

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
города Сургута
МБОУ «Перспектива»

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНА
Научно-методическим
советом
(протокол №1
от «31» августа 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
(экспертный лист
от «31» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ПВА-13-358/3
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

(углубленный уровень)

на уровне начального общего образования

для обучающихся 2-4 классов

Подписано электронной подписью

Сертификат:
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2
Владелец:
Запольская Елена Леонидовна
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для учащихся 2 - 4 классов (*углубленное изучение*) составлена в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- с учебной программой курса «Английский язык» (автор И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина), образовательной системы «Перспектива», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, отдельные новые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо о своей семье, увлечениях, профессии членов семьи зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- узнавать и восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления, вопросительного предложения;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- находить в тексте заданные слова;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Simple и Present Continuous Tense; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с начальным *it* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *This is/That is*;
- оперировать личными местоимениями (*I, he, she, it, we, you, they*);
- Употреблять конструкцию *have got/has got*, полные и сокращённые формы глагола *to be*, в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;

- оперировать в речи наречиями времени (today, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, little);
- выражать своё отношение к действию при помощи глаголов ;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Simple и Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like to read/like reading, want to ride/want to be;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3 класс

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о персональных данных, поздравлять с праздниками);
- уметь начать, поддержать и завершить разговор;
- выражать свое отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- вести диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, любимых праздниках, увлечениях друга, о том, что умеют и не умеют делать друзья/одноклассники, о доме, комнатах и интерьере, о погоде, любимом времени года, распорядке дня друга и своем, о выходных днях и каникулах, о питомцах и животных, о предметах школьного обихода, что лежит в портфеле);

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова/узнавая знакомые слова, понимать его содержание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла; и
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы такие, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- использовать транскрипционные значки для создания устных образов в графической форме;
- соблюдать особенности основных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, знать значение слов и использовать их адекватно ситуации общения/изображению;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.);
- уметь вставлять в текст подходящие по контексту слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- использовать модальные глаголы can, must конструкцию there is/are;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- узнавать в тексте и на слух видовременные формы настоящего времени.

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- называть страны и достопримечательности стран изучаемого языка по-английски;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- рассказывать об основных праздниках и традициях стран изучаемого языка.

4 класс

Предметные результаты

Говорение

Выпускник научится:

- вести этикетный диалог в пределах изученных типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, о увлечениях и способностях, об известных людях, об окружающей среде, животных, о событиях происходящих в жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, воспроизводить прослушанную информацию по опорам;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнять пропуски в тексте подходящими по смыслу словами;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, Present, Past, Future Continious Tense, Present Perfect Tense; знать формы неправильных глаголов, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any, few/ a few, little/a little (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, Present, Past, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense; глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной основной образовательной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

2 класс

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Цвета. Страны. Откуда они родом.

Мир моих увлечений. Игры, игрушки. Мои любимые занятия. Игрушки, игры. Персонажи любимых сказок.

Мир вокруг меня. Профессии. Профессии. Профессии в семье. Профессии родственников. Кем хотят быть дети.

Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные увлечения в семье. Футбол. Зимние виды спорта.

Я и мои друзья. Любимые домашние животные. Домашние питомцы. Мой питомец. Где мои питомцы. Родственники. Кем они нам приходится. Моя семья.

Мир моих увлечений. Мы читаем сказки. Сказка о маленькой рыжей курице. Братец Лис и братец Кролик. Друзья Джен. Двоюродная сестра Анна. Почему у зайца длинные уши. Как заяц птицу поймал. Марк хочет быть пилотом. Какой у них характер? На уроке.

Мой день. Распорядок дня. Время. Который час? Распорядок дня. Числительные. Чем они заняты в это время обычно. Мой режим дня. Распорядок дня моих родных. Чем ты занят сейчас? Чем они заняты сейчас?

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании. Родная страна. Название, столица, родной город. Планы на лето. Что Китти делала утром. Правила поведения в семье. Родословная. Спорт. Чем ты занимаешься летом. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры,

3 класс

Повторение. Числительные 1-100. Как твои дела? Спорт. Общие вопросы и специальные вопросы. Время, часы, минуты. Знакомство, семья, профессии.

Еда. Основные продукты питания. Любимая еда. Предпочтения в еде. Список покупок. Покупки в магазине, продаваемые в них товары.

Праздники. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Приглашение на день рождения. Рождественские традиции в Англии. Рождественский календарь. Новый год. Традиции в Англии.

Питомцы и другие животные. Животные. Какие бывают животные. Описание животного. Дикие и домашние животные. Питомцы. Каких питомцев предпочитают англичане.

Одежда. Виды одежды. Одежда по сезону. Стили одежды. Школьная форма. Теплая одежда. Сравнение и описание вещей. Моя любимая одежда.

Времена года и погода. Времена года. Какая погода сегодня? Погода в Англии.

Времена года в Англии. Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы. Времена года в Англии и в России. Любимое время года. Где любят взрослые и дети проводить каникулы.

Природа. Наша планета. Окружающая среда. Растительный и животный мир нашей планеты. Активный отдых. Отдых у моря. Мы собираемся в горы.

4 класс

Повторение. Времена года. Погода. Предпочтения в одежде. Цвета. Семья. Еда. Животные. Праздники Великобритании и России. Природа. Повседневная жизнь.

Школьная жизнь. Дни недели. Планы на неделю. Распорядок дня школьника. Школьные предметы. Время. Расписание уроков. Классная комната, школьные принадлежности. Начальная школа в Англии.

Место, где мы живем. Дом, квартира, комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Описание комнаты. Английские дома.

Городская жизнь. Лондон. Лондон. Достопримечательности Лондона. Вестминстер. Королевский театр, Трафальгарская площадь. Букингемский дворец. Парламент и Биг Бен. Лондон и Москва.

Путешествие и транспорт. Когда и куда путешествую люди. На железнодорожном вокзале, в аэропорту. Путешествие по морю. Покупка билетов. Как прошла поездка. Куда дети ездили прошлым летом.

Мир моих увлечений. Мои увлечения. Увлечения друзей, одноклассников, увлечения в семье. Театр. Посещение театра. Кинотеатр. Что сейчас идет в кинотеатре. Фильмы и мультфильмы. Посещение кинотеатра в Англии. Известные мультипликаторы. В библиотеке. Моя любимая книга.

Америка (США), часть 1. Открытие Америки. Путешествие Колумба. История Дня Благодарения. Коренные американцы. Первые переселенцы Америки. Дикий Запад. История возникновения джинсовой одежды.

Америка (США), часть 2. Символы Америки. Повседневная жизнь в Америке. Столица США.

Моя страна. Россия. Столицы России (Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.). Достопримечательности столицы. Символы России. Россия и россияне. Выдающиеся люди России. Россия в войне 1812 года. Известные русские генералы.

Формы организации деятельности учащихся

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков «открытия» нового знания, рефлексии, контроля, оценки и коррекции знаний. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, обучение монологической и диалогической речи через заучивание рифмовок, песенок, стихов, воспроизведение диалогов по образцу, творческая работа.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы языковых понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – языковых понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных языковых понятий и алгоритмов.

Основные виды учебной деятельности

Важную роль в обучении иностранному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении курса «Английский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения английского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре английского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения и соблюдением норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (углубленный уровень), 2 класс

| № п/п | Дата | | Количество часов | Примечание | Тема |
|-------------------------|------|------|---------------------|------------|---|
| | План | Факт | | | |
| 1 четверть (17ч) | | | | | |
| | | | 4 | | Знакомство. Давайте познакомимся |
| 1 | | | 1 | | Знакомство. |
| 2 | | | 1 | | Давайте познакомимся. |
| 3 | | | 1 | | Сколько тебе лет? |
| 4 | | | 1 | | Откуда ты? Проверочная работа по разделу "Знакомство. Давайте познакомимся." |
| | | | 4 | | Я и моя семья |
| 5 | | | 1 | | Моя семья. |
| 6 | | | 1 | | Рассказ о своей семье. |
| 7 | | | 1 | | Мои родственники. |
| 8 | | | 1 | | Семьи сказочных героев. Проверочная работа по разделу "Я и моя семья." |
| | | | 9 | | Мир моих увлечений. Игры, игрушки |
| 9 | | | 1 | | Игрушки. Какие игрушки есть у Бетти. |
| 10 | | | 1 | | Какой твой номер телефона. |
| 11 | | | 1 | | Я люблю играть. Большие и маленькие игрушки. |
| 12 | | | 1 | | Давай поиграем в зоопарк. |
| 13 | | | 1 | | Мы любим играть. Проверочная работа по разделу "Мир моих увлечений. Игры, игрушки." |
| 14 | | | 1 | | Формы глагола «to be». |
| 15 | | | 1 | | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 16 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Что ты любишь делать дома? |
| 17 | | | 1 | | Моя любимая игрушка. Проект по теме "Мир моих увлечений. Игры, игрушки." |
| 2 четверть (14ч) | | | | | |
| | | | 7 | | Мир вокруг меня. Профессии |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|---|
| 18 | | | 1 | | Кем ты хочешь быть? |
| 19 | | | 1 | | Кто они по профессии. |
| 20 | | | 1 | | Кто твои родственники по профессии? |
| 21 | | | 1 | | Глагол to be в настоящем времени. |
| 22 | | | 1 | | На каких музыкальных инструментах они любят играть. |
| 23 | | | 1 | | Ты хочешь сыграть на пианино. |
| 24 | | | 1 | | Кем хотят стать дети. Проверочная работа по разделу "Мир вокруг меня. Профессии." |
| | | | 7 | | Мир моих увлечений. Спорт |
| 25 | | | 1 | | Что умеют делать сказочные герои? |
| 26 | | | 1 | | Я не умею плавать как рыба. |
| 27 | | | 1 | | Спортивные увлечения. |
| 28 | | | 1 | | Я умею играть в футбол. |
| 29 | | | 1 | | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 30 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Где ты можешь играть в футбол? |
| 31 | | | 1 | | На катке. Проект по теме "Мир моих увлечений. Спорт." |
| 3 четверть (21ч) | | | | | |
| | | | 2 | | Мир моих увлечений. Спорт. |
| 32 | | | 1 | | Моя семья любит спорт. |
| 33 | | | 1 | | Что дети любят делать зимой. Проверочная работа по разделу "Мир моих увлечений. Спорт." |
| | | | 7 | | Я и мои друзья. Любимые домашние животные |
| 34 | | | 1 | | Домашние питомцы. |
| 35 | | | 1 | | У тебя есть питомец? |
| 36 | | | 1 | | Мой кот. |
| 37 | | | 1 | | Где мои питомцы. Предлоги. |
| 38 | | | 1 | | Мои родственники. Притяжательный падеж существительных. |
| 39 | | | 1 | | Кем они нам приходятся. |
| 40 | | | 1 | | Это моя семья. Проверочная работа по разделу "Я и мои друзья. Любимые домашние животные." |
| | | | 9 | | Мир моих увлечений. Мы читаем сказки |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------|--|--|
| 41 | | | 1 | | Сказка о маленькой рыжей курице. |
| 42 | | | 1 | | Друзья Джен. |
| 43 | | | 1 | | Двоюродная сестра Анна. |
| 44 | | | 1 | | Почему у зайца длинные уши. |
| 45 | | | 1 | | Как заяц птицу поймал. |
| 46 | | | 1 | | Марк хочет быть пилотом. |
| 47 | | | 1 | | Какой у них характер? |
| 48 | | | 1 | | На уроке. Проект по теме "Мир моих увлечений. Мы читаем сказки". |
| | | | 3 | | Мой день. Распорядок дня |
| 49 | | | 1 | | Время. Который час? |
| 50 | | | 1 | | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 51 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Распорядок дня. |
| 52 | | | 1 | | Числительные. |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | |
| | | | 8 | | Мой день. Распорядок дня |
| 53 | | | 1 | | Чем они заняты в это время обычно. |
| 54 | | | 1 | | Мой режим дня |
| 55 | | | 1 | | Распорядок дня моих родных. |
| 56 | | | 1 | | Настоящее продолженное время. |
| 57 | | | 1 | | Чем ты занят сейчас? |
| 58 | | | 1 | | Что они сейчас делают? |
| 59 | | | 1 | | Биг Бэн. Проверочная работа по разделу "Мой день. Распорядок дня." |
| 60 | | | 1 | | Чем ты занят по вечерам? |
| | | | 8 | | Страны изучаемого языка и родная страна |
| 61 | | | 1 | | Планы на лето. |
| 62 | | | 1 | | Итоговая административная контрольная работа. |
| 63 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Что Китти делала утром. |
| 64 | | | 1 | | Мистер Смит и его сын. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 65 | | | 1 | | Правила поведения в семье. |
| 66 | | | 1 | | Моя родословная. Проверочная работа по разделу "Страны изучаемого языка и родная страна". |
| 67 | | | 1 | | О, спорт, ты – жизнь! |
| 68 | | | 1 | | Чем ты любишь заниматься летом? Проект по теме "Страны изучаемого языка и родная страна." |

Организация предметного контроля по английскому языку (углубленный уровень), 2 класс

| Четверть | № n/n | Название раздела | Количество часов по плану | Из них практическая часть | | | |
|----------------------|---------------------------|---|------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| | | | | ИАКР | Контрольная работа | Проверочная работа | Проект |
| 1 | 1 | Раздел 1: Знакомство. Давайте познакомимся | 4 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 2: Я и моя семья | 4 | | | 1 | |
| | 3 | Раздел 3: Мир моих увлечений. Игры, игрушки | 9 | | 1 | 1 | 1 |
| | Итого за Четверть: | | | 17 | | 1 | 3 |
| 2 | 1 | Раздел 4: Мир вокруг меня. Профессии | 7 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 5: Мир моих увлечений. Спорт | 7 | | 1 | | 1 |
| | Итого за четверть: | | | 14 | | 1 | 1 |
| 3 | 1 | Раздел 5: Мир моих увлечений. Спорт | 2 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 6: Я и мои друзья. Любимые домашние животные | 7 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 7: Мир моих увлечений. Мы читаем сказки | 9 | | 1 | | 1 |
| | 4 | Раздел 8: Мой день. Распорядок дня | 3 | | | | |
| | Итого за четверть: | | | 21 | | 1 | 2 |
| 4 | 1 | Раздел 8: Мой день. Распорядок дня | 8 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 9: Страны изучаемого языка и родная страна | 8 | 1 | | 1 | 1 |
| | Итого за четверть: | | | 16 | 1 | | 2 |
| Итого за год: | | | 68 | 1 | 3 | 8 | 4 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (углубленный уровень), 3 класс

| № п/п | Дата | | Количество часов | Примечание | Тема |
|-------------------------|------|------|------------------|------------|--|
| | План | Факт | | | |
| 1 четверть (17ч) | | | | | |
| | | | 6 | | Повторение. |
| 1 | | | 1 | | Числительные 1-10. Как твои дела? |
| 2 | | | 1 | | Общие вопросы и специальные вопросы. |
| 3 | | | 1 | | Спорт. |
| 4 | | | 1 | | Числительные 20-100. |
| 5 | | | 1 | | Время, часы, минуты. |
| 6 | | | 1 | | Знакомство, семья, профессии. Проверочная работа по разделу "Повторение." |
| | | | 11 | | Еда. |
| 7 | | | 1 | | Еда. |
| 8 | | | 1 | | Прошедшее время. Правильные глаголы. |
| 9 | | | 1 | | Отрицательные предложения в прошедшем времени. |
| 10 | | | 1 | | Вопросительные предложения в прошедшем времени. |
| 11 | | | 1 | | Прошедшее время. Глагол «быть» в прошедшем времени. |
| 12 | | | 1 | | Я могу... Модальный глагол «уметь, мочь». |
| 13 | | | 1 | | Кто что любит? |
| 14 | | | 1 | | Наречия «много». |
| 15 | | | 1 | | Контрольная работа за I четверть. |
| 16 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Неправильные глаголы. |
| 17 | | | 1 | | Покупки в магазине. Проект по теме «Мой список покупок». |
| 2 четверть (14ч) | | | | | |
| | | | 4 | | Праздники. |
| 18 | | | 1 | | Праздники. |
| 19 | | | 1 | | Приглашение на день рождения. |
| 20 | | | 1 | | Рождество. Рождественские традиции в Англии. |
| 21 | | | 1 | | Новый год и традиции Англии. Рождественский календарь. Проверочная работа по |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|---|
| | | | | разделу "Праздники". |
| | | | 10 | Питомцы и другие животные. |
| 22 | | | 1 | Порядковые числительные. |
| 23 | | | 1 | Части тела. Описание животных. |
| 24 | | | 1 | Модальный глагол «должен, обязан». |
| 25 | | | 1 | Дикие и домашние животные. |
| 26 | | | 1 | Животные. Степени сравнения прилагательных. |
| 27 | | | 1 | Любимые животные. |
| 28 | | | 1 | Каких питомцев предпочитают англичане? Степени сравнения многосложных прилагательных. |
| 29 | | | 1 | Административная контрольная работа за I полугодие. |
| 30 | | | 1 | Анализ контрольной работы. У тебя есть питомец? |
| 31 | | | 1 | Мой питомец. Проект по теме "Мой питомец потерялся". |
| 3 четверть (21ч) | | | | |
| | | | 14 | Одежда. |
| 32 | | | 1 | В магазине одежды. |
| 33 | | | 1 | Во что они одеты? |
| 34 | | | 1 | Одежда по сезону. |
| 35 | | | 1 | Школьная форма. |
| 36 | | | 1 | Будущее время. Что ты собираешься делать? |
| 37 | | | 1 | Повседневные дела и планы на завтра. |
| 38 | | | 1 | Вопросительные предложения в будущем времени. |
| 39 | | | 1 | Отрицательные предложения в будущем времени. |
| 40 | | | 1 | Планы друзей на завтра. |
| 41 | | | 1 | Специальные вопросы в будущем времени. |
| 42 | | | 1 | Теплая одежда. |
| 43 | | | 1 | Сравнение и описание вещей. |
| 44 | | | 1 | Наречия. Проверочная работа по разделу "Одежда". |
| 45 | | | 1 | Стили одежды. |
| | | | 3 | Времена года и погода. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|
| 46 | | | 1 | Времена года. |
| 47 | | | 1 | Какая погода сегодня? |
| 48 | | | 1 | Погода в Англии. Проект по теме "Времена года и погода". |
| | | | 4 | Времена года в Англии. |
| 49 | | | 1 | Неопределенные местоимения в отрицательных предложениях. |
| 50 | | | 1 | Контрольная работа за III четверть. |
| 51 | | | 1 | Анализ контрольной работы. Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях. |
| 52 | | | 1 | Повторение учебного материала по теме «Местоимения». |
| 4 четверть (16ч) | | | | |
| | | | 7 | Времена года в Англии. |
| 53 | | | 1 | Лето в Англии. |
| 54 | | | 1 | Осень в Англии. |
| 55 | | | 1 | Производные одушевленные слова от неопределенных местоимений. |
| 56 | | | 1 | Времена года в России. |
| 57 | | | 1 | Парки Лондона. |
| 58 | | | 1 | Времена года в Англии. Проверочная работа по разделу "Времена года в Англии". |
| 59 | | | 1 | Где ты любишь проводить каникулы? |
| | | | 9 | Природа. |
| 60 | | | 1 | Как ты провел летние каникулы в прошлом году? |
| 61 | | | 1 | Сказка «Умная птица». |
| 62 | | | 1 | Итоговая административная контрольная работа. |
| 63 | | | 1 | Анализ контрольной работы. Природа и мы. |
| 64 | | | 1 | Наша планета Земля. Окружающая среда. |
| 65 | | | 1 | Отдых у моря. |
| 66 | | | 1 | Мы собираемся в горы. |
| 67 | | | 1 | Растительный мир нашей планеты. Проверочная работа по теме "Природа". |
| 68 | | | 1 | Животный мир планеты Земля. Проект по теме "Охрана окружающей среды". |

Организация предметного контроля по английскому языку (углубленный уровень), 3 класс

| <i>Четвер</i> | <i>№ n/n</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов по плану</i> | Из них практическая часть | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------|
| | | | | Диагностические процедуры | | Тематический контроль | |
| | | | | АКР | КР | Пров.р. | Проект |
| 1 | 1 | Раздел 1: Повторение | 6 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 2: Еда | 11 | | 1 | | 1 |
| | Итого за 1 четверть: | | 17 | | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | Раздел 3: Праздники. | 4 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 4: Питомцы и другие животные. | 10 | 1 | | | 1 |
| | Итого за 2 четверть: | | 14 | 1 | | 1 | 1 |
| 3 | 1 | Раздел 5: Одежда. | 14 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 6: Времена года и погода. | 3 | | | | 1 |
| | 3 | Раздел 7: Времена года в Англии. | 4 | | 1 | | |
| | Итого за 3 четверть: | | 21 | | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | Раздел 7: Времена года в Англии. | 7 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 8: Природа. | 9 | 1 | | 1 | 1 |
| | Итого за 4 четверть: | | 16 | 1 | | 2 | 1 |
| Итого за год: | | | 68 | 2 | 2 | 5 | 4 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (углубленный уровень), 4 класс

| № п/п | Дата | | Количество часов | Примечание | Тема |
|-------------------------|------|------|---------------------|------------|---|
| | План | Факт | | | |
| 1 четверть (17ч) | | | | | |
| | | | 8 | | Повторение |
| 1 | | | 1 | | Времена года. Погода. |
| 2 | | | 1 | | Мои предпочтения в одежде. Цвета. |
| 3 | | | 1 | | Семья. |
| 4 | | | 1 | | Еда. |
| 5 | | | 1 | | Животные. |
| 6 | | | 1 | | Праздники Великобритании и России. |
| 7 | | | 1 | | Природа. |
| 8 | | | 1 | | Повседневная жизнь. Проверочная работа по разделу "Повторение". |
| | | | 9 | | Школьная жизнь |
| 9 | | | 1 | | Дни недели. Планы на неделю. |
| 10 | | | 1 | | Распорядок дня школьника. |
| 11 | | | 1 | | Школьные предметы. |
| 12 | | | 1 | | Время. Расписание уроков. |
| 13 | | | 1 | | Классная комната. |
| 14 | | | 1 | | Начальная школа в Англии. Часть 1. |
| 15 | | | 1 | | Административная контрольная работа за I четверть. |
| 16 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Начальная школа в Англии. Часть 2. |
| 17 | | | 1 | | Моя школа. Проект по теме "Начальная школа в Англии". |
| 2 четверть (14ч) | | | | | |
| | | | 7 | | Место, где мы живем. |
| 18 | | | 1 | | Дом Алека. |
| 19 | | | 1 | | Ключи. |
| 20 | | | 1 | | Английские дома. |
| 21 | | | 1 | | Описание комнаты. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|--|
| 22 | | | 1 | | Мебель в доме. |
| 23 | | | 1 | | На кухне. |
| 24 | | | 1 | | Новая квартира. Проверочная работа по разделу "Место, где мы живем". |
| | | | 7 | | Городская жизнь. Лондон. |
| 25 | | | 1 | | Как пройти к Королевскому театру? |
| 26 | | | 1 | | Лондон. |
| 27 | | | 1 | | Достопримечательности Лондона. |
| 28 | | | 1 | | Лондон и Москва. |
| 29 | | | 1 | | Административная контрольная работа за II четверть. |
| 30 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Места для посещения. |
| 31 | | | 1 | | Вестминстер. Проект по теме "Городская жизнь. Лондон". |
| 3 четверть (21ч) | | | | | |
| | | | 8 | | Путешествие и транспорт. |
| 32 | | | 1 | | Как прошла твоя поездка? |
| 33 | | | 1 | | Выходные. |
| 34 | | | 1 | | Куда ездил Боб прошлым летом. |
| 35 | | | 1 | | Ты когда-либо был на железнодорожном вокзале? |
| 36 | | | 1 | | Билет в Москву. |
| 37 | | | 1 | | Когда и куда путешествую люди. |
| 38 | | | 1 | | Путешествие по морю. |
| 39 | | | 1 | | Куда идут Смиты. Проверочная работа по разделу по разделу "Путешествие и транспорт". |
| | | | 8 | | Мир моих увлечений. |
| 40 | | | 1 | | Мои увлечения. |
| 41 | | | 1 | | Увлечения Боба и его друзей. |
| 42 | | | 1 | | Театр. |
| 43 | | | 1 | | В кинотеатре. |
| 44 | | | 1 | | Посещение кинотеатра в Англии. |
| 45 | | | 1 | | Что идет сегодня по телевизору? |
| 46 | | | 1 | | Мир Уолта Диснея. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|---|
| 47 | | | 1 | | В библиотеке. Проект по теме "Моя любимая книга". |
| | | | 5 | | Америка (США), часть 1 |
| 48 | | | 1 | | Поездка в Лондон. |
| 49 | | | 1 | | Открытие Америки. |
| 50 | | | 1 | | Административная контрольная работа за III четверть. |
| 51 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Путешествие Колумба. |
| 52 | | | 1 | | История Дня Благодарения. |
| 4 четверть (16ч) | | | | | |
| | | | 5 | | Америка (США), часть 1 |
| 53 | | | 1 | | Коренные американцы. |
| 54 | | | 1 | | Первые переселенцы Америки. |
| 55 | | | 1 | | Дикий Запад. |
| 56 | | | 1 | | История возникновения джинсовой одежды. |
| 57 | | | 1 | | Мой друг Эдвард. Проверочная работа по разделу "Америка (США), часть 1" |
| | | | 3 | | Америка (США), часть 2 |
| 58 | | | 1 | | Символы Америки. |
| 59 | | | 1 | | Повседневная жизнь в Америке. |
| 60 | | | 1 | | Столица США. Проверочная работа по разделу "Америка (США), часть 2" |
| | | | 8 | | Моя страна. |
| 61 | | | 1 | | Я живу в России. |
| 62 | | | 1 | | Итоговая административная контрольная работа за год. |
| 63 | | | 1 | | Анализ контрольной работы. Столицы России. |
| 64 | | | 1 | | Достопримечательности столицы. |
| 65 | | | 1 | | Россия в войне 1812 года. |
| 66 | | | 1 | | Известные русские генералы. |
| 67 | | | 1 | | Россия и россияне. |
| 68 | | | 1 | | Символы России. Проект по теме "Моя страна". |

Организация предметного контроля по английскому языку (углубленный уровень), 4 класс

| <i>Четверть</i> | <i>№ n/n</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов по плану</i> | <i>Из них практическая часть</i> | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| | | | | <i>АКР</i> | <i>Контроль ная работа</i> | <i>Проверочная работа</i> | <i>Проект</i> |
| 1 | 1 | Раздел 1: Повторение | 8 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 2: Школьная жизнь | 9 | 1 | | | 1 |
| | <i>Итого за 1 четверть:</i> | | 17 | 1 | | 1 | 1 |
| 2 | 1 | Раздел 4: Место, где мы живем. | 7 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 5: Городская жизнь. Лондон. | 7 | 1 | | | 1 |
| | <i>Итого за четверть:</i> | | 14 | 1 | | 1 | 1 |
| 3 | 1 | Раздел 6: Путешествие и транспорт. | 8 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 7: Мир моих увлечений. | 8 | | | | 1 |
| | 3 | Раздел 8: Америка (США), часть 1 | 5 | 1 | | | |
| | <i>Итого за четверть:</i> | | 21 | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | 1 | Раздел 8: Америка (США), часть 1 | 5 | | | 1 | |
| | 2 | Раздел 9: Америка (США), часть 2 | 3 | | | 1 | |
| | 3 | Раздел 10: Моя страна. | 8 | 1 | | | 1 |
| | <i>Итого за четверть:</i> | | 16 | 1 | | 2 | 1 |
| <i>Итого за год:</i> | | | 68 | 4 | | 5 | 4 |