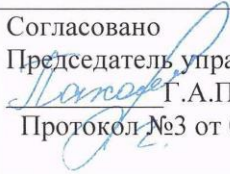
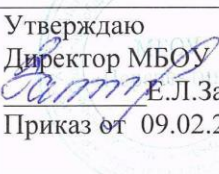


Согласовано Председатель управляющего совета  Г.А.Пахомова Протокол №3 от 09.01.2024	Утверждаю Директор МБОУ «Перспектива»  Е.Л.Запольская Приказ от 09.02.2024 №ПВА-13-83/4
---	--

Отчет о результатах самообследования деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» за 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива» (далее – МБОУ «Перспектива») (Выписка из реестра лицензий №3120 Серия 86Л01 №0002398 от 25.05.2022г.; устав утвержден распоряжением Администрации города от 30.12.2021 №2348) расположено в 32 микрорайоне, улица 30 лет Победы, дом 39/1 (юридический адрес).

Фактический адрес: ул.30 лет Победы, дом 39/1, ул.30 лет Победы, дом 39/2.

Режим работы учреждения:

понедельник-суббота: 7.30 – 20.00. Директор школы – Запольская Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, обладатель общественной награды за заслуги перед педагогическим сообществом России, победитель конкурса общероссийской Ассамблеи женщин–руководителей «Лучший руководитель года – 2021».

Учебные занятия в корпусе начальной школы организованы в две смены. С 10.12.2022 МБОУ "Перспектива" передано на баланс здание нового корпуса школы по адресу: ул.30 лет Победы, дом 39/2.

В школе реализуется программа развития - «Перспектива» - школа достоинства и широких возможностей для развития каждого», это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Деятельность педагогов школы направлена на формирование у учащихся ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетентностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей.

В 2023 году школе «Перспектива» исполнилось 30 лет. Общая площадь нового корпуса школы – 22 809,6 кв.м. В школе 47 учебных кабинетов. Проектная мощность – 900 учащихся в 1 смену. В новом корпусе школы имеется самое современное оборудование, соответствующее ФГОС НОО и ФГОС ООО. Имеется 2 спортивных зала (286 кв.м. и 527 кв.м. соответственно), столовая на 300 мест, актовый зал на 540 посадочных мест с балконом, тренажерный зал, бассейн (417 кв.м.), стрелковый тир, библиотека с читальным залом (170 кв.м.), спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, хореографический зал, кабинеты для проведения занятий дополнительного образования («Белая ладья», «IT-старт», «Робомобель», «Время танцевать», «Движение», «Мелодия», «Кожаный мяч», «Оздоровительное плавание») и др.. В школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 400 единиц компьютерной техники, включая планшеты и лингафонные кабинеты. Практически в каждом кабинете имеются интерактивные доски. Установлено видеонаблюдение.

Имеются лаборатории по физике, химии, биологии.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 300 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, изолятор, прививочный кабинеты, кабинет стоматолога;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

Под руководством директора учреждения, Запольской Елены Леонидовны, в учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, где удачно сочетаются традиции, опыт и мудрость (59% имеют первую и высшую квалификационные категории). Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»: Бакланова Ю.А. («Учитель года-2009»), Самоловова О.П. («Воспитатель года – 2011»), Резвякова А.Н. («Педагогическая надежда – 2015»), Ильичева А.А. («Педагогическая надежда – 2017»), Войтович Т.И. («Педагогическая надежда – 2018»), Денисюк А.И. («Педагогическая надежда – 2020»), Колмакова А.И. («Педагогическая надежда – 2021»). Среди педагогов - победитель конкурса «Спортивная элита-2010» (Фокина О.С.), Ситник Е.Ю. («Спортивная элита - 2022»), призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог лета» (Филатова Н.В., Салахова Г.Ф., Атаманова Н.В., Ильичева А.А., Мاستюгина Е.В., Ларина О.С., Кускова Е.А.), конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» всех уровней (Запольская Е.Л., Истомина М.И., Фарафонова И.М., Бирюкова А.А., Самоловова О.П., Гапонова Т.А.). 7 педагогов являются участниками информационного Интернет-портала «Доска Почета лучших учителей России». Лучшими педагогами по итогам конкурсных мероприятий города, округа, страны в 2014-2021гг. стали: Самоловова О.П., Фарафонова И.М., Карпова Л.Л., Коровина Т.В. Классные руководители (Зуева О.С., Ковина Н.А., Годнева О.С.) занесены на Доску Почета «Созвездие классных» (2023г.).

Широкая сеть дополнительного образования позволяет 70% обучающихся получать услуги на базе школы и вне школы. Коллектив учреждения занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее нации» (2010г.), стал победителем Всероссийских конкурсов «Золотой фонд российского образования» (2012г.), «Панорама учебного сотрудничества» (2012г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Путь к успеху» (2016г.). Дважды являлся призером городского проекта по взаимодействию семьи и школы «Компетентные родители» (2014-2015гг.). 4 раза подряд школа становилась победителем окружных конкурсов с грантовой поддержкой на звание лучшей образовательной организации (2013-2016гг.), победителем конкурсов региональных инновационных площадок (2017г., 2019г.), победителем окружного этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учитель» (2021г.), победителем муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г.), победителем муниципального и окружного этапов «За нравственный подвиг учителя» (2021, 2022гг.). Танцевальный коллектив школы «Каприз» (руководитель - Бандурина Н.А.) – многократный победитель и призер городских и окружных конкурсов и фестивалей, Образцовый художественный коллектив. В 2023 году школа получила статус школы-флагмана по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». В настоящее время активно реализует план работы в статусе школы-флагмана, транслируя опыт на округ и страну в целом.

Следует отметить высокие достижения школы, а именно:

- активное участие в городском телепроекте «Моя школа» по реализации инновационных проектов по взаимодействию семьи и школы среди

образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города (проект «Улица без разделительной полосы»); школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационного проекта «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я» по взаимодействию семьи и школы

- Победа в окружном конкурсе образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, за представление инновационного проекта «Перспективный-Я!», а также продуктов его реализации (г.Ханты-Мансийск, 2019г., грант 300 тыс.руб.)

- Призер муниципального конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию «Отцовство как миссия» (г.Сургут, 2019г., грант – 30 тыс.руб.)

- Победитель муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г., грант – 30 тыс.руб.).

- Лауреат V Всероссийского (с Международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г.Санкт-Петербург, 2019г.)

- Лауреат заочного этапа межрегионального (с международным участием) конкурса «100 престижных школ России» (г.Омск, 2017г.)

- финалист Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016г., г.Москва)

- Диплом лауреата в номинации «Инновационный проект – 2017» Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»

- Диплом призера 3 степени VI-го Всероссийского (с международным участием) конкурса научных и творческих работ на тему: «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров. Лучшая образовательная организация 21 века - 2017» (г.Санкт-Петербург)

- школа функционирует в статусе федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по теме:

«Доказательная педагогическая инноватика. Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров» (протокол Ученого совета от 03.04.2017)

- педагоги – победители и призеры городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Педагог-организатор» (Коновалова Е.В., педагог-организатор, 1 место); 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Воспитатель отряда» (Яковлев В.Д., 2 место), 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2020» в номинации: «Педагог-организатор» (Мастюгина Е.В., 2 место), «Педагог лета – 2021» - Ларина О.С., «Педагог лета – 2023» - Кускова Е.А., педагог дополнительного образования.

- Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы». Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»

- 4 педагога – победителя конкурсных отборов на получение премии лучшим учителям начального, основного и среднего общего образования из федерального бюджета (Бирюкова А.А., Яушева И.В., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.)

- Отряд «Юнармия» под руководством Шиндера А.И., педагога дополнительного образования, стал победителем юнармейского движения по итогам участия в военно-патриотических акциях и мероприятиях спортивной направленности по итогам 2023 года.

Миссия МБОУ «Перспектива» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться и самореализоваться в любых социально-экономических ситуациях.

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 79% от общего количества семей, 21% семей – многодетные. 12% детей воспитываются в неполных семьях. В семьях воспитываются опекаемые, инвалиды (1 %).

Сводная таблица по социальному паспорту школьного отделения

Таблица 1

№ п/п	Параметры исследования	Социальный состав семей
		Количество семей
		Школа
1.	Дети, из многодетных семей	430
2.	Дети, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	11
3.	Дети, из малообеспеченных семей.	1
4.	Дети-инвалиды	11
5.	Дети с ОВЗ	86
6.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
7.	Дети, находящиеся в социально опасном положении.	0
8.	Дети-мигранты (вынужденные переселенцы).	3
9.	Дети из числа малочисленных народов севера.	4
10.	Дети из семей участников боевых действий в СВО	15

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

Таблица 2

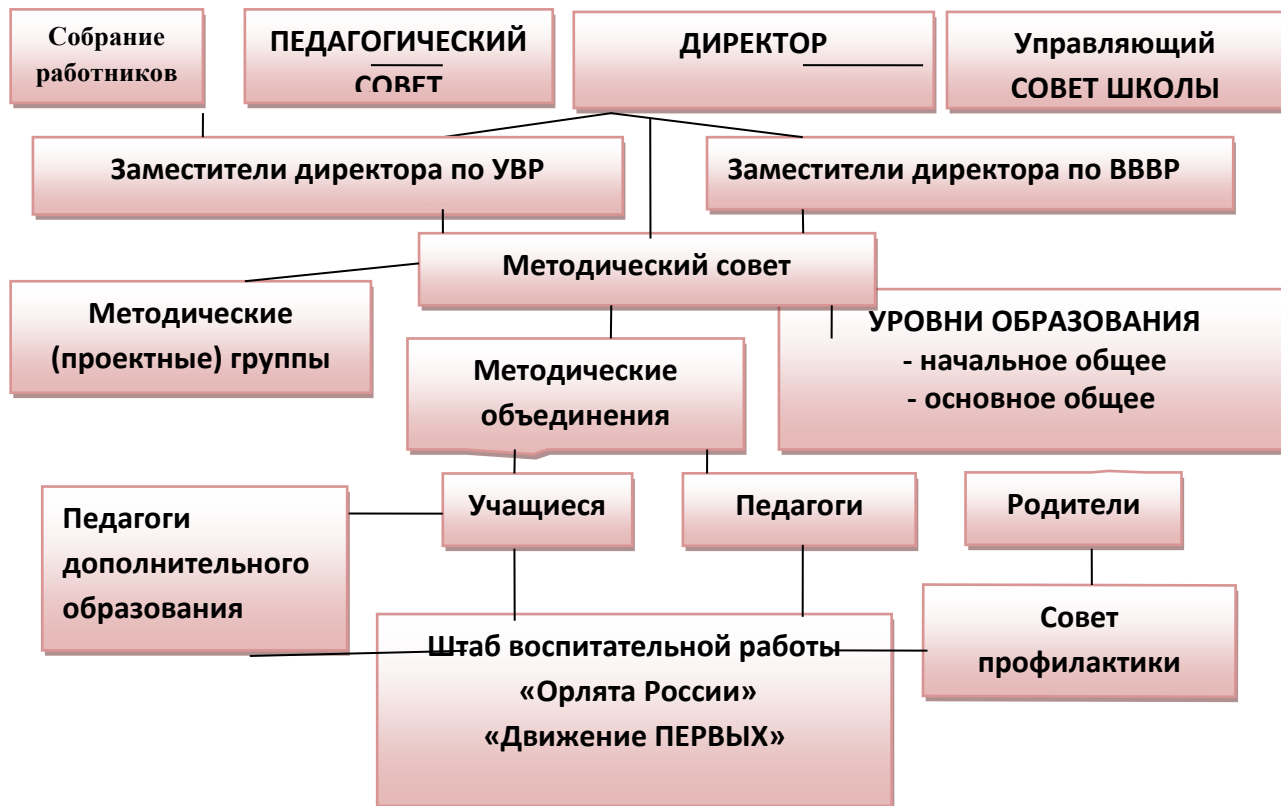
№	Параметры исследования	Показатель в процентах от общего числа обучающихся
1	Высшее	65%
2	Среднее специальное	32%
3	Среднее	3%

По национальному составу около 76% обучающихся – русские, остальные 24% представлены детьми различных национальностей.

Одним из важнейших факторов сохранения здоровья учащихся является организация правильного питания не только дома, но и в школе, где дети проводят большую часть времени. В школе работают столовые на 100 (малый корпус) и 300 мест (новый большой корпус), разработан график питания с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Демократический стиль руководства, лидерства (Курт Левин, Р.Лайкерт), программно-целевая (линейно-матричная) организационная структура управления организацией, ресурсные возможности коллектива позволяют реализовывать на практике перспективные цели и задачи работы учреждения. При этом формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы создаются временно. Этим достигается гибкость в распределении кадров, эффективная реализация проектов в условиях функционирования двух зданий учреждения, не соединенных переходами.

Структура управления МБОУ «Перспектива»



Условия осуществления образовательного процесса
Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровый ресурс	Административно-управленческий персонал – 9 человек Из них: - кандидат педагогических наук – 1 человек - соответствие занимаемой должности – 100% Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2022-2023 уч.г. - 52% Всего педагогических работников – 112 человек
-----------------	---

Таблица 3

	<p>Имеют высшее образование – 95%; среднее специальное – 5%</p> <p>Стаж работы</p> <p>Награждены (чел.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 2 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации – 4 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -19 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута – 20 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 28 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 36 - Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 6 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 3
<p>Материально-технический ресурс</p>	<p>Здание школы-новостройки (нового корпуса) школы введено в эксплуатацию 10.12.2021. Общая площадь здания – 22809,6 кв.м. В школе 47 учебных кабинетов. Проектная мощность – 900 учащихся в 1 смену.</p> <p>Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинские блоки, включающие в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет стоматолога в новом корпусе; • социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет индивидуальной и групповой психологической работы; • рекреационные тематические зоны в холлах здания; • плавательный бассейн в новом корпусе школы на 4 дорожки по 25 м каждая. <p>Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров – 48 352.</p> <p>Из них: художественная литература – 9 986, печатные издания – 48 231, учебные пособия – 2 231, справочники – 124, методическая литература – 242, учебная литература – 36 011, электронные издания – 121 экземпляр.</p> <p>В школьной библиотеке имеется электронный каталог.</p> <p>Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.</p> <p>Материально-техническая база реализации ООП НОО и ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.</p>

Оздоровительная работа

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни . Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы

нашей школы. Целью деятельности центра здоровьесбережения школы является создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через реализацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, по адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Задачи центра:

- способствовать формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся с целью сохранения и укрепления физического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающихся;
- способствовать снижению рисков заболеваемости обучающихся, вызванных вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;
 - вести физкультурно-оздоровительную работу,
- активизировать деятельность по пропаганде сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

За отчетный период 2022-2023 учебный год в образовательном учреждении всем педагогическим составом проводилась планомерная работа по следующим направлениям:

- **просветительно-профилактическая работа** – через проведение лекций, бесед, тематических классных часов направленных на профилактику вредных привычек, по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления, лекций на родительских собраниях, участие в конкурсах по ЗОЖ;

Таблица 4

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Численный охват			Социальные партнеры, привлеченные для проведения мероприятий (наименование организации)
			обучающиеся	родители	педагоги	
1	Соблюдение требований СанПиН	Смотр кабинетов			55	
2	«Здоровым быть – ЗДОРОВО!»	Классный час на темы здорового образа жизни	1650		55	
3	«Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся»	Инструктаж	1680		55	
4	«Инструкция по профилактике распространения инфекционных заболеваний»	Инструктаж	1686		55	
5	«Инструкция по правилам поведения в быту и по ПДД»	Инструктаж	1686		60	
6	«Семейный патруль»	Профилактическая акция	12		3	
7	Организация тематических бесед с инспектором ОГИБДД	Лекция	450		15	ОГИБДД

8	«Профилактика буллинга в детском коллективе»	Семинар-практикум для педагогов			57	
9	«Организация работы по профилактике буллинга и виктимного поведения в детско-подростковой среде»	Совещание			88	
10	«Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?»	Родительское собрание		256	11	
11	Всероссийский юбилейный видео-челлендж «ЮИД России»	видео-челлендж	270		12	
12	«Пропаганда здорового образа жизни в семье»	Родительские собрания		538		
13	«Как ответственный водитель пристегни меня, родитель!»	Профилактическая акция	38		11	
14	«Едкий дым»	Просмотр видеофильма о вреде курения 2 классы	297		3	
15	«Опасное погружение»	Просмотр видеофильма о вреде алкоголя 3 классы	273		4	
16	«5:0 В ПОЛЬЗУ БЕЗОПАСНОСТИ! ЮИД СУРГУТА»	Флешмоб	350		10	
17	Конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово - 2023»	конкурс	12		3	
18	Городская профилактическая акция: «Безопасным дорогам скажем – Да!»	Акция	15	15	2	
19	Ежегодная конференция «Вместе за безопасность» с начальником ОГИБДД России по г. Сургуту О.П. Левиным	Конференция	32		5	ОГИБДД
20	«Твое здоровье в твоих руках!»	Профилактическое занятие	272		1	
21	«Безопасная дорога»	Городской игровой турнир	12		2	
22	«Лучшая дружина юных пожарных России»	Всероссийский смотр-конкурс	12		2	
23	Юбилейный смотр строя и песни посвященный 78-ой годовщине Победы в ВОВ на параллели 3-х классов	Конкурс	300		15	
24	Акция «Бирюзовая ленточка» приуроченная ко Всемирному дню без табака	Акция	1180		40	

- Диагностическая работа – проводилась через проведение мониторингов здоровья, физической подготовленности, мониторинга горячего питания.

Результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся МБОУ «Перспектива»

По итогам диагностики было выявлено:

- **1339** человек обучается в 2-6х классах, все обучающиеся посещают уроки физической культуры;
- **1316** человек (98%) приняло участие в диагностике,
- **23** человека по состоянию здоровья не проходили тестирование;
- **625** (37%) человек посещает спортивные секции по различным видам спорта;
- **1046** (80%) человек показали положительный результат, из них 307 учеников (23%) показали высокий уровень физической подготовленности, 729 учеников (56%) – средний уровень.

- 280 учеников показали низкий уровень физической подготовленности, что составило (21%).

Таблица 5

Показатели уровня физической подготовленности обучающихся

Возрастные группы	Количество обучающихся	Количество детей, прошедших тестирование	Уровень физической подготовленности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 классы	344	-	-		-		-	
2 классы	299	291	81	28%	147	57%	43	15%
3 классы	271	270	77	29%	135	49%	58	22%
4 классы	317	312	62	20%	203	65%	47	15%
5 классы	319	314	56	18%	191	55%	87	27%
6 классы	133	129	31	24%	53	41%	45	35%
Всего	1683	1316	307	23%	729	56%	280	21%

- **медико-гигиеническое направление** прослеживается через проведение мероприятий медицинским персоналом ОУ по профилактике заболеваний ОРВИ и ОРЗ (вакцинации, рейды по соблюдению правил гигиены, медицинские осмотры);

Таблица 6

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Численный охват			Социальные партнеры
			обучающиеся	родители	педагоги	
1.	Проведение медицинских осмотров обучающихся и работников ОУ	Медосмотры	1686		108	Городские поликлиники
2.	Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ	Профилактические прививки			108	
3	Вакцинация против COVID-19	Профилактические прививки			108	
4	Акция «Чистые руки»	Профилактика инфекционных заболеваний	1686			

- **физкультурно-оздоровительная работа** – применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, подвижных перемен, физкультминуток, проведение спортивных соревнований и развлечений, дней здоровья, посещение спортивных секций.

Таблица 7

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Численный охват			Социальные партнеры
			Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1	«Муравей»	Международный конкурс-игра по	106		3	ЦДО «Снейл» г.Омск

		ОБЖ				
2	ВОШ среди обучающихся 5-6 классов	Олимпиада по физической культуре	34		4	
3	«Папа, мама, я – спортивная семья!» среди семейных команд учащихся 2х классов	Соревнования	10	20	14	
4	Соревнования по плаванию среди обучающихся образовательных учреждений города Сургута	Соревнования	12		3	МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»
5	«Шифроспорт»	Конкурс ребусов и кроссвордов о ЗОЖ	170		2	
6	Фестиваль футбола «Кожаный мяч»	Матчевые встречи, викторины, конкурсы	560		4	
7	«Новогодний переполох!»	Соревнования по п/и «Перестрелка»	300		3	
8	«Лучший по предмету физическая культура»	Региональный онлайн-конкурс	2		1	СурГУ
9	«Лучший по предмету физическая культура среди обучающихся с ОВЗ»	Региональный онлайн-конкурс	2		1	СурГПУ
10	«Зарядка с чемпионом»	Всероссийская эстафета здоровья	124		4	
11	Президентские спортивные игры	Городские соревнования	28		1	
12	Президентские состязания	Спортивные эстафеты	18		1	
13	«Мы за здоровый образ жизни!»	Конкурс классных уголков			55	
14	Слёт спортивных клубов среди учащихся 4х классов	Соревнования	18	6	6	
15	«Я выбираю спорт!»	Конкурс рисунков	158		6	
16	«Олимпийские перспективы»	Конкурс спортивных достижений (спортивное портфолио класса)	600	35	15	
17	Акция «Спорт- альтернатива вредным привычкам»	Конкурс видеороликов	6	6	6	
18	Международный дистанционный конкурс по физической культуре «Орлёнок»	Конкурс	133		3	Центр ДО «Снейл» г.Омск
19	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	Фестиваль	6		3	МБУ ЦПФ «Надежда»

20	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Конкурсы и соревнования	3	6	2	МБУ ЦПФ «Надежда»
21	Соревнования по прикладному плаванию	Соревнования	8		2	МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»
22	Городская спартакиада среди детей и подростков по месту жительства	Соревнования по различным видам спорта	10		2	МБУ ЦПФ «Надежда» 1 место
23	Шахматно-шашечный турнир	Турнир	24		2	
24	Международный проект Videoyroki.net	«Олимпиада по физической культуре 3-4 класс»	26		2	
25	«Большие спортивные игры»	Городские соревнования	18		2	1 место
26	Сдача нормативов ВФСК ГТО (3 ступень)	Тестирование	96		5	Центр ВФСК ГТО «Надежда»
27	Сдача нормативов ВФСК ГТО (2 ступень)	Тестирование	131		4	Центр ВФСК ГТО «Надежда»
28	Сдача нормативов ВФСК ГТО (1 ступень)	Тестирование	73		4	Центр ВФСК ГТО «Надежда»

Деятельность специалистов центра здоровьесбережения ведётся по всем основным направлениям. В следующем году мы планируем продолжить работу по формированию культуры здоровья всех участников образовательного процесса, систематизировать работу по гигиеническому воспитанию обучающихся и по профилактике детского травматизма, а также активизировать работу по привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом, участию их в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне».

Таблица 8

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием

2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
100%	100%	100%

Горячим питанием охвачены все обучающиеся. На 31.12.2023 года 100% учащихся получали горячее питание.

ППМС помощь предоставляется следующим категориям:

- обучающиеся, состоящие на всех видах профучета, проживающие в семьях, находящиеся в социально опасном положении либо в трудной жизненной ситуации, а также обучающиеся с суицидальным поведением, подвергшиеся деструктивному психологическому воздействию;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

В своей деятельности центр ППМС помощи, руководствуясь нормативными документами международного, федерального, регионального и муниципального уровня в совместной деятельности с городскими структурами профилактики и действует по следующим направлениям

- Коррекция речевых нарушений;
- Коррекция отклонений в развитии ребенка;
- Преодоление затруднений в адаптации и социализации;
- Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;
- Преодоление затруднений в освоении адаптированных образовательных программ.

Оказание индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи участникам образовательного процесса осуществляется на основании «Положения о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи», «Порядка оказания логопедической, психолого-педагогической и социально- педагогической помощи обучающимся», «Положения о психолого-педагогическом Консилиуме».

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь оказывается *детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей/законных представителей.*

Специалисты центра ППМС помощи входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 29 заседаний. В рамках **своих компетенций** принимаем участие в профилактической работе на **межведомственном уровне**, осуществляя **помощь** в выяснении **причин и условий** появления **проблем** у несовершеннолетних, предлагая **пути** их решения.

Основная целевая категория работы Центра — это работа с обучающимися. Рассмотрим **блок логопедической работы** (табл.1, 2).

В 2022-2023 учебном году **логопедами центра** было проведено (рис.1)

- в 1 классах 414 индивидуальных и 31 коррекционно-развивающих занятий
- во 2-х классах – 682 индивидуальных и 102 групповых КРЗ;
- в 3-х классах- 1247 индивидуальных и 408 групповых КРЗ;
- в 4-х классах – 1037 индивидуальных и 306 групповых КРЗ;
- в 5-х классах - 128 индивидуальных КРЗ.

Таблица 9

Организация логопедических индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

Название коррекционно-развивающей программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий

Программы по коррекции нарушенного звукопроизношения					2	196	1	204		
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, элементов дизорфографии, элементов дислексии					5	450	7	531		
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, коррекции дислексии					2	196	3	270		
Программа по коррекции дислексии										
Коррекция общего недоразвития учащихся	8	414	9	657						
Коррекция лексико-грамматического недоразвития речи			1	25	4	405			2	128
Итого	8	414	10	682	13	1247	11	1037	2	128

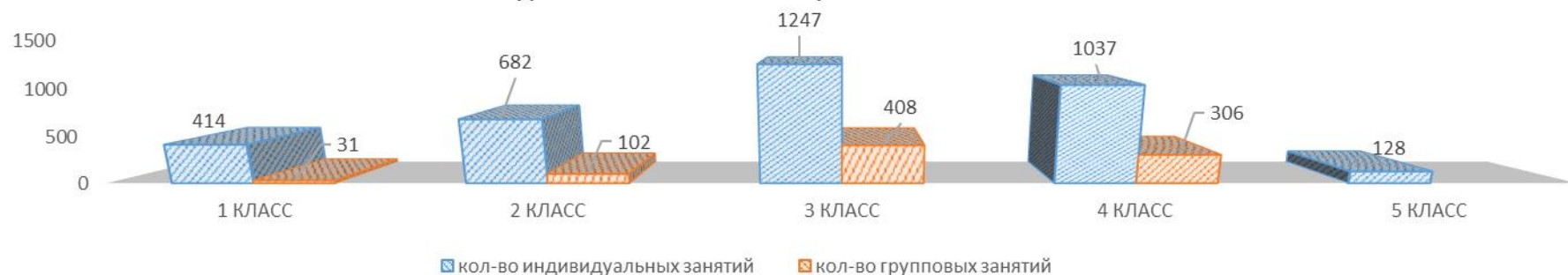
Таблица 10

Организация логопедических групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

Название коррекционно-развивающей программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий
Программа по коррекции ОНР (III, IV уровень развития), коррекции смешанной дисграфии для групповых занятий с обучающимися					3	102				
Программа по коррекции нерезко-выраженного общего недоразвития речи, коррекции смешанной дисграфии, дизорфографии для групповых занятий с обучающимися					3	102	5	102		
Программа по коррекции НВОНР, дизорфографии, элементов дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза для групповых занятий с обучающимися							5	102		
Программа по коррекции ОНР (IV уровень развития) коррекции дизорфографии, элементов дислексии для групповых занятий с обучающимися					3	102	2	102		
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, элементов дизорфографии, элементов дислексии										

Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, коррекции дислексии										
Программа по коррекции дислексии										
Коррекция общего недоразвития учащихся										
Коррекция лексико-грамматического недоразвития речи	4	31								
Коррекция смешанной дисграфии			9	102	5	102				
Итого	4	31	9	102	14	408	12	306		

КОЛИЧЕСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КРЗ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ В 2022-2023 УЧ.Г.



Для организации и проведения логопедической помощи обучающимся 1-6-ых классов была проведена следующая работа:

Информация об организации и проведении логопедической помощи с обучающимися

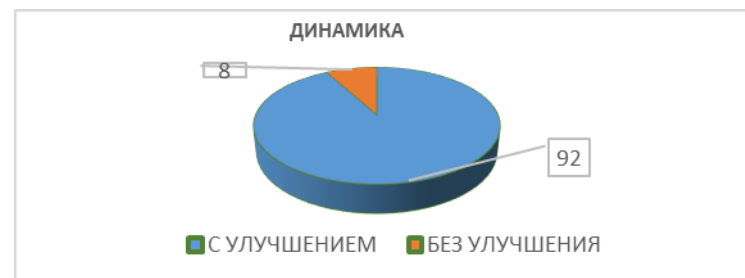
Таблица 11

Класс	Всего обследовано (чел.)	Выявлено с нарушениями речи (чел.)	Рекомендована логопедическая помощь в 22-23 году (чел.)	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь с заключением	Нарушения устной речи (чел.)							Нарушения письменной речи (письмо, чтение), (чел.)							Результаты оказания логопедической помощи
					ФНР	ФФН	НВО	ОНР	НР	СНР	Зак	ФНР	ФФН	Р	НВО	НР	ОНР	НР (при)	Всего детей с ОВЗ (чел.)

			Всего детей (чел.)	В том числе дети с ОВЗ (чел.)	ТПМПК (дети с ОВЗ) (чел.)											с улучшением	без улучшения	
1 класс	332	56	52	8	9				6	2						8		
2 класс	14	14	4	1	11				6	3				7	3	10	1	
3 класс	12	10	1		16				6	2				1	10	5	15	1
4 класс	14	6	6	1	11									2	8	10	1	
5 класс	4				2			1		1					2	1	2	1
Всего	376	86	63	10	49			1	18	8				3	19	17	45	4

В результате проведенной работы с обучающимися ОВЗ, имеющими заключения ТПМПК, 92 % (45 из 49 человек улучшили речевые показатели и имеют положительную динамику).





Выводы, качественные результаты логопедической работы:

Коррекционно-развивающая работа с детьми, проводимая в течение учебного года была качественной. Работа учителей-логопедов по коррекции нарушений устной и письменной речи была удовлетворительная. Работа с родителями, проводимая учителями-логопедами, была всеобъемлющая и достаточно хорошая.

Таблица 12

Название коррекционно-развивающей программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Учусь учиться» на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.					4	135	5	168		
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Учусь учиться» на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.					1	34				
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Тропинка к своему я» для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.					4	136	1	68		
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Тропинка к своему я» для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.					1	34	-			

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Учись учиться» на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, 5 класс									2	58
По развитию эмоциональной сферы, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, познавательных компетенций	8	202	1	8			1	34		
По развитию временных пространственных представлений, познавательных компетенций							1	34		
По развитию и коррекции пространственно-временных представлений развитие продуктивного взаимодействия, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности поведения, формирования и развития учебной мотивации			4	126			1	34	2	64
По развитию и коррекции пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, развитию эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков			5	85					1	60
Итого	8	202	10	219	10	339	9	338	5	182

Анализируя блок психологической работы с обучающимися с ОВЗ (табл. 4,5) мы видим, что в 2022-2023 учебном году психологами Центра было проведено:

- в 1 классах 202 индивидуальных и 81 групповых коррекционно-развивающих занятий
- во 2-х классах -332 индивидуальных и 101 групповых КРЗ;
- в 3-х классах- 339 индивидуальных и 102 групповых КРЗ;
- в 4-х классах - 338 индивидуальных и 136 групповых КРЗ
- в 5-х классах - 182 индивидуальных и 68 групповых КРЗ

В результате проведенной психологической работы с обучающимися ОВЗ, имеющими заключения ТПМПК 67,3 % (33 из 49 человек улучшили психологические показатели и имеют положительную динамику).

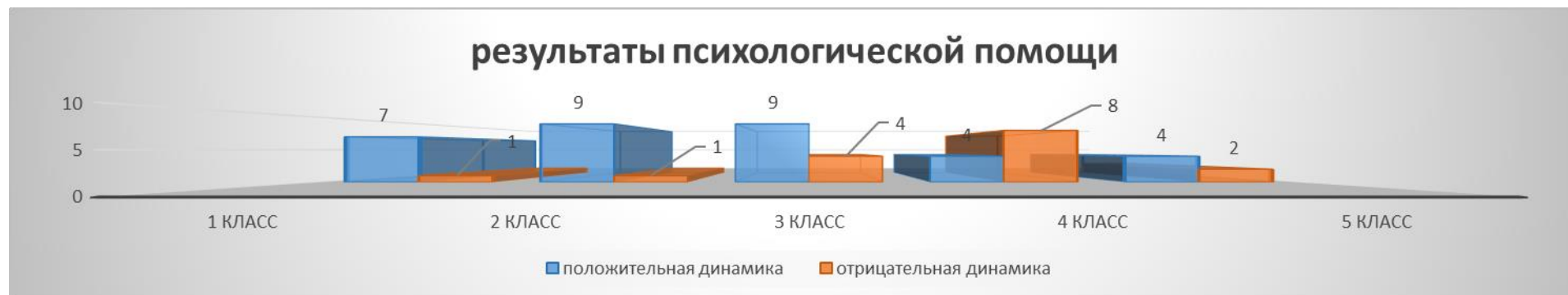
Организация психологических индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

Таблица 13

Название коррекционно-развивающей программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий
По коррекции, формированию и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	8	81	9	101			3	17	2	5

По развитию продуктивного взаимодействия, формирования и развития учебной мотивации.							3	17	2	5
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Учусь учиться» на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. +7.2.					5	68	6	102		
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Тропинка к своему я» для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. +5.2					3	34	-	-		
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) «Учусь учиться» на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, 5 класс									2	58
Итого	8	81	9	101	8	102	12	136	6	68





качество проведенной психологической работы с детьми ОВЗ в 2022-2023 учебном году



Перейдем к анализу организации психологических коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, не имеющих статуса ОВЗ.

Таблица 14

Организация психологических индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися

Трудности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Численность детей	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий
Учащиеся с трудностями в обучении и поведении	4	60	6	90	11	201	2	16				

Учащиеся с трудностями в эмоционально-волевой сфере	7	119			2	16	2	16	5	10	1	3
---	---	-----	--	--	---	----	---	----	---	----	---	---

В 2022-2023 учебном году было проведено занятий с обучающимися, не имеющих статуса ОВЗ

- в 1 классах 179 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (охват 11 чел.);
- во 2-х классах -90 индивидуальных КРЗ (охват 6 чел.);
- в 3-х классах- 217 индивидуальных КРЗ (охват 13 чел.);
- в 4-х классах - 32 индивидуальных КРЗ(охват 4 чел.);
- в 5-6-х классах -13 КРЗ (охват 6 чел.)

Итого охвачено 40 человек.



Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников – одна из приоритетных задач учреждения. Созданию безопасных условий пребывания способствуют следующие условия:

- организовано дежурство работников на переменах;
- проводится работа по предупреждению травматизма среди обучающихся и работников;
- обеспечены медицинской аптечкой учебные кабинеты, спортивные залы, вахта;
- обеспечено прохождение ежегодного медицинского осмотра для всех сотрудников учреждения;
- проводятся испытания спортивного оборудования в спортивных залах, кабинете лечебной физкультуры, на спортивных и игровых площадках;
- проводится систематическая работа по обеспечению работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты;
- организованы посты охраны (ЧОП «Максимус» - здание по ул.30 лет Победы, дом 39/1, ЧОП «Максимус» - здание по ул.30 лет Победы, дом 39/2);

Успешно реализуется инновационный проект «Наша новая школа – школа безопасного образования».

Таблица 15

Коэффициент уровня травматизма на 100% обучающихся

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
0	0	2%

**Итоги участия обучающихся образовательного учреждения во
всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»**

2023 год	Количество обучающихся, выполнивших нормативы на золотой знак	Количество обучающихся, выполнивших нормативы на серебряный знак	Количество обучающихся, выполнивших нормативы на бронзовый знак
1 ступень	28	19	6
2 ступень	11	57	27
3 ступень	3	14	14
4 ступень	6	18	4
Всего	48	108	51

**Особенности образовательного процесса
Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного, начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений. Качество образования» включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса;
- Качество реализации образовательного процесса;

- Качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества начального общего образования (региональной, муниципальной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы школы; ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; работа педагогического совета, родительских комитетов; диагностика деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей: предметные результаты и достижения сравнительный анализ ВСОКО, ВПР и др.), оценку состояния здоровья учащихся, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся и воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися; эффективность реализации учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и реализации программ дополнительного образования; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов; психологический климат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры и осуществляется в рамках реализации инновационного проекта «ВСОКО. Умная деятельность», занявшего 1 место в конкурсе программ ВСОКО в 2022 году.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточной аттестации. Проводится анализ степени обученности каждого класса и параллели по В.П.Симонову. Используются диагностические работы с заданиями базового и повышенного уровней. Метапредметные и предметные результаты диагностируются в процессе проведения диагностических работ в форме трехуровневых тестов, контрольных и проверочных работ.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с

инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Таблица 17

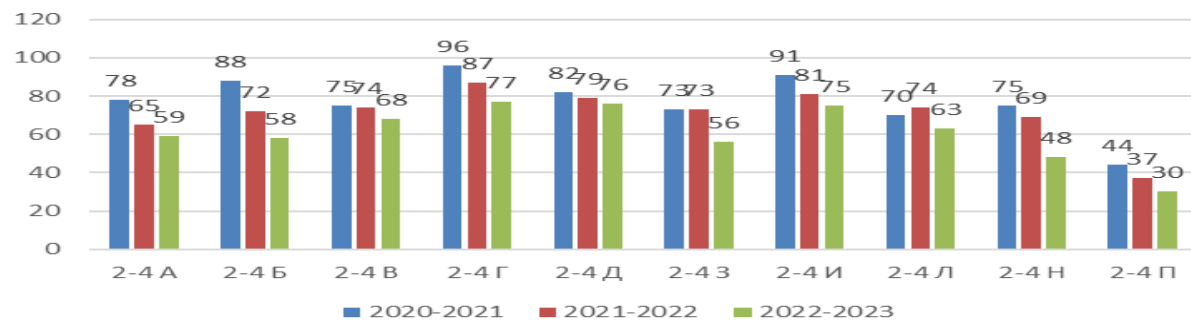
Итоги промежуточной аттестации учащихся на параллели 4-ых классов

Показатели результативности	Выводы								
<p style="text-align: center;">Фактический уровень освоения основной образовательной программы учащимися 4-х классов, %</p> <table border="1"> <caption>Фактический уровень освоения основной образовательной программы учащимися 4-х классов, %</caption> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Значение (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Показатель качества</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Показатель успеваемости</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>СОУ</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Значение (%)	Показатель качества	61	Показатель успеваемости	100	СОУ	55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень обученности (55%) учащихся на параллели 4-х классов на соответствует критическому уровню. 2. Качественные показатели (61%) несколько выше контура развития образовательного учреждения (60%). 3. Успевают по всем предметам 100% учащихся.
Показатель	Значение (%)								
Показатель качества	61								
Показатель успеваемости	100								
СОУ	55								

Фактический уровень освоения основной образовательной программы учащимися параллели 4-х классов (в сравнении по годам обучения), %

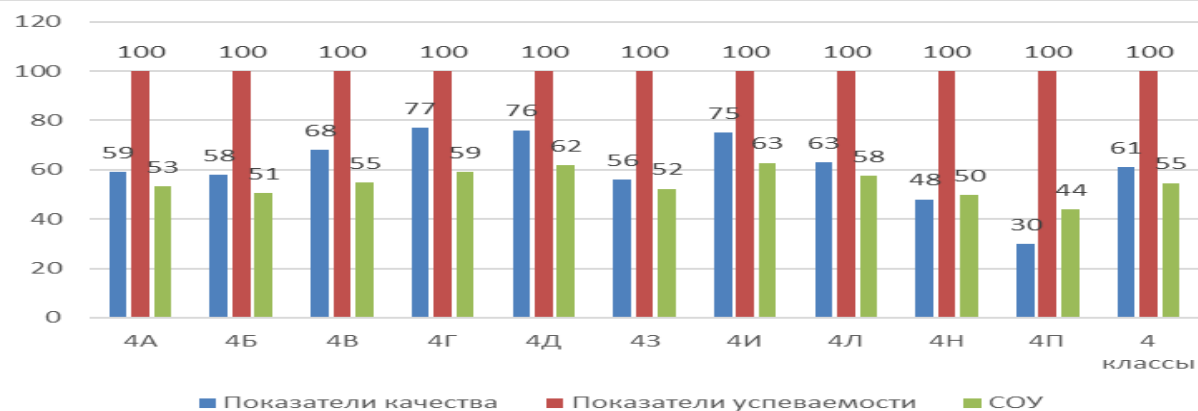


Качественные показатели годовых промежуточных аттестаций



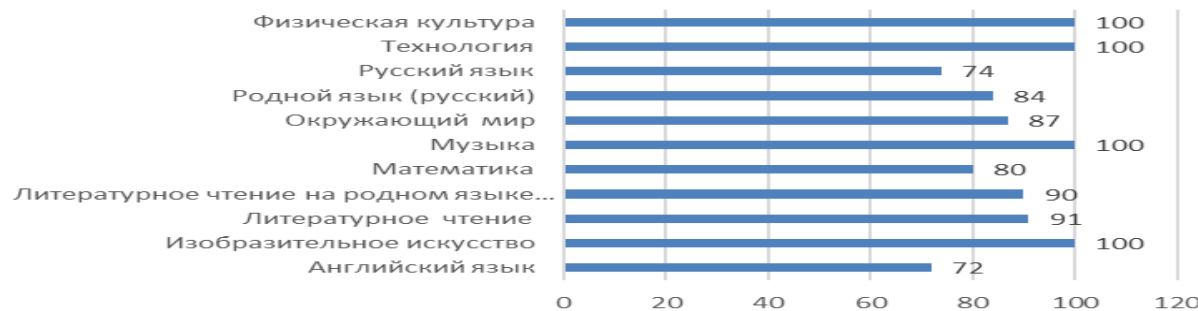
Произошло снижение качественной успеваемости на 10% в сравнении с показателями 2021-2022 учебного года, на 16% в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года.

Менее 10% снижение качественных показателей учащихся 4а, 4а, 4д, 4и, 4п классов.



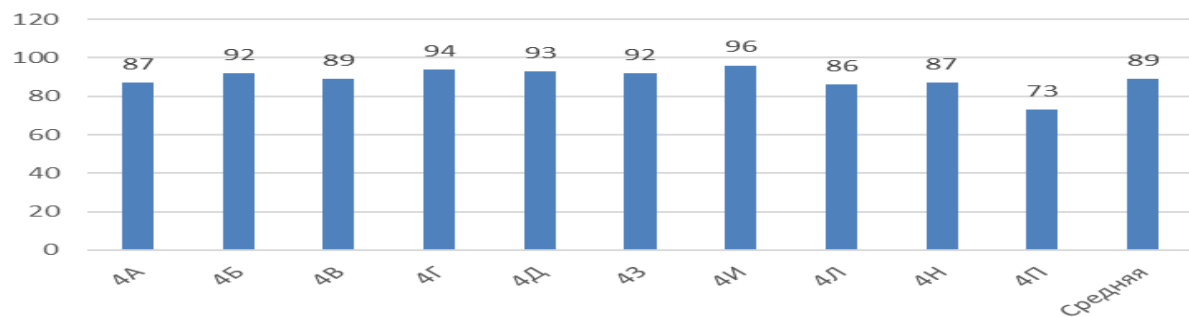
1. Выше среднего на параллели качественные показатели 4в, 4г, 4д, 4и, 4л классов.
2. Ниже контура развития качественные показатели 4а, 4б, 4з, 4н, 4п классов.

Показатели учебных достижений учащихся на параллели 4-ых классов за год, %



1. Ниже среднего показателя (89%) качественные показатели на параллели по английскому языку (72%), русскому языку (74%), математике (80%), окружающему миру (87%), родному языку (84%).
2. Ниже среднего на параллели показатели качества:
 - по русскому языку – 4а, 4н, 4п классов;
 - по родному языку – 4л, 4н, 4п классов;
 - по английскому языку – 4а, 4б, 4з, 4л, 4н, 4п классов;
 - по математике – 4б, 4в, 4н, 4п классов;
 - по окружающему миру – 4а, 4в, 4г, 4л, 4п классов.
3. Ниже среднего показателя (89%) качественные показатели 4а, 4л, 4н, 4п классов.

Средние показатели качества учебных достижений учащихся 4-ых классов за год, %:



	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Родной язык (русский)	Русский язык
4А	59	81	78	91	72
4Б	65	77	97	94	81
4В	81	77	81	84	77
4Г	100	87	84	90	84
4Д	85	91	91	91	79
4З	63	81	97	91	81
4И	81	94	97	97	88
4Л	66	81	81	78	75
4Н	64	73	94	76	64
4П	53	53	67	50	40
Средняя	72	80	87	84	74

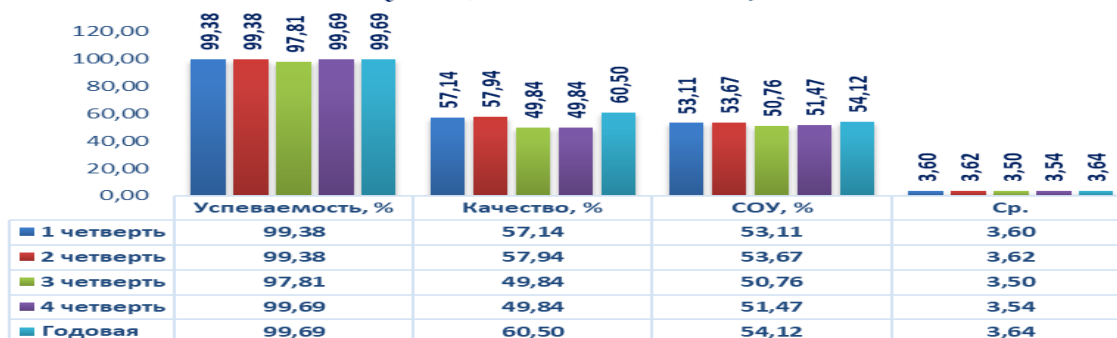
Итоги промежуточной аттестации учащихся на уровне основного общего образования

Показатели результативности				Выводы																									
<p align="center">Показатели абсолютной успеваемости учащихся 5-х, 6-х классов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> <th>3 четверть</th> <th>4 четверть</th> <th>Годовая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 классы</td> <td>99,38</td> <td>99,38</td> <td>97,81</td> <td>99,69</td> <td>99,69</td> </tr> <tr> <td>6 классы</td> <td>99,24</td> <td>99,25</td> <td>100,00</td> <td>100,00</td> <td>100,00</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>99,34</td> <td>99,34</td> <td>98,45</td> <td>99,78</td> <td>99,78</td> </tr> </tbody> </table>				Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	5 классы	99,38	99,38	97,81	99,69	99,69	6 классы	99,24	99,25	100,00	100,00	100,00	Всего	99,34	99,34	98,45	99,78	99,78	<p>1. Средний показатель абсолютной успеваемости за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 99,69%</p> <p>2. Средний показатель качественной успеваемости за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 60,50%, что выше контура развития ОУ на 0,50% и выше среднего показателя уровня ООО на 0,77%, на параллели 6-х классов – 57,89%, что на 2,11% ниже контура развития ОУ (60%) и на 1,84% среднего показателя уровня ООО, на уровне основного общего образования – 59,73%, что ниже контура развития ОУ на 0,27%.</p>	
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая																								
5 классы	99,38	99,38	97,81	99,69	99,69																								
6 классы	99,24	99,25	100,00	100,00	100,00																								
Всего	99,34	99,34	98,45	99,78	99,78																								
<p align="center">Показатели качественной успеваемости учащихся 5-х, 6-х классов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> <th>3 четверть</th> <th>4 четверть</th> <th>Годовая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 классы</td> <td>57,14</td> <td>57,94</td> <td>49,84</td> <td>49,84</td> <td>60,50</td> </tr> <tr> <td>6 классы</td> <td>60,61</td> <td>54,89</td> <td>51,13</td> <td>50,38</td> <td>57,89</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>58,15</td> <td>57,05</td> <td>50,22</td> <td>50,00</td> <td>59,73</td> </tr> </tbody> </table>				Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	5 классы	57,14	57,94	49,84	49,84	60,50	6 классы	60,61	54,89	51,13	50,38	57,89	Всего	58,15	57,05	50,22	50,00	59,73		
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая																								
5 классы	57,14	57,94	49,84	49,84	60,50																								
6 классы	60,61	54,89	51,13	50,38	57,89																								
Всего	58,15	57,05	50,22	50,00	59,73																								
<p align="center">Показатели степени обученности учащихся 5-х, 6-х классов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> <th>3 четверть</th> <th>4 четверть</th> <th>Годовая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 классы</td> <td>53,11</td> <td>53,67</td> <td>50,76</td> <td>51,47</td> <td>54,12</td> </tr> <tr> <td>6 классы</td> <td>55,27</td> <td>54,20</td> <td>52,21</td> <td>52,00</td> <td>54,38</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>53,74</td> <td>53,82</td> <td>51,19</td> <td>51,63</td> <td>54,19</td> </tr> </tbody> </table>				Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	5 классы	53,11	53,67	50,76	51,47	54,12	6 классы	55,27	54,20	52,21	52,00	54,38	Всего	53,74	53,82	51,19	51,63	54,19		
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая																								
5 классы	53,11	53,67	50,76	51,47	54,12																								
6 классы	55,27	54,20	52,21	52,00	54,38																								
Всего	53,74	53,82	51,19	51,63	54,19																								

**Показатели среднего балла учащихся
5-х, 6-х классов**



**Показатели качественной и абсолютной успеваемости
учащихся 5-х классов, %**



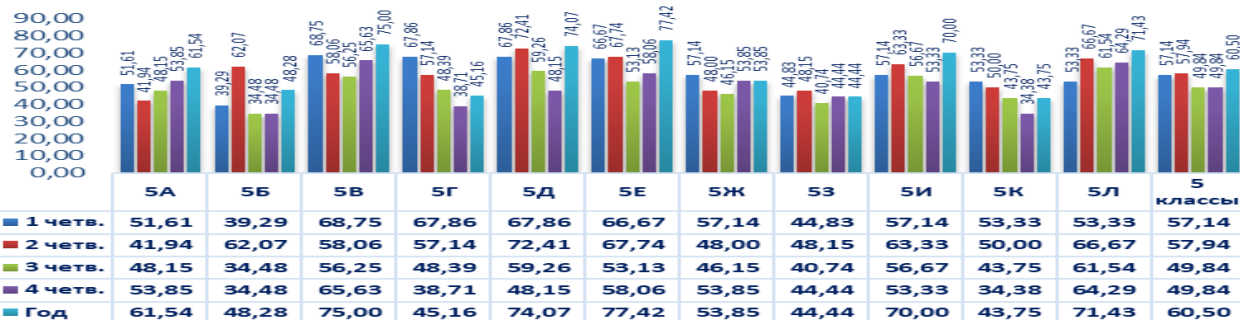
1. Средний показатель качественной успеваемости за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 60,50%, (1 ч. – 57,14%, 2 ч. – 57,94%, 3 ч. – 49,84%), 4 ч. – 49,84%.

2. Средний показатель абсолютной успеваемости за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 99,69% (1 неуспев.).

3. Средний показатель степени обученности учащихся за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 54,12%.

4. Показатель среднего балла за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов – 3,64.

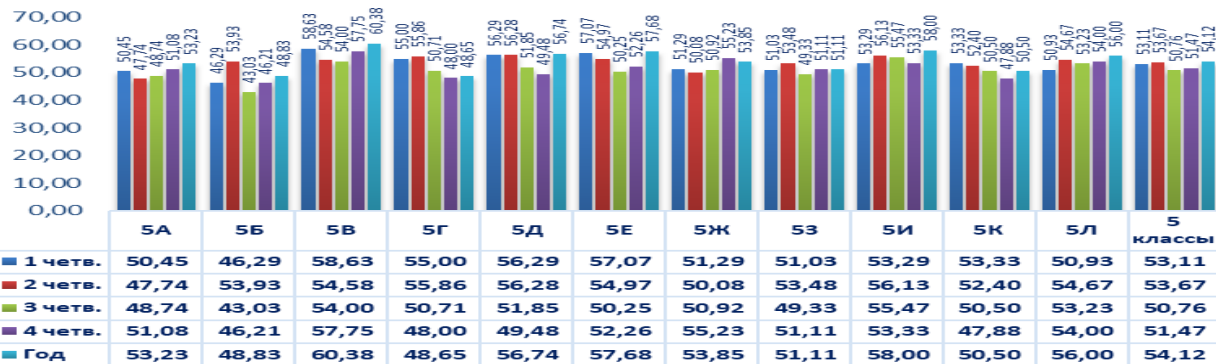
**Показатели качественной успеваемости
на параллели 5-х классов, %**



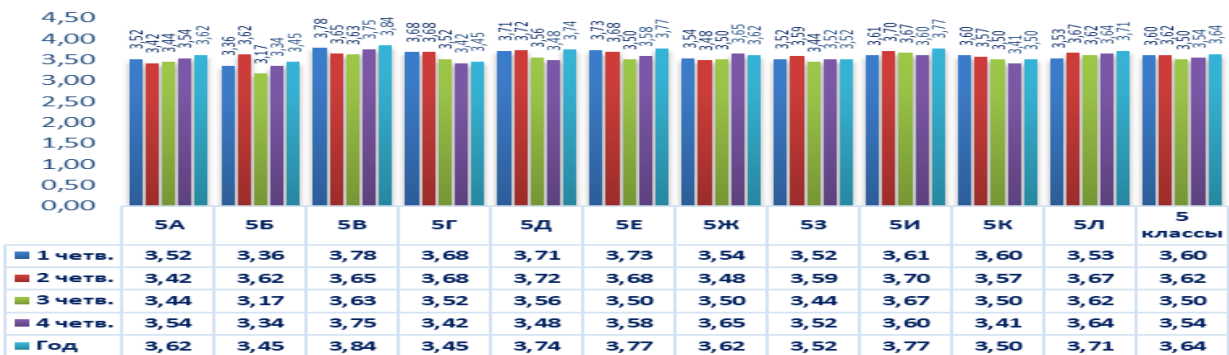
**Показатели абсолютной успеваемости
на параллели 5-х классов, %**



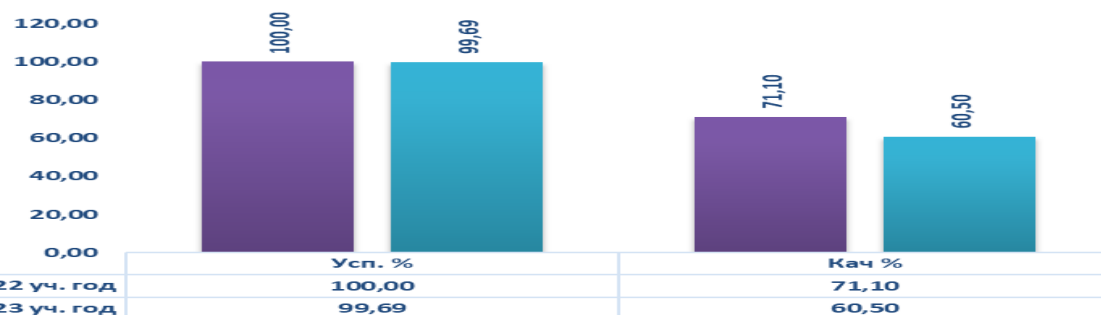
**Показатели степени обученности учащихся
на параллели 5-х классов, %**



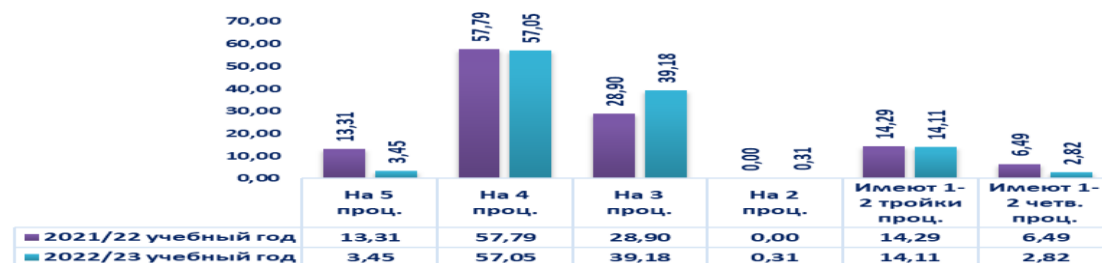
**Показатели среднего балла учащихся
на параллели 5-х классов, %**



Сравнение показателей качественной и абсолютной успеваемости за 2022/23 уч. год и 2021/22 уч. год, %



Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся за 2022/23 уч. г од и 2021/22 уч. год, %



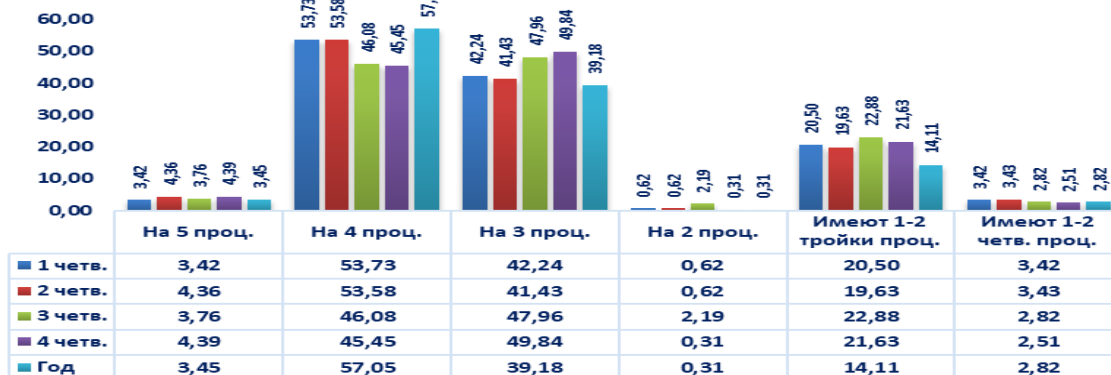
5. Произошло снижение абсолютной успеваемости в 2022/23 уч. году по сравнению с 2021/22 уч. годом на 0,31% (1 неуспев.).

6. Произошло снижение качественной успеваемости в 2022/23 уч. году по сравнению с 2021/22 уч. годом на 10,6%.

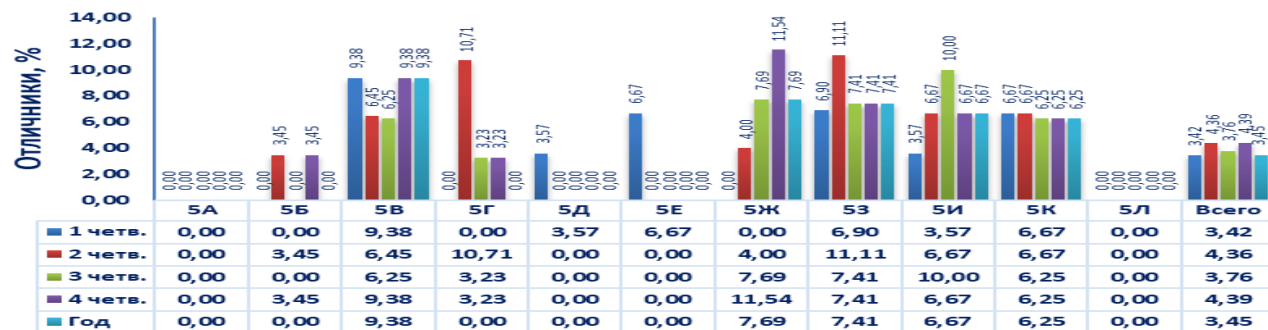
7. Отличников на параллели – 3,45% (1ч. - 3,42%, 2 ч. - 4,36%, 3 ч. - 3,76%, 4 ч. - 4,39%). Резерв отличников составляет 2,82%.

8. Не во всех классах присутствуют учащиеся, которые успевают по всем предметам на «5»: 5а, 5б (2ч. – 1, 4 ч. – 1), 5г (1 ч. - 0, 2 ч. – 3, 3 ч. – 1, 4 ч. – 1), 5д (1 ч. – 1), 5е (1 ч. – 2), 5л классы. В 5в классе 3 отличника (1 ч. – 3, 2 ч. – 2, 3 ч. – 2, 4 ч. - 3), в 5ж – 2 отличника (1 ч. – 0,

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся на параллели 5-х классов, %



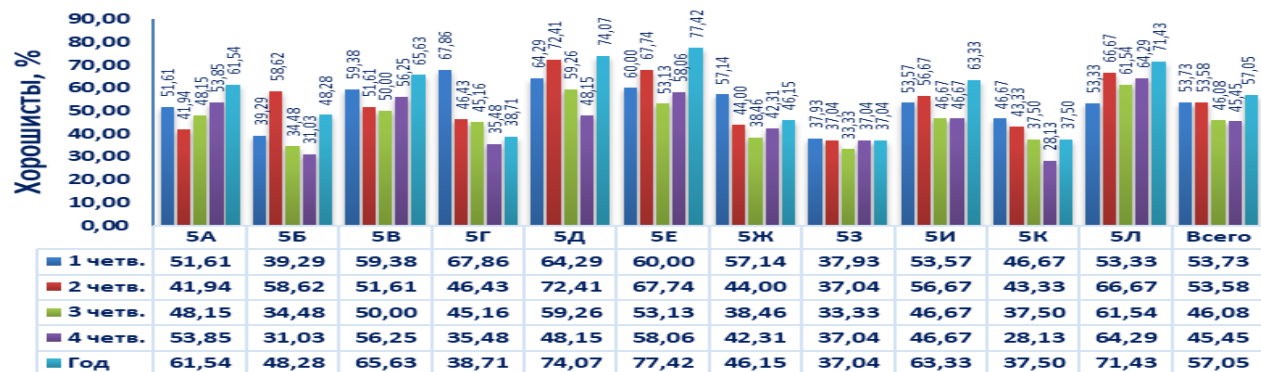
Показатели успеваемости и качества знаний учащихся на параллели 5-х классов, %



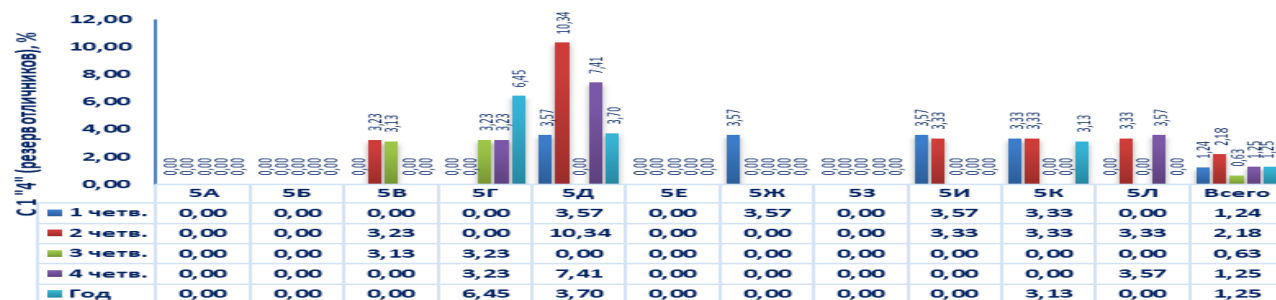
2 ч. – 1, 3 ч. – 2, 4 ч. – 3), в 5з – 2 отличника (1 ч. – 2, 2 ч. – 3, 3 ч. – 2, 4 ч. – 2), в 5и – 2 отличника (1 ч. – 1, 2 ч. – 2, 3 ч. – 3, 4 ч. – 2), в 5к – 2 отличника (1 ч. – 2, 2 ч. – 2, 3 ч. – 2, 4 ч. – 2). В 2022/23 уч. году 11 отличников, в 1 четверти – 11 отличников, во 2 четверти 14 отличников, в 3 ч. – 12 отличников, в 4 четверти 14 отличников.

9. Успевают на «хорошо» 57,05% учащихся.

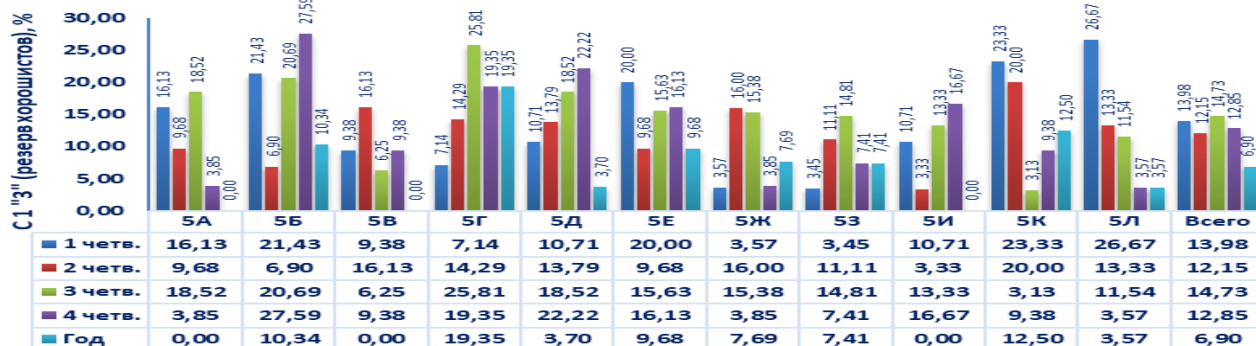
**Показатели успеваемости и качества знаний учащихся
на параллели 5-х классов, %**



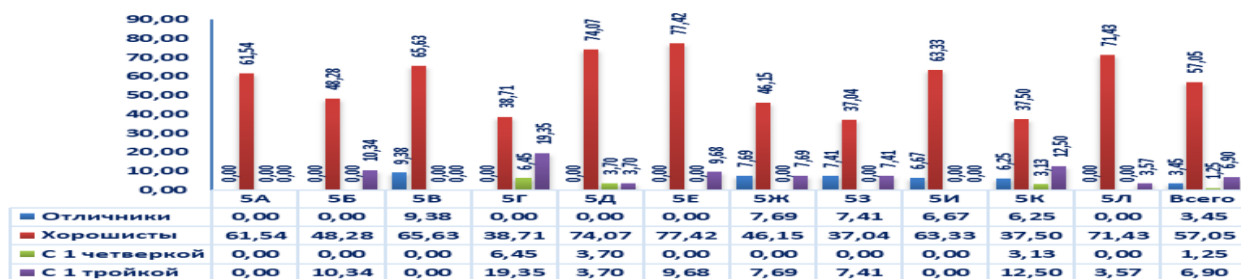
**Показатели успеваемости и качества знаний учащихся
на параллели 5-х классов, %**



**Показатели успеваемости и качества знаний учащихся
на параллели 5-х классов, %**



**Показатели успеваемости и качества знаний учащихся
на параллели 5-х классов, %**

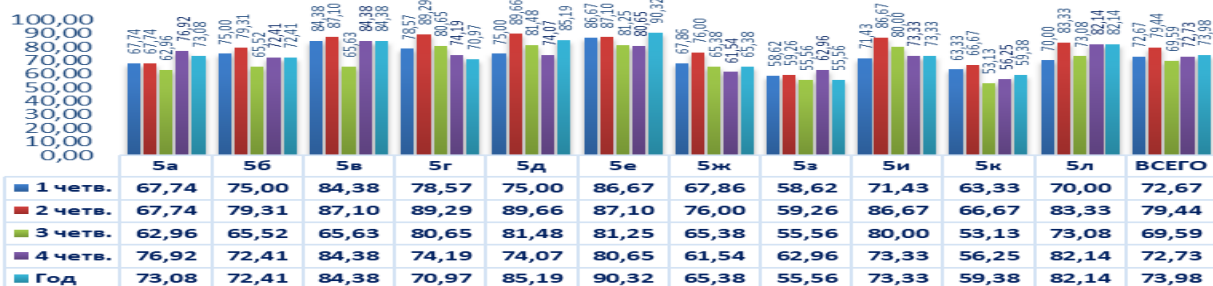


10. Показатели качественной успеваемости за 2022/23 уч. год на параллели 5-х классов по всем предметам учебного плана выше контура развития образовательного учреждения (60%): русский язык – 73,98% (1 ч. - 72,67%, 2 ч. - 79,44%, 3 ч. – 69,59%, 4 ч. - 72,73%), литература – 86,52% (1 ч. - 89,75%, 2 ч. - 87,85%, 3 ч. – 81, 50%, 4 ч. - 87,46%), английский язык – 79,00% (1 ч. - 80,75%,

**Показатели качественной успеваемости
по предметам учебного плана
на параллели 5-х классов, %**



**Показатели качественной успеваемости
по русскому языку
на параллели 5-х классов, %**



2 ч. - 81,93%, 3 ч. - 79,00%, 4 ч. - 75,55%), математика - 77,43% (1 ч. - 83,85%, 2 ч. - 81,00%, 3 ч. - 76,18, 4 ч. - 74,92%), история - 85,89% (1 ч. - 91,61%, 2 ч. - 87,85%, 3 ч. - 79,00%, 4 ч. - 89,97%), география - 81,19% (1 ч. - 78,26%, 2 ч. - 84,11%, 3 ч. - 78,55%, 4 ч. - 72,41%), биология - 78,37% (1 ч. - 84,47%, 2 ч. - 77,57%, 3 ч. - 73,04%, 4 ч. - 71,47%), изобразительное искусство - 98,43% (1 ч. - 99,07%, 2 ч. - 98,75%, 3 ч. - 96,54%, 4 ч. - 97,48%), музыка - 99,37% (1 ч. - 98,76%, 2 ч. - 98,13%, 3 ч. - 94,65%, 4 ч. - 99,06%), технология - 93,71% (1 ч. - 98,45%, 2 ч. - 91,90%, 3 ч. - 95,60%, 4 ч. - 90,25%),

11. Средний показатель качества знаний по русскому языку - 73,98%.

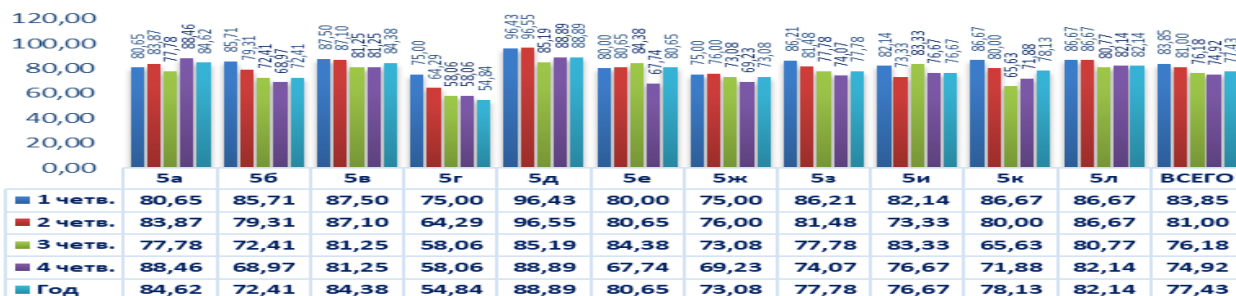
Выше среднего показателя качества знаний (73,98%) показатели: 5в - 84,38%, 5д - 85,19%, 5е - 90,32%, 5л - 82,14%.

Ниже среднего показателя качества знаний показатели: 5а - 73,08%, 5б - 72,41%, 5г - 70,97%, 5ж - 65,38%, 5з - 55,56%, 5и - 73,33%, 5к - 59,38%.

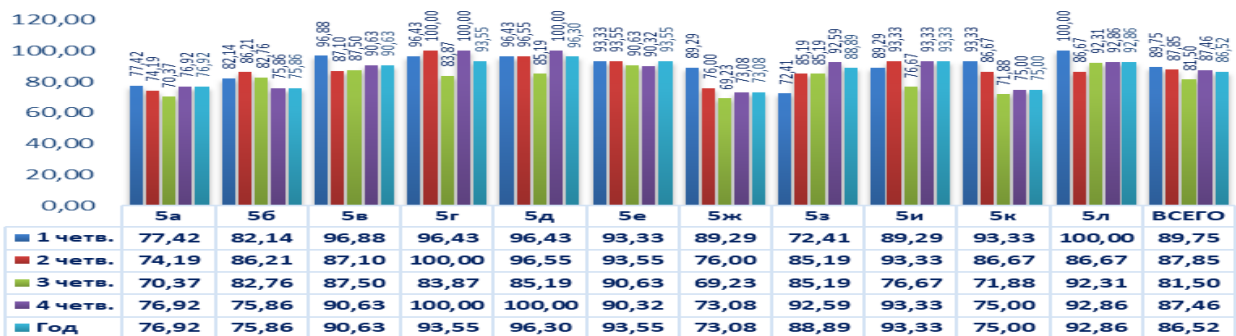
12. Средний показатель качества знаний по математике - 77,43%.

Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5а - 84,62%, 5в - 84,38%, 5д - 88,89%, 5е - 80,65%, 5з - 77,48%, 5к - 78,13%, 5л - 82,14%.

**Показатели качественной успеваемости
по математике
на параллели 5-х классов, %**



**Показатели качественной успеваемости по литературе
на параллели 5-х классов**



13. Средний показатель качества знаний по литературе – 86,52%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в – 90,63%, 5г – 93,55%, 5д – 96,30%, 5е – 93,55%, 5з – 88,89%, 5и – 93,33%, 5л – 92,86%.

14. Средний показатель качества знаний по английскому языку – 79,00%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5а – 84,62%, 5г – 87,10%, 5д – 88,89%, 5е – 90,32%, 5и – 86,67%, 5л – 89,29%.

15. Средний показатель качества знаний по истории – 85,89%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5а – 88,46%, 5г – 90,32%, 5д – 96,30%, 5е – 100%, 5л – 89,29%.

16. Средний показатель качества знаний по географии – 81,19%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5а – 80,77%, 5в – 84,38%, 5г – 93,55%, 5д – 88,89%, 5е – 93,55%, 5и – 86,67%, 5л – 82,14%.

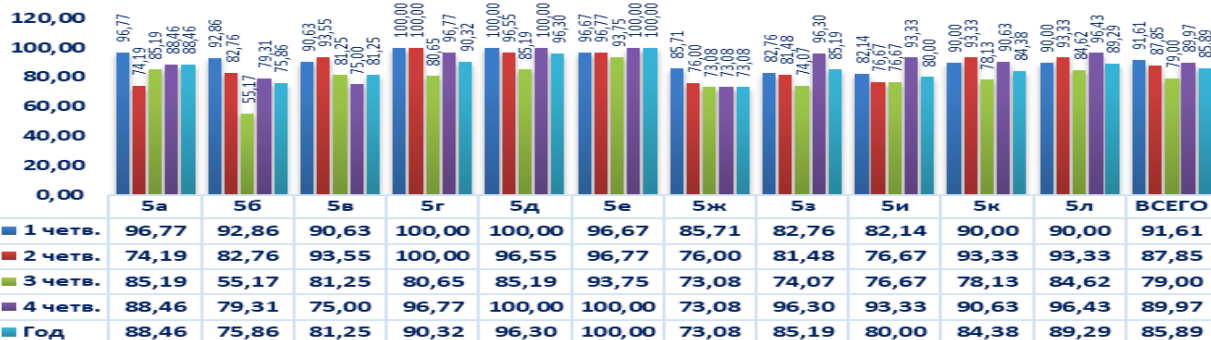
17. Средний показатель качества знаний по биологии – 78,37%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в – 81,25%, 5г – 83,87%, 5д – 92,59%, 5е – 93,55%, 5з – 92,59%, 5л –

**Показатели качественной успеваемости
по английскому языку
на параллели 5-х классов**



**Показатели качественной успеваемости по истории
на параллели 5-х классов**



78,57%.

18. Средний показатель качества знаний по **изобразительному искусству** – 98,43%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в – 100%, 5д – 100%, 5е – 100%, 5з – 100%, 5и – 100%, 5к – 100%, 5л – 100%.

19. Средний показатель качества знаний по **музыке** – 99,37%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5б, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л – 100%.

20. Средний показатель качества знаний по **технологии** – 93,71%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в – 93,75%, 5г – 100%, 5д – 96,30%, 5е – 100%, 5з – 96,30%, 5к – 93,75%, 5л – 96,43%.

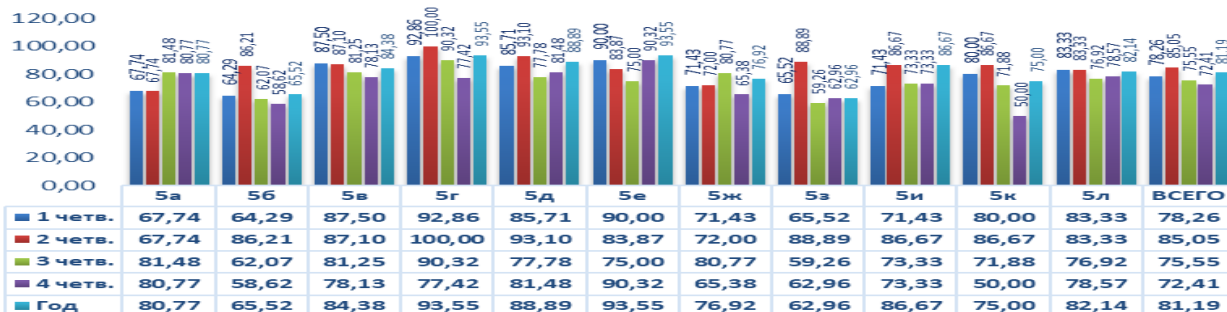
21. Средний показатель качества знаний по **физической культуре** – 98,74%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5к, 5л – 100%.

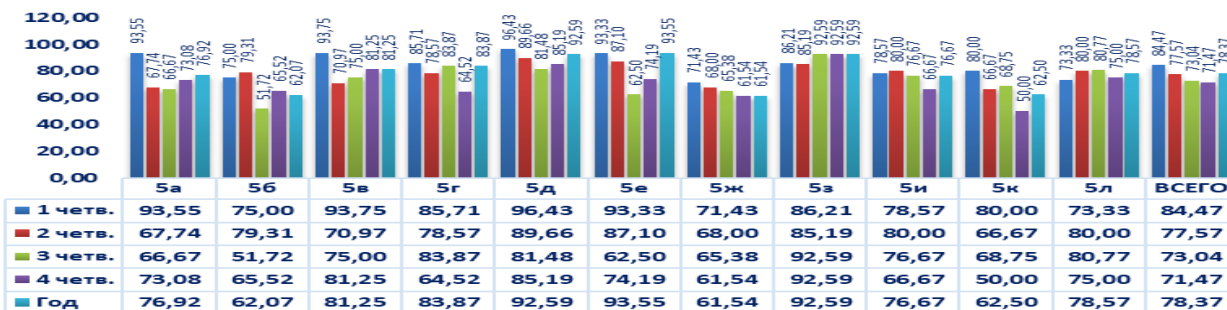
22. Средний показатель качества знаний по **наглядной геометрии** – 93,73%.

Выше среднего показателя качества

Показатели качественной успеваемости по географии на параллели 5-х классов



Показатели качественной успеваемости по биологии на параллели 5-х классов



показатели: 5в – 96,88%, 5д– 100%, 5е – 100%, 5з – 96,30%, 5л – 100%.

23. Средний показатель качества знаний по **родному языку** – 83,39%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5б – 89,66%, 5в– 90,63%, 5д – 92,59%, 5е – 96,77%, 5з – 88,89%.

24. Средний показатель качества знаний по **родной литературе** – 80,25%.

Выше среднего показателя качества показатели: 5в – 87,50%, 5г– 83,87%, 5д – 85,19%, 5е – 96,77%, 5з – 81,48%, 5л – 89,29%.

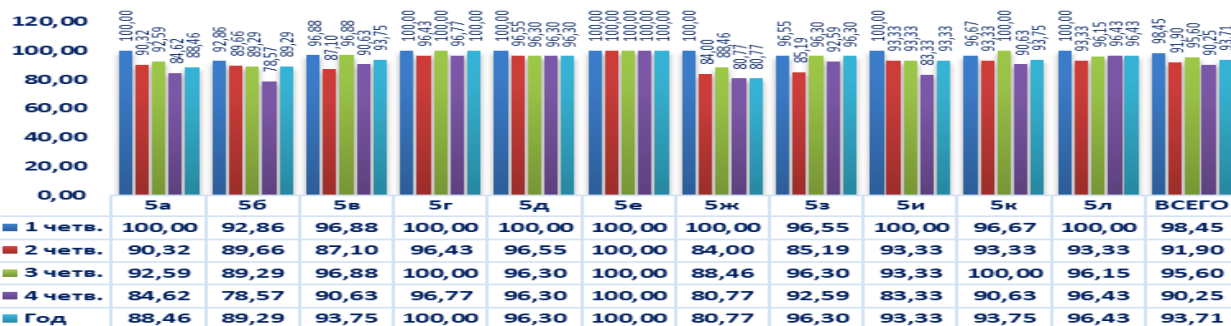
**Показатели качественной успеваемости
по изобразительному искусству
на параллели 5-х классов**



**Показатели качественной успеваемости по музыке
на параллели 5-х классов**



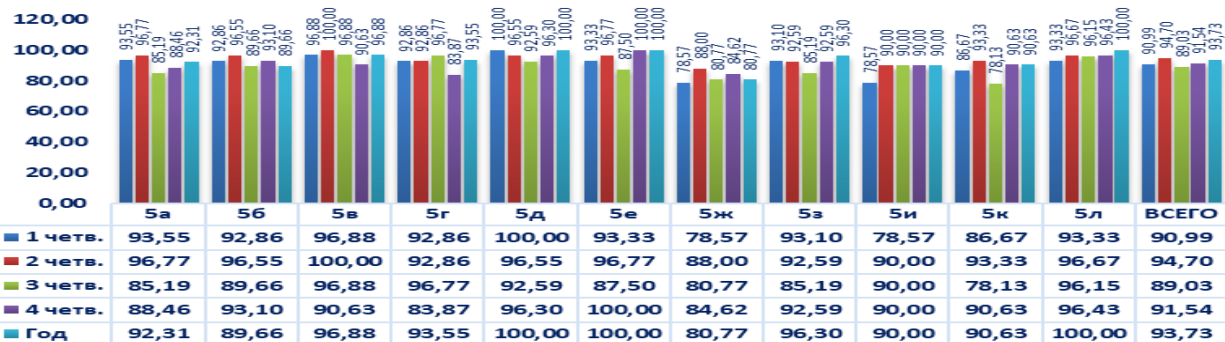
**Показатели качественной успеваемости по технологии
на параллели 5-х классов**



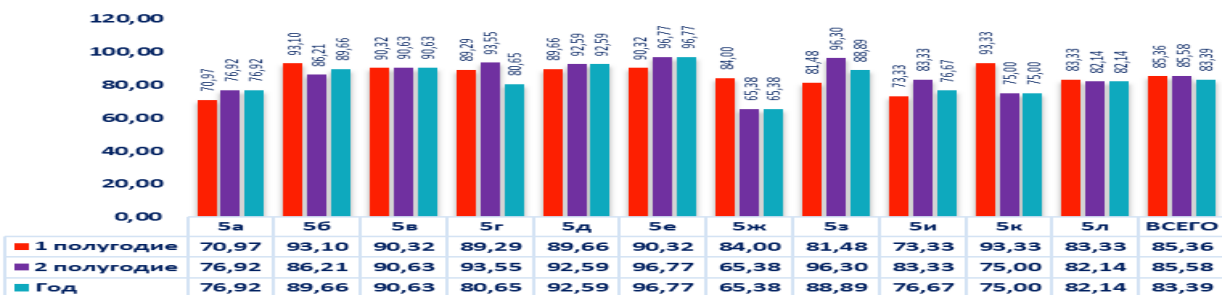
**Показатели качественной успеваемости
по физической культуре
на параллели 5-х классов**



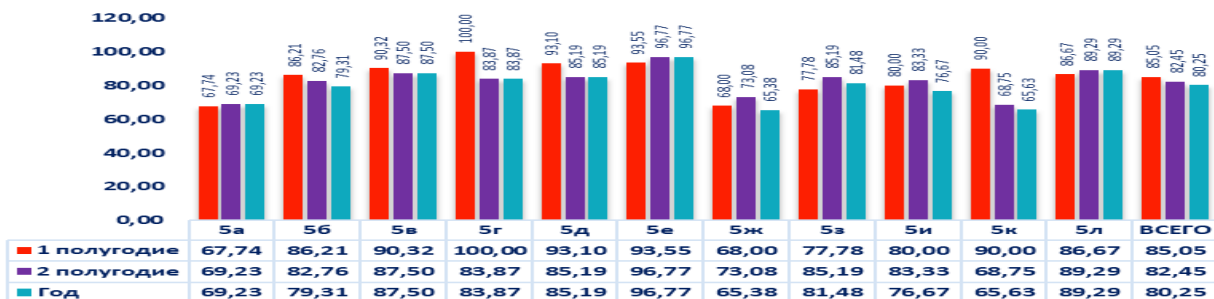
**Показатели качественной успеваемости
по наглядной геометрии
на параллели 5-х классов**



**Показатели качественной успеваемости
по родному языку
на параллели 5-х классов**



**Показатели качественной успеваемости
по родной литературе
на параллели 5-х классов**

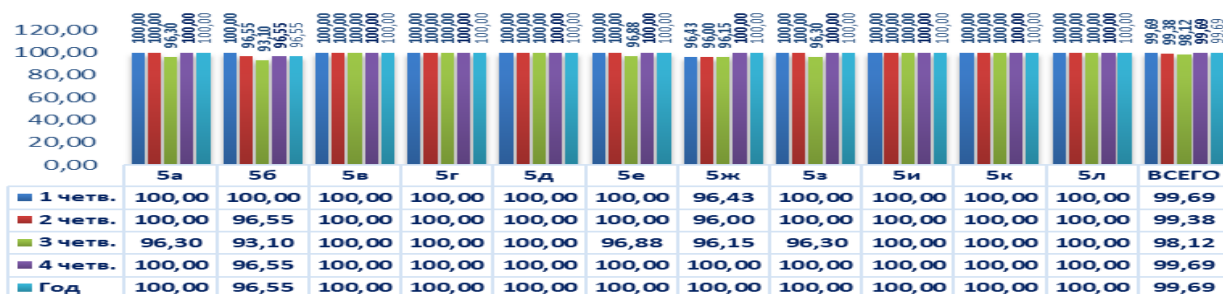


**Показатели абсолютной успеваемости
по предметам учебного плана
на параллели 5-х классов, %**

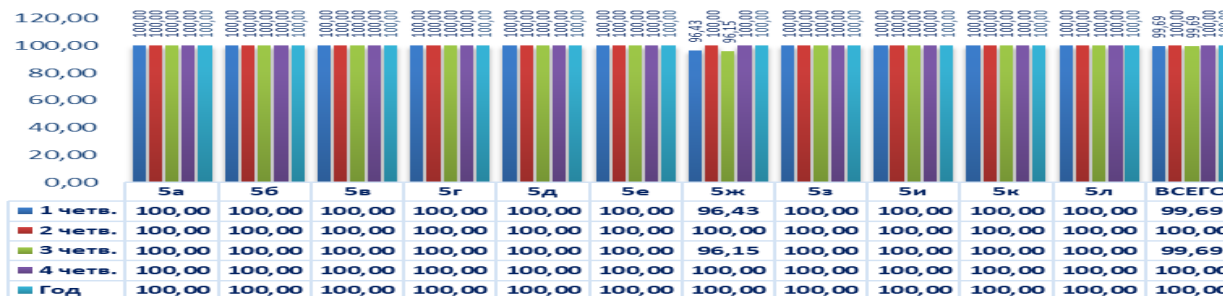


25. Показатели абсолютной успеваемости на параллели 5-х классов по всем предметам учебного плана: русский язык – 99,69% - 1 неуспев. (1 ч. - 99,69% - 1 чел., 2 ч. - 99,38% – 2 чел., 3 ч. – 98,12% – 6 чел., 4 ч. – 99,69% - 1 чел.), литература – 100% - (1 ч. - 99,69% - 1 чел., 2 ч. – 100%, 3 ч. – 99,69% - 1 чел., 4 ч. – 100%), английский язык – 100% (1 ч. - 99,69% - 1 чел., 2 ч. - 99,69% – 1 чел., 3 ч. – 99,69% - 1 чел., 4 ч. – 100%), математика – 99,69% - 1 неуспев. (1 ч. - 99,69% - 1 чел., 2 ч. – 100%, 3 ч. – 99,37% - 2 чел., 4 ч. – 99,69% - 1 чел.), история – 100% (1ч. – 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), география – 100% (1ч. – 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), биология – 99,69% – 1 неуспевающая (1 ч. - 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 99,06 – 3 чел.%, 4 ч. – 100%), изобразительное искусство – 100% (1 ч. - 99,69% - 1 чел., 2 ч. – 100%, 3

**Показатели абсолютной успеваемости
по русскому языку
на параллели 5-х классов, %**



**Показатели абсолютной успеваемости по литературе
на параллели 5-х классов**



ч. – 100%, 4 ч. – 100%), музыка – 100% (1 ч. - 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), технология – 100% (1 ч. - 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), физическая культура – 100% (1 ч. - 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), наглядная геометрия – 100% (1 ч. - 100%, 2 ч. – 100%, 3 ч. – 100%, 4 ч. – 100%), родной язык – 100% (1 полугодие – 100%, 2 полугодие – 100%), родная литература – 100% (1 полугодие – 99,69% - 1 неуспев., 2 полугодие – 100%).
26. Средний показатель абсолютной успеваемости по **русскому языку**

27. Средний показатель абсолютной успеваемости по **литературе** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость.

28. Средний показатель абсолютной успеваемости по **английскому языку** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость.

29. Средний показатель абсолютной успеваемости по **математике** – 99,69%

30. Средний показатель абсолютной успеваемости по **истории** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость по истории.

**Показатели абсолютной успеваемости
по английскому языку
на параллели 5-х классов**



**Показатели абсолютной успеваемости
по математике
на параллели 5-х классов, %**



31. Средний показатель абсолютной успеваемости по **географии** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость по географии.

32. Средний показатель абсолютной успеваемости по **биологии** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость.

33. Средний показатель абсолютной успеваемости по **изобразительному искусству** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость по изобразительному искусству.

34. Средний показатель абсолютной успеваемости по **музыке** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость по музыке.

35. Средний показатель абсолютной успеваемости по **технологии** – 100%.

В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л классах 100% абсолютная успеваемость по технологии.

36. Средний показатель абсолютной успеваемости по **физической культуре** – 100%.

37. Средний показатель абсолютной успеваемости по **наглядной геометрии** – 100%.

38. Средний показатель абсолютной

**Показатели абсолютной успеваемости по истории
на параллели 5-х классов**



**Показатели абсолютной успеваемости
по географии на параллели 5-х классов**



успеваемости по **родному языку** – 100%.
В 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5л
классах 100% абсолютная успеваемость
по родному языку.

39. Средний показатель абсолютной
успеваемости по **родной литературе** –
100%.

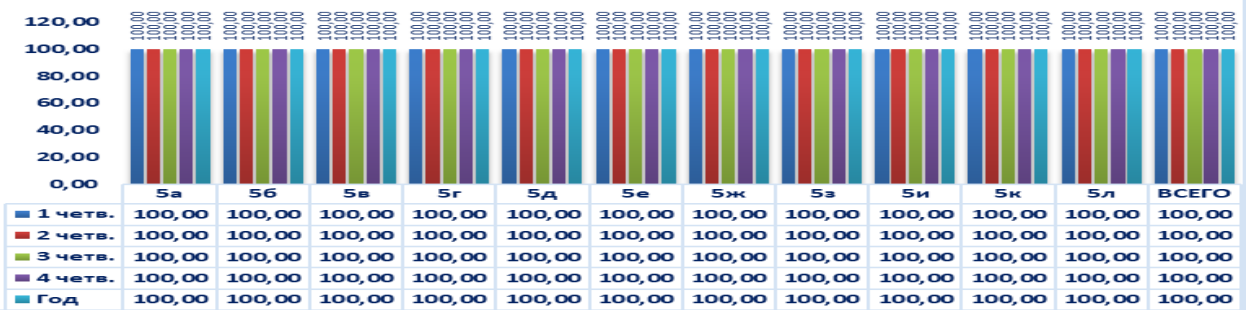
**Показатели абсолютной успеваемости по биологии
на параллели 5-х классов**



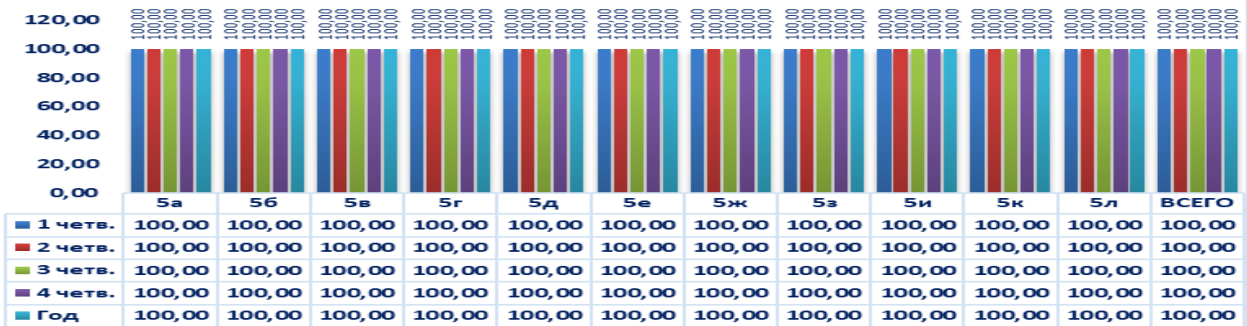
**Показатели абсолютной успеваемости
по изобразительному искусству
на параллели 5-х классов**



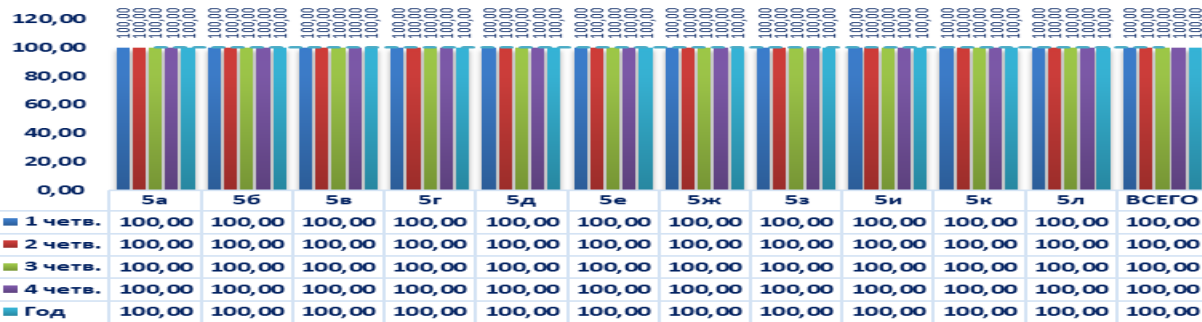
**Показатели абсолютной успеваемости по музыке
на параллели 5-х классов**



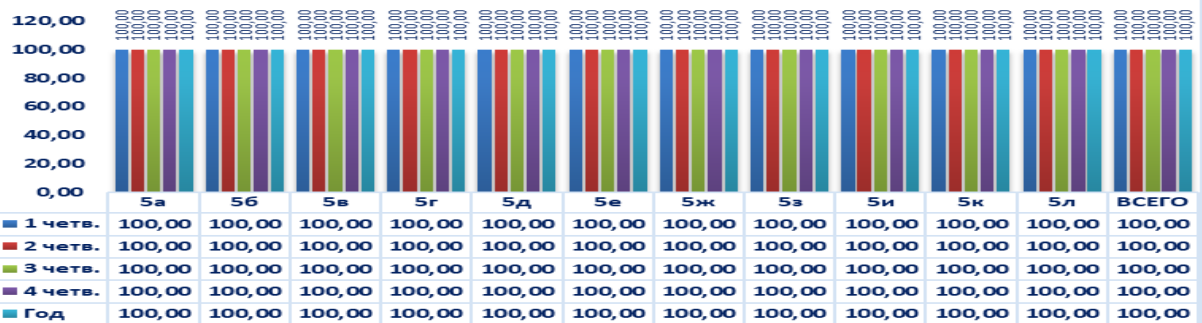
**Показатели абсолютной успеваемости по технологии
на параллели 5-х классов**



**Показатели абсолютной успеваемости
по физической культуре
на параллели 5-х классов**



**Показатели абсолютной успеваемости
по наглядной геометрии
на параллели 5-х классов**



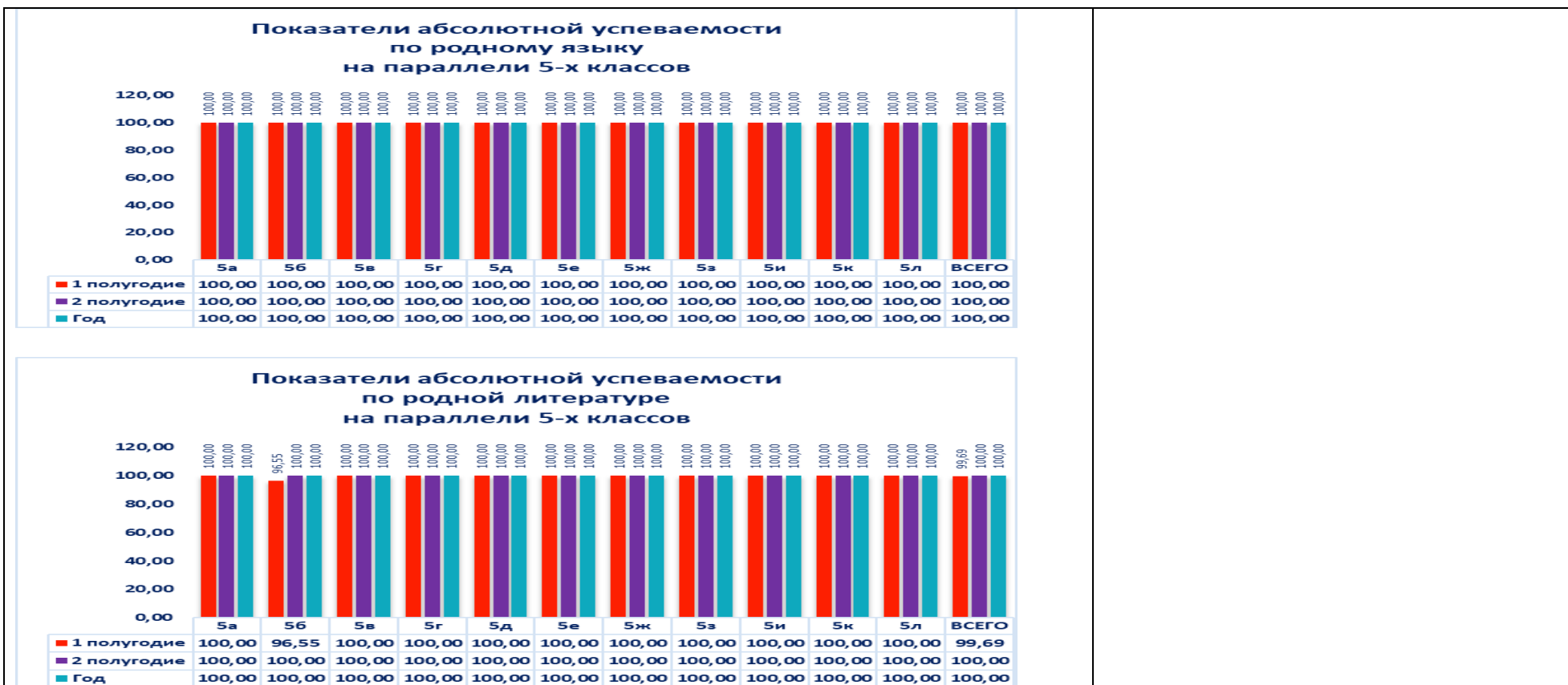


Таблица 19

Мониторинг результатов конкурсов/олимпиад за период 2022-2023 учебный год

п/п	Название конкурса/олимпиады/соревнования	Параллель, среди которой проводился конкурс/олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество победителей/призеров
1.	ШЭВОШ по математике	4 класс	40	10	6-победители 4-призеры

		5 класс	82	8	8-призеры		
		6 класс	29	3	3-призеры		
2.	ШэВОШ по русскому языку	4 класс	35	22	2-победители 20-призеры		
		5 класс	67	58	2-победители 56-призеры		
		6 класс	18	18	6-победители 12-призеры		
		5-6 класс	70	45	3-победители 42-призеры		
3.	ШэВОШ по английскому языку	5-6 класс	70	45	3-победители 42-призеры		
4.	ШэВОШ по географии	5-6 класс	8	2	1-победитель 1-призер		
5.	ШэВОШ по истории	5 класс	24	13	2-победители 11-призеры		
		6 класс	22	10	2-победители 8-призеры		
6.	ШэВОШ по физкультуре	5-6 класс мальчики	15	14	1-победитель 13-призеры		
		5-6 класс девочки	16	16	1-победитель 15-призеры		
7.	ШэВОШ по экологии	5-6 класс	19	6	1-победитель 5-призеры		
8.	ШэВОШ по биологии	5 класс	24	4	4-призеры		
		6 класс	8	3	3-призеры		
9.	ШэВОШ по ОБЖ	5-6 класс	45	39	4-победители 35-призеры		
10.	ШэВОШ по технологии	5-6 класс мальчики	15	11	2-победители 9-призеры		
		5-6 класс девочки	10	8	1-победитель 7-призеры		
11.	Всероссийская олимпиада по ОПК (школьный тур)	4-5 класс	45	19	4	9	6
12.	Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры (муниципальный тур)	5 класс	3	0	участие		
13.	Городские компетентностные соревнования	4 класс	2	0	4 место - Алфёрова Вика, 4г (Разаханова Н.В.) участие - Стенин Захар, 4в (Большова Л.М.)		
14.	Городские компетентностные соревнования	5-6 класс	2	2	Бабийчук Виталий, 6г (Горшкова С.Г.) Харьковец Екатерина, 5г (Жук Т.Н.)		
15.	Городской конкурс « АртОлимп »	6 класс	1	0	9 место - Борыка Ева (Петрова А.А.)		

16.	Городской конкурсу «Мир музыки»	4 класс	1	1	2 место – Гончарова Наталья (Байгутлина – Байчурина М.М.)
17.	Межшкольный изобретательский турнир «Гибкий ум»	3-4 класс	3	0	участие
18.	Межшкольная городская олимпиада по английскому языку	4 класс	1	1	3 место - Амирова Вероника, 4и (Янкова Е.В.)
19.	Городской Конкурс - марафон "Я учу английский - 2023"	4-5 класс	6	0	1 место (в школе) - Карташова Мария, 4и (Янкова Е.В.)
Итого			600	312	

Таблица 20

Сводная информация по проектной деятельности за 2022-2023 учебный год

п/п	Название конкурса	Параллель, среди которой проводился конкурс/ олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
20.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва (заочное участие)	1-6 класс	4	4	4	-	-
21.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва (очное участие)	1-6 класс	3	1	-	1	-
22.	XVIII Уральские соревнования юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России - Шаг в будущее. ЮНИОР»	2-6 класс	2	2	-	1	1
23.	Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2-6 класс	6	2	-	2	-
24.	VI Региональная научно-практическая конференция школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ»	3-6 класс	9	7	7	-	-
25.	Окружная научно-практическая конференции в МАУ «Экоцентр» г. Мегион «Мы в ответе за Землю»	2-6 класс	6	5	2	2	1
26.	Городское соревнование юных исследователей	3-6 класс	18	7	-	3	4

	«Шаг в будущее. Юниор»						
27.	V Межшкольный конкурс «Юные исследователи – будущее науки» (Прогимназия)	3-5 класс	3	3	-	3	-
28.	V городские детские краеведческие чтения	1-6 класс	8	3	2	-	1
29.	Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	1-4 класс	6	4	-	2	2
30.	Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»	1-6 класс	7	7	1	-	6
31.	XI городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1-6 класс	1	1	1	-	-
32.	Городская конференция учебно- исследовательских работ «I can do»	3-5 класс	4	4	1	1	2
33.	Городской научно-исследовательский конкурс на иностранных языках «Greenwich»	5 класс	1	0			
34.	Школьная научно-практической конференции «Лесенка успеха»	1-6 класс	18	18	18	-	-
35.	Школьная конференция учебно- исследовательских работ «I can do»	2-6 класс	6	4	4	-	-
	Итого		102	72	40	15	17

Информация о качестве знаний учащихся по анализу результатов сформированности УУД в 2022-2023 учебном году

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий производилось в соответствии с планом реализации Программы развития общеобразовательного учреждения, с Положением Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», на основании приказа от 10.05.2023 № ПВА-13-274/3 «О внутришкольном контроле за сформированностью универсальных учебных действий», в рамках контроля качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемых образовательных программ, определения индивидуальной оценки метапредметных результатов.

В мониторинге приняли участие ученики 1-6-ых классов в количестве 1500 человек.

Обучающиеся 1-4-ых классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-6 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла, дисциплины исторического цикла, география

Общее количество заданий для обучающихся: 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру), 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру), для 5-6 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты *по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий*. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложностей – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-4 классов является одно слово или одно число. В 5-6 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложностей – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-6 классов является одно слово или одно число.

Методика оценки уровня сформированности УУД

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-6 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Параметры надежности тестовых результатов

При анализе результатов выполнения теста в общеобразовательной организации реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели.

Для определения надежности результатов образовательной организации в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра.

Первый параметр оценки надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по общеобразовательной организации со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых.

Второй параметр надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Полииторинга» или допустивших всего одну ошибку.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Таблица 22

Класс	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1	Надежны	Надежны	Надежны
2	Надежны	Надежны	Надежны
3	Надежны	Надежны	Надежны
4	Надежны	Надежны	Надежны
5	Надежны	Надежны	Надежны
6	Надежны	Надежны	Надежны

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-6 классов в общеобразовательной организации.

Ранжирование осуществлялось по трем *уровням подготовленности*: низкий; достаточный; высокий.

В индивидуализированном отчете испытуемого из 1-6-ых классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации *по уровням подготовленности* представлено в таблицах:

Таблица 23

1-е классы					2-е классы				
Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение		Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	1,3%	1,3%	1%	2,6%	Низкий	0,7%	1,5%	0,4%	3%
Достаточный	71,7%	74,3%	85,9%	71,1%	Достаточный	71,2%	53,9%	75,3%	57,6%
Высокий	27%	24,4%	13,2%	26,4%	Высокий	28%	44,7%	24,4%	39,5%

3-и классы					4-е классы				
Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение		Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	
Низкий	0%	1,2%	0,8%	0%	Низкий	0,7%	1,1%	0,4%	0%
Достаточный	69,1%	69,5%	75,5%	87,2%	Достаточный	65,9%	65,9%	64,1%	74,6%
Высокий	30,9%	29,3%	23,7%	12,9%	Высокий	33,5%	33,1%	35,5%	25,4%

5-е классы	Математика	Русский язык	Биология	История	География	6-е классы	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,8%	0,4%	2,7%	5,3%	1,9%	Низкий	0 %	0%	0,9%	0%	0%
Достаточный	55,3%	73,9%	57,2%	59,5%	52,7%	Достаточный	44,9%	65,9%	54,2%	46,6%	51,7%
Высокий	43,9%	25,8%	40,2%	35,2%	45,5%	Высокий	55,1%	30,5%	44,9%	53,4%	48,3%

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации признано следующим: ООП – *освоена*, результаты – *надежны*, уровень сформированности УУД – *базовый (достаточный)*.

Востребованность выпускников

В связи с открытием нового корпуса школы «Перспектива» в 2022 году, учащиеся начального уровня общего образования (98%) продолжают обучение в основной школе. Классы формируются по принципу единства и преемственности с начальной школой (по желанию родителей учащихся). Стабильность контингента высокая. Учащиеся школы выбывают в другие образовательные организации города, округа, страны только в связи с переездом в другой микрорайон, город (1%), другую страну (1%).

Анализ воспитательной работы учреждения за 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие младших школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Перспектива»- личностное развитие школьников. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития *его* личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 54 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе (1-4 классы) – 39 педагогов, в средней школе (5-6 классы) – 15 педагогов.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости курсов внеурочной деятельности;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных и муниципальных, региональных и всероссийских воспитательных событиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместители директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Л.Л.Карпова, С.В. Зайцева, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Н.А. Ковина, педагоги-организаторы: О.С. Ларина, М.К. Шараборина, В.И. Бобенко, руководитель МО классных руководителей Т.В. Левицкая.

Программа воспитания в школе имеет *модульную структуру*. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Одним из инвариантных модулей является направление «Внеурочная деятельность». Реализация курсов «Внеурочной деятельности» и события плана воспитательной работы классного руководителя осуществляется по пяти направлениям. В таблице 1 представлена информация по охвату участников (% от числа школьников в параллели)

Таблица 24

Направление	Название курса/проекта внеурочной деятельности	Классы	Доля участников (%)
Спортивно-оздоровительное	<i>Шахматно-шашечная Академия «Белая ладья»</i> ***	1-5	100
	Проект «Растишка»*	1-4	100
	Профилактика ПДД*	1-6	100
	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия и т.д.*	1-6	100

Духовно-нравственное	<i>Дискуссионный клуб «Социокультурные истоки»</i>	1-6	100
	<i>Классный час «Разговоры о важном»</i>	1-6	100
Общеинтеллектуальное	<i>Интернет клуб «Инфознайка»</i>	1	100
	<i>Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность»</i>	2-4	100
	<i>Языковой клуб «Английский с увлечением»</i>	2-4	100
	<i>Программа «Исследовательские и проектные работы»</i>	5	100
	Проектные недели «Развитие возможностей»	5	100
	Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей»	6	100
	<i>Программа «Занимательная информатика»</i>	6	100
	<i>Программа «Наглядная геометрия»</i>	6	100
	Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты*	1-6	40
Общекультурное	Литературная гостиная «Читательская копилка»	2	20
	Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	
	Библиотечные уроки «Книжкин дом»	1-4	100
	Художественная студия «Семь граней творчества»	3-4	32
	Посещение онлайн выставок, концертов, познавательных экскурсий в рамках социального сотрудничества, участие в творческих конкурсах	1-6	100
Социальное	Проект «Страна Чудетство»	1-4	100
	Традиционные календарные мероприятия, социальные акции	1-6	80
	<i>Программа «Я принимаю вызов»</i>	5-6	100
	Дружина юных инспекторов движения «Сигнал»	1-6	10
	Дружина юных пожарников «Огонек»	3-4	10

Таблица 25

Список участников, прошедших во II (заключительный) этап региональной олимпиады по финансовой грамотности

№п/п	Фамилия, имя участника олимпиады	Класс	Фамилия, имя, отчество руководителя
1.	Микулик Артем	5в	Шестопалова Ольга Александровна
2.	Япрынцев Даниил	5г	Горшкова Светлана Григорьевна
3.	Стальмаков Федор	5д	Базуева Анна Викторовна
4.	Рахматулин Дамир	5е	Горшкова Светлана Григорьевна
5.	Удагов Багавутдин	5б	Базуева Анна Викторовна
6.	Мещеряков Тимур	5е	Горшкова Светлана Григорьевна

По итогам II (заключительного) этапа Стальмаков Федор, ученик 5д класса, стал призером (III место) в региональной олимпиаде по финансовой грамотности. Реализация курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Белая ладья» ежегодно выявляет одаренных детей в области шахматного образования. По итогам муниципального шахматного онлайн-турнира для начинающих «Шахматный дебют» были определены победители и призеры в командном и личном зачетах.

Таблица 26

Итоги зачета шахматного онлайн-турнира для начинающих «Шахматный дебют»

№п/п	Фамилия, имя (команда) участников	Вид участия	Результат
1.	Группа Б (2 класс)	общеконандный зачет	II место
2.	Тихонов Арсений	личный зачет	I место
3.	Тихонов Александр	личный зачет	I место
4.	Нестеров Дмитрий	личный зачет	III место
5.	Антоша Назар	личный зачет	III место
6.	Сушеница Олег	личный зачет	III место
7.	Кузнецов Роман	личный зачет	III место
8.	Руденко Александр	личный зачет	III место

Включенность учащихся во внеурочную деятельность учащихся составляет 100%. Направления внеурочной деятельности способствуют развитию личностного роста. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности выполнена в полном объеме.

С 1 сентября 2022 г. в нашей школе в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию. По итогам Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» определена кандидатура на должность советника директора по воспитанию - Ковина Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Перспектива». Советник директора по воспитанию участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействует с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Главная задача советника — непосредственно работать с детьми. В сотрудничестве с педагогами и родителями советник по воспитанию вовлекает школьников во внеурочную деятельность через участие в конкурсах, проектах, акциях, предложенных детскими общественными объединениями, либо разработанных самостоятельно по инициативе учеников школы.

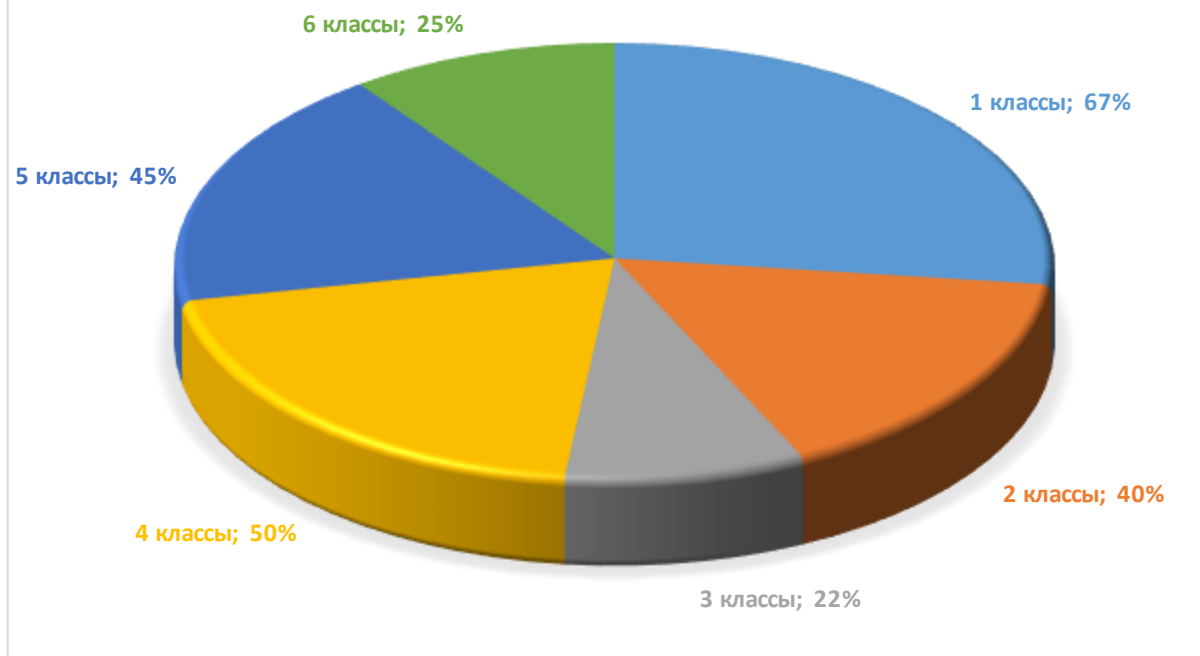
В апреле 2023г. школа открыла первичное отделение в рамках Российского движения детей и молодёжи. Классные коллективы 1к (кл. руководитель Ковина Н.А.) и 2б (кл. руководитель Карпова Л.Л.) включились в реализацию всероссийского уникального проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов «Орлята России». В 2022-2023 учебном году активность классных руководителей имеет положительную динамику. Из 54 классных руководителей 26 классных коллективов являлись активными участниками концепций, предложенных советником по воспитанию. Активные классы-участники и классные руководители представлены в таблице 7.

Таблица 27

№ п/п	Класс	Кол-во уч. в классе	Учитель, реализующий курс внеурочной деятельности
1	1а	24	Попова Анастасия Михайловна
2	1б	26	Алферьева Екатерина Николаевна
3	1г	31	Годнева Ольга Сергеевна
4	1д	33	Тамазлыкарь Марина Николаевна
5	1е	24	Попова Екатерина Михайловна
6	1к	34	Ковина Наталья Александровна
7	1л	32	Лунгу Алена Александровна
8	1м	27	Шенкао Мадина Мухадиновна
9	2б	34	Карпова Людмила Леонидовна
10	2в	35	Коровина Татьяна Васильевна
11	2и	31	Фарафонова Ирина Михайловна
12	2н	31	Гоголина Надежда Геннадьевна
13	3м	32	Зайцева Светлана Валентиновна
14	3о	33	Томаченко Ольга Николаевна
15	4а	32	Семенова Любовь Сергеевна
16	4г	31	Разаханова Наталья Викторовна
17	4д	33	Большова Леся Михайловна
18	4з	32	Зуева Ольга Сергеевна
19	4и	32	Бирюкова Алеся Александровна
21	5а	26	Шиндер Антон Иванович
22	5е	31	Бычко Анжелика Владимировна
23	5з	27	Глушкова Земфира Рахметовна
24	5и	30	Опёнышев Виктор Константинович
25	5к	32	Левицкая Татьяна Владимировна
26	6в	33	Кожемяко Любовь Петровна

Проанализировав активность классов по параллелям (в % от общего числа классов в параллели), представленной на диаграмме 1, высокая включенность прослеживается на параллели 1-х классов.

ВКЛЮЧЕННОСТЬ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В КОНЦЕПЦИИ "НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА" В 2022-2023 УЧ.Г.



С целью развития активных форм организации деятельности обучающихся школой используются следующие средовые ресурсы: МБУК Сургутский краеведческий музей, МБУК Сургутский художественный музей, Центральная детская библиотека, МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБОУ «Сургутская технологическая школа», Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу», «Музей боевой славы 512-го зенитно-ракетного полка», ОГИБДД г. Сургута создающие пространство по обеспечению различных видов деятельности, самоопределения и самореализации обучающихся. В рамках межведомственного сотрудничества заключены соглашения с МБУК Сургутским краеведческим музеем, МБУК Сургутским художественным музеем, Центральной детской библиотекой, МАОУ ДО «Эколого-биологическим центром» (Таблица 8)

Таблица 28

Межведомственное сотрудничество в 2022-2023 учебном году

Название учреждения межведомственного сотрудничества	Название программы	Класс	Классные руководители
МБУК Сургутский краеведческий музей	«По следам черно-бурого лиса» (модуль «Путешествие с Крошкой-этнографом»)	1г 1м 1д	Годнева О.С. Шенкао М.М. Тамазлыкарь М.Н.
МБУК Сургутский художественный музей	«Семь граней творчества»	3а 3и 3м 4и 3о 4г	Киргизова А.В. Ким С.В. Зайцева С.В. Бирюкова А.А. Томаченко О.Н. Разаханова Н.В.
Центральная детская библиотека	«Читательская копилка»	2б	Карпова Л.Л.
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	«Зоопарк на ладошке»	2и 3м 3о	Фарафонова И.М. Зайцева С.В. Томаченко О.Н.

Учащиеся 1-6 классов участвовали в реализации муниципального проекта «Культурный дневник школьника», в рамках которого посетили Сургутский музыкально-драматический театр, Сургутский музыкальный колледж, театр актера и куклы «Петрушка», АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история», ДК «Камертон», Центр творческих инициатив: музыкальная сказка "Новогодние приключения Маши и Вити", концерт «Его величество Орган», спектакль «Человек рассеянный», «Аленький цветочек и все - все – все», «Жил-был Лёша», «Творческий коворкинг», выставки «Пётр Великий», «Рождение империи», «Украина- на переломах эпох», «Путь к звездам», «Рюриковичи», «Герои СВО».

Рекомендовано в 2023-2024 уч.г. продолжить межведомственное сотрудничество с МБУК Сургутским краеведческим музеем, МБУК Сургутским художественным музеем, Центральной детской библиотекой, МАОУ ДО «Эколого-биологическим центром», Сургутской филармонией, Сургутским музыкальным колледжем.

В рамках деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» в статусе региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Перспектива» собирает друзей!» в период с 28 апреля по 24 мая 2023 года был инициирован и проведен дистанционный региональный конкурс чтецов «Наш гордый, наш русский, родной наш язык!» с целью продвижения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как основы культурного и образовательного единства учащихся в общеобразовательных учреждениях нашей многонациональной страны. В конкурсе приняли участие учащиеся из 6 образовательных организаций нашего региона: МБОУ СОШ № 6 г. Нефтеюганска, МБОУ СОШ № 8 г. Нефтеюганска, МБОУ СОШ № 9 г. Нефтеюганска, МБОУ НШ №15 г. Нефтеюганска, «Школа развития №24» г. Нефтеюганска, МБОУ СОШ №4 г. Лянтор. Количество участников конкурса чтецов - 25 человек. Все победители и призеры были награждены дипломами, участники- сертификатами.

Педагоги школы «Перспектива» со своими учениками принимают участие в ежегодных муниципальных фестивалях, конкурсах, акциях.

Стоит отметить победу отряда «Юнармия» в конкурсе лучших городских отрядов в рамках юнармейского движения по итогам 2023 года.

Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере образования (курсы повышения квалификации, семинары, работа в творческих проектных группах и т.п.)

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ «Перспектива» за 2023 год можно говорить о том, что работу коллектива учреждения за прошедший учебный год можно считать успешной: реализуется программа развития, направленная на реализацию возможностей каждого ребенка в диапазоне его способностей и склонностей; создана комфортная развивающая среда, позволяющая удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся их родителей; высокое качество учебных достижений учащихся; многочисленные победы обучающихся и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней позволяют говорить о создании индивидуальных траекторий развития обучающихся; учреждение функционирует в следующих статусах: федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания (г.Москва), региональной инновационной площадки по проекту «Перспектива собирает друзей!»; опыт работы школы представлен на различных уровнях. Школа осуществляет деятельность в статусе Школы – флагмана по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». учащиеся, воспитанники и педагоги являются активными участниками организационных форм работы различных уровней.

В настоящее время МБОУ «Перспектива» - конкурентоспособное и востребованное учреждение начального и основного общего образования инновационного типа. Наша цель - повышение качества образования благодаря разработке и внедрению креативных образовательных траекторий обучающихся, их личностному развитию и воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества, созданию условий для достижения полного уровня соответствия требованиям к современной школе в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Задачами на 2024 год являются следующие:

1. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов в области формирования функциональной грамотности и личностного развития школьников.
2. Обеспечивать личностное развитие и воспитание школьников благодаря присвоению ими духовно-нравственных ценностей российского общества, приобретению ценностного опыта осуществления социально-значимых дел; создавать условия для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движение первых».
3. Выстраивать систему профессиональной ориентации обучающихся, способствующую формированию их готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, на основе способностей и интересов, востребованной на рынке труда через оптимизацию развития способностей каждого учащегося посредством разработки и внедрения креативных образовательных траекторий (математическая, IT, лингвистическая, естественнонаучная, медиавертикаль и т.д., отражающих тенденции развития экономики и общества.
4. Формировать в школе, творческую образовательную среду, способствующую развитию личностного потенциала участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта - <http://school43.admsurgut.ru>

Адрес: г. Сургут, 30 лет Победы, 39/1

Телефон приемной: (3462) 555-033

Вахта:

(3462) 555-036 (ул. 30 лет Победы 39/2)

Директор: Запольская Елена Леонидовна: (3462) 555-039

E-mail: sc43@admsurgut

Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2046
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1265
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	781
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	834/62,29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1587/77,56
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	520/25,41

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22/1,07%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	490/23,94%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/0,39%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1638/80,53
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2046/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	115
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	107/93,04
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	107/93,04
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/6,95

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/6,95
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	64/55,65
1.29.1	Высшая	человек/%	36/31,30
1.29.2	Первая	человек/%	28/24,34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/10,43
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/17,39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29/25,21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/10,43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	104/90,43
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	85/73,91

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2046
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,1