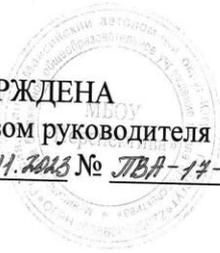


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Научно-методическим советом  
(протокол от 30.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом руководителя  
от 14.11.2023 № ТВА-14-1314/3



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Страна чудес» №7**  
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>8-9 лет</u>
Срок реализации программы	<u>7 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>47 часов (2 класс)</u>

**Автор исходной программы:**

Белолицко Н.А., учитель английского языка,  
Янкова Е.В., учитель английского языка,  
Гареева А.Р., учитель английского языка  
Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

**Педагог дополнительного образования**  
Хлебникова Алла Петровна

г. Сургут  
2023

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» составлена для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы к курсу "Way Ahead Grammar", реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет углубленно изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 №ПВА-17-1092/0.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

**Целью обучения** английскому языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта **цель** подразумевает решение следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке;
2. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. понимание важности изучения английского языка как средство достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

**Особенность** программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

**Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):**

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.
- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Методологическую основу программы** образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

**Новизна** программы заключается в том, что овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает постепенное введение в речевую практику младших школьников лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы углублённого изучения английского языка в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: окружающего мира, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость. В случае если потребители услуги (родители (законные представители) учащихся и учащиеся) не посчитают необходимым изучение курса в предстоящем учебном году, они могут это сделать безболезненно.

Основными формами аудиторных занятий являются:

## Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Курс рассчитан на 47 часа в год (7 месяцев - с 14 ноября по 18 мая включительно)

Режим занятий – 2 раза в неделю по 35 минут.

### Учебный план

Класс	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
2 класс	47	20	27

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку  
«Страна чудес» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание курса	Дата план	Корректировка
<b>1. Вводные занятия" Привет!" – 1 час</b>					
1	Приветствие. Прощание. Как дела?	1	Введение ЛЕ по теме "Приветствие": Hello! Hi! Good morning! Good bye!. How are you?(Как дела?) Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd.	14.11	
<b>2. Кто ты? -1 час</b>					
2	Меня зовут Сью. Знакомство.	1	Введение ЛЕ по теме "Знакомство": A girl, a boy. What is your name? My name is ... What is this? Who is this? (Что это? Кто это?) Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh.	20.11	
<b>3. Школьные принадлежности – 4 часа</b>					
3	Мой пенал.	1	Введение ЛЕ по теме "Школьные принадлежности»: Pen, pencil, ruler, rubber, box, bag, kite, house, robot. Введение ЛЕ по теме "Цвета»: red, blue, green, orange, yellow, purple, white, black, grey, brown.	21.11	
4	Игрушки.	1		27.11	
5	Что у тебя в портфеле? Цвета. Песня «Радуга».	1		28.11	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

6	Школьные принадлежности. Стихотворение «Любимые вещи».	1	Структура: What colour is It? It is red. (Какой цвет?) Разучивание песни"Радуга". Притяжательные местоимения my, your. Структура: What's this? (Что это?) Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll.	04.12	
<b>4. Я умею считать по-английски – 1 час</b>					
7	Числа 1 - 5. Сколько здесь попугаев? Числа 6 -10. Зоопарк.	1	Введение ЛЕ по теме"Счет":one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Структура: How many...? (Сколько?) Введение ЛЕ по теме "Животные»: Lion, monkey, parrot, elephant, zebra, parrot, boat, ball, cat, dog. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp.	05.12	
<b>5. День рождения-1 час</b>					
8	Сколько тебе лет? С днем рождения. Мои подарки.	1	Введение ЛЕ по теме: Present, cake, hat, candle, friend, to be, this is... How old are you? (Сколько тебе лет?) Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	11.12	
<b>6. Мое настроение-3 часа</b>					
9	Местоимения.	1	Введение местоимений: It, we, they, Введение ЛЕ по теме "Чувства и эмоции", happy, sad, "Размер" -little, big. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	12.12	
10	Большой и маленький.	1		18.12	
11	Это весёлый клоун.	1		19.12	
<b>7. Мои успехи в английском языке-3 часа</b>					
12	Давайте знакомиться.	1	Повторение пройденного материала. Разучивание песни "Алфавит". Просмотр мультфильма "Gogo loves English"	25.12	
13	Я знаю алфавит! Песня "Алфавит"	1		26.12	
14	Мои новые друзья.	1		09.01	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

<b>8. Одежда-2 часа</b>					
15	Моя одежда. Во что ты сегодня одет?	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда» dress, hat, T-shirt, socks, shoes, shorts, skirt, blouse. Структура: Is this...? Yes, it is. No, it is not. (Это...? да/нет) Открытый и закрытый слог. Чтение односложных слов.	15.01	
16	Это её шляпка?	1		16.01	
<b>9. Мое тело-2 часа</b>					
17	Части тела. Указательные местоимения.	1	Введение ЛЕ по теме «Тело»: Head, hair, eyes, arms, hands, legs, feet. Местоимения This\these. Структура I have got/I haven't got. Буквосочетание SH, CH. Чтение односложных слов и простых предложений.	22.01	
18	Описание внешности.	1		23.01	
<b>10. Игрушки-3 часа</b>					
19	Я люблю играть.	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки» bike, teddy. Введение ЛЕ по теме «Питомцы». To have, rabbit, bird, fish. Структура: I like... Буквосочетание th. Чтение коротких текстов. Буква "I" в открытом слоге.	29.01	
20	Мои питомцы. Догадайся, кто это?	1		30.01	
21	У меня есть маленькая рыбка.	1		05.02	
<b>11. Мой дом-2 часа</b>					
22	Добро пожаловать в мой дом!	1	Введение ЛЕ по теме «Дом» Home, table, phone, fridge, bed, chair, bath, TV, kitchen, bedroom, hall, living room, bathroom, lamp, rug, mirror, clock, Предлоги: in, on, next to, between, under. Буква "O" в открытом слоге.	06.02	
23	Мебель. Предлоги места.	1		12.02	

<b>12. Геометрические фигуры-2 часа</b>					
24	Числа 11-20.	1	Введение ЛЕ по теме «Фигуры»: Triangle, square, circle,	13.02	
25	Фигуры. Сколько треугольников?	1	Введение ЛЕ по теме «Числа»: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Структура: "How many...?" (Сколько...?) Буква "U" в открытом слоге.	19.02	
<b>13. В деревне-3 часа</b>					
26	Домашние животные	1	Введение ЛЕ по теме «Домашние животные»: Cow, goat, horse, barn, hill, tree, bee, mouse. Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ee"	20.02	
27	В деревне у бабушки.	1		26.02	
28	Множественное число существительных.	1		27.02	
<b>14. Транспортные средства-3 часа</b>					
29	Транспорт.	1	Введение ЛЕ по теме «Транспорт»: Train, plane, bus, van, taxi, bike, boat. Структура ...go by... (ехать на чем-то). Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах.	04.03	
30	Я путешествую.	1		05.03	
31	Едем в гости.	1		11.03	
<b>15. Время-2 часа</b>					
32	Часы. Который час?	1	Структуры: It is three o'clock. It is half past three. Структуры: There is\ there are/ How many? (Там находится(-ятся)/ Сколько...?) Буквосочетания ng/nk в конце слов.	12.03	
33	Мой распорядок дня.	1		18.03	
<b>16. Где находится предмет? -3 часа</b>					
34	Указательные местоимения.	1	Введение ЛЕ по теме «Указательные	19.03	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

35	Это сумка Тома.	1	местоимения»: this-these, that-those. Структура: Where is this? It is... (Где это...?)	01.04	
36	Найди предмет.	1	Буква "а" в открытом и закрытом слогах.	02.04	
<b>17. Мои успехи в английском языке 2 часа</b>					
37	Викторина "Волшебная буква E".	1	Повторение пройденного материала. Буква "е" в открытом и закрытом слогах. Буква "i" с открытым и закрытым слогах.	08.04	
38	Мультфильм "Гого любит английский".	1	Буква "о" с открытым и закрытым слогах. Просмотр мультфильма "Gogo loves English".	09.04	
<b>18. Внешность - 3 часа</b>					
39	Лицо человека.	1	Введение ЛЕ по теме «Лицо»: Face, hair, eyes, ears, nose, mouth. Структуры: She\he has. Do you have...? Yes, I do. No, I do not. (У нее/него есть... У тебя есть?)	15.04	
40	У неё голубые глаза.	1		16.04	
41	Он высокий?	1	Буква "и" с открытым и закрытым слогах.	22.04	
<b>19. Дикае животные-2 часа</b>					
42	Кто живёт в Африке? Ты видел жирафа?	1	Введение ЛЕ по теме «Дикае животные»: Lion, camel, crocodile, hippo, giraffe, elephant. Введение ЛЕ для описания животных: long, short, neck, tail.	23.04	
43	В зоопарке. Рассказ о животном.	1	Буквосочетание "oo" в середине слов.	29.04	
<b>20. Мои умения-3 часа</b>					
44	Я умею кататься на велосипеде. Я умею петь и танцевать.	1	Структуры: I can. I can not. Can you...? Yes, I can. No, I can not. (Я умею/не умею. ты умеешь...?)	06.05	
45	Я не умею...	1		07.05	
46	Что умеешь ты?		Введение ЛЕ по теме «Действия и движения»:	13.05	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			Swim, run, sing, draw, jump, hop, ride a bike, fly, sleep, see, walk, drink, eat. Чтение простых текстов "Я умею..."		
<b>21. Мои достижения-1 час</b>					
47	Я умею! Могу!	1	Повторение пройденного материала. Заполнение мини-портфолио о себе на английском языке. Просмотр мультфильма "Gogo loves English".	14.05	
	Итого:	47			

## Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

### **В области аудирования:**

Аудирование на начальном этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух облегченные тексты с обсуждением их содержания.

### **В области говорения:**

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Вести этикетный диалог, элементарный диалог- расспрос в рамках отобранной тематики. Составлять краткие рассказы на изученные темы. Составлять небольшие описания предмета, картинки.

Примерный объем диалогического высказывания- 8 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

### **В области чтения:**

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами чтения;
- читать выразительно облегченные тексты.

### **В области письма:**

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

***Входной контроль***

Позволяет выявить возможные имеющиеся базовые знания, уровень мотивированности на изучение иностранного языка.

Используемые методы: собеседование, опрос

***Текущий контроль***

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

***Итоговый контроль***

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками, со своими ровесниками

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.