

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 30.05.23 № 1)

УТВЕРЖЕНА
приказом руководителя
от 02.10.2023
№ ПВА-17-1083/3



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>10-11т</u>
Срок реализации программы	<u>8 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>5-9, 10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>56 часов (4 класс)</u>

Автор исходной программы:

Т.В.Топчиева, учитель начальных классов,

Н.В.Раханова, учитель начальных классов,

Т.И.Токарева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Педагог дополнительного образования
Кучерова Юлия Валериевна

г. Сургут
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для развития у учащихся 1-4 классов познавательных способностей по курсу «русский язык». Программа направлена на развитие личности младшего школьника: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена на основе авторской программы Басовой О.В. «Грамотейка», а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 №ПВА-17-1092/0.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Курс "Грамотейка" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Грамотейка" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: положения о развитии психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Грамотейка» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Грамотейка» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Так в учебном плане 1, 2 и 4 годов обучения есть раздел «Словообразование». Но содержание раздела подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

Актуальность программы «Грамотейка» заключается в том, что предо-

ставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Грамотейка» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Но от года к году возможности использования компьютерной техники расширяются: обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы,

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Грамотейка". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Грамотейка" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии:

- *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте);

- *технологии активного обучения* (Т.К. Селевко, Н.В. Борисова) (главенствующая роль - существенно меняется роль педагога (вместо роли информатора-роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций деятельности).

Содержание курса «Грамотейка» интегрируется с материалом образовательных областей :

1.«Филология» :

«Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Риторика» - умение вести учебный диалог, выстаивать своё выступление, аргументировать его.

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

2. «Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы дополнительного образования «Грамотейка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Программа рассчитана на 51 часов в год (8 месяцев (со 1 октября по 18май) по 2 занятия в неделю).

Режим занятий – по 35 минут.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Грамотейка» предполагается сознание следующих условий:

- *Организационные:*

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

- *Материальные:*

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютерного класса для проведения занятий на 3 и 4-м году обучения;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

- *Информационные:*

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

Аппарат контроля

Контроль за реализацией курсов возможен по следующему механизму:



Список литературы

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 1996
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
8. Журналы: "Начальная школа"
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
10. Ю. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 1988 г.

Учебно – тематическое планирование

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Орфографический залив	8	2	6
3.	Синтаксическое озеро	8	2	6
4.	Морфологический океан	39	10	29
Итого		56	15	41

Содержание курса

4 год

Вводное занятие (1час)

Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.

Орфографический залив (8 часов)

Морфологический океан (39 часов)

Способы классификации имен существительных. Составление схемы – опоры об имени существительном. Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. *Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах.* Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. *Составление «синонимичных портретов» в программе Microsoft Office Power Point.* Кроссворды, ребусы, шарады с именами существительными. *Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.* Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. *Составление схемы опоры в программе Microsoft Office Power Point.*

Оформление ребусов с использованием программы *Paint*. Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. *Составление схемы - опоры о спряжении в программе Microsoft Office Power Point.* Самые употребляемые части речи. Правописание не с глаголом. Глаголы исключения. Смысловая роль наречий. Редактирование повествовательных текстов.

Синтаксическое озеро (8 часов)

Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Члены предложения. Способы определения однородных членов предложения.

Календарно-тематическое планирование
«Занимательный русский язык»
4 год

№	Тема занятий	Содержательный блок	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Диагностика стартовых знаний обучающихся о русском языке.	Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.	1	04.10	
Орфографический океан (8 часов)					
2-5	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры, ребусы, загадки.	Место возможной ошибки в слове. совершенствование знаний о способах проверки орфограмм	4	06.10	
				11.10	
				13.10	
				18.10	
6-9	Где прячутся ошибки? <i>Орфографический турнир</i>		4	20.10	
				25.10	
				27.10	
				08.11	
Синтаксическое озеро (8 часов)					
10-13	Кто в предложении главный?	Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение»	4	10.11	
				15.11	
				17.11	
				22.11	
14-17	Добрососедские отношения однородных членов предложения.		4	24.11	
				29.11	
				01.12	
				06.12	
Морфологический океан (39 часов)					
18-19	Как морфология порядок навела.		2	08.12	

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

				13.12	
20-21	Здравствуй, имя существительное – часть страны Речь.	Составление схемы – опоры об имени существительном. Способы классификации.	2	15.12 20.12	
22-25	Дружба падежей с именами существительными. Занятие-сказка.	Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. <i>Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах</i>	4	22.12 27.12 29.12 10.01	
26-27	Слово одно, а значений - несколько.	Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление «синонимичных портретов» в программе <i>Microsoft Office Power Point</i> Выставка творческих работ.	2	12.01 17.01	
28-29	Слова – тезки.		2	19.01 24.01	
30-31	Одно и то же, но по-разному.		2	26.01 02.02	
32-33	Занимательно об антонимах.	Роль антонимов в жизни. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов.	2	07.02 09.02	
34-35	Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами существительными.	<i>Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.</i>	2	14.02 16.02	
36-37	Здравствуй, имя прилагательное – часть страны Речь.	Обобщение знаний об имени прилагательном графически. Составление схемы опоры в программе <i>Microsoft Office Power Point</i>	2	21.02 28.02	
38-39	Словарное богатство родного языка.	Роль использования имён прилагательных в речи. Их смысловая нагрузка. Упражне-	2	01.03 06.03	

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

		ние «Словесная кисточка»			
40-41	Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами прилагательными.	Оформление ребусов с использованием редактора <i>Paint</i>	2	13.03 15.03	
42-43	Универсальные заменители.	Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах.	2	20.03 22.03	
44-45	Здравствуй, дядюшка Речь. Глагол – житель страны	Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. Составление схемы - опоры о спряжении в программе <i>Microsoft Office Power Point</i>	2	03.04 05.04	
46-47	Исключение из правил.	Занимательно о спряжении.	2	10.04 12.04	
48-49	Кто самый богатый. <i>Занятие - исследование.</i>	Самые употребимые части речи	2	17.04 19.04	
50-51	Сила любви частицы НЕ.	Грамматическая сказка о частице не. Составление учениками текстов – повествований «Как-то однажды частица не...»	2	24.04 26.04	
52	Откуда появились глаголы – исключения?	Глаголы – исключения. Составление презентации «За что и откуда исключили глаголы?»	1	03.05	
53	Составление и разгадывание кроссвордов, загадок, шарад, викторин с глаголами.	Творческие работы обучающихся. <i>Выполнение в самостоятельно выбранном редакторе.</i>	1	08.05	
54	В царстве наречий.	Беседа «Нарекли наречие». Смысловая роль наречий.	1	10.05	
55	Конфликты в стране Речь.	Редактирование повествовательных тек-	1	15.05	

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

		стов.			
56	Разгадывание и составление игр, ребусов, загадок с различными частями речи.	Составление грамматической настольной игры - путешествия	1	17.05	

Ожидаемые результаты

4 год

К концу завершения курса обучающиеся должны **знать**:

- способы проверки изученных орфограмм;
- различные виды предложений;
- возможные способы классификации имён существительных, прилагательных и глаголов;
- знать названия падежей;
- иметь представление о происхождении названий падежей;
- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»;
- признаки глаголов-исключений;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
-

К концу завершения курса обучающиеся должны **уметь**:

- видеть место возможной ошибки в слове;
- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
- уметь составлять схемы предложений;
- отличать одну часть речи от другой;
- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;
- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
- редактировать повествовательные тексты;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы;
- пользоваться текстовыми и графическими редакторами компьютера при оформлении творческих работ.