

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Перспективный-Я!» разработана с учетом современных требований к образовательным программам дополнительного образования детей.

Программа «Перспективный-Я!» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Разнообразие форм и методов взаимодействия с обучающимися заключается в предполагаемых видах поддержки и обновлении содержания обучения детского актива, разноуровневом подходе к организации обучения, в личностно-ориентированной направленности обучения, комплексном и интегрированном характере программы.

Программа «Перспективный-Я» рассчитана на обучающихся 4-5 классов (10-12 лет), на один год, по три часа в неделю. Наличие специальной подготовки не требуется. Набор детей проводится на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей данной возрастной категории. Группы формируются от 10 до 12 человек.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная

Вид образовательной деятельности: интеллектуальная

Уровень освоения: стартовый

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы 1 год

Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы 1ч/34ч

Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе 10-12 лет (4-5 классы)

Программа разработана в соответствии с актуально-правовыми актами федерального и регионального уровней:

Программа разработана в соответствии с актуально-правовыми актами:

Федеральный уровень:

1.1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями);

1.2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

1.6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование «07 декабря 2018 г., протокол № 3);

1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

1.11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

1.12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Формирование интеллекта происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, в интеллектуально направленном общении, во внеклассных видах деятельности. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей. Под воспитанием интеллекта нужно подразумевать создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к самосовершенствованию.

Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной,

инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех групп учащихся, но особую актуальность они приобретают по отношению к способным и одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Сама ценность работы со способными и одаренными детьми заключается в том, что она стимулирует инновационную активность в педагогической среде, положительно сказывается на развитии образовательного процесса.

В развитии одарённости ребенка заинтересованы родители. Именно они с малых лет поддерживают ребёнка в его начинаниях и формируют его одарённость. Они просто обязаны создавать для этого все необходимые благоприятные условия. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок мог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Воспитание начинается в семье: воспитывают все поколения друг друга, поэтому род, семья должна сохранять традиции и коллективно работать на развитие талантливого ребёнка. Как пишет великий русский педагог В. А. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Вырастет ли из ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит не только от компетентности родителей, но и профессионализма педагогов, их умения создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность способных и одарённых детей.

Выявление и развитие способных и одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей – одна из приоритетных задач современного образовательного учреждения.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Программа дополнительного образования «Перспективный – Я» рассчитана на учащихся 4-5 классов, на один год, по одному часу в неделю и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся посредством активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в играх, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Отличительной особенностью программы является ориентация программы на интеллектуальное развитие обучающихся посредством активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в играх, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Новизна программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Цель: создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес, включать в познавательную деятельность;
- познакомить воспитанников с историей развития игровой деятельности;
- обучать технологиям создания различных интеллектуальных игр.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социальную активность, культуру общения и поведения в обществе;
- воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно, анализировать результаты работы.

Развивающие:

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные способности в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- развивать умение применять имеющиеся знания для решения практических задач.

Условия реализации программы

Программа «Перспективный-Я» рассчитана на обучающихся 4-5 классов (10-12 лет), на один год, по три часа в неделю. Наличие специальной

подготовки не требуется. Набор детей проводится на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей данной возрастной категории. Группы формируются от 10 до 12 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Содержание деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики их роста;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся;
- поддержка, стимулирование и поощрение учащихся, проявляющих себя в этой области;

Для реализации программы в МБОУ «Перспектива» имеются необходимые условия, которые включают:

Материально-технические условия: помещение с хорошим освещением и вентиляцией, комплект мебели, необходимый для занятий, хранения и показа наглядных пособий, комплект материалов, инструментов и техники для работы, ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: руководитель образовательного учреждения, методический отдел, воспитательный отдел, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Методическое обеспечение:

Программа включает учебно-методический комплект, в который входят:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;
- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, инструкционные карты.
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения.

Формы аттестации и контроля

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики.

Для выявления уровня развития способностей детей применяются экспресс-диагностики.

В качестве форм подведения итогов применяются зачетные итоговые игры, конкурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К концу обучения по программе «Перспективный – Я» учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и роль знаний в познании окружающего мира - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми 	<ul style="list-style-type: none"> - общие приемы и способы решения логических задач; - отличительные признаки объектов; - необходимые сведения об интеллектуальных играх

	отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	нравственными нормами.	- необходимую терминологию.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; - планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения; - находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; - проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности; - выступать перед публикой, зрителями.
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения в разных областях знаний; - приемы сравнения и классификации по заданным критериям; -умение устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

	полученные умения и навыки.	- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.
--	-----------------------------	---	---

Планируемые результаты освоения программы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими сверстниками, родителями и учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Список литературы

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
2. Исмаилова Д.Ф. Использование игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-igrovykh-i-razvivaiushchikh-tekhnolog.html> (дата обращения: 15.01.2020).
3. Щипцова С.А. Использование игры во внеурочной деятельности в начальной школе // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 янв. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 82-84. – ISBN 978-5-6044117-2-8