



Согласовано Председатель управляющего совета  Г.А.Пахомова Протокол от 03.03.2022 №4	Утверждаю Директор МБОУ «Перспектива»  Е.И.Запольская Приказ от 04.04.2022 №ПВА-13-177/2
---	--

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» за 2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива» (далее – МБОУ «Перспектива») (лицензия №3120 от 16.03.2021г.; устав утвержден распоряжением Администрации города от 30.12.2021 №2348) расположено в 32 микрорайоне, улица 30 лет Победы, дом 39/1 (юридический адрес). Совместная деятельность школьного и дошкольного отделений организована с 01.07.2009г. С 11.01.2022 МБОУ «Перспектива» реорганизовано (дошкольное отделение присоединено к МБДОУ №31 «Снегирек»)

Фактические адреса: ул.30 лет Победы, дом 39/1 (школьное отделение), ул.30лет Победы, дом 54/2 (дошкольное отделение).

Режим работы учреждения:

Школьные отделения: понедельник-суббота: 7.30 – 20.00.

Дошкольное отделение: понедельник-пятница: 7.30 – 19.00.

Учебные занятия организованы в две смены. С 01.09.2012 МБОУ "Перспектива" – одна из самых больших начальных школ города и округа. Набор большого количества первых классов – это уже традиция!

Директор школы – Запольская Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, обладатель общественной награды за заслуги перед педагогическим сообществом России, победитель конкурса общероссийской Ассамблеи женщин–руководителей «Лучший руководитель года – 2021».

МБОУ «Перспектива» - это начальная школа с углубленным изучением английского языка, это цифровая территория, крепкая своими традициями, талантливыми обучающимися, творческими педагогами. Это достаточно большой образовательный комплекс. В школе работает команда профессионалов, успешно развивающая способности, заложенные в каждом ребенке, создавшая для этого уникальную современную образовательную среду. В 2021 году школе исполнилось 28 лет.

Участие администрации и педагогов школы в реализации инновационных проектов позволяет учреждению быть современной, востребованной среди родителей (законных представителей) учащихся, образовательной организацией.

Стратегическим направлением является создание психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: "Я люблю свою школу".

Наблюдается высокая удовлетворенность родителей обучающихся качеством оказания услуг образовательным учреждением.

Под руководством директора учреждения, Запольской Елены Леонидовны, в учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, где удачно сочетаются традиции, опыт и мудрость (72% имеют первую и высшую квалификационные категории). Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»: Бакланова Ю.А.(«Учитель года-2009»), Самоловова О.П. («Воспитатель года – 2011»), Резвякова А.Н. («Педагогическая надежда – 2015»), Ильичева А.А. («Педагогическая надежда» – 2017»), Войтович Т.И. («Педагогическая надежда – 2018»), Денисюк А.И.(«Педагогическая надежда – 2020»), Колмакова А.И. («Педагогическая надежда – 2021»). Среди педагогов - победитель конкурса «Спортивная элита-2010» (Фокина О.С.), Ситник Е.Ю. («Спортивная элита - 2022»), призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог лета» (Филатова Н.В., Салахова Г.Ф., Атаманова Н.В., Ильичева А.А., Мастюгина Е.В., Ларина О.С.),

конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» всех уровней (Запольская Е.Л., Истомина М.И., Фарафонова И.М., Бирюкова А.А., Самоловова О.П., Гапонова Т.А.), «Лучший учитель РФ» (Бирюкова А.А., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.). 7 педагогов являются участниками информационного Интернет-портала «Доска Почета лучших учителей России». Лучшими педагогами по итогам конкурсных мероприятий города, округа, страны в 2014-2021гг. стали: Самоловова О.П., Фарафонова И.М., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.

С 2009г. действуют 4 детских объединения. Танцевальный коллектив школы «Каприз» (руководитель - Бандурина Н.А.) – многократный победитель и призер городских и окружных конкурсов и фестивалей, Образцовый художественный коллектив.

Широкая сеть дополнительного образования позволяет 75% обучающихся получать услуги на базе школы и вне школы. Коллектив учреждения занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее нации» (2010г.), стал победителем Всероссийских конкурсов «Золотой фонд российского образования» (2012г.), «Панорама учебного сотрудничества» (2012г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Путь к успеху» (2016г.). Дважды являлся призером городского проекта по взаимодействию семьи и школы «Компетентные родители» (2014-2015гг.). 4 раза подряд школа становилась победителем окружных конкурсов с грантовой поддержкой на звание лучшей образовательной организации (2013-2016гг.), победителем конкурсов региональных инновационных площадок (2017г., 2019г.), победителем окружного этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учитель» (2021г.), победителем муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г.).

Следует отметить высокие достижения школы, а именно:

- активное участие в городском телепроекте «Моя школа» по реализации инновационных проектов по взаимодействию семьи и школы среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города (проект «Улица без разделительной полосы»); школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационного проекта «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я» по взаимодействию семьи и школы

- Победа в окружном конкурсе образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, за представление инновационного проекта «Перспективный-Я!», а также продуктов его реализации (г.Ханты-Мансийск, 2019г., грант 300 тыс.руб.)

- Призер муниципального конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию «Отцовство как миссия» (г.Сургут, 2019г., грант – 30 тыс.руб.)

- Победитель муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г., грант – 30 тыс.руб.).

- Лауреат V Всероссийского (с Международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г.Санкт-Петербург, 2019г.)

- Лауреат заочного этапа межрегионального (с международным участием) конкурса «100 престижных школ России» (г.Омск, 2017г.)

-финалист Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016г., г.Москва)

- Диплом лауреата в номинации «Инновационный проект – 2017» Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»

- Диплом призера 3 степени VI-го Всероссийского (с международным участием) конкурса научных и творческих работ на тему: «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров. Лучшая образовательная организация 21 века - 2017» (г.Санкт-Петербург)

- школа функционирует в статусе федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по теме: «Доказательная педагогическая инноватика. Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров» (протокол Ученого совета от 03.04.2017)

- педагоги – победители и призеры городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Педагог-организатор» (Коновалова Е.В., педагог-организатор, 1 место); 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в

номинации: «Воспитатель отряда» (Яковлев В.Д., 2 место), **1 педагог – призер** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2020» в номинации: «Педагог-организатор» (Мастюгина Е.В., 2 место)

- **Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы». Лауреат** Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»

- **4 педагога – победителя конкурсных отборов** на получение премии лучшим учителям начального, основного и среднего общего образования из федерального бюджета (Бирюкова А.А., Яшева И.В., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.)

Цель деятельности учреждения - создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). С участием родительской общественности и членов Управляющего совета школы проведены: торжественное вручение дневников Сургутского первоклассника», мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте», торжественная церемония награждения Похвальным листом школы «Перспектива» за отличные успехи в учении, акция «Звезда Памяти. Бессмертный полк», торжественное событие «Из яркого детства – к счастливому будущему!», «Голоса «Перспективы», «Созвездие талантов», «Каждый класс – хор!», выступления танцевального коллектива «Каприз» в рамках городских и региональных конкурсов («Танец души», «Весенняя капель», «Радуга детства» и др.).

Состав обучающихся

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 88% от общего количества семей, 16% семей – многодетные. 12% детей воспитываются в неполных семьях. В семьях воспитываются опекаемые, инвалиды.

Сводная таблица по социальному паспорту школьного отделения

Таблица 1

№ п/п	Параметры исследования	Социальный состав семей
		Количество семей
		Школа
1	Дети, из многодетных семей	183
2	Дети, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	2
3	Дети, из малообеспеченных семей.	6
4	Дети-инвалиды.	4
	Дети с ОВЗ	21
8	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
9	Дети, находящиеся в социально опасном положении.	1
10	Дети-мигранты (вынужденные переселенцы).	3
11	Дети из числа малочисленных народов севера.	2
12	Дети участников боевых действий	0

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

Таблица 2

№	Параметры исследования	Показатель в процентах от общего числа обучающихся
1	Высшее	68%
2	Среднее специальное	29%

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

По национальному составу около 76% обучающихся – русские, остальные 24% представлена детьми разных национальностей

Школьное отделение

Таблица 3

Сведения о количестве классов-комплектов по параллелям и числе учащихся в них (31.05.2021)

Дошкольное

отделение

Уровень	Класс (параллель)	Число учащихся на 01.01.2021	Всего прибыло	из них прибыли				Всего выбыло	из них выбыли				Число учащихся на 25.05.20
				из ОУ г. Сургута	из ОУ Тюменской области	из ОУ России	из ОУ стран бывшего СССР (СНГ)		в ОУ города Сургута	в ОУ Тюменской области	в ОУ России	В ОУ стран бывшего СССР (СНГ)	
(1-4)	1	264	3			2	1	4	1		2	1	263
	2	314	3	2	1			1		1			316
	3	305	7	2	2	3		4	1		2	1	308
	4	236	0					0					236
Итого 1 - 4 классы		1119	13	4	3	5	1	9	2	1	4	1	1123

Количественный и возрастной состав групп: в 2020-2021 учебном году в дошкольном отделении функционировало 13 групп.

Информация о составе воспитанников дошкольного отделения и реализуемых программах

Таблица 4

№ п/п	Название группы	Возрастная категория	Кол-во детей	Название реализуемой программы
1	Звездочка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
2	Мотылек	5-6 лет	35	Детский сад 2100
3	Ромашка	4-5 лет	35	Детский сад 2100
4	Радужка	3-4 года	35	Детский сад 2100
5	Ягодка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
6	Солнышко	6-7 лет	35	Детский сад 2100
7	Карлсон	6-7 лет	35	Детский сад 2100
8	Белочка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
9	Мишутка	2-3 года	35	Детский сад 2100
10	Сказка	3-4 года	35	Детский сад 2100
11	Монтессори	3-7 лет	35	Детский сад по системе М.Монтессори
12	Капитошка	2-3 года	35	Детский сад 2100
13	Родничок	6-7 лет	35	Детский сад 2100
	ИТОГО		455	

В школе реализуется Программа развития учреждения - «Преемственность. Качество. Успех!» на 2015-2021гг.

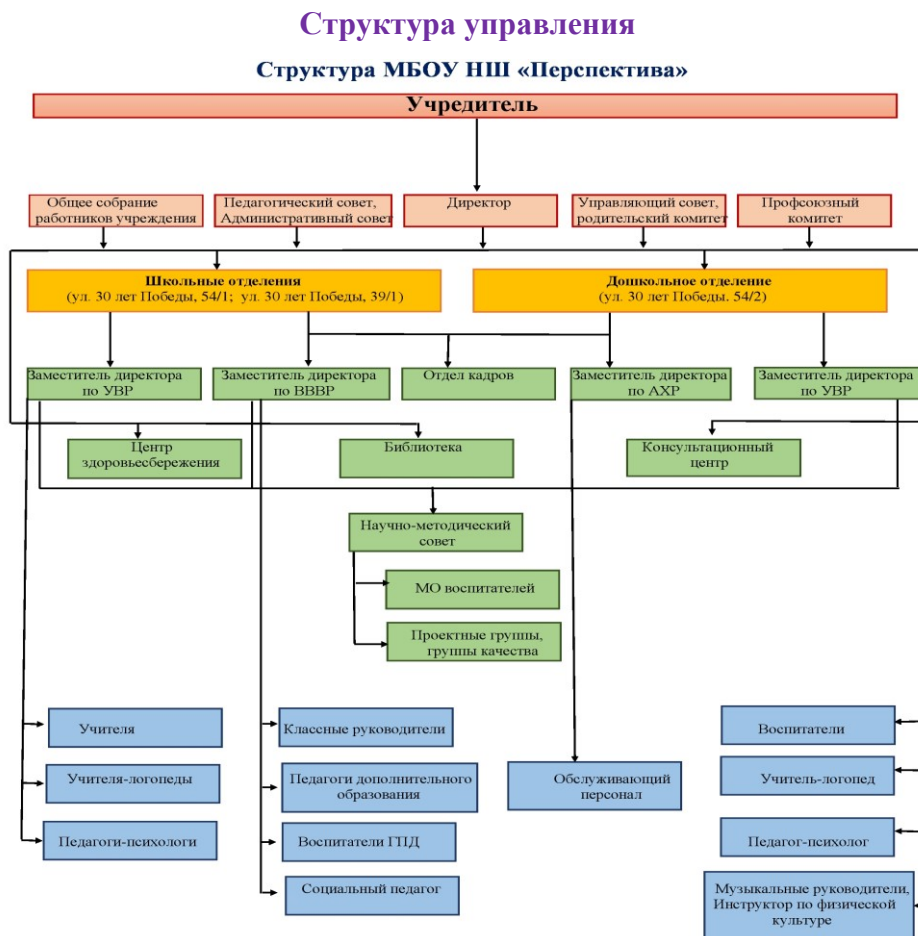
Цель Программы - развитие индивидуальных способностей дошкольника и младшего школьника, положительной мотивации к познавательной деятельности на основе принципов преемственности и уровневой дифференциации.

По итогам второго этапа реализации стратегического документа (2015-2021 гг.) разработана инновационная модель организации образовательного процесса; отдельные положения Программы развития. Промежуточный результат - сформированная информационно-методическая и нормативно-правовая база реализации Программы. Организована креативная обучающая среда, способствующая реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию их творчества и проектно-исследовательской деятельности. Продолжена реализация «портфеля проектов» («Маленькая страна Чудетство», «Сделай шаг в лучшее!», «Отцовство как миссия», «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»)

С целью реализации индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов в образовательном процессе реализуются программы внеурочной деятельности с учетом уровня способностей младших школьников, в дошкольном отделении легоконструирование и робототехника, шахматы. Коллектив завершил в учебном году реализацию данной программы развития.

Демократический стиль руководства, лидерства (Курт Левин, Р.Лайкерт), программно-целевая (линейно-матричная) организационная структура управления организацией, ресурсные возможности коллектива позволяют реализовывать на практике перспективные цели и задачи работы учреждения. При этом формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы создаются временно. Этим достигается гибкость в распределении кадров, эффективная реализация проектов в условиях функционирования двух зданий учреждения, не соединенных переходами.

Схема 1



Условия осуществления образовательного процесса
Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Таблица 5

<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Административно-управленческий персонал – 8 человек Из них: - кандидат педагогических наук – 1 человек - соответствие занимаемой должности – 100%</p> <p>Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2020-2021 уч.г. - 72% Всего педагогических работников –116 человека Имеют высшее образование – 95%; среднее специальное – 5%</p> <p>Стаж работы Награждены (чел.): - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 2 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 10 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации – 4 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -17 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута - 20 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 23 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 34 - Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 5 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита – 2010» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 1</p>		
<p>Материально-технический ресурс</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 29 рабочих (школьное отделение) Игровые – 13; спальни – 13 Столовые – 200 посадочных мест Кабинет изобразительности – 1, музыкальный зал - 1 (дошкольное отделение) Спортивный зал -3 Актальный зал – 2</p> <table border="1" data-bbox="359 1272 1347 1451"> <tr> <td data-bbox="359 1272 869 1451"> <p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p> </td> <td data-bbox="869 1272 1347 1451"> <p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p> </td> </tr> </table> <p>Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 39 772 экземпляра, из них: 30 701 экземпляров учебников, 8 271 экземпляра художественной литературы, электронных изданий - 104 экземпляра, наглядных пособий - 655. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4-ых классов составляет 100%. Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p>
<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p>		

	Число зарегистрированных пользователей на май 2021 года	Число посещений за 2020-2021 учебный год
		1174
<p>Финансовый ресурс_ Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств</p>	<p>С 01.02.2010 эффективно реализуются дополнительные платные образовательные услуги</p> <p>Уровень обеспечения финансовых условий в полном объеме обеспечивает образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 2021 году учреждению была выделена субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере: 216 392 028,56 (руб.)</p> <p>Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута»: 131 455 285,87 включает в себя (в рублях):</p> <p>Оплата доступа к сети Интернет: 156 050,40</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогических работников: 199 600 руб.</p> <p>Приобретение лицензии на программное обеспечение «МЭО»: 399 599,99 руб.</p> <p>Увеличение стоимости основных средств (оптимизация материально-технической базы): 27 183 710,71 Из них:</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования для организации образовательного процесса: 4 832 396,40</p> <p>Приобретение учебных пособий и учебного оборудования: 25 376 544,92 руб.</p> <p>Приобретение мебели: 710 112руб</p> <p>Приобретение учебников: 2 452 761,93</p>	

Оздоровительная работа

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально –экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни . Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы нашей школы.

Дети детсадовского возраста часто болеют, поэтому идут в школу с болезнями, а к окончанию ее чуть ли не каждый ребенок имеет острое или иное хроническое заболевание и вместе с аттестатом зрелости приобретает язву желудка, близорукость, и другие заболевания.

Медицинский кабинет школы хорошо оборудован, имеется оснащенный процедурный кабинет, кабинет оказания первой медицинской помощи.

Целью деятельности центра является создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через реализацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, по адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Задачи центра:

- способствовать формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся с целью сохранения и укрепления физического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающихся;

- способствовать снижению рисков заболеваемости обучающихся, вызванных вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;

- вести физкультурно-оздоровительную работу, активизировать деятельность по пропаганде сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

За отчетный период 2020-2021 учебный год в образовательном учреждении всем педагогическим составом проводилась планомерная работа по следующим направлениям: просветительно-профилактическая работа – через проведение лекций, бесед, тематических классных часов направленных на профилактику вредных привычек, по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления, лекций на родительских собраниях, участие в конкурсах по ЗОЖ; (эти мероприятия представлены в таблице 6).

Таблица 6

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия			Численный охват
		обучающиеся	обучающиеся	родители	
1	«Безопасная дорога»	Игровой турнир	6		1
2	«Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних»	Профилактические беседы	1100		2
3	«Психологические приемы установления дисциплины в классе»	Психологический вебинар			3
4	«Школьный буллинг. Алгоритм действий»	Семинар-практикум			4
5	«Юнармейцы против COVID-19»	Профилактическая акция	316	43	5
6	«На одежде светлячок-безопасный маячок»	Профилактическая акция	308		6
7	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	«Минутки безопасности»	984		8
8	Профилактика возникновения эмоциональных нарушений в связи с проведением ВПР и переходом в 5 класс «Из минуса в плюс», беседа: «Я скоро стану пятиклассником»	Психологические упражнения:	236		9
9	«Урок безопасного Интернета»	Беседы, информация на сайте	1110		11
10	«Формирование основ экологического мышления и приобретения опыта природоохранной деятельности»	Конкурс экологических листовок	79	3	12
11	«Давай дружить, дорога!» Пропаганда правил дорожного движения	Творческий конкурс	15		13

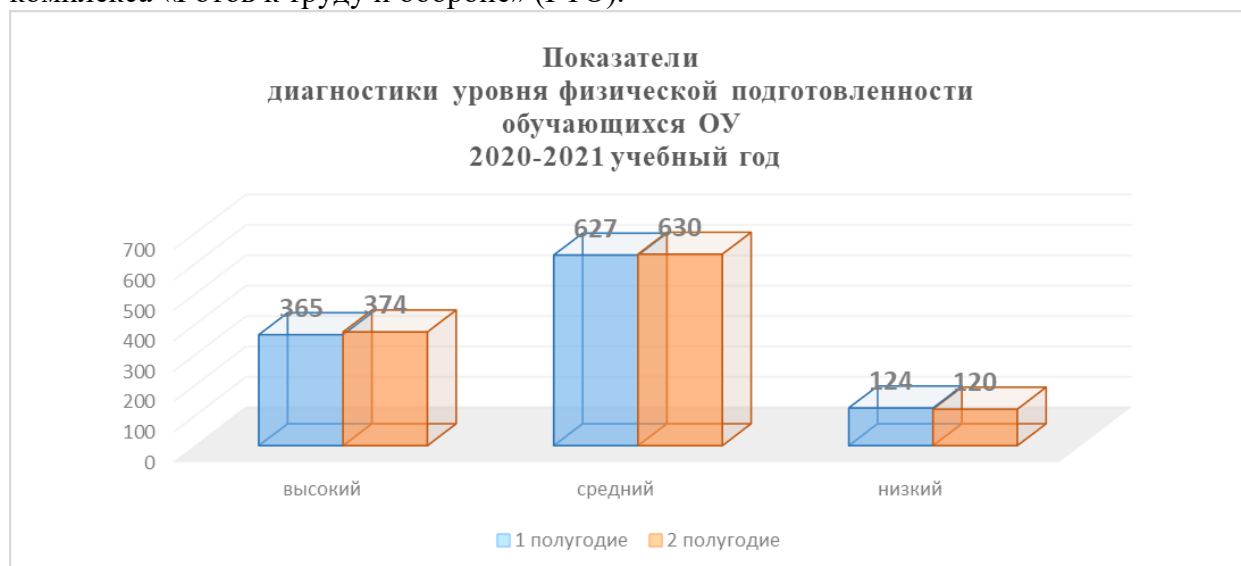
Диагностическая работа – проводилась через проведение мониторингов здоровья, физического развития и подготовленности (на слайде показаны данные по пропускам уроков по болезни и данные мониторинга физического развития)

Результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся за 2020 - 2021 учебный год

По итогам диагностики было выявлено следующее:

- **1049** человек имеют основную группу здоровья ,
- **62** человека имеют подготовительную группу здоровья,
- **13** человек по состоянию здоровья имеют специальную медицинскую группу;
- **688** (62%) человек посещает спортивные секции по различным видам спорта;

По результатам диагностики - **986** (89%) учеников показали положительный результат, из них 374 ученика (34%) показали высокий уровень физической подготовленности, 613 учеников (55%) – средний уровень. Более трехсот человек в этом учебном году участвовало в тестировании по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



Медико-гигиеническое направление прослеживается через проведение мероприятий медицинским персоналом ОУ по профилактике заболеваний ОРВИ и ОРЗ (вакцинации, рейды по соблюдению правил гигиены, медицинские осмотры);

Таблица 7

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Численный охват			Социальные партнеры
			обучающиеся	родители	педагоги	
1.	Проведение медицинских осмотров обучающихся и работников ОУ	Медосмотры	1120		68	
2.	Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ	Профилактические прививки	700		68	
3	Вакцинация против COVID-19	Профилактические прививки			35	
4	Профилактическая работа (грипп и ОРВИ)	Беседы	206		9	Педиатр детской поликлиники
5	Акция «Чистые руки»	Профилактика инфекционных заболеваний	1124			

Таблица 8

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
100%	100%	100%	100%

Горячим питанием охвачены все обучающиеся. На 31.12.2021 года 100% учащихся получали горячее питание.

В школе функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставлялась педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом при наличии в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе психологическая и логопедическая помощь обучающимся;

Деятельность центра ППМС помощи (далее по тексту - Центр) организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 05.08.2016, целью которого является оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Фундаментальные принципы деятельности: приоритет интересов ребенка ("всегда на стороне ребенка"); непрерывность сопровождения; совещательный характер; комплексный подход.

Основными задачами центра являются: *оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи обучающимся ОУ, родителям (законным представителям), педагогам;*

- *осуществление взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, спорта и молодежной политики, городских структур системы профилактики и других структур для организации сопровождения проблем всех участников образовательного процесса;*

организация повышения методического уровня педагогов по профилактике аддиктивного и девиантного поведения обучающихся, обмена педагогическим опытом.

В состав центра входят: руководитель, 3 педагога-психолога, 3 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог. ППМС помощь предоставляется следующим категориям:

- обучающиеся, состоящие на всех видах профучета, проживающие в семьях, находящиеся в социально опасном положении либо в трудной жизненной ситуации, а также обучающиеся с суицидальным поведением, и подвергшиеся деструктивному психологическому воздействию;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

В своей деятельности центр ППМС помощи, руководствуясь нормативными документами международного, федерального, регионального и муниципального уровня в совместной деятельности с городскими структурами профилактики и действует по следующим направлениям

- Коррекция речевых нарушений;

- Коррекция отклонений в развитии ребенка;

- Преодоление затруднений в адаптации и социализации;

- Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;

- Преодоление затруднений в освоении адаптированных образовательных программ.

Оказание индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи участникам образовательного процесса осуществляется на основании «Положения о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи», «Порядка оказания логопедической, психолого-педагогической и социально- педагогической помощи обучающимся», «Положения о психолого-педагогическом Консилиуме».

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей/законных представителей.

Специалисты центра ППМС помощи входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 31 заседание. В рамках своих компетенций принимаем участие в профилактической работе на межведомственном уровне, осуществляя помощь в выяснении причин и условий появления проблем у несовершеннолетних, предлагая пути их решения.

Основная целевая категория работы Центра — это работа с обучающимися.

В 2020-2021 учебном году логопедами Центра было проведено
 - в 1-х классах 192 индивидуальных и 10 групповых коррекционно-развивающих занятий
 - во 2-х классах -579 индивидуальных и 332 групповых КРЗ;
 - в 3-х классах- 756 индивидуальных и 393 групповых КРЗ;
 - в 4-х классах - 576 индивидуальных и 176 групповых КРЗ

Таблица 9

Организация логопедических индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

Название коррекционно-развивающей программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий	Численность детей	Проведенных занятий
Программы по коррекции нарушенного звукопроизношения	1	16	5	271	1	85	1	125
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи					6	508	3	158
Программа по коррекции ОНР (III уровень речевого развития)	3	151						
Программа по коррекции смешанной дисграфии, дислексии, обусловленной общим недоразвитием речи (III уровень развития)							1	90
Программа по коррекции фонематической стороны речи.					1	15		
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, коррекции дислексии			5	308	3	148	3	203
Программа профилактики нарушений письменной речи								
Программа по коррекции нарушений устной речи	5	25						
ИТОГО	9	192	10	579	11	756	8	576

Для организации и проведения логопедической помощи обучающимся школьного отделения были **обследованы**:

-132 ребенка в 1-х классах (по запросу родителей и классных руководителей, а также в рамках подготовки к консилиуму по вопросу адаптации первоклассников);

- 210 учащихся во 2 классе, 235 человек – в 3 классе и соответственно 11 в 4 классе.

Выявлено с нарушениями речи и рекомендована логопедическая помощь (рис. 2):

1 класс- 65 человек, 2 класс – 38 чел., 3 класс – 24 чел., 4 класс – 11 чел.

Оказана логопедическая помощь детям с ОВЗ в 2020-2021 учебном году

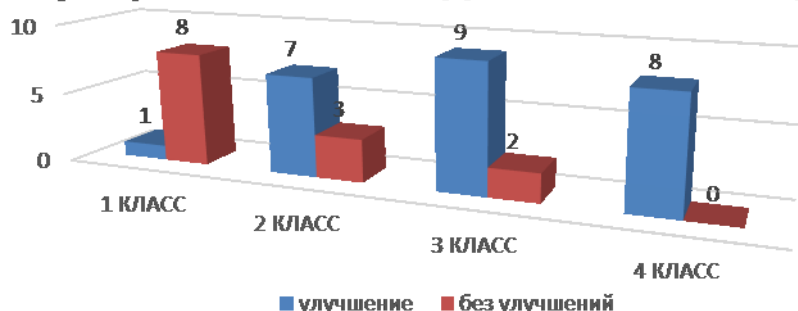
9 человек в 1 классе, 10 человек во 2 классе, 11 человек в 3 классе и 8 человек в 4 классе.

В 1 классе с нарушениями устной речи – 1 чел. и 8 чел. с нарушениями письменной речи. Во 2 классе 10 чел. – письменной, в 3 классе соответственно 1 и 10, в 4 классе – 8 чел. – нарушения письменной речи.

В результате проведенной работы с обучающимися ОВЗ, имеющими заключения ТППМК 65,8 % (25 из 38 человек улучшили речевые показатели и имеют положительную динамику).



результаты логопедической помощи



На протяжении 2020-2021 учебного года было охвачено 20 обучающихся с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся. разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика. Коррекционно-развивающее направление было осуществлено в полном объеме.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников – одна из приоритетных задач учреждения. Созданию безопасных условий пребывания способствуют следующие условия:

- организовано дежурство работников на переменах;
- проводится работа по предупреждению травматизма среди обучающихся и работников;
- обеспечены медицинской аптечкой учебные кабинеты, спортивные залы, вахта;
- обеспечено прохождение ежегодного медицинского осмотра для всех сотрудников учреждения;
- проводятся испытания спортивного оборудования в спортивных залах, кабинете лечебной физкультуры, на спортивных и игровых площадках;
- проводится систематическая работа по обеспечению работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты;
- организован пост охраны («Олимп-безопасность»);

Успешно реализуется инновационный проект «Наша новая школа – школа безопасного образования».

Таблица 10

Коэффициент уровня травматизма на 100% обучающихся

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
0	0	0

Особенности образовательного процесса

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного, начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений. Качество образования» включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса.
- Качество реализации образовательного процесса.

- Качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества начального общего образования (региональной, муниципальной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы школы; ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; работа педагогического совета, родительских комитетов; диагностика деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей: предметные результаты и достижения сравнительный анализ ВСОКО, ВПР и др.), оценку состояния здоровья учащихся, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся и воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися; эффективность реализации учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и реализации программ дополнительного образования; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов; психологический климат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточной аттестации. Проводится анализ степени обученности каждого класса и параллели по В.П.Симонову. Используются диагностические работы с заданиями базового и повышенного уровней. Метапредметные и предметные результаты диагностируются в процессе проведения диагностических работ в форме трехуровневых тестов, контрольных и проверочных работ.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Соблюдение преемственности в реализации образовательных программ позволило выдержать целевую, содержательную и технологическую составляющую учебного процесса. Обучающиеся 1-ых классов сравнительно легко адаптируются к школьной жизни. Этому способствует сохранение детских коллективов воспитанников детского сада при переходе на начальное звено обучения (классы формируются по принципу группового единства).

Прибытие и выбытие обучающихся осуществлялось в течение всего учебного года, преимущественно из школ и в школы РФ. В конце учебного года 236 учащихся 4-ых классов выбыли в различные образовательные учреждения для продолжения обучения на уровне основного общего образования: МБОУ СШ №44 – 35%, гимназия №2 - 1%, гимназия имени Ф.К.Салманова – 2%, лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. – 5%, лицей №3 – 1%, МБОУ СШ №31 – 2%, МБОУ СОШ №10 с УИОП - 1%. - 53%.

Работа по созданию доступной среды проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; методическое сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений. Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся: качественное определение специальных условий для получения образования на психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПк); наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения; материально-техническое и программно - методического обеспечение образовательного процесса. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Результаты качества оказания муниципальных услуг Результаты успеваемости учащихся 2-4-ых классов в 2020-2021 учебном году

По окончании 2020-2021 учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы всех 1, 4-ых классов МБОУ «Перспектива». В ходе проверки выявлено, что общеобразовательные программы по учебным предметам выполнены полностью во всех классах.

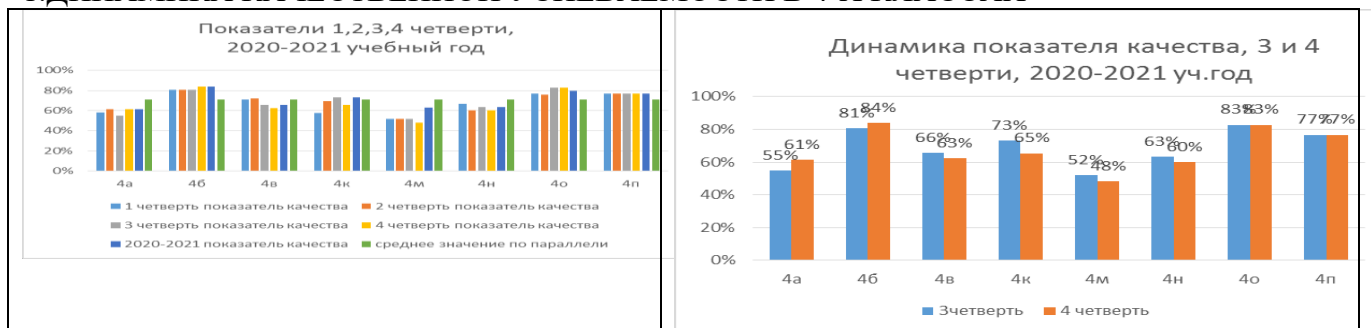
Отсутствие отдельных педагогов по причине временной нетрудоспособности, пребывания на курсах повышения квалификации никак не сказалось на прохождении общеобразовательной программы, так как часы, тарифицируемые им в 2020 – 2021 учебном году, были замещены в полном объёме другими педагогами.

Теоретическая и практическая части рабочих программ выполнена полностью во всех классах. Записи тем занятий в электронных журналах соответствуют записям в рабочих программах.

В 4 четверти аттестации подлежали 236 учащихся 4-ых классов.

Рассмотрим результаты качественной и относительной успеваемости учащихся 4-ых классов на примерах графиков и диаграмм, выводы и рекомендации по результатам 2020-2021 учебного года. (таблица).

1. ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В 4-Х КЛАССАХ

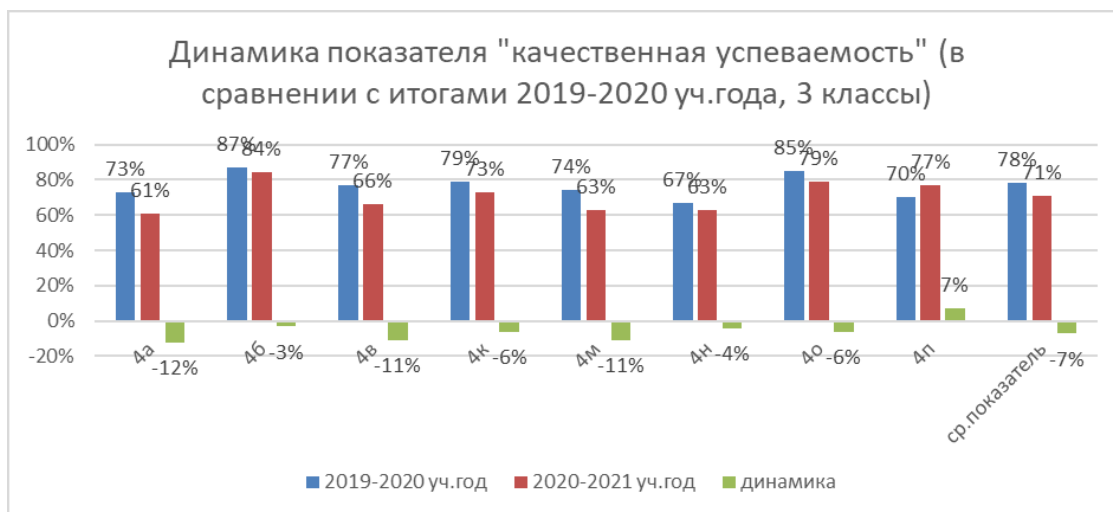


Динамика качественной успеваемости

Средний показатель качества знаний на параллели 4-х классах по итогам 2020-2021уч.года – 71% (1ч. 2020-2021 уч. год в 4-х классах -67%, 2ч. -69%, 3ч.-69%, 4ч.-68%), что соответствует контуру развития учреждения.

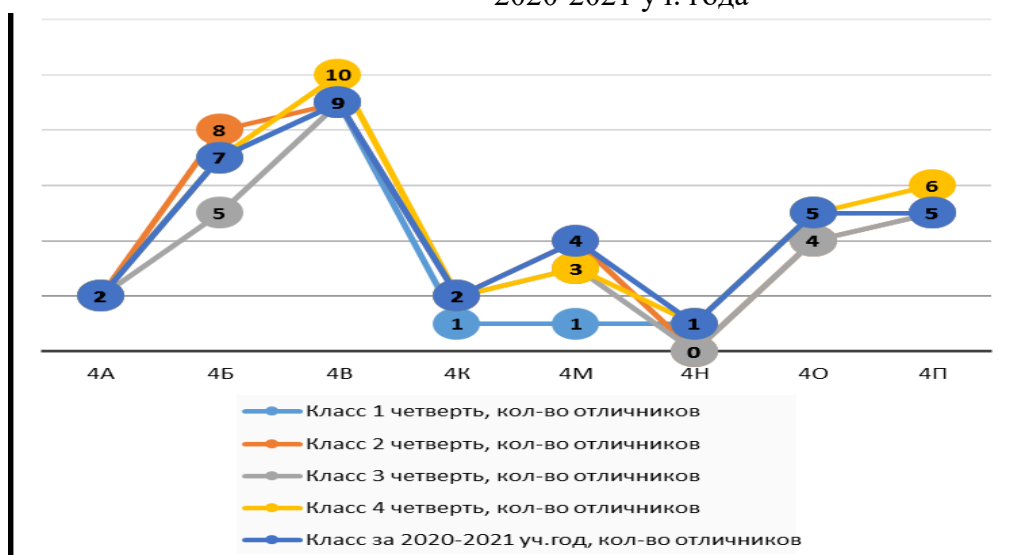
Сравнение результатов 4ч. с 3ч. 2020-2021 уч.г.

- 1.1. Положительная динамика показателя качества выявлена в 4а (55%-61%), 4б (81%-84%).
- 2.2. Стабильные результаты – в 4о – 83%, 4п - 77% классах.
- 1.2. Снижение результата в 4в (66% - 63%), 4к (73%-65%), 4м (52%-48%), 4н (63%-60%).



1. Динамика показателя «количество отличников» в разрезе четвертей

2020-2021 уч. года



Динамика показателя «количество отличников» в сравнении с показателями 2019-2020/2020-2021 уч.гг.



В 4 классах по ср. с ч. 2019-2020 уч.г. наблюдается сохранение показателя «кол-во отличников»
 - положительная динамика в 4м (1-4), 4к (1-2), 4н (0-1) классах;
 - стабильное количество в 4а (2), 4б (7), 4п (5) классах.

2.4. Снижение показателя в 4в (11-9), 4о (8-5) классах.

Наибольшее количество отличников по-прежнему в 4в классе (учитель Коровина Т.В.)

Сравнение результатов по отдельным учебным предметам за 2020-2021 уч.год. с результатами административных контрольных работ за 2020-2021 уч.го/ 2 полугодие 2020-2021 уч.года

Таблица 12

Предметы	4а	4б	4в	4к	4м	4н	4о	4п	Итог
Русский язык	70/67	90/90	72/93	81/95	67/88	67/72	79/79	77/96	75/85
Математика	70/79	94/90	88/87	73/92	78/85	80/72	93/86	77/ 100	82/87
Окружающий мир	97/72	90/87	78/77	85/92	93/81	80/76	100/ 93	77/96	88/84

1-ый показатель – «качество знаний» за 2020-2021 уч.год по русскому языку и математике;
 2-ый показатель – «качество знаний» за АКР (итоговую за 2020-2021 уч.год по русскому языку, математике; за 2 полугодие 2020-2021 уч.года по окружающему миру.

Результаты сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4-ых классов

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий производилось в соответствии с планом реализации Программы развития общеобразовательного учреждения «Преемственность. Качество. Успех!», с Положением Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», на основании приказа от 07.04.2021 № ПВА-13-217/1 «О внутришкольном контроле за сформированностью универсальных учебных действий», в рамках контроля качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемых образовательных программ, определения индивидуальной оценки метапредметных результатов.

В мониторинге приняли участие ученики 1-4-х классов в количестве 1088 человек.

Задания «Политоринга» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4 классов. Задания для обучающихся 1-4-ых классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся 1-4-ых классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровней сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-4 классов является одно слово или одно число.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4-ых классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях;
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;

д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации.

Ранжирование осуществлялось по трем *уровням подготовленности*:

а) низкий;

б) достаточный;

в) высокий.

В индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4-ых классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности представлено в таблицах:

Таблица 13

1-е классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,5%	2,1%	1,7%	0,4%
Достаточный	77,3%	74,8%	71,9%	79,8%
Высокий	20,3%	23,1%	26,5%	19,8%

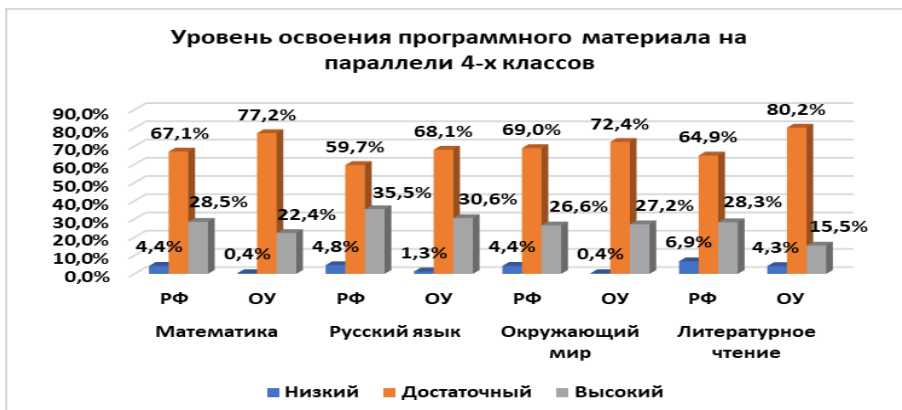
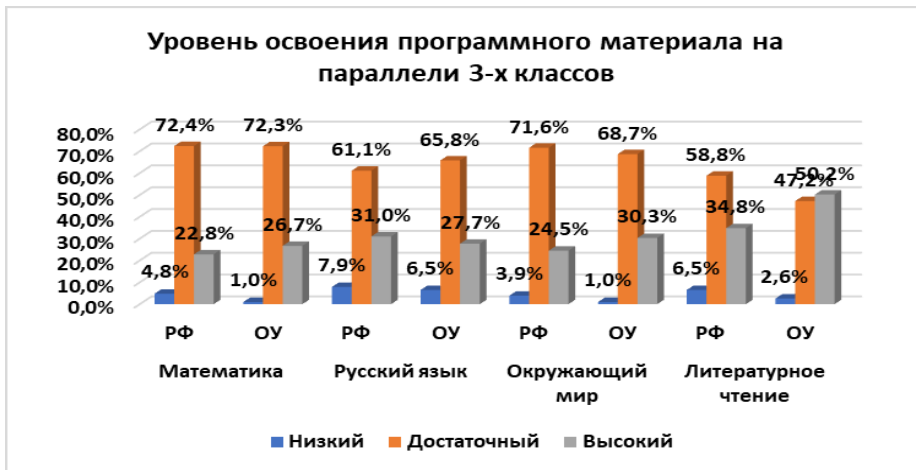
2-е классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,3%	3,3%	0,3%	1,0%
Достаточный	61,6%	67,1%	74,3%	57,7%
Высокий	37,1%	29,6%	25,4%	41,4%

3-и классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,0%	6,5%	1,0%	2,6%
Достаточный	72,3%	65,8%	68,7%	47,2%
Высокий	26,7%	27,7%	30,3%	50,2%

4-е классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,4%	1,3%	0,4%	4,3%
Достаточный	77,2%	68,1%	72,4%	80,2%

Высокий	22,4%	30,6%	27,2%	15,5%
---------	-------	-------	-------	-------

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности в сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации следующее:



Метапредметные результаты в 1-4-ых классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Таблица 14

1-е классы	Низкий (не сформ.)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,4%	66,9%	32,6%
Регулятивные	0,8%	69,4%	29,8%
Познавательные	0,4%	77,7%	21,9%
Коммуникативные	0,8%	69,4%	29,8%

2-е классы	Низкий	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,3%	63,2%	36,5%
Регулятивные	1,0%	58,6%	40,4%
Познавательные	0,3%	73,6%	26,1%
Коммуникативные	1,0%	58,6%	40,4%

3-и классы	Низкий	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	57,3%	41,7%
Регулятивные	2,9%	73,6%	23,5%
Познавательные	0,7%	74,6%	24,8%
Коммуникативные	2,9%	73,6%	23,5%

4-е классы	Низкий	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,9%	65,5%	33,6%
Регулятивные	1,3%	89,2%	9,5%
Познавательные	0,4%	84,1%	15,5%
Коммуникативные	1,3%	89,2%	9,5%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации признано следующим: ООП – *освоена*, результаты – *надежны*, уровень сформированности УУД – *базовый (достаточный)*.

Сводная информация по проектной деятельности за период 2020-2021 учебный год

п/п	Название конкурса	Параллель, среди которой проводился конкурс/олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
1.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва (заочное участие)	1-4 классы	11	11	11	-	-
2.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва (очное участие)	1-4 классы	5	4	1	1	2
3.	Всероссийской научно-практической конференции «Человек-Земля-Вселенная»	3-4 классы	2	1	-	-	1
4.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (зима)	1-4 классы	9	8	8	-	-
5.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (весна)	1-4 классы	11	5	5	-	-
6.	Фестиваль исследовательских работ учащихся «Вектор»	1-4 классы	7	7	7	-	-
7.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Векториана»	1-4 классы	9	9	9	-	-
8.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Познаём Россию и мир с Российским географическим обществом»	4 классы	1	1	1	-	-
9.	Российское соревнование «Шаг в будущее. Юниор», г. Реутов	2-4 классы	2	1	-	-	1
10.	Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2-4 классы	13	3	-	2	1
11.	IV региональный конкурс «Я и Православная вера»	4 классы	3	2	-	-	2
12.	Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	4 классы	16	3	-	-	3
13.	III Межшкольный конкурс «Я-исследователь» (Прогимназия)	3-4 классы	14	5	3	2	-
14.	III городские детские краеведческие чтения	1-4 классы	11	6	4	-	2
15.	Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	1-4 классы	13	2	0	1	1
16.	Городская конференция учебно-исследовательских работ «I can do»	3-4 классы	2	2	-	2	-
17.	Школьная научно-практической конференции «Лесенка успеха»	1-4 классы	16	13	13	-	-
18.	Школьная научно-практической конференции «Лесенка успеха»	1-4 классы	11	11	3	4	4
19.	Школьная конференция учебно-исследовательских работ «I can do»	3-4 классы	6	3	1	1	1
	Итого		161	97	66	13	18

Дистанционное образование в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать условия для более глубокого овладения новыми знаниями всеми субъектами образовательного процесса. Это

возможно через участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации, обучающихся в олимпиадном движении, дистанционных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие в 102 дистанционных конкурсах. Следует заметить, что по сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика участия в дистанционных формах образования. Это видно из таблицы 16.

Таблица 16

Учебный год	Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся	Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Количество педагогов, подготовивших участников
2018-2019	98	3990	1562	30 классных руководителей +12 предметников
2019-2020	104	6394	2368	33 классных руководителей +11 предметников
2020-2021	66	6181	2108	36 классных руководителей +14 предметников

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на возмездной основе

В течение 2020-2021 учебного года **платными услугами** воспользовались 528 учащихся и воспитанников школьного и дошкольного отделений (таблица 17).

Таблица 17

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на возмездной основе

Перечень платных дополнительных услуг (наименование услуг по преysкуранту)	Численность учащихся (воспитанников) охваченных услугами всего, чел.	В том числе:		Численность педагогов, занятых в оказании услуг всего, чел.
		Дети дошкольного возраста	1-4-е классы	
Проведение занятий по математике «Мир логики».	12	-	12	2
Проведение занятий по русскому языку «Грамотейка».	59	-	59	4
Проведение занятий по английскому языку «Страна чудес».	153	-	153	6
Проведение занятий для дошкольников «Хочу в школу!»	74	-	74	6
Проведение занятий по хореографии для дошкольников «Танцуй, малыш!».	52	52	-	1
Проведение занятий по изобразительной деятельности для дошкольников «Волшебная палитра».	34	34	-	1
Проведение развивающих занятий учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе «В мире звуков»	1	1	-	1
Проведение занятий по шахматам по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья»	31	31	-	1
Проведение занятий по лего-конструированию по дополнительной общеразвивающей программе «Фиксики»	58	58	-	1
Проведение занятий по аэробике по дополнительной общеразвивающей программе «Здоровячок»	11	11	-	1
Занятия по английскому языку «Английский язык для дошкольников	43	43	-	1

В течение 2020-2021 учебного года **платными услугами** воспользовались учащиеся и воспитанники школьного и дошкольного отделений (таблица 18).

Таблица 18

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего учащихся,	415	382	429	300 (школа)	389 (школа)	298 (школа)
получивших услуги					265 (сад)	230 (сад)
Из них,	57	36	57 (школа)	6 (школа)	8 (школа)	5 (школа)
получившие 2 услуги и более			17 (сад)	35 (сад)	30 (сад)	52 (сад)

Таблица 19

Динамика качества учебных достижений обучающихся по годам обучения

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
75%	76%	75%

Как видно из данных таблиц, качество учебных достижений учащихся школьного отделения из года в год стабильно высокое.

Современная система управления дистанционным обучением, позволяющая организовать мультимедийное обучение, сформировать базу знаний, развивать и контролировать компетенции сотрудников.

Различные платформы и интернет-ресурсы предлагают готовые проверочные работы по разделам и темам школьного курса и позволяют диагностировать учебные достижения как всего класса, так и каждого ученика в отдельности; видеть статистику, сколько заданий выполнено, сколько времени потрачено, где возникли трудности; прогнозирование образовательных результатов; умение развивать и использовать свое цифровое портфолио и портфолио учащегося.

Интернет-ресурсы, используемые в образовательном процессе в МБОУ НШ «Перспектива»:

Образовательные платформы:

- 1) «Мобильное электронное образование» (МЭО) <https://edu-3.mob-edu.ru/> (60%)
- 2) ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/> (52%)
- 3) Учи.ру <https://uchi.ru/> (100%)
- 4) Цифровая образовательная среда Skyes для школ (Skyes School)

<https://edu.skyeng.ru/> (14%)

- 5) ОП ЭОР: Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/lessons/> (17%)

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) «Российская электронная школа» РЭШ <https://resh.edu.ru/> (16%)
- 2) Библиотека электронных материалов МЭШ («Московская электронная школа») <https://uchebnik.mos.ru/> (25%)
- 3) InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/> (43%)
- 4) Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/blog/> (36%)
- 5) Шахматная Планета <https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/> (98%)
- 6) УрокЦифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (100%)
- 8) Медиа ресурсы ИП Просвещение <https://media.prosv.ru/> (48%)

Платформы видеоконференцсвязи:

- 1) Skype
- 2) Zoom

Анализ воспитательной работы учреждения за 2020-2021 учебный год

Цель воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году: – личностное развитие младших школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица 20

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.Классное руководство и наставничество	1. Ключевые школьные дела
2.Школьный урок	2. Школьные средства массовой информации
3.Внеурочная деятельность	3. Детские общественные объединения
4.Работа с родителями	4.Соуправление
	5. Волонтерство
	6. Перспективный-Я!

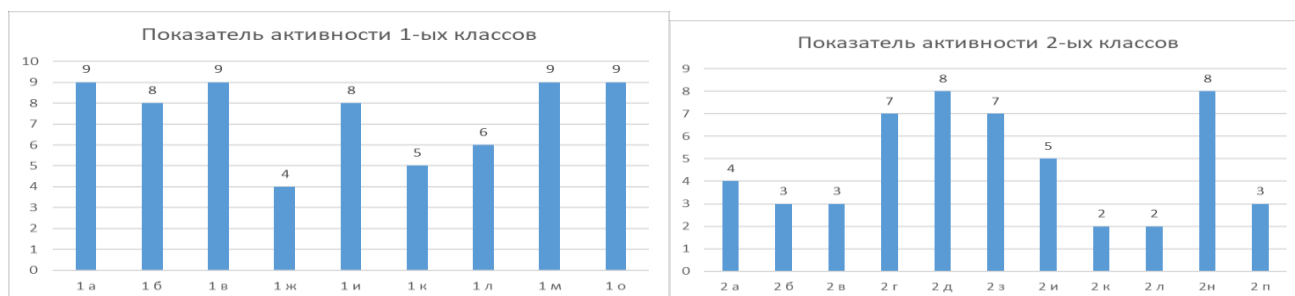
В рамках данных модулей реализовывались события для различных общностей (класс, творческая группа, общешкольный совет, школьное соуправление, параллель классов и т.п.)

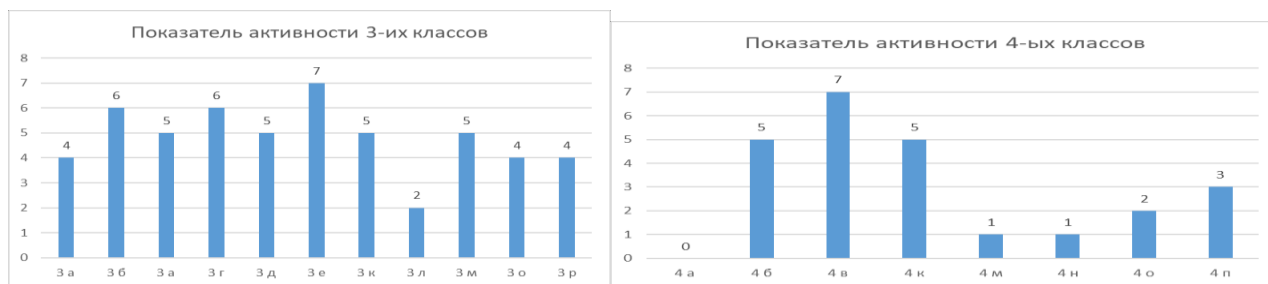
В школе «Перспектива» накоплен положительный опыт по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Реализация поставленных задач происходит посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы. Многие аспекты работы классных руководителей освещаются на совещаниях, транслируется положительный опыт классных руководителей.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания, согласно плану воспитательной работы в этом учебном году в школе были проведены в 1-4-х классах классные часы, беседы, на темы: День Знаний, «Скажем терроризму НЕТ!», классные часы в рамках Декады правого воспитания и Дня гражданской обороны; классные часы в рамках Дня народного единства, «Давайте жить дружно»; «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»; классные часы, посвященные 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда; Уроки Мужества «От героев былых времен, не осталось даже имен», «Вместе против терроризма и экстремизма», Гагаринский урок, уроки Мужества, посвященные 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Общешкольные традиции, вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство причастности к ней «С днем рождения, 1 класс!», «Выборы командира школы», «Звезда памяти», «Из яркого детства к счастливому будущему» и т.п.

Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях школьного уровня





В 2020-2021 учебном году школа является муниципальной, региональной и федеральной площадкой по реализации инновационных проектов:

- 1) на муниципальном уровне - опорная образовательная организация по реализации программы «Социокультурные истоки»;
- 2) на региональном уровне – инновационная площадка по реализации проекта «Отцовство как миссия»;
- 3) на федеральном уровне - экспериментальная площадка Института стратегии развития образования по апробации программы воспитания.

Учащиеся участвуют в проектной деятельности на различных уровнях:

- ✓ школьный уровень («Маленькая страна Чудетство», «Правнуки славят Победу. Книга Памяти», «Лесенка успеха»);
- ✓ муниципальный («Шаг в будущее. Юниор», «Краеведческие чтения», «Открываем мир для себя», «Три ратных поля России»);
- ✓ региональный или окружной («Знаменские чтения»);
- ✓ Всероссийский («Леонардо», «Мы гордость Родины» и т.п.)

В 2020-2021 учебном году школа принимала участие в реализации муниципального проекта **«Три ратных поля России в Сургуте»**.

Цель данного проекта - создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России - битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу России.

Проект «Три ратных поля России» предполагает два варианта участия:

1. Уровень общеобразовательного учреждения - участие команд.
2. Уровень учащегося - учет индивидуальных достижений.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте» обозначена тема «Герои ратных полей», учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Интернет викторина «Три ратных поля России» (февраль-апрель)
2. Фестиваль цифровой мультипликации «Мультифест - Сургут» по тематике сезона проекта «Три ратных поля России в Сургуте» (март-май)
3. Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства» по тематике сезона проекта «Три ратных поля России в Сургуте» (апрель)
4. Интеллектуально-познавательная игра (апрель)
5. Международная мемориальная акция «Диктант Победы» (апрель)

С 2020 года муниципальный проект «Три ратных поля России» реализуется в новом формате. Проект приобрел системообразующий характер и реализуется на муниципальном уровне по дорожной карте, утвержденной распоряжением Администрации города.

Если раньше участниками были учащиеся с 3 по 11 класс, то с 2020 года это школьники с 1 по 11 класс, по возрастным группам: 1-5 классы, 6-7 классы, 8-11 классы.

Для каждой возрастной группы предусмотрен ряд конкурсных и образовательных событий, направленных на изучение и осмысление военной истории России.

Поменялась форма участия школьников в проекте: переход от командного зачета к индивидуальному. На каждого учащегося, вступившего в проект, разработана индивидуальная карта

участия, в которой фиксируются результаты его участия в мероприятиях проекта, как очных, так и дистанционных.

Помимо муниципальных проектов, продолжена реализация проектов школьного уровня «Отцовство как миссия», «Книга Памяти. Правнуки славят Победу».

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались 10 программ дополнительного образования технической (1), естественнонаучной (1), физкультурно-спортивной (2), художественной (5) и социально-гуманитарной направленности (1).

При комплектовании обеспечен охват не менее 30% детей программами технической направленности, не менее 19 % детей программами естественнонаучной направленности от общей численности обучающихся по дополнительным программам.

Выполнен показатель занятости детей в системе дополнительного образования на уровне школы (80%).

Результаты реализации программ находят отражение в участии, победных и призовых местах на конкурсах разного уровня. В 2020-2021 учебном году - 58 призовых мест.



С 01 декабря 2020 года школы города перешли на новую модель предоставления сертификата дополнительного образования и способов его использования. Была организована выдача именных сертификатов на получение дополнительного образования с целью обеспечения всем детям доступного и качественного дополнительного образования. МБОУ «Перспектива» обеспечила выдачу сертификатов 563 учащимся (50% от общего числа).

В школе действуют 6 детских общественных объединений (ДОО):

1. Дружина юных пожарных "Огонек"
2. Юные инспекторы движения «Сигнал»
3. «Перспективные волонтеры»
4. Юнармия
5. Школьный спортивный клуб «Дружба»
6. Экологическое объединение «ЭКО-бум»

Каждое объединение работает по отдельному плану, утвержденному на учебный год. Обучающиеся – члены детских общественных объединений с целью сохранения и укрепления имиджа школы участвуют в конкурсах различного уровня, участвуют в добровольческом (волонтерском) движении, в деятельности ООГДЮО "Российское движение школьников".

Формирование основ читательской компетентности младшего школьника происходит в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности организовано межведомственное сотрудничество с МБУК «Центральная детская библиотека», учащиеся участвуют в реализации проекта «Читательская копилка». В 2020-2021 учебном году приняли участие 61 учащийся (3 г, 4б классы)

В стадии становления - Центр читательской компетентности, который явится мощным информационно-методическим ресурсом школы (после открытия нового корпуса).

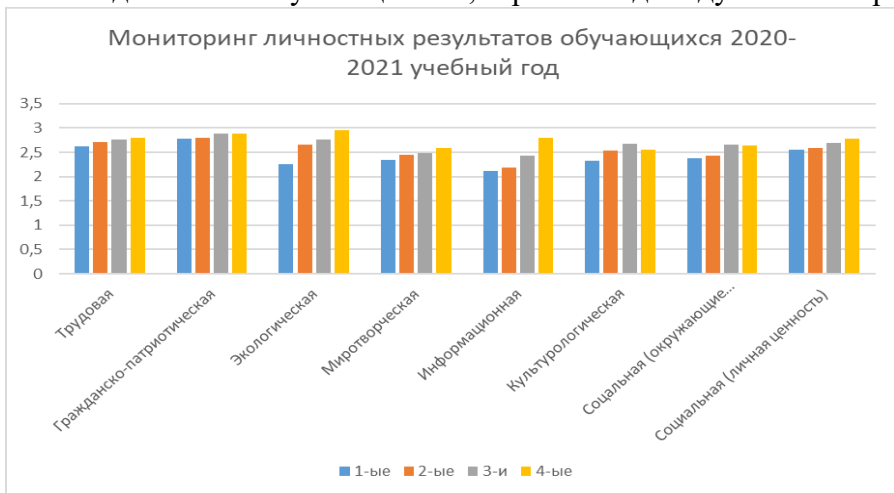
Одним из основных направлений в воспитательной работе школы является

внедрение здоровьесберегающих технологий и активных форм организации деятельности обучающихся, среди которых подвижные перемены, тематические классные часы, уроки Здоровья, профилактические акции.

С целью развития активных форм организации деятельности обучающихся школой используются следующие средовые ресурсы МБУК Сургутский краеведческий музей, МБУК Сургутский художественный музей, Центральная детская библиотека, МАУ «Городской культурный центр», ЭБЦ, ОГИБДД по г. Сургуту создающие пространство по обеспечению различных видов деятельности, самоопределения и самореализации обучающихся

В рамках внутришкольного контроля, с целью выявления сформированности у обучающихся основных компетенций (трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная), анализа эффективности воспитательной работы в классе и школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы, в апреле месяце осуществлялся мониторинг развития личностных результатов обучающихся.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися, строить индивидуальный маршрут.



По результатам мониторинга личностных результатов обучающихся, наблюдается устойчивый рост по каждому из показателей, что свидетельствует о работе классных руководителей по созданию условий для развития воспитанности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности и обеспечение индивидуального сопровождения (включение в КТД класса, работа с родителями), психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем воспитанности.

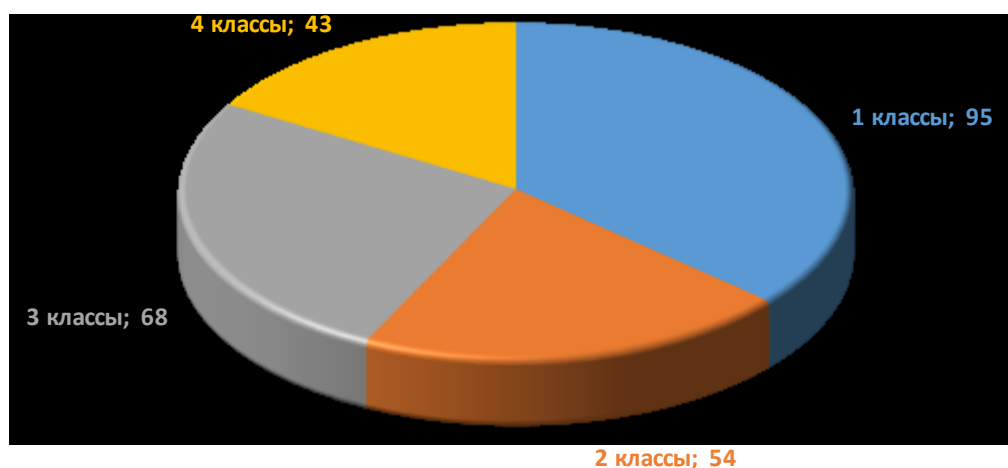
Продолжается работа по сохранению и укреплению имиджа школы через участие обучающихся в организационных формах работы различных уровней на основе событийного подхода. Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере образования (курсы повышения квалификации, семинары, работа в творческих проектных группах и т.п.). Экологическое воспитание реализовалось через ряд волонтерских событий: акция «Дерево надежды», «Кормушка», «Дерево угощений», всероссийская акция «Добрая школа» по сбору макулатуры. Педагоги школы проводили ряд экологических уроков в сотрудничестве с муниципальной проектной командой GREENFOXЮГРА в рамках реализации социально значимого экологического проекта и были отмечены благодарственным письмом руководителя проекта.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Мониторинг и результативность представлены ниже.

В диаграмме можно проследить высокую активность и количество победных и призовых мест, занятых в организационных формах работы на параллели 1-х классов (95 призовых мест).

КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДНЫХ И ПРИЗОВЫХ МЕСТ, ЗАНЯТЫХ В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ (ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ) В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



Высокая активность и результативность в организационных формах работы с обучающимися различных уровней, лидирующие позиции удерживали классные руководители 1-х классов: Киргизова А.В.(1а класс), Бочкарева Ю.В.(1в класс), Ким С.В.(1и класс); 2-х классов: Разаханова Н.В. (2г класс), Годнева О.С.(2п класс); 3-х классов: Зайцева С.В. (3г класс), Ковина Н.А.(3к класс), Жукова Н.Б.(3е класс), Тамазлыкарь М.Н. (3д класс); 4-х классов: Карпова Л.Л.(4б класс), Коровина Т.В. (4в класс), Фарафонова И.М.(4к класс)

На протяжении многих лет высокую результативность показывают педагоги, реализующие дополнительные программы. Активность педагогов дополнительного образования и их воспитанники принесли 58 призовых мест.

Таблица 21

Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах

Название объединения	Руководитель	Всего участия	Кол-во призовых мест
Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	Петрова Анастасия Андреевна	11	10
«Азбука декора»	Атаманова Наталия Вячеславовна	19	14
Легоконструирование и программирование «Лаборатория Z+»	Аликова Кристина Адольфовна	5	1
Хореографическая студия «В мире танца»	Кушникова Вера Вячеславовна	5	3
Танцевальная студия «Движение»	Бандурина Наталья Анатольевна	6	6
Хоровая студия «Созвучие»	Латочкина Елена Вениаминовна	13	17
Школьный Отряд ЮИД «Сигнал»	Трухина Инна Ивановна	12	10
Школьный Отряд ДЮП «Огонек»	Ларина Ольга Сергеевна	6	5
	Войтович Татьяна Игоревна	4	2

Анализируя результаты по уровням организации мероприятий, наиболее востребованными являются городской (96 призовых мест) и всероссийский уровни (95 призовых мест).



Хотелось бы отметить работу на образовательной платформе Учи.ру с олимпиадами по внеурочной деятельности: финансовая грамотность «Юный предприниматель» - 92 призовых места, «Безопасные дороги» - 166 призовых мест.

За 2020-2021 учебный год учащиеся участвовали в организационных формах работы различных уровней (международный, всероссийский, окружной, городской), которые принесли нашей школе 260 побед и призовых мест.

Таблица 22

Количество дипломов 1 степени	Количество дипломов 2 степени	Количество дипломов 3 степени
121	73	66

Дошкольное отделение

Результаты педагогической диагностики по усвоению программного материала воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет на конец учебного 2020-2021 года

Месяц, год: май 2021г.

Количество детей: 457

Количество детей на период диагностики: 453 (4 человека отсутствовали по причине длительного отпуска, что затруднило их оценивание).

Педагогическая диагностика проведена для получения результатов образовательных достижений воспитанников исключительно для решения следующих образовательных задач:

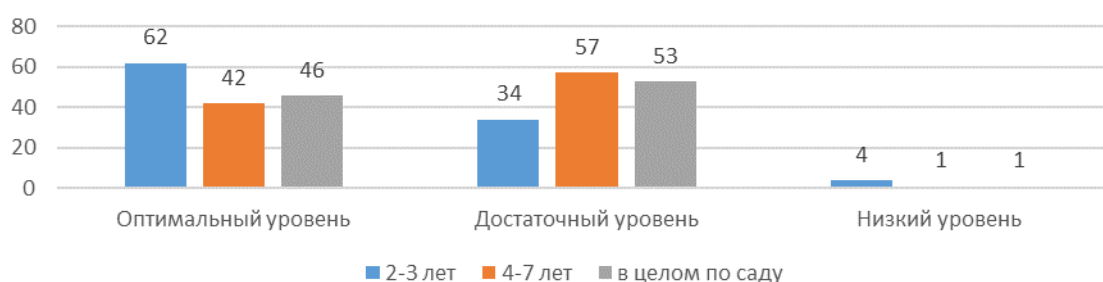
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

- *Оптимальный уровень свидетельствует, что оцениваемый показатель развития ребенка проявляется часто и (или) ярко;*
- *Достаточный уровень говорит о том, что оцениваемый показатель у ребенка проявляется периодически и (или) нестабильно, неустойчиво;*
- *Недостаточный уровень свидетельствует о том, что оцениваемый показатель развития у ребенка практически не проявляется.*

Целевой ориентир 1 для детей раннего возраста 2-3 года (ЦО 1): Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Целевой ориентир 1 для детей дошкольного возраста 4-7 лет (ЦО 1) - Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

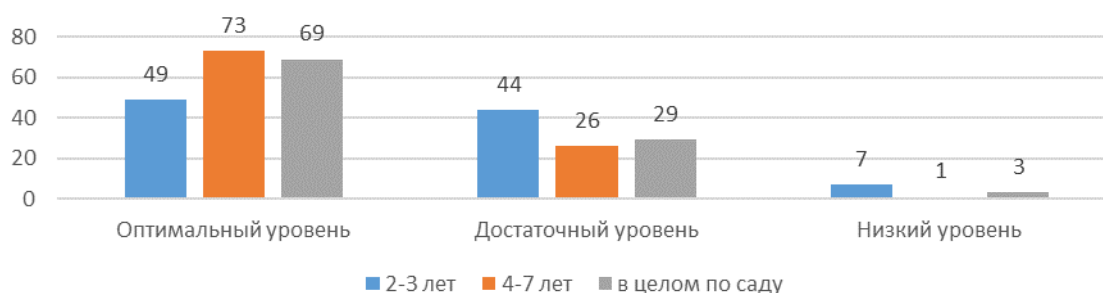
**Усвоение целевого ориентира 1
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**



ЦО 2 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

ЦО 2 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

**Усвоение целевого ориентира 2
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**

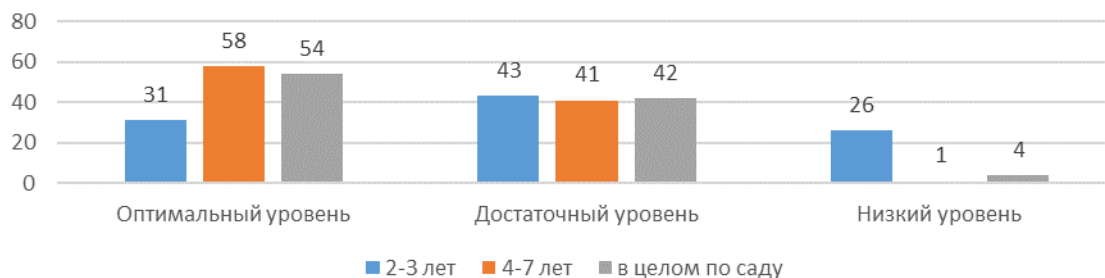


ЦО 3 Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

ЦО 3 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

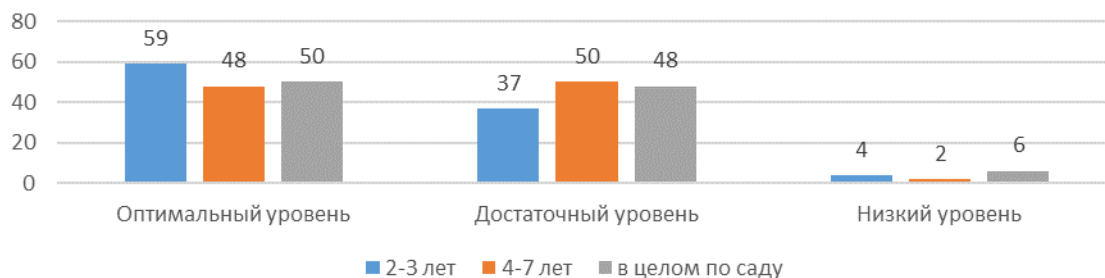
**Усвоение целевого ориентира 3
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**



ЦО 4 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

ЦО 4 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

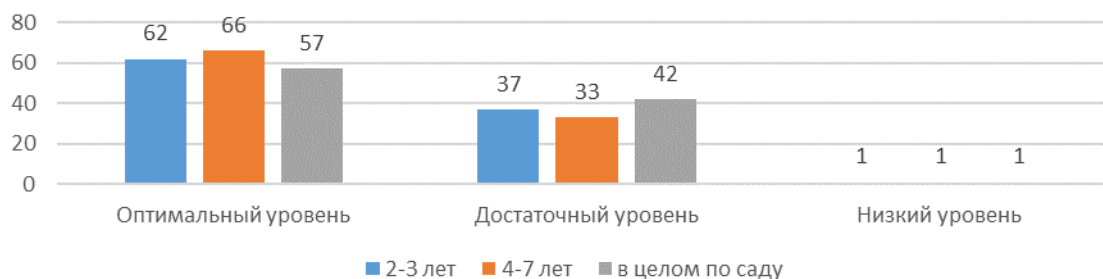
**Усвоение целевого ориентира 4
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**



ЦО 5 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

ЦО 5 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

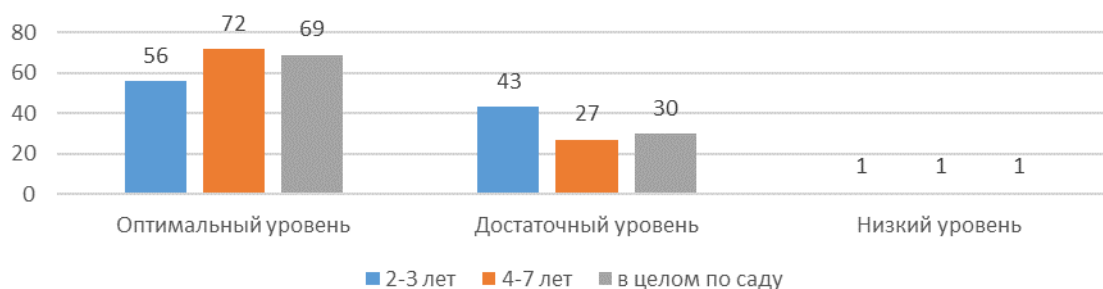
**Усвоение целевого ориентира 5
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**



ЦО 6 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

ЦО 6 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

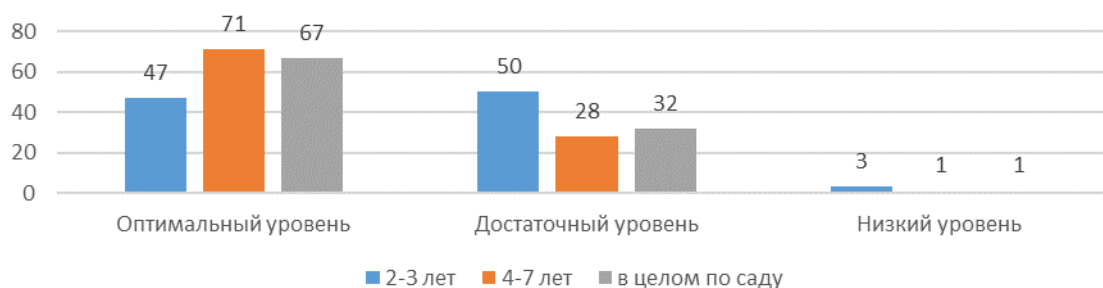
**Усвоение целевого ориентира 6
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**



ЦО 7 для детей раннего возраста 2-3 года: У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦО 7 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Усвоение целевого ориентира 7
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2020-2021 года (в %)**

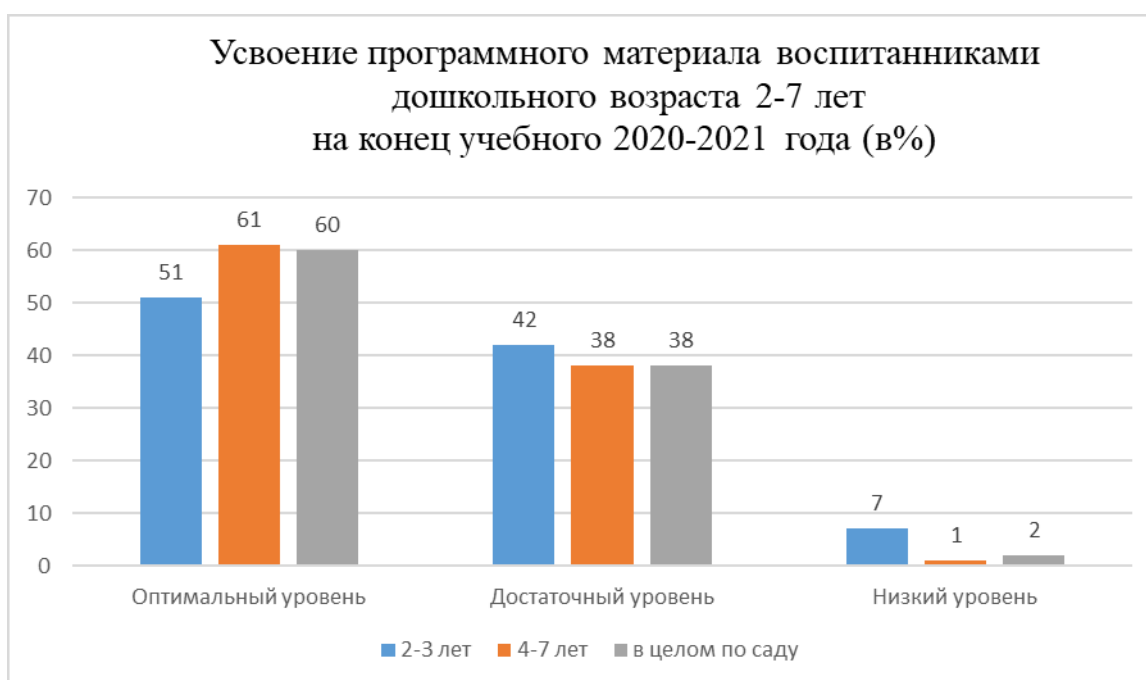


По результатам диагностики в целом по саду мы получили следующие результаты:

Количество детей с оптимальным уровнем: 60% - 272 детей по саду

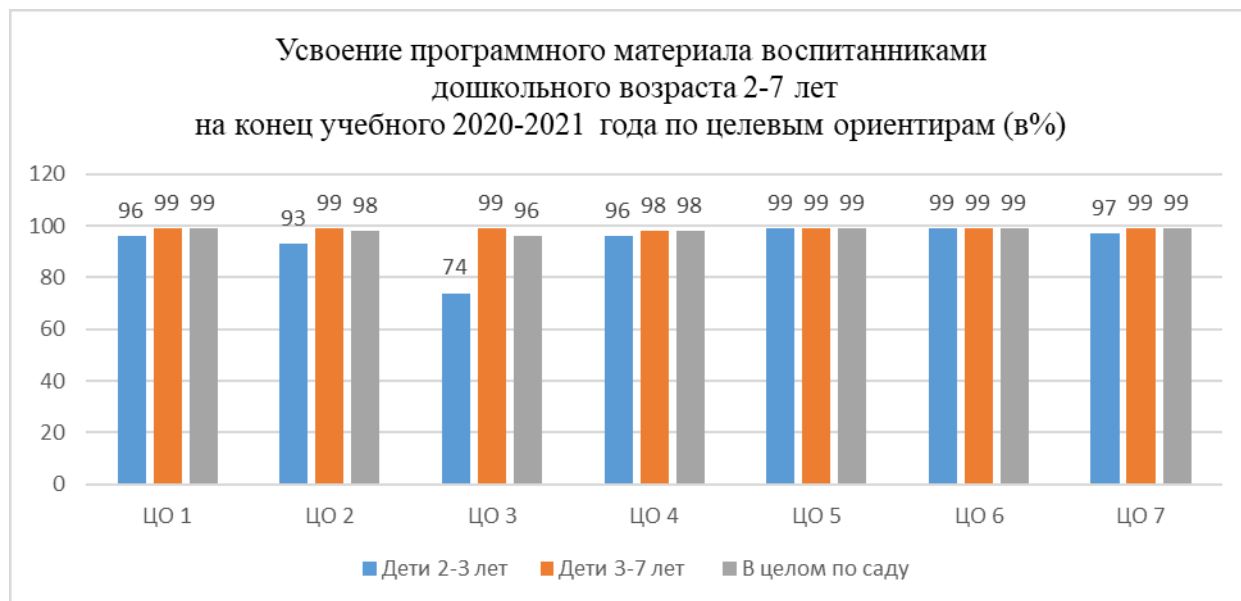
Количество детей с достаточным уровнем: 38% - 174 детей

Количество детей с низким уровнем: 2% - 7 детей



Низкий уровень показали дети часто длительно болеющие дети и мало посещающие дошкольное учреждение, дети, плохо говорящие на русском языке (двуязычие) и (или) имеющие тяжелые нарушения речи.

Согласно результатам, проведенной диагностики, можно выстроить следующий рейтинг целевых ориентиров:



Наилучший оптимальный результат в целом по саду дети показали по целевым ориентирам «ЦО 1», «ЦО 5», «ЦО 6», «ЦО 7» - 99%.

- 98% освоения по целевым ориентирам «ЦО2», «ЦО4»

Наименьший результат - 96% освоения по целевому ориентиру «ЦО3».

В целом по воспитанникам 2-7 лет можно сделать вывод, что 446 детей (98%) освоили программный материал в соответствии с возрастными нормами на достаточном и оптимальном уровнях. Однако, в 2021-2022 учебном году необходимо уделить большое внимание работе:

- с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет по развитию активной речи, задавать вопросы и обращаться с просьбами, на понимание речи взрослых, по ознакомлению названия окружающих предметов и игрушек;

- с детьми дошкольного возраста 3-7 лет по развитию воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; овладение разными формами и видами игры, учить детей различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Результаты диагностики уровня развития познавательных процессов

Диагностический комплекс, внедряемый нами, состоит из двух методических блоков. Первый блок предназначен для группового тестирования.

В него входят: тест «Домик» Н.Н. Гуткиной, «Проставь значки» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина), методика Н.Я. Семаго, М. М. Семаго.

Предложенные методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, а именно:

- умение ориентироваться на заданную систему требований и работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умение фантазировать и воображать;
- умение самостоятельно выполнять задания на основании зрительного восприятия образца;
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- объем и качество произвольного внимания.

Второй блок методик, предназначенный для индивидуального тестирования, позволил:

- определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы;

- измерить объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти;
- умение осознанно подчиняться правилу;
- умение классифицировать и обобщать информацию;
- уровень речевого развития;
- степень сформированности произвольного владения речью;
- наличие познавательных и социальных мотивов;

В этот блок вошли методика Л.А.Ясюковой, «Мотивы учения», методика определения слуховой и зрительной памяти.

Для оценки уровня развития познавательных процессов используется 3-х уровневая шкала:

- высокий (оптимальный) уровень когнитивного развития ребенка.
- средний (достаточный) уровень когнитивного развития ребенка.
- низкий уровень когнитивного развития ребенка.

Высокий уровень когнитивного развития ребенка предполагает, что у детей сформирована мелкая моторика и произвольное внимание, возможность распределения и переключения внимания. Дети умеют логически мыслить и отвечать на вопросы. Развиты способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа; пространственные представления.

Средний уровень когнитивного развития показывает, что дети способны осознанно подчинять свои действия определенному правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания с небольшими недочетами.

Низкий уровень когнитивного развития определяется недостаточной мерой сформированности вышеперечисленных качеств.

Всего обследовано на конец учебного года 106 детей.

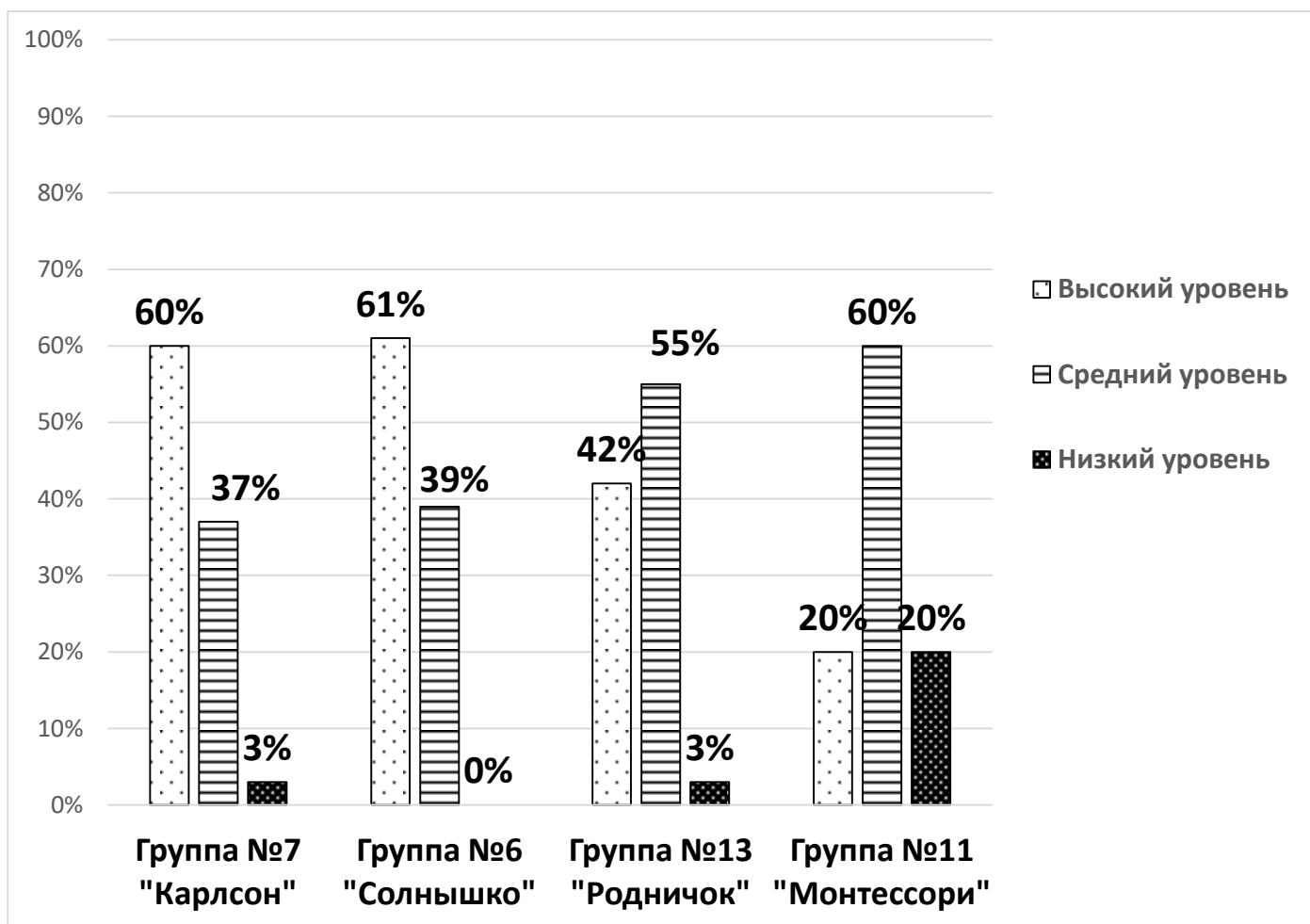
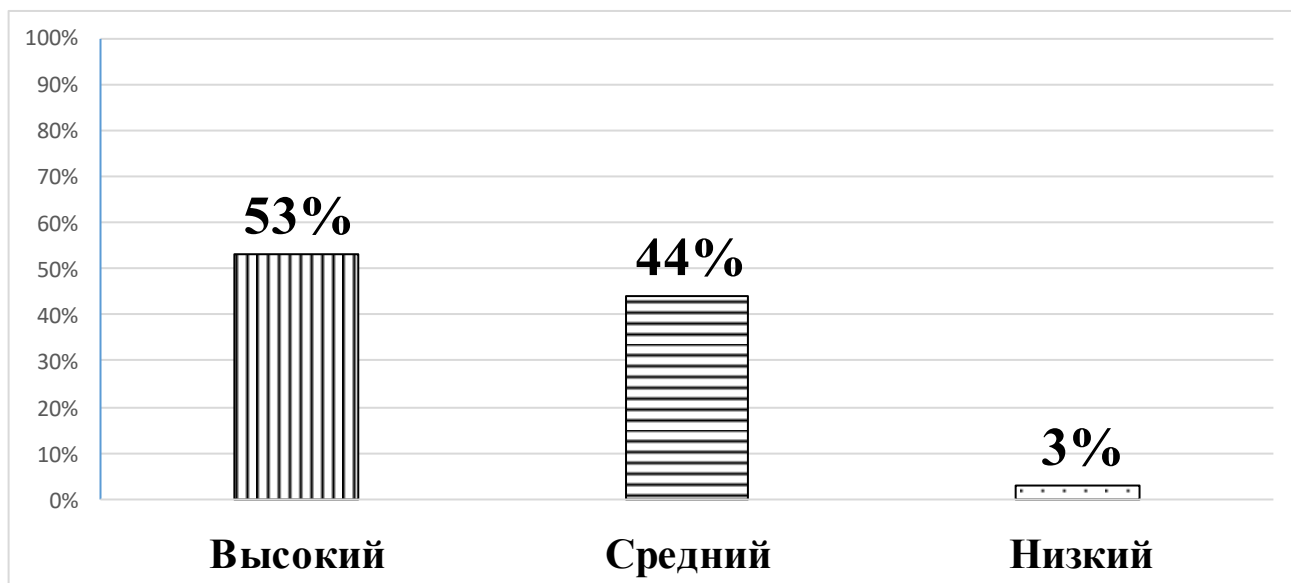
Результаты диагностического обследования показали, что в общей сложности 56 человек (53% детей) имеют высокие показатели развития. А именно в группе №7 «Карлсон» - 21 ребенок (60%), в группе №6 «Солнышко» - 20 детей (61%), в группе №13 «Родничок» - 14 детей (42%), в группе №11 «Монтессори» - 1 ребенок (20%).

47 воспитанников (44%) показали средний уровень когнитивного развития. А именно, в группе №7 «Карлсон» - 13 детей (37%), в группе №6 «Солнышко» - 13 детей (39%), в группе №13 «Родничок» - 18 детей (55%), в группе №11 «Монтессори» - 3 ребенка (60%).

Однако, 3 человека (3%) имеют низкий показатель уровня развития познавательных способностей, сниженные способности к речевому высказыванию, низкие результаты продуктивной деятельности. В группе №7 «Карлсон» - 1 ребенок (3%), в группе №6 «Солнышко» - 0 детей (0%), в группе №13 «Родничок» - 1 ребенок (3%), в группе №11 «Монтессори» - 1 ребенок (20%).

Таблица 23

Уровень психологической готовности к школьному обучению	Численность испытуемых	
	Количество	%
Высокий уровень	56	53%
Средний уровень	47	44%
Низкий уровень	3	3%



Результаты диагностического обследования показали, что у большинства детей уровень развития познавательных способностей соответствует возрастной норме и они психологически готовы к дальнейшему школьному обучению. Тем детям, которые показали низкий уровень развития познавательных способностей, рекомендованы дополнительные индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.

Участие в независимых опросах общественного мнения

С результатами направлений опроса родителей можно ознакомиться на сайте учреждения (<http://school43.admsurgut.ru/about/rezult>).

Заключение

В соответствии с планом работы в летний период всем родителям 1-4-х классов были предложены онлайн анкеты по изучению удовлетворенности работой общеобразовательного учреждения. Анализ анкет показал, что подавляющее большинство родителей 1-4-х классов и воспитанников дошкольного отделения оценили качество работы образовательного учреждения.

Высокий результат опроса родительской общественности позволяет говорить о высоком имидже учреждения в среде родительской общественности (см. на сайте раздел «Независимая оценка качества образования» - <http://school43.admsurgut.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva-uslovij-osushhestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti>). Данный ресурс разработан в соответствии с частью 12 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций.

Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ «Перспектива» за 2020-2021 уч.г. можно говорить о том, что работу коллектива учреждения за прошедший учебный год можно считать успешной:

- создана комфортная развивающая среда, позволяющая удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся их родителей;
- высокое качество учебных достижений учащихся (75%);
- многочисленные победы обучающихся и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней позволяют говорить о создании индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- учреждение функционирует в следующих статусах: федеральной инновационной площадки ИСРО РАО по теме: «Апробация программы воспитания», региональной инновационной площадки по проекту «Отцовство как миссия», экспериментальной площадки по апробации пятидневной учебной недели.
- опыт работы школы был представлен на различных уровнях;
 - учащиеся, воспитанники и педагоги являются активными участниками организационных форм работы различных уровней. Стабильность контингента младших школьников, большой набор первых классов, что подтверждает высокий имидж образовательного учреждения

Перспективы.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить деятельность школы в инновационном режиме:

1. Приступить к реализации программы развития на 2021 – 2026 годы «Перспективная школа: пространство возможностей!» с приоритетными проектными линиями - «Перспективное обучение», «Перспективное воспитание», «Перспективный имидж»:
 - 4.1. реализовать в рамках программы развития «портфель проектов»: «Нестандартный педагог в мире стандартов», «Отцовство как миссия», «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»;
 - 4.2. обеспечить системное изучение образовательных программ на углубленном уровне с учетом преемственности от уровня начального общего до основного общего образования;
 - 4.3. продолжить внедрение внедрить со 2-го класса модель потоков с гибким составом класса - внедрение углубленного изучения английского языка по выбору родителей (законных представителей), второго иностранного языка (немецкий/французский) - по желанию родителей (законных представителей) – с 5-го классов.
5. Продолжить деятельность школы в инновационном режиме:

- 5.1. осуществлять деятельность в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- 5.2. региональной инновационной площадки ИРО ХМАО-Югры «Отцовство как миссия»;
- 5.3.осуществлять деятельность в качестве базовой площадки МЭО по теме: «Повышение качества образования на основе идей цифровой педагогики».
- 6 .Способствовать повышению качества учебных и внеучебных достижений обучающихся через:
 - 6.1.интерактивные формы проведения занятий, уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - 6.2.внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на школьном и дошкольном отделениях: «Экономика для малышей», «Развитие речи», на качественно новом уровне - «Лаборатория Z+», «Белая ладья» (шахматы), «Легоконструирование и программирование», «ИТ-старт», «Созвучие», «Фабрика идей», «Азбука декора», «Время танцевать!», «Кожаный мяч»;
7. Продолжить выстраивание работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России через:
 - 7.1. реализацию программы воспитания «Перспективное воспитание» или «К успеху каждого ребенка!»;
 - 7.2. внедрение с 1-го по 4-й классы программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», в 4–ых классах в рамках учебного плана – «Основы религиозных культур и светской этики».
- 8.Продолжить работу по сохранению и укреплению имиджа школы через:
 - 8.1.проведение организационных форм работы различных уровней на основе событийного подхода;
 - 8.2. участие в конкурсном движении педагогов и учреждения в целом («Педагог года», «Лучшая образовательная организация», фестивали, акции, Дни открытых дверей и т.д.

Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта - <http://school43.admsurgut.ru>

Адрес: г. Сургут, 30 лет Победы, 39/1

Телефон приемной: (3462) 50-12-18

Вахта:

(3462) 50-14-83 (школьное отделение, ул. 30 лет Победы 39/1)

(3462) 23-91-02 (дошкольное отделение, ул. 30 лет Победы 54/2)

Директор: Запольская Елена Леонидовна: (3462) 50-12-18

E-mail: sc43@admsurgut.ru

Приложение 1

к Отчету по самообследованию за 2021 год

Показатели деятельности
общеобразовательной организации (МБОУ «Перспектива»),
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1184
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1184
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	648/75,35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек/%	-

	класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	889/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1184/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	97
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57
1.29.1	Высшая	человек/%	21
1.29.2	Первая	человек/%	35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,88
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	55,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	<i>нет</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<i>да</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<i>да</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<i>да</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<i>12</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<i>1,8</i>

Приложение 2

к Отчету по самообследованию за 2021 год

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации (МБОУ «Перспектива»),
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	451 451
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	451
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	101
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	350
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26 / 5,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26 / 5,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	34 / 97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	34 / 97%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 / 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 / 3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 / 66%
1.8.1	Высшая	человек/%	4 / 11%
1.8.2	Первая	человек/%	19 / 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21 / 60%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	20 / 57%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 10%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	35/451
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	<i>Нет</i>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	<i>Да</i>
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	<i>Да</i>
1.15.6	Педагога-психолога		<i>Да</i>
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	85-к <i>Площадь / п.1.1</i>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<i>Да</i>
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	<i>Да</i>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<i>Да</i>