

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 30.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 21.11.23 № ПВА-17-1365/3



Дополнительная общеразвивающая программа
«Страна чудес» №8
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>7-8 лет</u>
Срок реализации программы	<u>7 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>45 часов (1 класс)</u>

Автор исходной программы:

Янкова Е.В., учитель английского языка,

Гареева А.Р., учитель английского языка

Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

Педагог дополнительного образования

Бикжанова Ляйсан Азаматовна

г. Сургут
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» составлена для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы к курсу "Way Ahead Grammar", реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет углубленно изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 № ПВА-17-1092/0.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта **цель** подразумевает решение следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке;
2. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. понимание важности изучения английского языка как средство достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.
- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

Новизна программы заключается в том, что овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает постепенное введение в речевую практику младших школьников лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы углублённого изучения английского языка в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: окружающего мира, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость. В случае если потребители услуги (родители (законные представители) учащихся и учащиеся) не посчитают необходимым изучение курса в предстоящем учебном году, они могут это сделать безболезненно.

Основными формами аудиторных занятий являются:

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Курс рассчитан на 44 часов в год (5 месяцев - с 21 ноября по май включительно).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 35 минут.

Учебный план

Класс	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1 класс	44	10	34

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

«Страна чудес» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание курса	Дата план	Коррек-ти-ровка
1. Вводные занятия – 2 часа					
1	Алфавит. Приветствие и знакомство.	1	Введение новой лексики этикетного характера (Hallo! What is your name? My name is..., Good bye, How are you?). Знакомство с английским алфавитом (количество букв английского алфавита, количество гласных и согласных), разучивание песенки про алфавит.	21.11.23	
2	Приветствие и прощание. Как твои дела?	1		23.11.23	
2. Счет. Числа. – 3 часа					
3	Сколько тебе лет?	1	Введение лексики по теме «Счет. Числа», разучивание песенки «День рождения Саймона», введение диалогов, грамматических конструкций типа «Сколько тебе лет?», «Мне 7», «Ему 7?», ролевые игры, пальчиковые игры, основанные на употреблении числительных. How old, birthday, happy, present, he's, she's, today; how old. Is she/ he? He's/she's... it's Simon's birthday. How old are you? I'm six.	28.11.23	
4	Счет от 6 до 10.	1		30.11.23	
5	Какой твой номер телефона?	1		05.12.23	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

3. Цвета – 3 часа					
6	Цвета. Красный и желтый мячи.	1	Введение прилагательных, обозначающих цвет, размер, совершенствование употребления структур «Сколько коротких карандашей?», пальчиковые игры, ролевые игры. It's a (green) balloon, yellow, red, white, blue, black, oh, no! Here's a (blue balloon) for you. What's this?	07.12.23	
7	Какого цвета радуга? Какой это цвет?	1		12.12.23	
8	Смотри, это клоун!	1		14.12.23	
4. Моя семья – 4 часа					
9	Моя семья.	1	Введение лексики по теме «Семья», введение вопросительной конструкции «Кто это?» и ответа «Это младший брат Андрея», разучивание песенки «Это моя семья», пальчиковые игры, базирующиеся на многократном повторении названий членов семьи. Brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister, who's this? It's my sister, family. Who's this? It's Adam's little brother. She's/he's got, my mother's got...	19.12.23	
10	Семья Тима.	1		21.12.23	
11	У меня есть бабушка и дедушка.	1		26.12.23	
12	Мои дядя и тетя.	1		28.12.23	
5. Что я умею делать? – 5 часов					
13	Я умею прыгать.	1	Введение новых лексических единиц и речевых оборотов (Can you...? I can..., jump, ride a bike, ski, make a snowman,	09.01.24	
14	Он умеет кататься на велосипеде	1		11.01.24	
15	Ты умеешь петь и танцевать?	1		16.01.24	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

16	Мы умеем кататься на лыжах.	1	dance,sing). Введение диалогов,	18.01.24	
17	Они не умеют лепить снеговика.	1	употребляя речевой оборот Can you...?	23.01.24	
6. Дни недели – 2 часа					
18	Дни недели. В четверг и пятницу я люблю играть.	1	Введение новых лексических единиц (дни недели), игра «Снежный ком»,	25.01.24	
19	Я люблю выходные.	1	разучивание стихотворения «Саломон Гранди», составление календарей.	30.01.24	
7. Игрушки – 3 часа					
20	Он любит играть в футбол. Мы любим играть в настольные игры.	1	Введение лексики по теме, разучивание песенки «Мой мячик»,	01.02.24	
21	Игрушки. Посмотри на мою игрушку.	1	«Взгляни на игрушку», введение	06.02.24	
22	Это мяч Тима. Мяч Тима зеленый.	1	диалоговых конструкций, введение структуры притяжательного падежа «Это мяч Тима», введение и отработка структур типа «Мяч Тима зелёный», пальчиковые игры, основанные на частотности произнесения названий игрушек, ролевые игры. I've got a ball; a ball, a clown, a bike, a doll, a balloon, a kite, my/your, thank you, a boat, a car, a plane, a train, goes, listen to, noise, toys, true, false	08.02.24	
8. День рождения. Друзья Тима – 2 часа					
23	День рождения. Сегодня у Тима день рождения.	1	Введение лексики: Fat, friend, small, thin, very, long, short, dancing, music.	13.02.24	
24	Друзья Тима. Моя любимая игра.	1	How many fat cats? Look at the animals, dancing to the music.	15.02.24	

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

9. Еда - 4 часа					
25	Еда. Мои предпочтения в еде.	1	Введение лексики по теме "Еда", структуры «Я кушаю на завтрак..», разучивание песенок, введение конструкций, позволяющих описывать свой завтрак, традиционные завтраки в России и Великобритании. Ведение диалогов по теме, использование пальчиковых и ролевых игр. A box, a lunch, a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice-cream, an orange, for me, too, look in your box What's for lunch? Here's a cake for you. This is my lunch.	27.02.24	
26	Что на завтрак?	1		29.02.24	
27	А что у тебя на ланч?	1		05.03.24	
28	Ужин с семьей.	1		07.03.24	
10. Части тела – 4 часа					
29	Человек.	1	Введение лексики ear, eye, hair, mouth, nose, fair, arm, finger, hand, head, leg, toe, clap, touch I've got, he's got, she's got	12.03.24	
30	У моего робота четыре руки.	1		14.03.24	
31	Догадайся, кто это? Это мой робот?	1		19.03.24	
32	Ты знаешь моего друга?	1		21.03.24	
11. Времена года – 5 часов					
33	Времена года.	1	Введение новой лексики (spring, summer, autumn, winter). Введение речевого оборота My favourite season is... Разучивание песенок на различные времена года. Активизация диалогической речи.	02.04.24	
34	Зима. Весна	1		04.04.24	
35	Лето. Осень	1		09.04.24	
36	Какое время года тебе нравится больше всего?	1		11.04.24	
37	У меня каникулы!	1		16.04.24	
12. Животные – 5 часов					

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

38	Животные. В зоопарке.	1	Введение лексики: lion, monkey, parrot, elephant, zebra, parrot, boat, ball, cat, dog, one, two, three, four, five. Разучивание песенки «Звери танцуют под музыку»,	18.04.24	
39	Мой питомец. У тебя есть собака?	1		23.04.24	
40	У меня есть кот.	1		25.04.24	
41	Тебе нравится золотая рыбка?	1		02.05.24	
42	Мой питомец потерялся.	1		07.05.24	
13. Учебные принадлежности – 1 час					
43	Что в твоём пенале?	1	Введение лексики pen, pencil, ruler, rubber, box, bag, kite, house, robot, red, blue, green, orange, yellow, purple	14.05.24	
14. Я могу говорить по-английски. – 1 час					
44	Я могу говорить по-английски.	1	Повторение лексики по разделам, числительных от 1 до 10, разученных грамматических конструкций и речевых оборотов.	16.05.24	
	Итого:	44			

Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

В области аудирования:

Аудирование на начальном этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух облегченные тексты с обсуждением их содержания.

В области говорения:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос в рамках отобранной тематики. Составлять краткие рассказы на изученные темы. Составлять небольшие описания предмета, картинки.

Примерный объем диалогического высказывания- 8 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

В области чтения:

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами чтения;
- читать выразительно облегченные тексты.

В области письма:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

Входной контроль

Позволяет выявить возможные имеющиеся базовые знания, уровень мотивированности на изучение иностранного языка.

Используемые методы: собеседование, опрос

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками, со своими ровесниками

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.