

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
(протокол от 15.05.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 18.09.2024
№ПВА-17-1088/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008D269C97CC28A06EBBFFBF24D9B03B6B
Владелец:
Запольская Елена Леонидовна
Действителен: 08.12.2023 с по 02.03.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
«Страна чудес»
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>9 - 10 лет</u>
Количество детей в группе	<u>10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>68 часов (3 класс)</u>

Автор исходной программы:

Янкова Е.В., учитель английского языка,
Гареева А.Р., учитель английского языка
Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

г. Сургут
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» составлена для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы к курсу "Way Ahead Grammar", реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет углубленно изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта **цель** подразумевает решение следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке;
2. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. понимание важности изучения английского языка как средство достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.

- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.
- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

Новизна программы заключается в том, что овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает постепенное введение в речевую практику младших школьников лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы углублённого изучения английского языка в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: окружающего мира, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость. В случае если потребители услуги (родители (законные представители) учащихся и учащиеся) не считают необходимым изучение курса в предстоящем учебном году, они могут это сделать безболезненно.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут.

Учебный план

Класс	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1 класс	68	23	45
2 класс	68	27	41
3 класс	68	27	41
4 класс	68	22	46

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

«Страна чудес» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание курса	Дата план	Коррект и-ровка
1. Вводные занятия – 2 часа					
1	Алфавит. Приветствие и знакомство.	1	Введение новой лексики этикетного характера (Hallo! What is your name? My name is..., Good bye, How are you?). Знакомство с английским алфавитом (количество букв английского алфавита, количество гласных и согласных), разучивание песенки про алфавит.		
2	Приветствие и прощание. Как твои дела?	1			
2. Счет. Числа. – 3 часа					
3	Счет до 5.	1	Введение лексики по теме «Счет. Числа», разучивание песенки «День рождения Саймона», введение диалогов, грамматических конструкций типа «Сколько тебе лет?», «Мне 7», «Ему 7?», ролевые игры, пальчиковые игры, основанные на употреблении числительных. How old, birthday, happy, present, he's, she's, today; how old. Is she/ he? He's/she's... it's Simon's birthday. How old are you? I'm six.		
4	Сколько тебе лет? Счет от 6 до 10.	1			
5	Какой твой номер телефона?	1			

3. Цвета – 5 часов					
6	Цвета.	1	Введение прилагательных, обозначающих цвет, размер, совершенствование употребления структур «Сколько коротких карандашей?», пальчиковые игры, ролевые игры. It's a (green) balloon, yellow, red, white, blue, black, oh, no! Here's a (blue balloon) for you. What's this?		
7	Красный и желтый мячи.	1			
8	Какого цвета радуга?	1			
9	Смотри, это клоун!	1			
10	Какой это цвет?	1			
4. Моя семья – 5 часов					
11	Семья.	1	Введение лексики по теме «Семья», введение вопросительной конструкции «Кто это?» и ответа «Это младший брат Андрея», разучивание песенки «Это моя семья», пальчиковые игры, базирующиеся на многократном повторении названий членов семьи. Brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister, who's this? It's my sister, family. Who's this? It's Adam's little brother. She's/he's got, my mother's got...		
12	Моя семья.	1			
13	Семья Тима.	1			
14	У меня есть бабушка и дедушка.	1			
15	Мои дядя и тетя.	1			
5. Что я умею делать? – 5 часов					
16	Я умею прыгать.	1	Введение новых лексических единиц и речевых оборотов (Can you...? I can..., jump, ride a bike, ski, make a snowman,		
17	Он умеет кататься на велосипеде	1			
18	Мы умеем кататься на лыжах.	1			

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

19	Они не умеют лепить снеговика.	1	dance,sing). Введение диалогов,		
20	Ты умеешь петь и танцевать?	1	употребляя речевой оборот Can you...?		
6. Дни недели – 3 часа					
21	Дни недели.	1	Введение новых лексических единиц (дни недели), игра «Снежный ком», разучивание стихотворения «Саломон Гранди», составление календарей.		
22	В четверг и пятницу я люблю играть.	1			
23	Я люблю выходные.	1			
7. Игрушки – 6 часов					
24	Он любит играть в футбол.	1	Введение лексики по теме, разучивание песенки «Мой мячик», «Взгляни на игрушку», введение диалоговых конструкций, введение структуры притяжательного падежа «Это мяч Тима», введение и отработка структур типа «Мяч Тима зелёный», пальчиковые игры, основанные на частотности произнесения названий игрушек, ролевые игры. I've got a ball; a ball, a clown, a bike, a doll, a balloon, a kite, my/your, thank you, a boat, a car, a plane, a train, goes, listen to, noise, toys, true, false		
25	Мы любим играть в настольные игры.	1			
26	Игрушки.	1			
27	Посмотри на мою игрушку.	1			
28	Это мяч Тима.	1			
29	Мяч Тима зелёный.	1			
8. День рождения. Друзья Тима – 5 часов					
30	День рождения.	1	Введение лексики: Fat, friend, small, thin, very, long, short, dancing, music. How many fat cats? Look at the animals, dancing to the music.		
31	Сегодня у Тима день рождения.	1			
32	Друзья.	1			
33	Друзья Тима.	1			
34	Моя любимая игра.	1			

9. Еда - 6 часов					
35	Еда.	1	Введение лексики по теме "Еда", структуры «Я кушаю на завтрак..», разучивание песенок, введение конструкций, позволяющих описывать свой завтрак, традиционные завтраки в России и Великобритании. Ведение диалогов по теме, использование пальчиковых и ролевых игр. A box, a lunch, a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice-cream, an orange, for me, too, look in your box What's for lunch? Here's a cake for you. This is my lunch.		
36	Мои предпочтения в еде.	1			
37	Ты любишь брокколи?	1			
38	Что на завтрак?	1			
39	А что у тебя на ланч?	1			
40	Ужин с семьей.	1			
10. Части тела – 5 часов					
41	Человек.	1	Введение лексики ear, eye, hair, mouth, nose, fair, arm, finger, hand, head, leg, toe, clap, touch I've got, he's got, she's got		
42	У моего робота четыре руки.	1			
43	Догадайся, кто это?	1			
44	Это мой робот?	1			
45	Ты знаешь моего друга?	1			
11. Времена года – 7 часов					
46	Времена года.	1	Введение новой лексики (spring, summer, autumn, winter). Введение речевого оборота My favourite season is... Разучивание песенок на различные времена года. Активизация диалогической речи.		
47	Осень.	1			
48	Зима.				
49	Весна.	1			
50	Лето				
51	Какое время года тебе нравится больше всего?	1			

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

52	У меня каникулы!	1			
12. Животные – 8 часов					
53	Животные.	1	Введение лексики: lion, monkey, parrot, elephant, zebra, parrot, boat, ball, cat, dog, one, two, three, four, five. Разучивание песенки «Звери танцуют под музыку»,		
54-55	В зоопарке.	2			
56	Мой питомец.	1			
57	У тебя есть собака?	1			
58	У меня есть кот.	1			
59	Тебе нравится золотая рыбка?	1			
60	Мой питомец потерялся.	1			
13. Учебные принадлежности – 7 часов					
61	Школьные принадлежности	1	Введение лексики pen, pencil, ruler, rubber, box, bag, kite, house, robot, red, blue, green, orange, yellow, purple		
62	Что в твоём пенале?	1			
63	Где твои учебники?	1			
64	Твой дневник на столе?	1			
65	Твоя ручка под стулом?	1			
66-67	Что в твоём портфеле?	2			
14. Я могу говорить по-английски. – 1 час					
68	Я могу говорить по-английски.	1	Повторение лексики по разделам, числительных от 1 до 10, разученных грамматических конструкций и речевых оборотов.		
	Итого:	68			

Календарно - тематическое планирование

2 класс

Way Ahead

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание курса	Дата план	Корректировка
1. Вводные занятия" Привет!" – 2 часа					
1	Приветствие. Прощание.	1	Введение ЛЕ по теме "Приветствие»: Hello! Hi! Good morning! Good bye!. How are you?(Как дела?)		
2	Как дела?	1	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd.		
2. Кто ты? -2 часа					
3	Меня зовут Сью.	1	Введение ЛЕ по теме "Знакомство»: A girl, a boy.		
4	Знакомство.	1	What is your name? My name is ... What is this? Who is this? (Что это? Кто это?) Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh.		
3. Школьные принадлежности – 4 часа					
5	Мой пенал.	1	Введение ЛЕ по теме "Школьные принадлежности»: Pen, pencil, ruler, rubber,		
6	Игрушки. Что у тебя в портфеле?	1	box, bag, kite, house, robot.		
7	Цвета. Песня «Радуга».	1	Введение ЛЕ по теме "Цвета»: red, blue, green, orange, yellow, purple, white, black, grey, brown.		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

8	Школьные принадлежности. Стихотворение «Любимые вещи».	1	Структура: What colour is It? It is red. (Какой цвет?) Разучивание песни "Радуга". Притяжательные местоимения my, your. Структура: What's this? (Что это?) Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll.		
4. Я умею считать по-английски – 4 часа					
9	Числа 1 - 5.	1	Введение ЛЕ по теме "Счет": one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Структура: How many...? (Сколько?) Введение ЛЕ по теме "Животные": Lion, monkey, parrot, elephant, zebra, parrot, boat, ball, cat, dog. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp.		
10	Сколько здесь попугаев?	1			
11	Числа 6 -10.	1			
12	Зоопарк.	1			
5. День рождения-4 часа					
13	Сколько тебе лет?	1	Введение ЛЕ по теме: Present, cake, hat, candle, friend, to be, this is... How old are you? (Сколько тебе лет?) Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu		
14	С днем рождения.	1			
15	Мои подарки.	1			
16	День рождения друга.	1			
6. Мое настроение- 3 часа					
17	Местоимения.	1	Введение местоимений: It, we, they, Введение ЛЕ по теме "Чувства и эмоции", happy, sad, "Размер" -little, big. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz		
18	Большой и маленький.	1			
19	Это весёлый клоун.	1			
7. Мои успехи в английском языке-3 часа					
20	Давайте знакомиться.	1	Повторение пройденного материала. Разучивание песни "Алфавит". Просмотр мультфильма "Gogo loves English"		
21	Я знаю алфавит! Песня "Алфавит"				
22	Мои новые друзья.	1			

	Мультфильм "Того любит английский".				
8. Одежда-3 часа					
23	Моя одежда.	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда» dress, hat, T-shirt, socks, shoes, shorts, skirt, blouse. Структура: Is this...? Yes, it is. No, it is not. (Это...? да/нет) Открытый и закрытый слог. Чтение односложных слов.		
24	Во что ты сегодня одет?	1			
25	Это её шляпка?	1			
9. Мое тело-3 часа					
26	Части тела.	1	Введение ЛЕ по теме «Тело»: Head, hair, eyes, arms, hands, legs, feet. Местоимения This\these. Структура I have got/I haven't got. Буквосочетание SH, CH. Чтение односложных слов и простых предложений.		
27	Указательные местоимения.	1			
28	Описание внешности.	1			
10. Игрушки-4 часа					
29	Я люблю играть.	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки» bike, teddy. Введение ЛЕ по теме «Питомцы» To have, rabbit, bird, fish. Структура: I like... Буквосочетание TH Чтение коротких текстов. Буква "I" в открытом слоге.		
30	Мои питомцы.	1			
31	Догадайся, кто это?	1			
32	У меня есть маленькая рыбка.	1			
11. Мой дом- 3 часа					
33	Добро пожаловать в мой дом!	1	Введение ЛЕ по теме «Дом» Home, table, phone, fridge, bed, chair, bath, TV, kitchen, bedroom, hall, living room, bathroom, lamp, rug, mirror, clock,		
34	Мебель.	1			

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

35	Предлоги места.	1	Предлоги: in, on, next to, between, under. Буква "O" в открытом слоге.		
12. Геометрические фигуры- 3 часа					
36	Числа 11-20.	1	Введение ЛЕ по теме «Фигуры»: Triangle, square, circle,		
37	Фигуры.	1	Введение ЛЕ по теме «Числа»: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.		
38	Сколько треугольников?	1	Структура: "How many...?" (Сколько...?) Буква "U" в открытом слоге.		
13. В деревне-3 часа					
39	Домашние животные	1	Введение ЛЕ по теме «Домашние животные»:		
40	В деревне у бабушки.	1	Cow, goat, horse, barn, hill, tree, bee, mouse. Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ee"		
41	Множественное число существительных.	1			
14. Транспортные средства-3 часа					
42	Транспорт.	1	Введение ЛЕ по теме «Транспорт»: Train,		
43	Я путешествую.	1	plane, bus, van, taxi, bike, boat. Структура ...go by... (ехать на чем-то).		
44	Едем в гости.	1	Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах.		
15. Время-3 часа					
45	Часы.	1	Структуры: It is three o'clock. It is half past		
46	Который час?	1	three. Структуры: There is\ there are/ How many?		
47	Мой распорядок дня.	1	(Там находится(-ятся)/ Сколько...?) Буквосочетания ng/nk в конце слов.		

16. Где находится предмет? -3 часа				
48	Указательные местоимения.	1	Введение ЛЕ по теме «Указательные местоимения»: this-these, that-those.	
49	Это сумка Тома.	1	Структура: Where is this? It is... (Где это...?) Буква "а" в открытом и закрытом слогах.	
50	Найди предмет.	1		
17. Мои успехи в английском языке -3 часа				
51	Викторина "Волшебная буква E".	1	Повторение пройденного материала. Буква "е" в открытом и закрытом слогах. Буква "i" с открытым и закрытым слогах. Буква "о" с открытым и закрытым слогах. Просмотр мультфильма "Gogo loves English".	
52	Мультфильм "Гого любит английский".	1		
18. Внешность - 4 часа				
53- 54	Лицо человека.	2	Введение ЛЕ по теме «Лицо»: Face, hair, eyes, ears, nose, mouth. Структуры: She\he has. Do you have...? Yes, I do. No, I do not. (У нее/него есть... У тебя есть?) Буква "u" с открытым и закрытым слогах.	
55- 56	У неё голубые глаза.	2		
19. Дикае животные-4 часа				
57- 58	Кто живёт в Африке?	2	Введение ЛЕ по теме «Дикае животные»: Lion, camel, crocodile, hippo, giraffe, elephant. Введение ЛЕ для описания животных: long, short, neck, tail. Буквосочетание "oo" в середине слов.	
59- 60	Рассказ о животном.	2		
20. Команды и просьбы-2 часа				
61	Зарядка с "Монстриками".	1	Выполнение команд и просьб: Stand up! Sit down! Count! Open your book!	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

62	Наши имена.	1	Тренировка в написании английских и русских имен: Write your name! Please. Thank you.		
21. Мои умения-3 часа					
63	Я умею кататься на велосипеде.	1	Структуры: I can. I can not. Can you...? Yes, I can. No, I can not. (Я умею/не умею. ты умеешь...?) Введение ЛЕ по теме «Действия и движения»: Swim, run, sing, draw, jump, hop, ride a bike, fly, sleep, see, walk, drink, eat. Чтение простых текстов"Я умею..."		
64	Я не умею...	1			
65	Что умеешь ты?	1			
22. Мои достижения-3 часа					
66	Я умею! Могу!	1	Повторение пройденного материала. Заполнение мини-портфолио о себе на английском языке. Просмотр мультфильма "Gogo loves English".		
67	Портфолио "Все обо мне".	1			
68	Я говорю по-английски. Мультфильм "Гого любит английский".	1			
	Итого:	68			

**Календарно - тематическое планирование
3 класс
Way Ahead**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основное содержание	Дата план	Коррек- ти- ровка
Давай познакомимся – 5 часов					
1	Знакомство.	1	Повторение лексики по теме, разучивание песенки «Привет», ведение диалогов. Hello! Hi! Good morning! Good bye! What is your name? How are you? My name is ... What's this? Who's this? Pen, pencil, ruler, desk, table, chair, blackboard.		
2	Давайте знакомиться с новыми школьными друзьями	1	Введение лексики по теме, разучивание песенки «Привет», введение диалогов, грамматических конструкций. Where are you from? How old are you? What do you like? New pupil, he/she is from... He/She likes (to)..., He /She is ...		
3	Указательные местоимения единственного числа.	1	Введение и закрепление нового грамматического материала. This, that, family, plane, kite, flag, clown, toys, moon, star.		
4	Указательные местоимения множественного числа.	1	Введение и закрепление нового грамматического материала. Составление описания с использованием указательных местоимений. These, those, family, plane, kite, flag, clown, toys, moon,		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			star.		
5	Этот или тот?	1	Введение прилагательных, обозначающих размер, совершенствование употребления грамматических структур. Is this kite big? Are These kites big? Is that ball red? Are those balls blue?		
Мои увлечения – 11 часов					
6	Мои увлечения.	1	Составление краткого высказывания в рамках изучаемой темы. I like (to)..., play football, do sports, watch TV, read books, magazines, make video.		
7	Любимые предметы в школе.	1	Устное высказывание в рамках изучаемой темы, составление диалогов-расспросов. Do you like ...? What's your favourite subject at school? My timetable. Reading, Russian, English, Maths, Science, Art, PE, IT, Crafts.		
8	Что мы любим и не любим.	1	Составление постера и устного описания по нему в рамках изучаемой темы. Cake, biscuit, sweets, lollipop, chocolate, to like, snake, spider, frog, horse, bird, tiger		
9	Спорт в моей жизни.	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации, составление диалогов по образцу. Sport, football, basketball, playing tennis, swimming, riding a bike.		
10	Спортивные достижения.	1	Составление устного рассказа о себе, о своем друге/подруге с опорой на образец. Runner, jumper, player, champion, winner, fun,		
11	Ты любишь плавание?	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы с		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			использованием изученных грамматических структур. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he\she like...? Yes, he\she does. No, he\she doesn't.		
12	Союзы and/or	1	Введение союзов, выполнение заданий на закрепление грамматического материала. Are you watching TV or reading? Does he like drawing and singing?		
13	Союз but	1	Активизация грамматического материала в рамках изучаемой темы. Индивидуальная работа.		
14	Притяжательные местоимения my, his, her	1	Введение притяжательных местоимений. Игра «Magic box». My, his, her, bag, pen, pencil case, book, ruler.		
15	Притяжательные местоимения our, their	1	Ведение притяжательных местоимений; выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Our, their, big, small, nice, new, old, young, pretty.		
16	Употребление притяжательных местоимений в предложениях.	1	Активизация изученного материала, составление диалогов/монологов.		
Одежда - 7 часов					
17	Одежда по сезону.	1	Ведение лексики по теме. Игра "Bingo". Season, winter, spring, summer, autumn, coat, raincoat, furcoat, jacket, jumper, hoodie, leggings, jeans, boots, trainers, sandals, shoes, hat, sunhat, cap, scarf, mittens, gloves.		
18	Одежда для мальчиков.	1	Введение лексики по теме. Активизация говорения в рамках изучаемой темы. Shirt, T-shirt, jacket, shorts, trousers, jeans, suit, socks,		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			casual clothes, sneakers, boots, shoes, cap.		
19	Одежда для девочек.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы. Dress, skirt, blouse, T-shirt, top, shorts, cardigan, sweater, sandals, shoes, boots, high heel shoes, sunhat, hat, cap.		
20	У Поли новое платье.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы с опорой на картинку. Long, short, nice, fashion, ugly, unfashion, light, dark. It suits you (her, him, me, them, us)		
21	Костюм Тома.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы с опорой на пример. Long, short, nice, fashion, ugly, unfashion, light, dark. It suits you (her, him, me, them, us)		
22	Во что они одеты.	1	Составление диалогов на основе информации, полученной из прочитанного текста.		
23	Школьная форма.	1	Работа в группах (парах). Проект "Школьная форма". Grey, blue, white, black, dark, wool, cotton, to be made of.. , long, short, checked, striped, plain (fabric)		
Внешность человека - 3 часа					
24	Описание внешности человека	1	Введение лексики по теме. Разучивание песенки "Head & Shoulders". Hair, long, short, dark, fair hair, brown, eyes, ears, nose, mouth, head, shoulders, arms, hands, body, legs, foot-feet, toe, finger, thumb, neck.		
25	Как мы выглядим.	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации, соотнесение полученной информации с картинкой, дополнение недостающего описания по образцу.		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

26	Описание сказочного персонажа.	1	Чтение диалогов. Составление портрета по описанию.		
Режим дня – 4 часа					
27	Когда ты просыпаешься?	1	Введение лексики по теме. Работа в парах, составление диалогов. To get up, to have breakfast, to wash face, to clean teeth, to brush hair, to go to school.		
28	Распорядок дня.	1	Составление распорядка дня. Рассказ о распорядке дня. Do homework, go to bed, reading books, go to school, do sports, watch TV.		
29	Домашние обязанности.	1	Составление списка дел на день. Рассказ о ежедневных обязанностях с опорой на список. Help my mum about the house, clean the room, make a bed, go to the shop, look after my sister/brother, walk the dog out.		
30	Твой распорядок дня.	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы. O'clock, half past, to wake up, To do homework, to go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.		
Один дома – 7 часов					
31	Любимые игры.	1	Проект "Любимые игры". Работа в группах (парах).		
32	Мои увлечения.	1	Введение лексики по теме, чтение текста. Play football, hockey, do sports, judo, taekwondo, dance, draw, paint, sing, computer games, make video.		
33	Когда родителей нет дома.	1	Рассказ об увлечениях с опорой на прочитанный текст. Skiing, skating, swimming, riding, roller-skating, skateboarding.		
34	Я иду гулять!	1	Разучивание стихотворения "Я иду гулять".		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			Go for a walk, with my friends, run, jump, sit, talk, joke, to the playground, to the park/		
35	Выходные дни.	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы. Go to the cinema, to the concert, to the theatre, visit my grandparents, friends, stay at home.		
36	Семейные вечера.	1	Письмо другу "Как мы обычно проводим вечер." Повторение лексики по теме "Семья и родственники".		
37	Что ты делаешь по вечерам?	1	Работа в группах. Проект "Что ты делаешь по вечерам?"		
Профессии людей – 6 часов					
38	Профессии.	1	Введение лексики по теме. Игра "Бинго". Doctor, nurse, waiter, teacher, manager, shopassistant, worker hospital, café, shop, school, office, job.		
39	Кем ты хочешь стать?	1	Составление диалогов по образцу в рамках изучаемой темы. Do you want to be a...? What do you want to be? I want to be... He/She wants to be a (an)... .		
40	Кем он работает?	1	Составление описания по картинке и образцу. Работа в парах (мини-группах). What is he/she? Where does he/she work?		
41	Предлоги.	1	Введение предлогов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. In, on, under, into, from, in front of, in the middle of, behind, over, above		
42	Правила употребления предлогов	1	Знакомство с правилами употребления предлогов с разными группами слов		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			In, on, by, at, work, on foot, train, van, bus, taxi, plane, motorbike, car, boat.		
43	Употребление предлогов в предложениях.	1	Командная игра на совершенствование грамматических навыков. Работа с таблицами и памятками по употреблению предлогов.		
Где мой мяч? – 16 часов					
44	Где мой мяч?	1	Проект "Где мой мяч?". Работа в парах (группах).		
45	Предлоги места.	1	Описание картины, местонахождение предметов на картинке. Behind, in front of, between, next, on the left, on the right, castle, bridge.		
46	Выражения there is (are).	1	Введение конструкции there is, особенности построения и перевода предложений на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
47	Выражения there was (were).	1	Введение конструкции there are, особенности построения и перевода предложений на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
48	Повелительное наклонение.	1	Знакомство с положительным и отрицательным повелительным наклонением. Don't speak! To touch, to listen, loudly, quietly, quickly, slowly.		
49-50	Употребление повелительного наклонения в предложениях.	2	Что можно и чего нельзя делать на уроке, составление правил поведения на уроке. Работа в группах.		
51	Употребление модального глагола can.	1	Знакомство с модальными глаголами. Глагол can. Выполнение упражнений на закрепление		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			грамматического материала.		
52-53	Употребление модального глагола can't.	2	Модальный глагол can't. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
54	Употребление модального глагола must	1	Знакомство с модальными глаголами. Глагол must. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
55-56	Употребление модального глагола mustn't	2	Модальный глагол mustn't. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
57	Употребление модального глагола may	1	Знакомство с модальными глаголами. Глагол may. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
58-59	Употребление модального глагола may not.	2	Модальный глагол may not. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
Отправляемся в путешествие – 5 часов					
60	Путешествуем по миру.	1	Введение лексики по теме. Игра "Бинго". America, England, Australia, Russia, China, Egypt, English, Chinese, Arabic, a big city, a small town, a farm, sea, desert, forest, mountains, river, the snow, whales, pandas, parrots, crocodiles, penguins, eagles, sharks, bears, hippos, camels, to live, to come from.		
61	Едем в Англию!	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Игра "Знаешь ли ты, что это?"		
62	Добро пожаловать в Америку!	1	Слушание текста с извлечением необходимой информации. Рассказ с опорой на картинку.		
63	Необычная Австралия.	1	Чтение текста, работа с письмом (впиши недостающую информацию).		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

64	Россия – Родина моя.	1	Проект " В гостях хорошо, а дома лучше!" Создание постера о своей стране. Работа в группах (парах).		
Фрукты и овощи – 2 часа					
65	Фрукты и овощи.	1	Введение лексики по теме. Игра "Бинго". Разучивание песенки "Apple, orange, banana and pear" Plum, strawberry, raspberry, peach, lemon, grapes, potatoes, carrot, onion, cabbage, tomato, cucumber.		
66	Зелень на столе.	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы. A banana, an orange, a grape, a melon, a pear, a carrot, peas, potatoes, basket. Some/any		
На детской площадке – 2 часа					
67	На игровой площадке.	1	Составление рассказов по теме, повторение образования множественного числа, исключения. Playground, slide, swing, pond, a woman-women, a man-men, a child-children, people		
68	Мы любим солнечную погоду.	1	Разучивание стихотворения "Кака погода сегодня?" Игра "Синоптик". Cold, windy, hot, sunny, wet, snowy, foggy, cloudy, seasons, months.		
	Итого:	68			

**Календарно-тематическое планирование
4 класс
Way Ahead**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Дата план	Корр екти- ровк а
Отправляемся в путешествие – 16 часов					
1	Открытие Клуба английского языка для детей «Wonderland» - «Альбом летних впечатлений».	1	Рисунки летних впечатлений с комментариями к ним на английском языке. Познакомить детей со значением английского языка в мире, заинтересовать их изучением языка как средством общения.		
2	Общее знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Канада, США, Австралия).	1	Географическое положение англоязычных стран. Краткие сведения об истории, населении этих стран. Внимательно слушать собеседника, поддерживать и завершать беседу, реагировать на вопросы учителя. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.		
3	Добро пожаловать в Европу!	1	Географическое положение англоязычных стран. Краткие сведения об истории, населении этих стран. Внимательно слушать собеседника, поддерживать и завершать беседу, реагировать на вопросы учителя. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.		
4	Путешествие в Объединённое Королевство Великобритании.	1	Состав Объединённого Королевства Великобритании . Географическое положение Великобритании. Система правления. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			аудирования (интернациональные и сложные слова).		
5	Путешествие в Северную Ирландию.	1	<p>Географическое положение Северной Ирландии. Система правления. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		
6	Королевская семья.	1	<p>Члены королевской семьи. Факты из биографии королевы Елизаветы. Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		
7	Сказочное королевство.	1	<p>История Великобритании. Уметь выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.</p> <p>Закрепление простых словообразовательных элементов; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		
8	Туманный Альбион.	1	<p>Путешествие в Великобританию. Факты из истории страны. Выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы, овладеть английской транскрипцией.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>		
9	Путешествие в Англию.	1	<p>Места для посещения в Великобритании. Знание тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме. Столица Англии. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. The Tower of London, The Tower Bridge, The Houses of Parliament, Big Ben, Buckingham Palace, The White House, Disney World, The Statue of Liberty, The Bell and the Cannon,</p>		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			The Kremlin; Узнавание простых словообразовательных элементов; опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
10	Шотландия – где это? Где живёт Несси?	1	Географическое положение Шотландии, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Что такое волынка? Выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении про себя (поисковое чтение), хорошо понимать содержание учебных текстов, уметь найти в тексте и прочитать вслух предложения по просьбе учителя (учитель называет предложение по-русски).		
11	Загадочная Северная Ирландия.	1	Столица Ирландии. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. Понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу, носителя языка.		
12	Уэльс. Кроссворды об Уэльсе.	1	Столица Уэльса. Символика. Достопримечательности. Краткие исторические факты. Уметь повторить слова и выражения за аудиозаписью. Прослушать, а затем пересказать несложный аутентичный текст.		
13	Австралия.	1	Географическое положение Австралии, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.		
14	Необычные животные Австралии.	1	Знакомство с необычной флорой и фауной Австралии. Участие в элементарных диалогах и расспросах о животном мире Австралии.		
15	Канада. Различия в произношении и написании слов в британском и американском английском; различия в грамматике.	1	Географическое положение Канады, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			соответствующую интонацию.		
16	Путешествие в Соединённые Штаты Америки. Washington.	1	Географическое положение США, её символика, столица, краткие сведения об истории страны. Национальности. Внимательно слушать собеседника и реагировать на его вопросы учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
Новый год и Рождество – 14 часов					
17	Знакомство с праздниками англоговорящих стран.	1	Какие праздники празднуют в англоязычных странах: дата, атрибуты, костюмы. Проектная работа с учителем (подготовка к празднику). Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.		
18	История праздника «Halloween» в Великобритании и США.	1	Как празднуют праздник Хэллоуин в англоязычных странах: дата, атрибуты, костюмы. Проектная работа с учителем (подготовка к празднику). Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.		
19	День благодарения в США.	1	История праздника Дня Благодарения. Праздничный стол. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
20	Канун Рождества в Англии.	1	Рождественские традиции и обычаи в англоязычных странах. Разучивание рождественской песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.		
21	Празднование Рождества.	1	Рождественские традиции и обычаи в англоязычных странах. Разучивание рождественской песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Употреблять в процессе общения активную		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			лексику в соответствии с коммуникативной задачей.		
22	История празднования Рождества.	1	Изготовление поздравительных открыток и пожеланий к Рождеству на английском языке. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).		
23	Рождество в России и Великобритании.	1	Изучение информации о праздновании Рождества в России и Англии. Что общего в этих праздниках. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).		
24	Загадки Санта Клауса «Мистер и Мисс Грамматика».	1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must.		
25	Санта Клаус и Дед Мороз.	1	Проектная работа в форме весёлого (шуточного) тестирования от Санта Клауса.		
26	Как встречают Новый год в англоязычных странах?	1	Встреча Нового Года в англоязычных странах. Сравнить традиции празднования Нового Года. Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье.		
27	Как встречают Новый год в России?	1	Изучение информации о праздновании Нового Года в России и Англии. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.		
28	Новогодние песни и пожелания.	1	Знакомство с песнями и стихотворениями на английском		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в теме.		
29	Подарки от Санта Клауса.	1	Новогодняя вечеринка. Костюмированное шоу. Описание костюмов. Составлять краткую характеристику персонажа; составлять небольшое описание предмета, персонажа.		
30	Весёлого Рождества и счастливого Нового Года!	1	Новогодняя вечеринка. Костюмированное шоу. Описание костюмов. Составлять краткую характеристику персонажа; составлять небольшое описание предмета, персонажа.		
Традиции в еде – 4 часа					
31	Традиционное английское чаепитие.	1	История традиционного английского чаепития. Традиционный английский завтрак. Что едят британцы. Что такое пудинг? Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.		
32	Традиционная английская еда.	1	Традиционные английские блюда. Любят ли англичане сладости? Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
33	Традиционный завтрак англичанина.	1	Традиционный английский завтрак. Что едят британцы. Что такое пудинг? Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
34	Время чая.	1	Традиционное английское чаепитие. Виды чая. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

35	Правильное питание.	1	<p>Являются ли англичане сторонниками здоровой пищи? Любят ли британцы фаст фуд? Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить необходимую информацию.</p>		
36	Вкус здоровой пищи.	1	<p>Что англичане считают здоровой пищей? Любят ли британцы фаст фуд? Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить необходимую информацию</p>		
37	Составляем меню школьных завтраков.	1	<p>Продукты питания. Овощи. Фрукты. Рацион школьника. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>		
38	Национальные блюда.	1	<p>Сравнение британской кухни с русской национальной кухней и кухней народов севера. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>		
39	Исконно русская еда.	1	<p>Сравнение русской национальной кухни и кухни народов севера. Уметь употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной</p>		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			задачей.		
Народные праздники – 9 часов					
40	День Святого Валентина.	1	История праздника Дня Святого Валентина. Сравнение с русским праздником «День Петра и Февронии». Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
41	История праздника «День Святого Валентина».	1	История праздника Дня Святого Валентина. Сравнение с русским праздником «День Петра и Февронии». Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
42	Моя «валентинка» – тебе!	1	Изготовление «валентинок». Составление пожеланий и признаний ко Дню Святого Валентина. Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).		
43	Употребление предлогов в предложениях.	1	Умение употреблять нужные предлоги в словосочетаниях и предложениях с оборотами «there is (are)». Описание картинок.		
44	Английская масленица.	1	История праздника Масленицы в Англии. Встреча весны. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
45	Масленица в России.	1	История праздника Масленицы в России. Встреча весны. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
46	Пасха в Англии.	1	История праздника Пасхи в Англии. Символы праздника		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			шоколадные яйца и пасхальный кролик. Изготовление поздравительных открыток. Уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). Внимательно слушать собеседника и реагировать на вопросы учителя.		
47	Празднование Пасхи в России.	1	История праздника Пасхи в России. Символы праздника. Что общего в праздновании Масленицы в России и Англии. Изготовление поздравительных открыток. Уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). Внимательно слушать собеседника и реагировать на вопросы учителя.		
48	Первое Апреля. История возникновения апрельского дня Дурака.	1	История возникновения апрельского дня Дурака. Английские шутки и потешки. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное.		
Мы на экскурсии – 9 часов					
49-50	Добро пожаловать в Лондон!	2	Достопримечательности Лондона. История Лондона. Население города. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
51	Весенняя экскурсия по Лондону.	1	Весенний Лондон. Места для посещения. История Лондона. Население города. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
52-53	Добро пожаловать в Нью-Йорк!	2	Достопримечательности Нью-Йорка. Население Нью-Йорка. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
54	Весна в Нью-Йорке.	1	Достопримечательности Нью-Йорка. Население Нью-Йорка. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
55-56	Добро пожаловать в Москву!	2	Достопримечательности Москвы. История столицы. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
57	Весенняя экскурсия по Москве.	1	Достопримечательности Москвы. История столицы. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.		
Календарные праздники – 6 часов					
58	День Матери в США.	1	История праздника Дня Матери в Англии. Изготовление поздравительных открыток. Конкурс открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них.		
59	Женский день в России.	1	Мамин День в России. Изготовление поздравительных открыток. Конкурс открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них.		
60	День Святого Патрика – национальный ирландский праздник.	1	История праздника Дня Святого Патрика в Ирландии. Символ праздника – трёхлистник. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
61	День отца в Англии.	1	История праздника Дня Отца в Англии. Изготовление поздравительных открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		
62	День Защитника Отечества в России.	1	День защитника Отечества в России. История праздника. Изготовление поздравительных открыток. Разучивание песни. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		
63	День знаний в Великобритании.	1	Как и когда отмечается День Знаний в Англии. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное.		
В мире литературы – 5 часов					
64-65	Волшебные сказки Оскара Уайльда.	2	Знакомство и чтение английских сказок. Знакомство с английским писателем О.Уайльдом. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Составлять краткую характеристику персонажа.		
66	Английский фольклор.	1	Знакомство и чтение английских стихов и сказок. Знакомство с английскими писателями и поэтами. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Составлять краткую характеристику персонажа.		
67	Английские пословицы и поговорки.	1	Знакомство и чтение английских пословиц и поговорок. Знакомство с английским фольклором. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Составлять краткую характеристику персонажа.		
68	Закрытие Клуба английского языка для детей	1	Инсценировка сказки английского писателя Оскара Уайльда.		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

	«Wonderland» - «Праздник для друзей».		Понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу. Воспроизводить наизусть небольшое детское произведение, не нагруженное сложным языковым материалом.		
	Итого:	68			

Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

В области аудирования:

Аудирование на начальном этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух облегченные тексты с обсуждением их содержания.

В области говорения:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос в рамках отобранной тематики. Составлять краткие рассказы на изученные темы. Составлять небольшие описания предмета, картинки.

Примерный объем диалогического высказывания- 8 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

В области чтения:

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами чтения;
- читать выразительно облегченные тексты.

В области письма:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

Входной контроль

Позволяет выявить возможные имеющиеся базовые знания, уровень мотивированности на изучение иностранного языка.

Используемые методы: собеседование, опрос

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками, со своими ровесниками

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.