

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 30.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 23.10.23 № 178А-17-1188/3

Дополнительная общеразвивающая программа
«Страна чудес» №4
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>8-9 лет</u>
Срок реализации программы	<u>8 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>52 часов (3 класс)</u>

Автор исходной программы:

Белолицко Н.А., учитель английского языка,
Янкова Е.В., учитель английского языка,
Гареева А.Р., учитель английского языка
Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

Педагог дополнительного образования

Байназарова Гульназ Мухтаровна

г. Сургут
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» составлена для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы к курсу "Way Ahead Grammar", реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет углубленно изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 № ПВА-17-1092/0.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке;
2. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. понимание важности изучения английского языка как средство достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых,

«Страна чудес»

коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.

- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

Новизна программы заключается в том, что овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает постепенное введение в речевую практику младших школьников лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы углублённого изучения английского языка в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: окружающего мира, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость. В случае если потребители услуги (родители (законные представители) учащихся и учащиеся) не посчитают необходимым изучение курса в предстоящем учебном году, они могут это сделать безболезненно.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Дата план	Корр екти- рова
Отправляемся в путешествие – 15 часов					
1	Открытие Клуба английского языка для детей «Wonderland» - «Альбом летних впечатлений».	1	Рисунки летних впечатлений с комментариями к ним на английском языке. Познакомить детей со значением английского языка в мире, заинтересовать их изучением языка как средством общения.	23.10	
2	Общее знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Канада, США, Австралия).	1	Географическое положение англоязычных стран. Краткие сведения об истории, населении этих стран. Внимательно слушать собеседника, поддерживать и завершать беседу, реагировать на вопросы учителя. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.	24.10	
3	Добро пожаловать в Европу!	1	Географическое положение англоязычных стран. Краткие сведения об истории, населении этих стран. Внимательно слушать собеседника, поддерживать и завершать беседу, реагировать на вопросы учителя. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.	06.11	
4	Путешествие в Объединённое Королевство Великобритании.	1	Состав Объединённого Королевства Великобритании . Географическое положение Великобритании. Система правления. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	07.11	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

5	Сказочное королевство.	1	История Великобритании. Уметь выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме. Закрепление простых словообразовательных элементов; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	13.11	
6	Королевская семья	1	Члены королевской семьи. Факты из биографии королевы Елизаветы. Выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения.	14.11	
7	Туманный Альбион.	1	Путешествие в Великобританию. Факты из истории страны. Выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы, овладеть английской транскрипцией. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	20.11	
8	Путешествие в Англию.	1	Места для посещения в Великобритании. Знание тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме. Столица Англии. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. The Tower of London, The Tower Bridge, The Houses of Parliament, Big Ben, Buckingham Palace, The White House, Disney World, The Statue of Liberty, The Bell and the Cannon, The Kremlin; Узнавание простых словообразовательных элементов; опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	21.11	
9	Шотландия – где это? Где живёт Несси?	1	Географическое положение Шотландии, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Что такое волынка? Выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении про себя (поисковое	27.11	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			чтение), хорошо понимать содержание учебных текстов, уметь найти в тексте и прочитать вслух предложения по просьбе учителя (учитель называет предложение по-русски).		
10	Загадочная Северная Ирландия.	1	Столица Ирландии. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. Понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу, носителя языка.	28.11	
11	Уэльс. Кроссворды об Уэльсе.	1	Столица Уэльса. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. Уметь повторить слова и выражения за аудиозаписью. Прослушать, а затем пересказать несложный аутентичный текст.	04.12	
12	Австралия.	1	Географическое положение Австралии, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	05.12	
13	Необычные животные Австралии.	1	Знакомство с необычной флорой и фауной Австралии. Участие в элементарных диалогах и расспросах о животном мире Австралии.	11.12	
14	Канада. Различия в произношении и написании слов в британском и американском английском; различия в грамматике.	1	Географическое положение Канады, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	12.12	
15	Путешествие в Соединённые Штаты Америки. Washington.	1	Географическое положение США, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Национальности. Внимательно слушать собеседника и реагировать на его вопросы учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	18.12	
Новый год и Рождество – 13 часов					

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

16	Знакомство с праздниками англоговорящих стран.	1	Какие праздники празднуют в англоязычных странах: дата, атрибуты, костюмы. Проектная работа с учителем (подготовка к празднику). Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	19.12	
17	История праздника «Halloween» в Великобритании и США.	1	Как празднуют праздник Хэллоуин в англоязычных странах: дата, атрибуты, костюмы. Проектная работа с учителем (подготовка к празднику). Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	25.12	
18	День благодарения в США.	1	История праздника Дня Благодарения. Праздничный стол. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	26.12	
19	Канун Рождества в Англии.	1	Рождественские традиции и обычаи в англоязычных странах. Разучивание рождественской песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	09.01	
20	История празднования Рождества.	1	Изготовление поздравительных открыток и пожеланий к Рождеству на английском языке. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).	15.01	
21	Рождество в России и Великобритании.	1	Изучение информации о праздновании Рождества в России и Англии. Что общего в этих праздниках. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).	16.01	
22	Загадки Санта Клауса «Мистер и Мисс Грамматика».	1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать в тексте	22.01	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must.		
23	Санта Клаус и Дед Мороз.	1	Проектная работа в форме весёлого (шуточного) тестирования от Санта Клауса.	23.01	
24	Как встречают Новый год в англоязычных странах?	1	Встреча Нового Года в англоязычных странах. Сравнить традиции празднования Нового Года. Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье.	29.01	
25	Как встречают Новый год в России?	1	Изучение информации о праздновании Нового Года в России и Англии. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.	30.01	
26	Новогодние песни и пожелания.	1	Знакомство с песнями и стихотворениями на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.	05.02	
27	Подарки от Санта Клауса.	1	Новогодняя вечеринка. Костюмированное шоу. Описание костюмов. Составлять краткую характеристику персонажа; составлять небольшое описание предмета, персонажа.	06.02	
28	Весёлого Рождества и счастливого Нового Года!	1	Новогодняя вечеринка. Костюмированное шоу. Описание костюмов. Составлять краткую характеристику персонажа; составлять небольшое описание предмета, персонажа.	12.02	
Традиции в еде – 9 часов					
29	Традиционное английское чаепитие.	1	История традиционного английского чаепития. Традиционный английский завтрак. Что едят британцы. Что	13.02	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			такое пудинг? Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.		
30	Традиционная английская еда.	1	Традиционные английские блюда. Любят ли англичане сладости? Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.	19.02	
31	Традиционный завтрак англичанина.	1	Традиционный английский завтрак. Что едят британцы. Что такое пудинг? Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	20.02	
32	Время чая.	1	Традиционное английское чаепитие. Виды чая. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	26.02	
33	Правильное питание.	1	Являются ли англичане сторонниками здоровой пищи? Любят ли британцы фаст фуд? Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.	27.02	
34	Вкус здоровой пищи.	1	Что англичане считают здоровой пищей? Любят ли британцы фаст фуд? Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста,	04.03	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию		
35	Составляем меню школьных завтраков.	1	Продукты питания. Овощи. Фрукты. Рацион школьника. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	05.03	
36	Национальные блюда.	1	Сравнение британской кухни с русской национальной кухней и кухней народов севера. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	11.03	
37	Исконно русская еда.	1	Сравнение русской национальной кухни и кухни народов севера. Уметь употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	12.03	
Народные праздники – 9 часов					
38	День Святого Валентина.	1	История праздника Дня Святого Валентина. Сравнение с русским праздником «День Петра и Февронии». Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	18.03	
39	История праздника «День Святого Валентина».	1	История праздника Дня Святого Валентина. Сравнение с русским праздником «День Петра и Февронии». Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	19.03	
40	Моя «валентинка» – тебе!	1	Изготовление «валентинок». Составление пожеланий и	01.04	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			<p>признаний ко Дню Святого Валентина. Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>		
41	Употребление предлогов в предложениях.	1	Умение употреблять нужные предлоги в словосочетаниях и предложениях с оборотами «there is (are)». Описание картинок.	02.04	
42	Английская масленица.	1	История праздника Масленицы в Англии. Встреча весны. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	08.04	
43	Масленица в России.	1	История праздника Масленицы в России. Встреча весны. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	09.04	
44	Пасха в Англии.	1	История праздника Пасхи в Англии. Символы праздника шоколадные яйца и пасхальный кролик. Изготовление поздравительных открыток. Уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). Внимательно слушать собеседника и реагировать на вопросы учителя.	15.04	
45	Празднование Пасхи в России.	1	История праздника Пасхи в России. Символы праздника. Что общего в праздновании Масленицы в России и Англии. Изготовление поздравительных открыток. Уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). Внимательно слушать собеседника и реагировать на вопросы учителя.	16.04	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

46	Первое Апреля. История возникновения апрельского дня Дурака.	1	История возникновения апрельского дня Дурака. Английские шутки и потешки. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное.	22.04	
Календарные праздники – 6 часов					
47	День Матери в США.	1	История праздника Дня Матери в Англии. Изготовление поздравительных открыток. Конкурс открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них.	23.04	
48	Женский день в России.	1	Мамин День в России. Изготовление поздравительных открыток. Конкурс открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них.	29.04	
49	День Святого Патрика – национальный ирландский праздник.	1	История праздника Дня Святого Патрика в Ирландии. Символ праздника – трёхлистник. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	06.05	
50	День отца в Англии.	1	История праздника Дня Отца в Англии. Изготовление поздравительных открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	07.05	
51	День Защитника Отечества в России.	1	День защитника Отечества в России. История праздника.	13.05	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			Изготовление поздравительных открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		
52	День знаний в Великобритании.	1	Как и когда отмечается День Знаний в Англии. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное.	14.05	
	Итого:	52			

Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

В области аудирования:

Аудирование на начальном этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух облегченные тексты с обсуждением их содержания.

В области говорения:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Вести этикетный диалог, элементарный диалог- расспрос в рамках отобранной тематики. Составлять краткие рассказы на изученные темы. Составлять небольшие описания предмета, картинки.

Примерный объем диалогического высказывания- 8 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

В области чтения:

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами чтения;
- читать выразительно облегченные тексты.

В области письма:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

Входной контроль

Позволяет выявить возможные имеющиеся базовые знания, уровень мотивированности на изучение иностранного языка.

Используемые методы: собеседование, опрос

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками, со своими ровесниками

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.