;

– в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;

– в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Задание: прослушай рассказ и скажи, кого из мальчиков можно назвать добрым.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ежика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ежика в лес и выпустил его на волю.

2. Говорение

2.1. Диалогическая речь:

– проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике;

– составлять диалог по описанной ситуации;

– в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;

– в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

Задание №1. Прочитай и продолжи:

а) – Я учусь в пятом классе. А ты?.....

б) – Что ты ел сегодня на завтрак?

Задание №2. Прочитай и подумай, какие вопросы ты должен задать другу, чтобы получить приведенные ниже ответы.

а) – Убираю комнату.

б) – Я тоже.

в) – Хлеб.

Задание №3. Прочитай. Составь по описанию диалог.

Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.

2.2. Монологическая речь:

– проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;

– в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;

– в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3-4 предложений.

Задание: выбери одну из тем и устно расскажи о себе, своей семье, своей школе и учителях, любимом предмете, своей будущей профессии, первых впечатлениях о Нижневартовске, своих увлечениях.

3. Чтение:

– проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 60-70 слов;

– составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;

– в качестве единицы контроля выступает связный текст;

– в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

Задание: прочитай текст и скажи, почему он так называется.

Дружок

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах.

Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил Дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб. Собака стала верным помощником Пети.

(по А. Рыжкову)

4. Письмо:

– проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);

– в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;

– в качестве показателей обученности выступает умение употреблять в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

Задание: ответь письменно на следующие вопросы:

1. В каком классе ты учишься? _____

2. С кем ты дружишь? _____

3. Какие у вас сегодня уроки? _____

4. Какие уроки ты любишь? _____

5. Что ты делаешь после уроков? _____

Вариант №2

Задание 1. Выполняется без подготовки.

В задании проверяется умение вступать в диалоги, отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка.

Предлагаемые вопросы (общее количество 5–7 вопросов):

– Как тебя зовут?

– Сколько тебе лет?

– У тебя большая семья?

– Как зовут маму, папу, брата, сестру, тетю и т.д.?

– Кто твой папа? А мама?

– У тебя есть собака? Кошка?

– Ты любишь спорт? Какой вид спорта тебе нравится?

Возможны другие подобные вопросы, трудность которых будет зависеть от возраста обучающегося и его коммуникативной компетенции. Максимальный балл за задание – 5 баллов.

Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

Параметры оценки:

0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке;

1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию;

2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.

3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание;

4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста;

5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.

Задание 2. Направлено на исследование состояния лексического запаса школьника с опорой на предметные картинки.

Проверяется знание общеупотребительных слов в их прямом значении (предметный словарь).

Обучающемуся необходимо назвать предметы, указанные на картинках, подготовленных учителем, ответив на вопрос учителя: «Что это?». Если ученик не называет предметы самостоятельно, то учитель называет их сам, а обучающийся ему показывает. Таким образом, проверяется пассивный словарь.

Конспект занятия «Страна эмоций»

Класс: 3-4 класс

Тип занятия: занятие-тренинг

Тема занятия: «Страна эмоций»

Цель: формирование и развитие у детей представления о положительных и отрицательных эмоциях, определение чувств и эмоций по отношению к школе, по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.

Задачи:

- Познакомить детей с эмоциями
- Развивать мимику и пантомимику через проигрывание упражнений
- Определить эмоциональный фон по отношению к школе
- Учить определять эмоциональное состояние других людей, эмпатия
- Создать оптимальные условия для сплочения участников группы
- Актуализировать необходимость эмоций в общении.

Средства ИКТ, ресурсы: мультимедийное устройство, ноутбук, презентация «Эмоции людей», ватман, маркеры, ручки, карандаши, наглядный материал.

Технологии и формы работы: арт- терапия, элементы тренинга, рассказ об эмоциях человека с использованием презентации, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор ситуаций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, здоровьесберегающая, информационные технологии, технология сотрудничества, групповая форма.

Методы: словесные, наглядные, игровые, практические.

Предполагаемые результаты:

формирование у детей представления и понятий об эмоциях человека.

развитие умения сотрудничать, контролировать собственные эмоции, различать эмоции окружающих, умения аргументировано выстраивать речевое высказывание.

Цель: Развитие и закрепление у детей представления о положительных и отрицательных эмоциях, определение чувств и эмоций по отношению к школе, по телесным проявлениям через мимику и пантомимику.

Используемые методы и приемы: беседа

Оборудование(материалы): Листы бумаги, заранее подготовленные бланки, ручки или фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть

Педагог-психолог:

– Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем, друг друга, но сделаем мы это по-особенному.

1 упражнение – «Приветствие»

Цель упражнения: знакомство участников, разряжение обстановки

Дети стоят в кругу. Первый ребенок называет свое имя и здоровается со всеми участниками по кругу, но здоровается он по-разному с каждым участником. Следующий ребенок сначала называет имя предыдущего, затем свое и повторяет обряд приветствия, но по-своему и по-разному, чтобы его приветствия не повторялись. Последний ребенок должен повторить все имена и поздороваться со всеми участниками группы.

Обсуждение.

Педагог-психолог: «Ну вот ребятки мы с вами поприветствовали друг друга, а теперь давайте отправимся в чудесный мир эмоций и постараемся узнать, как можно больше о них и об этом мире».

Время упражнения: 10 минут

2 упражнение – «Эмоциональный термометр»

Цель упражнения: диагностика эмоционального состояния ребенка

Правила игры: на игровом бланке попробуйте составить эмоциональный портрет своего вчерашнего дня. Оценивайте события дня с момента вашего пробуждения. Поставьте кружок (крестик) в зону, соответствующую вашему самочувствию УТРОМ, ДНЁМ И ВЕЧЕРОМ

Например, УТРОМ:

– Когда ты проснулся, твое настроение было...

– Когда ты завтракал или одевался в школу, ты чувствовал ...

– В школе твое настроение....

Продолжите анализ вашего эмоционального самочувствия ДНЕМ

– Когда ты шел по дороге из школы у тебя было настроение...

– Когда ты пришел домой, ты чувствовал...

– Дома у тебя было... настроение

Продолжите анализ вашего эмоционального самочувствия ВЕЧЕРОМ

– Когда ты собирал вещи в школу, ты чувствовал...

– Когда ты думал предстоящем дне в школе, у тебя было ... настроение

– Когда ты ложился спать настроение было...

Время работы 2-3 мин.

Обсуждение.

А теперь ребятки, давайте посмотрим, что у нас вышло. Посмотрите на свои эмоциональные портреты. Как часто у вас менялось настроение? Или наоборот оно было устойчиво и менялось редко?

Сейчас давайте посмотрим все эмоциональные события дня и обведем в кружок те настроения, которые были вызваны ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

– Посмотрите, отличается ли по настроению начало дня от середины дня? Почему? Подумайте, что можно сделать, чтобы улучшить ваше самочувствие?

Вывод: Люди резко отличаются по устойчивости настроений, по зависимости настроений от поведения других людей. Чтобы ладить с людьми, надо учитывать особенности их эмоциональной жизни. Чтобы владеть и управлять своими чувствами, надо очень хорошо знать собственное эмоциональное устройство.

Время упражнения: 15-20 минут.

Педагог-психолог: «Сколько мы всего уже узнали, а это еще всего лишь середина нашего увлекательного путешествия».

3 упражнение – «Помоги другу»

Ребятам предлагается разделить на 2 команды, чтобы посоревноваться. Соревнование состоит в том, чтобы придумать, вспомнить и записать как можно больше способов для поднятия настроения другу, у которого оно плохое с силу непонятных факторов. Используя мозговой штурм, 2 команды записывают свои варианты, по истечению времени, каждая команда зачитывает по одному способу, если вариант имеется у обеих команд, то тогда он вычеркивается. Затем подсчитывается оставшиеся варианты и выявляется победитель.

По окончании психолог подводит итоги и резюмирует способы поднятия настроения.

Обсуждение

Каждый ребенок на своем бланке записывает наиболее понравившийся и запомнившийся вариант или способ поднятия настроения.

Время упражнения: 10-15 минут

Рефлексия

Педагог-психолог:

– Наше путешествие ребята подходит к концу, но напоследок давайте подумаем, как наше изменяемое настроение можно представить одним рисунком, так, чтобы отметить всем детям на нем, и с хорошим настроением, и с плохим. Обсуждение.

Педагог-психолог после обсуждения предлагает взять за основу рисунок-радугу, затем раздаются фигурки человечков, которые детки приклеивают на радугу озвучивая свое настроение, так чтобы расположение и цвет соответствовали настроению каждого ребенка.

В конце психолог благодарит всех ребят за работу и прощается улыбкой.

Диагностический инструментарий педагога-психолога для работы со школьниками из числа иностранных граждан, детьми-мигрантами (1-4 классы)

Класс	Готовность обучения в школе Адаптация	Личностная сфера (Личностные УУД)			Эмоционально-волевая сфера (Коммуникативные УУД)			Познавательная сфера ребенка			
		Мотивация	Самооценка	Уровень тревожности	Уровень агрессивности	Психологический климат	Межличностные отношения	Регулятивные УУД		Познавательные УУД	
								Внимание	Память	Восприятие	Мышление
1 класс	Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова) Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 1-х классов (анкета для кл. руковод.)	«Анкета для оценки школьной мотивации» (модифицированный вариант (Н.Г. Лусканова)	Методика «Лесенка» В. Щур		Методика «ЁЖИК» (М. Пляцковский)		Проективный рисуночный тест «Моя учительница» (модифицированный вариант Битянова М.Р.)	Методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер)			Диагностика умственных способностей детей (модифицированный вариант Р. Амтхауэра)
2 класс		«Анкета для оценки школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)	Методика определения эмоциональной самооценки (А.В.Захаров)	Методика проективный рисунок «Я в школе» (Овчарова Р.В.)	Методика «Какой Я?» самооценка агрессивности (Р.С. Немов)	Исследование психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)	Социометрическая методика Р. Желя.	Методика изучения внимания «Проба на внимание» (по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)	Определение типа памяти «Работа психолога в начальной школе» 1998г. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.		Диагностика умственных способностей детей (модифицированный вариант Р. Амтхауэра)

3 класс		Изучение мотивации обучения у младших школьников (модифицированный вариант М.Р. Гинзбурга)	Методика «Какой Я?» определение самооценки (Р.С. Немов)	Уровень личностной тревожности (Л.В. Байбородова)	Метод наблюдения	Изучение эмоционального психологического климата в классе (Г.А. Карпова)	Социометрическая методика Р. Желя.	Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперина, С.Л. Кабылицкой)			Диагностика умственных способностей детей (модифицированный вариант Р. Амтхауэра)
4 класс		Изучение мотивации обучения у младших школьников (М.Р. Гинзбурга)	Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)	Исследование тревожности (опросник Спилберга)		Определение психологического климата в классном коллективе (Л. Н. Лутошкина)	Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкина)	Методика определения избирательности внимания (тест Мюнстерберга)			Диагностика умственных способностей детей (модифицированный вариант Р. Амтхауэра Методика «Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)

Банк данных существующих практик социально-культурной адаптации и интеграции школьников из числа иностранных граждан, детей-мигрантов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№	Наименование муниципального образования, образовательной организации	Ф.И.О. педагога	Должность	Название практической разработки	Краткое содержание практической разработки
1.	Берёзовский район, МБОУ «Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Г.Е.»			Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (авторы: А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова)	В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся
				Диагностический инструментальный педагога-психолога с детьми-мигрантами (1-4 классы)	Инструментарий рекомендован для определения готовности к обучению в школе в личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферах ребёнка
2.	г. Лангепас			Программа индивидуальной работы с ребёнком-мигрантом, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «английский язык». Опыт обучения детей-мигрантов на уроках английского языка	Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семью и ребёнка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Использование «Карточки индивидуальных достижений» для прослеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования дальнейшего обучения и выявления пробелов в знаниях
				Классный час «Чем я отличаюсь от других»	Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других
				Конспект урока по обществознанию «Нации и межнациональные отношения» в 8 классе	Учащиеся <i>должны знать</i> : значение терминов «этнос», «этническая принадлежность», «национальная принадлежность»; исторические формы этноса; причины межнациональных конфликтов; основные принципы национальной политики российского государства. <i>должны уметь</i> : анализировать ситуацию, делать выводы; формулировать и аргументировать свою точку зрения; решать тестовые задания

				Практикум в 9 классе	Вопросы посвящены национальной и религиозной политике Александра I, Александра II, национальному вопросу в Европе и в России
				Учебно-методическая разработка по теме «Языковая и социокультурная адаптация обучающихся из семей иностранных граждан и трудовых мигрантов»	Цель разработки в обеспечении сохранности психического здоровья; успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города в формировании толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация
	г. Лангепас ЛГ MAOY «COШ № 3»			Программа социально-культурной адаптации детей-мигрантов ЛГ MAOY «COШ №3» «Я живу в России»	Цель программы заключается в психолого-педагогической поддержке адаптации и социализации ребенка-мигранта в условиях общеобразовательной школы, города, округа
	г. Лангепас ЛГ MAOY «COШ № 1»	Салахова В.В.	педагог-психолог	Конспект тренингового занятия «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	Цель данного занятия – дать детям возможность осознать ценность и уникальность личности каждого человека, развивать навыки самопознания и принятия самого себя
	г. Лангепас ЛГ MAOY «COШ № 5»	Калита В.В.	учитель русского языка и литературы	Технологическая карта образовательного события по русскому языку для детей-мигрантов на тему «Живу в Лангепасе»	Цель: адаптация к новым условиям жизни. Задачи: расширить и углубить знания учащихся о городе, в котором они живут; развивать у учащихся стремление быть ответственными гражданами этого города; пополнить словарный запас учащихся; совершенствовать навык правильно строить повествовательные предложения; формирование и развитие навыков работы в группе
	г. Лангепас ЛГ MAOY «COШ № 2»	Федотова Л.А.	учитель-логопед	Технологическая карта логопедического занятия «Зимующие птицы»	Логопедические занятия в рамках программы «Культура речи», реализующейся в ЛГ MAOY «COШ №2», направлены прежде всего на обогащение словарного запаса детей-мигрантов, формирование лексико-грамматических категорий и развития связной речи
		Алешкова О.Е.	педагог-психолог	Конспект занятия «Страна эмоций»	Психологические занятия в рамках программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов ЛГ MAOY «COШ №2» «Я в мире друзей» направлены на развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии и других положительных качеств (толерантности, ответственности за свои поступки, умения взаимодействовать с окружающими людьми)
		Крашениникова К.А.	учитель начальных классов	Технологическая карта урока математики «Состав числа 9»	Традиционный процесс обучения направлен на всех учеников, находящихся в классе. Это означает, что учитель объясняет тему урока или ведёт опрос учеников на понятном языке для большинства учеников. Для нескольких детей с плохим знанием русского языка понимать излагаемый материал и предъявляемые требования ко всем ученикам, сложно. Как в обычном общеобразовательном классе выстроить урок так, чтобы он был

					эффективным, понятным для всех обучающихся? Прежде всего использовать игровые технологии, наглядность, коррекционные артикуляционные, логопедические упражнения
г. Мегион МАОУ «СОШ № 3 имени И.И. Рынковского			Семинар «Возможности программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия»		Цель семинара: познакомить педагогов муниципальных образовательных организаций города с особенностями работы по программе культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия»; отработать практическое применение приемов работы на занятиях через «мастер-классы» педагогов
	Резина О.В.	учитель начальных классов	Мастер-класс «Учимся говорить по-русски»		Представлен опыт обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона
	Ильиных С.А.	учитель начальных классов	Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов в 4 классе «Чудеса русского языка. Превращения слов»		Занятие способствует прочному и сознательному развитию речи детей; вызывает интерес учащихся к различным аспектам изучения русского языка
г. Мегион МАОУ № 5 «Гимназия»	Семенюта С.Б.	учитель начальных классов	План-конспект урока по русскому языку в 3 классе «Слова-антонимы»		Знакомство со словами-антонимами
	Федоришина С.С.	учитель начальных классов	Конспект урока по русскому языку во 2 классе «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»		Цель: Обобщение знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных. Задачи: Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных. Развить аналитическое мышление, память, монологическую речь; формировать орфографический навык; расширить кругозор учащихся; развить творческие способности учащихся, исследовательские умения. Воспитать познавательный интерес к происхождению своего имени и фамилии; любви к родному краю, к животным
г. Нижневартовск МБОУ СШ № 7			Справочник по русскому языку		Справочник составлен в соответствии с разделами русского языкознания
			Мониторинг уровня владения русским языком		Мониторинг уровня владения русским языком в процессе аудирования, говорения, чтения, письма.
			Рабочая тетрадь для детей-мигрантов		Составлена с учётом тем основных разделов русского языка.

				Азбука в 2-х частях. Звуковички, Чтение с картинками	Дидактический материал
	г. Нижневартовск МБОУ СШ № 1 имени А.В. Войналовича			Комплексная программа социализации и адаптации детей – мигрантов «Территория равных возможностей»	Проекты по учебной, языковой, культурной, психолого-педагогической адаптации обучающихся-мигрантов, являющиеся составляющими программы, построены на принципе взаимоинтеграции культур для формирования в школьной среде стремления к диалогу и взаимопониманию, навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения, толерантного сознания
	г. Нягань МАОУ СОШ № 2	Шилова Н.В.	педагог-психолог	Программа внеурочной деятельности социальной направленности (для учащихся 7-10 лет) «Психологическая азбука»	Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания». Программа составлена на основе авторской программы рекомендованной Федерацией психологов образования России: Аржакаевой Т. А., Вачковым И. В., Поповой А. Х.
				План проведения мастер-класса «Адаптация детей-мигрантов обучающихся в начальных классах» Тема: "Дружная страна" (развивающее занятие с элементами манкотерапии для учащихся 3-х классов)	Цель: психолого-педагогическая помощь детям – мигрантам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации в школе; содействие повышению результативности обучения детей-мигрантов в русскоязычной школе.
		Мухаммедова Г.Р.	учитель начальных классов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» (для учащихся 8-9 лет)	Данная программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для 2 класса, составлена на основе Примерной программы «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.
	г. Покачи			Внеклассное занятие по русскому языку «Наш друг – русский язык» (1-4 классы)	На данном занятии происходит закрепление полученных на уроках знаний, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитание положительной мотивации к изучению русского языка
				Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов КВН «О великий, могучий русский язык!» (4 класс)	Цели: формирование интереса у детей-мигрантов к русскому языку посредством игрового и занимательного материала как во время уроков, так и во внеурочное время; прививать любовь детям-мигрантам к русскому языку и литературе. Задачи: <i>обучающая</i> : овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов; создать условия для развития навыков выполнения нестандартных заданий; <i>развивающая</i> : развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес к русскому языку и

				литературе; <i>воспитывающая</i> : способствовать воспитанию культуры общения, толерантного отношения, умения работать в команде
			Внеклассное мероприятие по русскому языку «Наш родной русский язык2 (3-4 классы)	Основная цель мероприятия связана с созданием условий для формирования у детей интереса к изучению русского языка как родного
			Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа русского языка» (социальное направление) в 1-4 классах	Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов в российской школе. Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А. Ладыженской
			Внеклассное мероприятие по русскому языку «Словесный калейдоскоп» (для 1-4 кл.)	Цель: создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся через игровые упражнения со словами, буквами, пословицами, крылатыми выражениями путем комбинирования слов по определенному правилу, расшифровки, отгадывания и превращения слов
			Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	В качестве личностных результатов осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка); овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей
	г. Пыть-Ях		Сценарий внеклассного занятия «Профессии людей»	Основные задачи: расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии»; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога), устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); развивать фонематические процессы, корректировать слуховое внимание, память, мышление; воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважение к людям разных профессий
			Сценарий внеклассного занятия «Слово, Звучание и значение слова»	Мероприятие способствует прочному и сознательному развитию речи детей; вызывает интерес учащихся к различным аспектам изучения русского языка, а именно: создание у учащихся положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; обогащение словарного запаса учеников; развитие речи учащихся, сообразительности,

					пытливости и любознательности каждого ученика; осуществление связи с жизненным опытом учащихся; воспитание культуры речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к русскому языку
	г. Пыть-Ях МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»			Программа центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов учебно-методическому комплексу О.А. Новиковской, Н. Г. Крыловой, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, В.Л. Шарохиной	Конечная цель программы дополнительного образования – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности
	г. Пыть-Ях МАОУ «Прогимназия «Созвездие»			Положение о психолого-педагогической службе для обучающихся иностранных граждан в рамках ФГОС	Данное положение разработано в рамках комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ», включающей в себя психолого-педагогическое направление
	г. Радужный МБОУ СОШ № 8			Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (социальное направление) срок реализации - 1 год (Приложение к основной образовательной программе основного общего образования) (5-9 классы)	Программа курса «Русский язык как неродной» предназначена для обучающихся 5-9 классов, плохо владеющих русским языком. Это категория граждан РФ, недавно переехавших из других стран, проживающих на территории РФ, обучающихся в МБОУ «СОШ № 8 г. Радужный». Данная программа помогает освоить русский язык, понять правила устной и письменной речи. Правильная организация письменной и устной речи - важное речевое умение, необходимое для успешного освоения учебной программы. Развить речь, научить владеть письмом на русском языке, значит создать благоприятные условия для проживания в РФ, дать возможность реализовать творческие возможности человека
				Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» 1-4 класс (Приложение к основной образовательной программе начального общего образования) (1-4 кл.)	Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Русский язык как неродной» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-11 лет старшего дошкольного и младшего школьного возраста» О.Н. Каленковой. Конечная цель курса – подготовка ребёнка, не владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить, а затем – читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму

г. Радужный МБОУ СОШ № 6	Трапезникова Е.П.	учитель начальных классов	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком», 2 класс (общеинтеллектуальное направление»)	Программа реализует общеинтеллектуальное направление, разработана на основе методического пособия «Учим русский с увлечением. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы». Авторы-составители: Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа с учетом проведения одночасовых еженедельных учебных занятий в течение 2022-2023 учебного года. Распределение количества часов по темам и содержание полностью соответствует рабочей программе курса внеурочной деятельности
г. Радужный МБОУ СОШ № 3	Тыртычная О.В.	учитель начальных классов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Школа русского языка» для 1-4 классов	Коррекционно-развивающая программа для младших школьников с двуязычием
Кондинский район МБОУ «Междуреченская СОШ»	Никифорова А.Н.	учитель начальных классов	Конспект урока русского языка «Слова-омонимы». Путешествие по стране Лексика (2 класс)	Мотивационный аспект: игровая мотивация (Путешествие по стране «Лексика»), учебная мотивация (изучение группы слов из раздела лексики «Слова-омонимы»)
Нефтеюганский район			Карточки «предложение. Деление текста на предложения»	Дидактический и методический инструментарий, используемый на уроках русского языка. При обучении детей-мигрантов, инофонов надо учитывать особенности их мышления. Для речевого развития школьников характерен ограниченный словарный запас, обусловленный прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями. Поэтому, нужно создать условия для успешности учеников. Первичная проблема детей, словарный запас. Словесные игры обогащают словарный запас детей.
			Словесные игры для обучения мигрантов русскому языку. Картотека игр	
			Работа с деформированным текстом	
			Изучаем алфавит	
			Раздаточный материал по русскому языку «Звуки и буквы»	
			Изучаем имя существительное	
			Скороговорки	
			Картинки «Звуки»	
			Раздаточный материал по русскому языку «Слово»	

Нефтеюганский район НРМОБУ «Сингапайская СОШ»				Программа социализации детей-мигрантов «Формирование толерантного поведения у учащихся ОУ как средство успешной социализации детей - мигрантов»	Программа позволяет сформировать толерантное поведение у школьников и организовать работу с родителями, педагогами в данном направлении на основе включения детей-мигрантов в различные мероприятия и деятельность Центра культурной-языковой адаптации.
	Фоменко Л.В.	социальный педагог		Внеклассное занятие «Остров «Толерантность»»	Практическая значимость состоит в том, чтобы в доступной форме объяснить и способствовать формированию терпимого и уважительного отношения к людям разных рас и национальностей, уметь видеть в каждом собеседнике прежде всего Человека. Таким образом, выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию ребёнка
Советский район МБОУ «Гимназия»	Шамсутдинова Р.М.	учитель начальных классов		Занимательные упражнения по русскому языку с детьми-мигрантами. Тема «Превращение слов. Чудеса русского языка»	Учащиеся-мигранты чаще всего плохо читают, у них слабый словарный запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими словами пересказать текст, а игра помогает воспитывать языковое чутье у ребенка через интерес к словам. Дети любят переставлять звуки в слове, заменять один звук другим, удивляясь тому, что это может изменить смысл слова. Различные игры на превращение слов позволяют также предупредить ошибки школьников. Каждое занятие начинаем со скороговорок и чисто говорок. Они помогают ребенку быстрее освоить родную речь и научиться хорошо говорить. Формируют навыки произношения
г. Сургут				Консультация для детей мигрантов по социализации (адаптации) в образовательном учреждении.	Консультация составлена на основе программы по социализации (адаптации) детей мигрантов (авторы: А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова). Содержание консультации выстроено в формате упражнений, направленных на создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений, улучшение контакта с детьми, создает атмосферу открытости и честности, выявление грамотности и осознанности к понятию «толерантность» как личностного качества обучающихся
г. Сургут МБОУ СОШ № 20	Мусаева Н.И.	учитель русского языка и литературы		Программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-русски»	Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Занятия призваны вооружить ребенка-инофона эффективными средствами речевого общения: умением понимать русскую речь; умением правильно говорить на русском языке; умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации; умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других. Формирование позитивных жизненных целей, формирование представлений о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей

г. Сургут МБОУ СОШ № 19	Топал О.О.	учитель	Дидактический материал «Антонимы»	Представленный дидактический материал формирует цель: показать многообразие слов русского языка, особенности происхождения и произношения некоторых слов и выражений; вызвать интерес учащихся к различным аспектам изучения русского языка
г. Сургут МБОУ СОШ № 7	Кужабаева Г.Я.	учитель начальных классов	Дидактический материал для детей мигрантов по формированию навыка чтения и развития речи на уроках литературного чтения и русского языка во 2 классе	Дидактический материал разработан для детей мигрантов и переселенцев, которые обучаются во 2 классе с учётом ФГОС начального общего образования и на основе дидактического материала, включающего теоретические сведения и практические задания по литературному чтению «Как формировать навык чтения у младших школьников»: Практическое пособие / под редакцией Н.Н. Светловской
г. Сургут МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Холматова Н.В.	учитель русского языка и литературы	Сборник дидактических материалов по русскому языку для работы с детьми мигрантов (5-9 классы)	Дидактические материалы для детей мигрантов, слабо владеющих русским языком, имеют практическую направленность на языковое развитие и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах, а также включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся
	Чижова Н.А. Соловицкая А.Д.	педагог дополнительн ого образования зам. директора по ВВВР	Проект «Родники Югры»	Новизной проекта является создание единого информационного пространства о территориях, городах, поселениях, людьми которых прирастала и развивалась Югра в рамках нашего образовательного учреждения
	Постникова Л.А. Чижова Н.А.	директор педагог дополнительн ого образования	Проект «Караван дружбы»	Новый школьный проект «Караван дружбы» как способ достижения социально-культурной адаптации вновь прибывших детей мигрантов, гармонизации межэтнических отношений и популяризации русского языка.
			Дополнительная общеобразовательная программа по социализации и адаптации детей мигрантов «Мой край, моя Югра»	Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет. Реализуется в течение одного учебного года - 1 занятие в неделю
	Чумаченко Т.Н.	педагог	Внеклассное мероприятие в формате игры «Я – юный патриот»	Дидактический материал, освещающий вопросы, посвященные России, памятникам России, традициям коренных народов Севера. Цели внеклассного мероприятия: формирование познавательного интереса у

					детей-мигрантов к России, к своей малой родине- городу Сургуту, его традициям; создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребенка и родителей как партнеров в образовательном процессе; приобщение детей и родителей к традициям и культуре коренных народов
	Сургутский район МБОУ Солнечная СОШ № 1			Дополнительная образовательная программа «Равные среди разных» (курс интенсивного обучения русскому (неродному) языку детей-инофонов)	Настоящая программа представляет собой курс интенсивного обучения русскому (неродному) языку детей-инофонов со средним уровнем развития коммуникативной компетенции, т.е. тех детей, которые проживают на территории Российской Федерации не менее 1-2-х лет и обучаются в классах с полиэтническим составом. Возрастная категория обучающихся – от 10-ти до 14-ти лет (ориентировочно – 5-6-й класс)
	Сургутский район МБОУ Фёдоровская СОШ № 5			Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Одинаково разные»	Особенность данной Программы заключается в быстрой адаптации и социализации детей способствует изучение языка страны, в которую человек переехал. Это чрезвычайно важно для детей из семей мигрантов, не владеющих или плохо говорящих по-русски. Владение русским языком необходимо для нормального общения со сверстниками и учителями, возможности получения образования, работы, предотвращения конфликтов.
	Сургутский район МБОУ Нижнесортымская СОШ	Семёнова Н.А.	учитель русского языка и литературы	Рабочая программа образовательного курса по предмету «Речетворчество» (в рамках внеурочной деятельности)	Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления
		Мирасова А.Р.	педагог-библиотекарь	Сценарий творческого вечера «Образ, бережно хранимый!», посвященный Дню матери	Цель: привлечение детей-мигрантов и их родителей к чтению.
	Сургутский район МБОУ Лянторская СОШ № 6			Программа социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов «Мы вместе»	Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация»
	Сургутский район МБОУ Лянторская СОШ № 3	Дмитриева Н.В. Ерёмина Г.В.	учитель-логопед учитель-логопед	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учимся говорить по-русски» для детей-мигрантов, учащихся 2-4 классов	Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной Программа разработана для детей-мигрантов (8-12 лет), обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным

					государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью
	Сургутский район МБОУ Белоярская СОШ № 3			Социально-культурные практики адаптации и интеграции обучающихся из числа иностранных граждан	Мониторинг по оценке языкового развития. Квест-игра «Школа дружбы» (командная). Вовлечение в детское объединение хорового пения «Вдохновение». https://vk.com/wall-171081111_14649 https://vk.com/wall-171081111_14799 https://vk.com/wall-171081111_14798 https://vk.com/wall-171081111_14779 https://vk.com/wall-171081111_14778 https://vk.com/wall-171081111_14776 https://vk.com/wall-171081111_14763 https://vk.com/wall-171081111_14748 Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (по УМК Т.А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой). Тема урока: Имя существительное как часть речи. Русский язык для наших детей http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ Дидактические игры «Три склонения», «Узнай падеж»
	г. Урай МБОУ СОШ № 4			Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (5 класс)	Рабочая программа разработана с учётом авторской учебной программы «Истоки». Камкин А.В., Кузьмин И.А. М: Издательский дом «Истоки», 2018. и предназначены для использования учебного пособия для 5 класса общеобразовательных учебных заведений: «Истоки. Память и мудрость Отечества», издание 2-е, исправленное, (автор Камкин А.В.). М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
	г. Ханты-Мансийск МБОУ СОШ № 1	Вернигора А.А.	учитель начальных классов	Методический и дидактический материал	Конспект урока по русскому языку «Имя существительное». Конспект урока по русскому языку «Чудеса русского языка. Превращения слов». Дидактический материал, посвященный международному дню родного языка. Дидактический материал по теме «Глагол». Дидактический материал по теме «Единственное и множественное число имён существительных»
	г. Ханты-Мансийск МБОУ СОШ № 2	Хамдамова Г.С.	учитель	Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим по-русски»	Программа разработана для детей-мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и

					педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью. Изменения произошли за счёт добавления тем по развитию речи
г. Ханты-Мансийск МБОУ СОШ № 5 имени Безноскова И.З.	Абназырова С.Х.	учитель начальных классов	Учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия по ОРКСЭ «Фестиваль национальных культур»	Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к родному краю, толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур	
	Верходанова А.И.	учитель начальных классов	Дидактические материалы «Формы и методы работы с детьми-мигрантами»	Представлен дополнительный дидактический материал для индивидуальной работы с обучающимися, для которых русский язык неродной	
	Мавлютова Н.З.	учитель начальных классов	Конспект учебного занятия «Безударные гласные в корне слова. Закрепление»	Формируемые УУД: распознавать условные обозначения звуков речи; определять качество гласного звука (ударный — безударный); подбирать однокоренные слова; различать единственное и множественное число слов; оценивать собственную деятельность	
	Белова Л.В. Суранова А.	учитель начальных классов, ученица 4 кл.	Проект «Что мы знаем о лимоне или его удивительные свойства»	Практическая значимость работы заключается в формировании положительной личностной мотивации ребёнка к естественным наукам	
г. Ханты-Мансийск МБОУ СОШ № 6 имени Сирина Н.И.			Программа «Социализация и адаптация детей- мигрантов в МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И.»	Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению школьников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности	
г. Ханты-Мансийск МБОУ Центр образования № 7 имени Дунина- Горкавича А.А.	Горохова М.С.	учитель- логопед	Программа внеурочной деятельности для детей- мигрантов по изучению русского языка «Школа русского языка» (1-4 кл.)	Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный	
г. Ханты-Мансийск МБОУ СОШ №9			Культурно-образовательный проект «Культура для школьника». План мероприятий по реализации проекта	Проект реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьника» Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации	
			Центр культурно-языковой адаптации детей- мигрантов	Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком	
г. Ханты-Мансийск	Максимова Е.В.	учитель- логопед	Коррекционно-развивающая программа	В рамках реализации программы осуществляется своевременная диагностика уровня владения обучающимися русским языком, коррекция устной и	

	МБОУ Гимназия №1			языковой адаптации для детей-мигрантов	письменной речи, препятствующих усвоению программного материала, повышение речевой грамотности и активности обучающихся-мигрантов
	г. Ханты-Мансийск МБОУ «Детский этнокультурно-образовательный центр»			Проект «Передвижная выставка «Культура народа в чемодане»	В основе проекта настоящий чемодан, не просто ручная кладь, а кладезь традиционных предметов и вещей, кладовая фольклорной мудрости - преданий, народных сказок и легенд, в который «положен» познавательный интерес к историко-культурному наследию коренных малочисленных народов Югры
	Ханты-Мансийский район МКОУ ХМР «СОШ п. Бобровский»	Рощина Л.Н.	учитель истории	Методическая разработка сценария к празднику «День народного единства»	Цель: формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий
	Ханты-Мансийский район МКОУ ХМР «СОШ п. Горноправдинск»			План мероприятий по социализации (адаптации) ребёнка мигранта (гражданство Таджикистан)	План мероприятий социализации ребёнка мигранта включает следующие направления (виды деятельности): диагностическая деятельность, образовательная, воспитательная, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая
	г. Югорск МБОУ СОШ № 6			Классный час для учащихся 1 класса по теме «Дружба»	Классный час направлен на создание дружного и сплочённого коллектива
	г. Югорск МБОУ СОШ № 6	Шаталова Т.В. Семёнова С.В. Ялина Е.Н.		Проект «Народов много – страна одна»	Мероприятия проекта организованы по следующим направлениям: «Игры народов мира», «Танцы народов мира», «Кухни народов мира», «Новогодние традиции и обычаи народов мира», выпуск агитплакатов по теме: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»
	г. Югорск	Галиева С.Н. Юрьева А.В. Кузьмичёва Е.Н.	учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог	Семинар-практикум «Социально-культурная адаптация и интеграция школьников из числа иностранных граждан».	Цель занятия: согласование ресурсов и решений проблем обучения и воспитания детей из числа иностранных граждан, участниками межведомственного взаимодействия; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; совершенствование коммуникативных умений и навыков детей-инофонов, билингвистов
	г. Югорск МБОУ Лицей имени Г.Ф. Атякшева	Симонова Л.Н.	учитель начальных классов	Технологическая карта внеурочного занятия «Жизнь дана на добрые дела» по учебному курсу «Азбука истоков»	Планируемые образовательные результаты: предметные: понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности; метапредметные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи; сравнивать этические понятия добра и зла, осмысление категории «доброта»; способность к осознанию своих эмоциональных состояний; умение планировать, контролировать и оценивать результат; работать в команде; определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми

Составитель

Минаева Елена Ивановна

**Методические рекомендации
для педагогических работников образовательных организаций
по созданию условий для образовательной, социальной и культурной
адаптации и интеграции детей-мигрантов**

*Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 810. Усл. п. л. 4,5. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 строение А