



Согласовано Председатель управляющего совета  О.В. Борщева 31.03.2020 Протокол №5	Утверждаю Директор МБОУ НШ «Перспектива»  Е.Л. Запольская Приказ от 03.04.2020 № ПВА-13-138/0
---	---



Отчет о самообследовании по результатам деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива» за 2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» (далее – МБОУ НШ «Перспектива») (лицензия №3120 Серия 86Л01 №0002398 от 02.07.2018г.; в новой редакции устав утвержден распоряжением Администрации города от 28.01.2020 №102) расположено в 32 микрорайоне, улица 30 лет Победы, дом 39/1 (юридический адрес). Совместная деятельность школьного и дошкольного отделений организована с 01.07.2009г.

Фактические адреса: ул.30 лет Победы, дом 39/1 (школьное отделение), ул.30лет Победы, дом 54/2 (дошкольное отделение).

Режим работы учреждения:

Школьные отделения: понедельник-суббота: 7.30 – 20.00.

Дошкольное отделение: понедельник-пятница: 7.30 – 19.00.

Учебные занятия организованы в две смены. Начало занятий I смены: 4-е классы - 9.00, 1-ые классы – 8.00. Начало занятий II смены - 14.00.

С 01.09.2012 МБОУ НШ "Перспектива" – самая большая начальная школа города. Набор большого количества первых классов – это уже традиция!

Директор школы – Запольская Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, обладатель общественной награды за заслуги перед педагогическим сообществом России.

МБОУ НШ «Перспектива» - это начальная школа с углубленным изучением английского языка, это цифровая территория, крепкая своими традициями, талантливыми обучающимися, творческими педагогами. Это достаточно большой образовательный комплекс. В школе работает команда профессионалов, успешно развивающая способности, заложенные в каждом ребенке, создавшая для этого уникальную современную образовательную среду! С такой командой интересно работать и учиться! Гордость МБОУ НШ "Перспектива" - гармоничная система преемственности дошкольного и начального образования, а также инновационный ресурс развития школы. В среднем, 90% воспитанников становятся учащимися школьного отделения, группы детского сада становятся классами, что, несомненно, способствует быстрой адаптации дошкольников к условиям начальной школы. Участие администрации и педагогов школы в реализации инновационных проектов позволяет учреждению быть современной, востребованной среди родителей (законных представителей) учащихся, образовательной организацией.

Стратегическим направлением является создание психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: "Я люблю свою школу".

Наблюдается высокая удовлетворенность родителей обучающихся качеством оказания услуг образовательным учреждением.

Под руководством директора учреждения, Запольской Елены Леонидовны, в учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, где удачно сочетаются традиции, опыт и мудрость (74% имеют первую и высшую квалификационные категории). По результатам тестирования четвертых классов в рамках Всероссийских проверочных работ, обучающиеся показали высокий уровень качества учебных достижений по русскому языку (90,5%), математике (91,9%), окружающему миру (94,7). Данные показатели по школе выше общероссийских, окружных и городских показателей. Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»: Бакланова

Ю.А. («Учитель года-2009»), Самоловова О.П. («Воспитатель года – 2011»), Резвякова А.Н. («Педагогическая надежда – 2015»), Ильичева А.А. («Педагогическая надежда – 2017»), Акулич Т.И. («Педагогическая надежда – 2018»). Среди педагогов - победитель конкурса «Спортивная элита-2010» (Фокина О.С.), победитель конкурса «Лидер 21 века» (Мищенко Н.А.), призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог лета» (Аллахвердиева Л.Ф., Филатова Н.В., Рахимова Г.Ф., Эмиргамзаева С.Ш., Гаврилова Е.С., Атаманова Н.В., Мищенко Н.А., Ильичева А.А., Попова О.А.), конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» всех уровней (Запольская Е.Л., Истомина М.И., Фарафонова И.М., Бирюкова А.А., Самоловова О.П., Гапонова Т.А.), «Лучший учитель РФ - 2013» (Бирюкова А.А.). 7 педагогов являются участниками информационного Интернет-портала «Доска Почета лучших учителей России». Топчиева Т.В., учитель начальных классов, вошла в десятку финалистов муниципального конкурса «Мой учитель» в 2013г. Лучшими педагогами по итогам конкурсных мероприятий города и округа в 2014-2016гг. стали: Гапонова Т.А., Самоловова О.П., Фарафонова И.М., Карпова Л.Л.

С 2009г. действуют 4 детских объединения. Танцевальный коллектив школы «Каприз» (руководитель - Бандурина Н.А.) – многократный победитель и призер городских и окружных конкурсов и фестивалей.

Широкая сеть дополнительного образования позволяет 75% обучающихся получать услуги на базе школы и вне школы. Коллектив учреждения занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее нации» (2010г.), стал победителем Всероссийских конкурсов «Золотой фонд российского образования» (2012г.), «Панорама учебного сотрудничества» (2012г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Путь к успеху» (2016г.). Дважды являлся призером городского проекта по взаимодействию семьи и школы «Компетентные родители» (2014-2015гг.). 4 раза подряд школа становилась победителем окружных конкурсов с грантовой поддержкой на звание лучшей образовательной организации (2013-2016гг.), победителем конкурсов региональных инновационных площадок (2017г., 2019г.).

Следует отметить высокие достижения школы, а именно:

- **активное участие в городском телепроекте «Моя школа» по реализации инновационных проектов по взаимодействию семьи и школы среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города (проект «Улица без разделительной полосы»); школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационного проекта «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я» по взаимодействию семьи и школы**

- **Победа в окружном конкурсе образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, за представление инновационного проекта «Перспективный-Я!», а также продуктов его реализации (г.Ханты-Мансийск, 2019г., грант 300 тыс.руб.)**

- **Лауреат V Всероссийского (с Международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г.Санкт-Петербург, 2019г.)**

- **Лауреат заочного этапа межрегионального (с международным участием) конкурса «100 престижных школ России» (г.Омск, 2017г.)**

- **финалист Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016г., г.Москва)**

- **Диплом лауреата в номинации «Инновационный проект – 2017» Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»**

- **Диплом призера 3 степени VI-го Всероссийского (с международным участием) конкурса научных и творческих работ на тему: «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»**

- **Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров. Лучшая образовательная организация 21 века - 2017» (г.Санкт-Петербург)**

- школа функционирует в статусе **федеральной инновационной площадки** ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по теме: «Доказательная педагогическая инноватика. Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров» (протокол Ученого совета от 03.04.2017)

- **1 педагог - победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в**

номинации: «Педагог-организатор» (Коновалова Е.В., педагог-организатор, 1 место); **1 педагог – призер** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Воспитатель отряда» (Яковлев В.Д., 2 место)

- **Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы».** Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»

- **1 педагог – победитель конкурсного отбора** на получение премии лучшим учителям начального, основного и среднего общего образования из федерального бюджета в 2019 году (Карпова Л.Л.)

Цель деятельности учреждения - создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). С участием родительской общественности и членов Управляющего совета школы проведены: торжественное вручение дневников Сургутского первоклассника», мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте», торжественная церемония награждения Похвальным листом школы «Перспектива», акция «Звезда Памяти. Бессмертный полк», торжественное событие «Из яркого детства – к счастливому будущему!», «Голоса «Перспективы», «Созвездие талантов», «Каждый класс – хор!», выступления танцевального коллектива «Каприз» в рамках городских и региональных конкурсов («Танец души», «Весенняя капель», «Радуга детства» и др.).

Состав обучающихся

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 85% от общего количества семей, 15% семей – многодетные. 14% детей воспитываются в неполных семьях. В семьях воспитываются опекаемые, инвалиды.

Сводная таблица по социальному паспорту школьного и дошкольного отделений

Таблица 1

№ п/п	Параметры исследования	Социальный состав семей	
		Количество семей	
		Школа/детский сад	
1	Дети, из многодетных семей	164/59	
2	Дети, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	3/0	
3	Дети, из малообеспеченных семей.	5/3	
4	Дети-инвалиды.	4/2	
	Дети с ОВЗ	54	
8	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	
9	Дети, находящиеся в социально опасном положении.	1	
10	Дети-мигранты (вынужденные переселенцы).	11/0	
11	Дети из числа малочисленных народов севера.	1/0	
12	Дети участников боевых действий	0/12	

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

Таблица 2

№	Параметры исследования	Показатель в процентах от общего числа обучающихся
1	Высшее	68%
2	Среднее специальное	30%
3	Среднее	2%

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

По национальному составу около 70% обучающихся – русские, остальные 30% представлена детьми разных национальностей

Школьное отделение

Таблица 3

Сведения о количестве классов-комплектов по параллелям и числе учащихся в них (31.05.2019)

Классы	Всего		Традиционная система обучения					
			*Перспектива		*Гармония		*	
	кл. - комп.	число уч-ся	кл. - комп.	число уч-ся	кл. - комп.	число уч-ся	кл. - комп.	число уч-ся
1-е	11	329	11	329				
2-е	9	266	9	266				
3-е	7	185	5	136	2	49		
4-е	8	215			8	215		
Итого:	35	995	25	731	10	264		

Дошкольное отделение

Количественный и возрастной состав групп: в 2018-2019 учебном году в дошкольном отделении функционировало 13 групп.

Информация о составе воспитанников дошкольного отделения и реализуемых программах

Таблица 4

№ п/п	Название группы	Возрастная категория	Кол-во детей	Название реализуемой программы
1	Звездочка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
2	Мотылек	3-4 лет	35	Детский сад 2100
3	Ромашка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
4	Радужка	6-7 лет	35	Детский сад 2100
5	Ягодка	3-4 лет	35	Детский сад 2100
6	Солнышко	4-5 лет	35	Детский сад 2100
7	Карлсон	4-5 лет	35	Детский сад 2100
8	Белочка	3-4 лет	35	Детский сад 2100
9	Мишутка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
10	Сказка	6-7 лет	35	Детский сад 2100
11	Монтессори	3-7 лет	35	Детский сад по системе М.Монтессори
12	Капитошка	3-4 лет	35	Детский сад 2100
13	Родничок	4-5 лет	35	Детский сад 2100
	ИТОГО		455	

В школе реализуется Программа развития учреждения - «Преемственность. Качество. Успех!» на 2015-2019гг.

Цель Программы - развитие индивидуальных способностей дошкольника и младшего школьника, положительной мотивации к познавательной деятельности на основе принципов преемственности и уровневой дифференциации.

По итогам второго этапа реализации стратегического документа (2015-2019 уч.г.) разработана инновационная модель организации образовательного процесса; отдельные положения Программы развития. Промежуточный результат - сформированная информационно-методическая и нормативно-правовая база реализации Программы. Организована креативная обучающая среда, способствующая реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию их творчества и проектно-исследовательской деятельности. Продолжена реализация «портфеля проектов» («Маленькая страна Чудетство», «Сделай шаг в лучшее!», «Школа-Лего-Сад: дом маленького исследователя», «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»)

С целью реализации индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов в образовательном процессе реализуются программы внеурочной деятельности с учетом уровня способностей младших школьников, в дошкольном отделении в образовательный процесс внедрены дидактические средства – палочки Куизенера и блоки Дьенеша, направленные на развитие логики. В 2019 году коллектив реализовал заключительный этап программы развития (обобщающего)

Система управления организации

Демократический стиль руководства, лидерства (Курт Левин, Р.Лайкерт), программно-целевая (линейно-матричная) организационная структура управления организацией, ресурсные возможности коллектива позволяют реализовывать на практике перспективные цели и задачи работы учреждения. При этом формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы создаются временно. Этим достигается гибкость в распределении кадров, эффективная реализация проектов в условиях функционирования трех зданий учреждения, не соединенных переходами.

Схема 1



Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Материально-техническая база

Таблица 5

Кадровый ресурс	<p>Административно-управленческий персонал – 8 человек</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кандидат педагогических наук – 1 человек - с первой квалификационной категорией - 100% - соответствие занимаемой должности – 20% <p>Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2019 год (школьное отделение 72,6%, дошкольное отделение – 71%)</p> <p>Всего педагогических работников – 90 человек</p> <p>Имеют высшее образование – 95%; среднее специальное – 5%</p>
-----------------	---

	<p>Стаж работы Награждены (чел.): - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 1 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации – 1 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -15 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута - 17 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 19 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 32 - Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 4 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита – 2010» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 1</p>		
<p>Материально-технический ресурс</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 29 рабочих (школьное отделение) Игровые – 13; спальни – 13 Столовые – 200 посадочных мест Кабинет изодятельности – 1, музыкальный зал - 1 (дошкольное отделение) Спортивный зал -3 Актальный зал – 2</p> <table border="1" data-bbox="359 965 1348 1189"> <tr> <td data-bbox="359 965 869 1189"> <p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p> </td> <td data-bbox="869 965 1348 1189"> <p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2 Планшеты с электронной версией учебников - 600</p> </td> </tr> </table> <p>Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 39 772 экземпляра, из них: 30 701 экземпляров учебников, 8 271 экземпляра художественной литературы, электронных изданий - 104 экземпляра, наглядных пособий - 655. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4-ых классов составляет 100%. Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2 Планшеты с электронной версией учебников - 600</p>
<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2 Планшеты с электронной версией учебников - 600</p>		
<p>Финансовый ресурс_ Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения,</p>	<p>С 01.02.2010 эффективно реализуются дополнительные платные образовательные услуги Уровень обеспечения финансовых условий в полном объеме обеспечивает образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 2019 году</p>		

направлении использования бюджетных средств	учреждению была выделена субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере: 180 949 678,43 (руб.) Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута»: 114 268 641,23 включает в себя (в рублях): Оплата доступа к сети Интернет: 169 760,0 Увеличение стоимости основных средств (оптимизация материально-технической базы): 14 557 350,32 Из них: Приобретение мультимедийного оборудования для организации образовательного процесса: 4 832 396,40 Приобретение учебных пособий и учебного оборудования: 3 724 953,92 Приобретение учебников: 6 000 000,0
---	--

Содержание и качество подготовки обучающихся

Оздоровительная работа

Цель оздоровительной работы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формирование у родителей, педагогов и обучающихся ответственных взглядов и убеждений в области сохранения собственного здоровья. Обучающиеся 1-4-ых классов школы занимаются физической культурой по 3 часа в неделю. С дошкольниками - инструктор по физической культуре.

В течение всего года в учреждении проводились мероприятия по формированию здоровьесберегающего мышления у всех участников педагогического процесса: занятия с детьми, испытывающими трудности в процессе обучения и воспитания (диагностика, консультации с родителями и педагогами); профилактические мероприятия; разъяснительная работа по рациональному питанию и витаминизации.

Медицинское сопровождение является одним из приоритетных направлений сохранения здоровья, успешного воспитания и обучения. По данному направлению ведётся систематический мониторинг, работа проводится в тесном сотрудничестве с поликлиниками согласно утверждённому комплексному плану.

Следует отметить, что медицинские кабинеты школьных и дошкольного отделений хорошо оборудованы. Имеются оснащенные процедурные кабинеты, кабинеты оказания первой медицинской помощи, изолятор. По результатам медицинского осмотра воспитанники разделены на физкультурные группы.

Дошкольное отделение

На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все воспитанники дошкольного отделения были распределены по трем группам здоровья: 156 воспитанников (37 %) имеют I группу здоровья, 254 ребенка (60%) имеют II группу здоровья, 14 детей (3%) - III группу здоровья.

Из общего количества обследованных средний уровень физического развития показали 413 детей (97% всех детей), выше среднего уровня - 9 человек (2,2%), ниже среднего уровня физическое развитие у 2 детей (0,47%).

На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все воспитанники дошкольного отделения были распределены на три физкультурные группы: основная группа – 97%, подготовительная группа – 3%, специальная группа отсутствует.

Сделав сравнительный анализ за 2014-2019 годы, были получены следующие данные:

Информация о распределении дошкольников по группам здоровья (по годам)

Группы здоровья-уч.год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	92	27	95	28,36	99	27,0	111	30	160	35	+5%
II	247	72	237	70,75	241	83,2	249	68	281	62	-6%
III	3	1	3	0,90	8	3	8	2	14	3	+1%
IV	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0

I группу здоровья составляют здоровые дети, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития, их количество.

Ко II группе здоровья относятся здоровые дети, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

III группу здоровья составили дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Информация о распределении дошкольников по физкультурным группам (по годам)

Физкультурные группы-уч.год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	329	96	324	96,72	333	95	363	99	442	97	-2%
Подготовительная	13	4	11	3,28	18	6	5	1	13	3	+2%
Специальная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Необходимо отметить, что медицинский кабинет детского сада хорошо оборудован, имеется оснащенный процедурный кабинет, кабинет оказания первой медицинской помощи.

Школьное отделение

Медицинский кабинет школы также хорошо оборудован, имеется оснащенный процедурный кабинет, кабинет оказания первой медицинской помощи.

Все учащиеся распределены на группы здоровья (Таблица 8, Диаграмма 1).

Информация о распределении учащихся по группам здоровья в школьном отделении

Группы здоровья	2016-2017	%	Динамика	2017-2018	%	Динамика	2018-2019	%	Динамика
I	229	22.6%	+2%	191	20.4%	-2.2%	212	21.2%	+0.8%
II	747	73.7%	+0.3%	714	76.6%	+2.9%	731	73.4%	-3.2%
III	37	3.6%	-2.3%	28	3%	-0.6	53	5.3%	+2.3%

Таблица 1. Группы здоровья учащихся

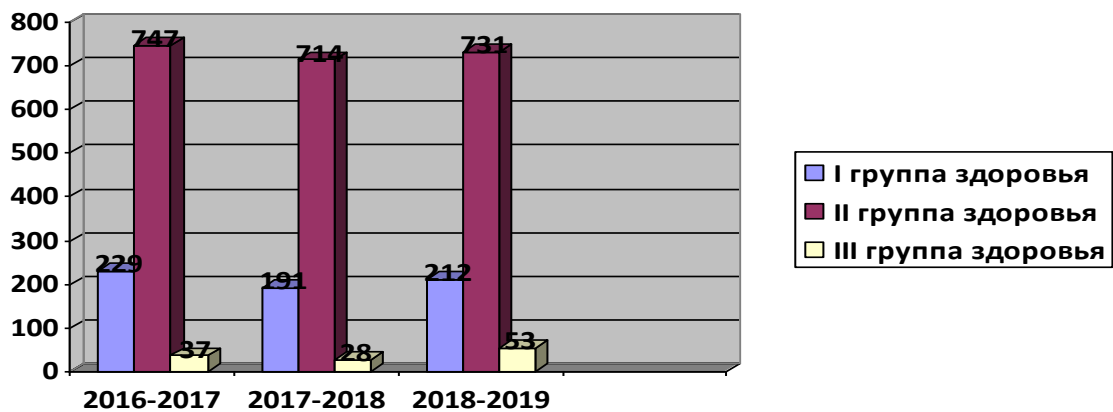


График 1. Группы здоровья учащихся

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы (Таблица 9, Диаграмма 2).

Информация о распределении учащихся по физкультурным группам в школьном отделении

Учебный год	2016-2017	%	Динамика	2017-2018	%	Динамика	2018-2019	%	Динамика
Основная	948	93.5	2.8	878	94%	+0.5	928	93.2%	-0.8
Подготовительная	57	5.6	2.7	48	5.2%	-0.4	53	5.3%	+0.1
Специальная	8	0.7	0.7	7	0.8%	+0.1	15	1.5%	+0.7

Таблица 2. Физкультурные группы учащихся

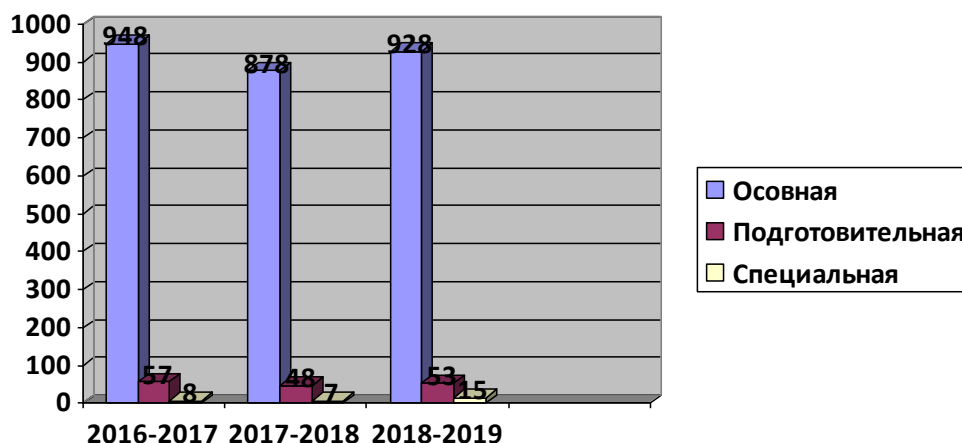


График 2. Физкультурные группы учащихся.

Составлены списки подготовительной и специальной медицинской групп, проводятся консультации для учителей физической культуры по индивидуальному подходу к детям в зависимости от заболеваний. Количество детей в специальной медицинской группе 15 человек. Многие дети из специальной медицинской группы переведены в подготовительную группу.

Ежегодно в начале учебного года детям ставится Реакция манту и диаскинтест. В этом году промантулированы 975 учащихся, из них 2 были направлены в туберкулезный диспансер на консультацию к фтизиатру. 21 учащийся не имеет сведений по туберкулин диагностики, так как родители отказываются от данной манипуляции. Все эти дети отправлены на консультацию к фтизиатру за допуском к учебному процессу. В 2018-2019 учебном году 810 учащихся прошли медицинское обследование, включающее в себя осмотр педиатра, стоматолога. После обследования дети с патологией в анализах были направлены на консультацию к участковому педиатру, где им проводились дополнительные обследования.

Результаты медицинского осмотра представлены в таблице 10.

Учебный год	2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%
Болезни эндокринной системы	28	2.7%	64	8.9%	53	5.4%
Болезни нервной системы	111	10.9%	109	15.2%	108	11.1%
Болезни глаз	85	8.3%	95	13.2%	86	8.8%
Болезни уха, горла,	57	5.6%	50	7%	54	5.5%
Болезни ССС	25	2.4	14	2%	7	0.7%
Болезни органов дыхания	2	0.1%	6	0.8%	12	1.3%
Болезни крови	1	0,01%	1	0,01%	0	-
Болезни органов пищеварения	86	8.4%	85	12%	92	9.4%
Болезни кожи	4		5	0.7%	5	0.5%
Болезни косно-мышечной системы	134		132	18.4%	168	17.2%
Болезни мочеполовой системы	2		2	0,3%	0	-

Таблица 3. Результаты медицинских осмотров

В 2018-2019 учебном году проведен мониторинг здоровья обучающихся. Данные представлены ниже.

<p style="text-align: center;"><u>1 класс</u></p> <p>Всего 329 человека: I группа -60 человек (18.2%) II группа –257 человек (78 %) III группа –12 человек (3.6%) Основная группа –308 (93.6%) Подготовительная группа –16 (4.8%) Спец.мед.группа –5 (1.5%)</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 класс</u></p> <p>Всего: 266 человек I группа - 51 человек (19.1 %) II группа –203 человек (76.3 %) III группа – 12 человек (4.5 %) Основная группа – 251 (94.3%) Подготовительная группа – 9 (3.4%) Спец. Мед . группа – 6 (2.3%)</p>
<p style="text-align: center;"><u>3 класс</u></p> <p>Всего: 186 человек I группа -42 человек (17 %) II группа – 133 человек (80.3%) III группа –11 человек (2.7%) Основная группа – 175 (94.1%) Подготовительная группа – 8 (4.3 %) Спец. мед. группа – 3 (1.6%)</p>	<p style="text-align: center;"><u>4 класс</u></p> <p>Всего: 215 человек I группа – 55 человек (25.6 %) II группа –142человек (66 %) III группа – 18 человек (8.4%) Основная группа – 194 (90.2%) Подготовительная группа – 20 (9.3 %) Спец. мед. группа –1 (0.5%)</p>

--	--

Таблица 11

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
100%	100%	100%	100%	100%

Горячим питанием охвачены все обучающиеся. На 01.01.2019 года 78% учащихся получали горячее питание за родительскую плату (без учета льготных категорий - 11%)

В школе функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставлялась педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом при наличии в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе психологическая и логопедическая помощь обучающимся:

В 2018-2019 учебном году помощь оказывалась 121 обучающемуся. Из них: 101 ребенок с ОВЗ и 4 - с инвалидностью.

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 481 (360 чел.); с педагогами - 376 (132 чел.); с учащимися – 19 (6 чел.),
- коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – 18 133 (102 чел.),
- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 236 (193 чел.) Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников – одна из приоритетных задач учреждения. Созданию безопасных условий пребывания способствуют следующие условия:
- организовано дежурство работников на переменах;
- проводится работа по предупреждению травматизма среди обучающихся и работников;
- обеспечены медицинской аптечкой учебные кабинеты, спортивные залы, вахта;
- обеспечено прохождение ежегодного медицинского осмотра для всех сотрудников учреждения;
- проводятся испытания спортивного оборудования в спортивных залах, кабинете лечебной физкультуры, на спортивных и игровых площадках;
- проводится систематическая работа по обеспечению работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты;
- организован пост охраны (ЧОП «Максимус»);

Успешно реализуется инновационный проект «Наша новая школа – школа безопасного образования».

Таблица 12

Коэффициент уровня травматизма на 100% обучающихся

2016-20167 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
0	0	0

Организация и качество учебного процесса

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для

формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного, начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений. Качество образования» включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества начального общего образования (региональной, муниципальной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы школы; ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; работа педагогического совета, родительских комитетов; диагностика деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей: предметные результаты и достижения сравнительный анализ ВСОКО, ВПР и др.), оценку состояния здоровья учащихся, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся и воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися; эффективность реализации учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и реализации программ дополнительного образования; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов; психологический климат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

995 младших школьника школьного отделения обучается по ФГОС 2009 года. Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточной аттестации. Проводится анализ степени обученности каждого класса и параллели по В.П.Симонову. Используются диагностические работы с заданиями базового и повышенного уровней. Метапредметные и предметные результаты диагностируются в процессе проведения диагностических работ в форме трехуровневых тестов, контрольных и проверочных работ. Ведется работа по отслеживанию «зон ближайшего развития» класса и каждого учащегося на основе сопоставления с контуром развития школы - 70% и контуром функционирования – 66%. В школьном отделении обучение ведется по следующим системам обучения: «Гармония», «Перспектива».

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Соблюдение преемственности в реализации образовательных программ позволило выдержать целевую, содержательную и технологическую составляющую учебного процесса. Обучающиеся 1-ых классов сравнительно легко адаптируются к школьной жизни. Этому способствует сохранение детских коллективов воспитанников детского сада при переходе на начальное звено обучения (классы формируются по принципу группового единства).

Работа по созданию доступной среды проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; методическое сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений. Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся: качественное определение специальных условий для получения образования на психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПк); наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения; материально-техническое и программно - методического обеспечение образовательного процесса. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения. На 31.05.2019 года в организации успешно обучалось 54 учащихся 1-4-ых классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Таблица 13

Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

Результаты успеваемости учащихся 2-4-ых классов в 2018-2019 учебном году

Параллель	всего	Успе- вающие	на «5»	на «4» и «5»	с одной – двумя «3»	Процент учащихся на «5»	Процент учащихся на «4»	Процент учащихся с одной-двумя «3»
2-е (1-4)	266	266	33	177	31			
3-и (1-4)	185	184	33	111	27			
4-е (1-4)	215	215	33	121	37			
Итого:	666	665	99	409	95	15%	61%	14%

Первоклассники в течение учебного года обучались по безотметочной системе.

Результаты административной итоговой контрольной работы за 2018-2019 учебный год по математике учащихся 4-х классов

Административная контрольная работа была составлена с учетом учебно-методического комплекса, программы обучения, требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся к моменту проведения контролирующего мероприятия.

Контрольная работа комбинированного типа содержит 5 заданий базового уровня сложности: составную задачу изученного типа; выражение на порядок действий; примеры на сложение, вычитание, умножение и деление столбиком; уравнения простое и осложненное; сравнение именованных чисел; геометрическую задачу на нахождение периметра и площади фигуры.

Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Результаты административной контрольной работы, выводы и рекомендации представлены в таблице

Диаграмма 3



Контрольная работа по русскому языку представляла диктант с изученными за 2018-2019 учебный год орфограммами, грамматические задания: синтаксический разбор предложения; морфемный разбор слова; морфологический разбор глагола.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи). Результаты административной контрольной работы, выводы и рекомендации представлены в таблице

Диаграмма 4

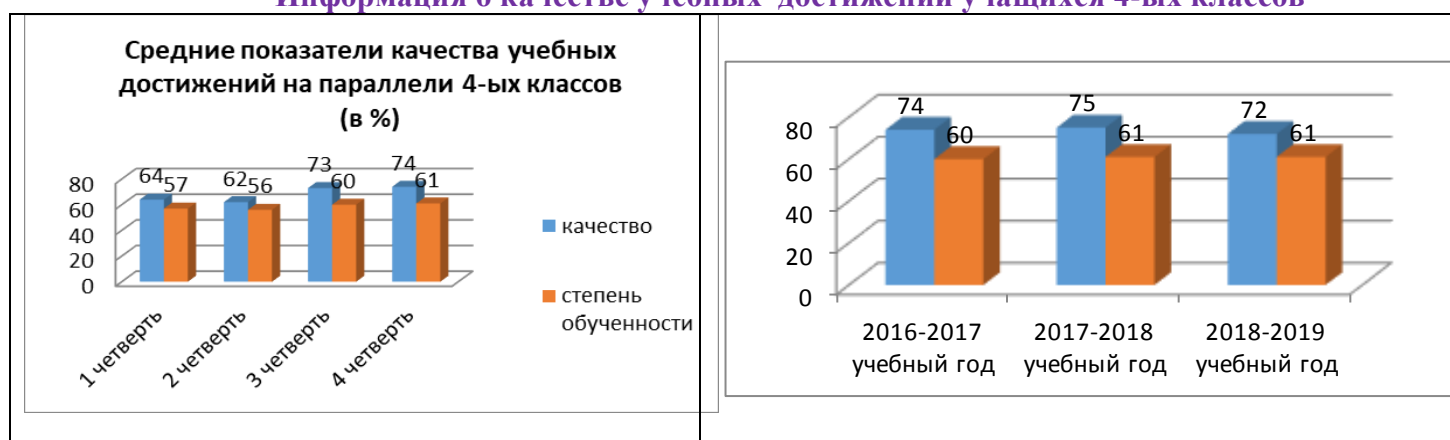


Результаты учебных достижений обучающихся 2-4-ых классов

По итогам 4 четверти степень обученности (61%) учащихся на параллели 4-ых классов на среднем уровне. Качественные показатели (74%) выше регионального показателя качества деятельности. Наблюдается положительная динамика качественных показателей на 10% по отношению к началу учебного года. По итогам 2018-2019 учебного года степень обученности на среднем уровне (61%), показатели качества 72% выше регионального показателя качества деятельности. Наблюдается небольшая отрицательная динамика качественных показателей на параллели в сравнении с показателями ранних учебных периодов. Показатели степени обученности в основном стабильны. Считать достаточным уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, способность выпускников 4-х классов использовать полученные в процессе изучения в начальной школе знания для практического их применения.

Диаграммы 5-6

Информация о качестве учебных достижений учащихся 4-ых классов

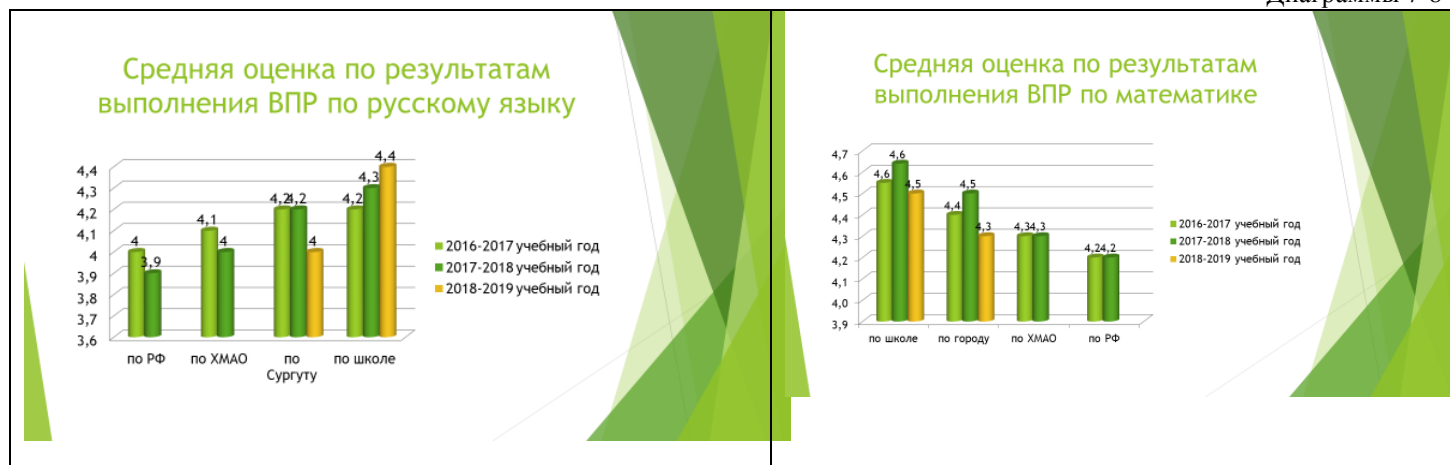


Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-ых классах в апреле 2019г.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС НОО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов единых критериев оценивания учебных достижений. В соответствии с графиком проведения ВПР в апреле 2019 года были проведены работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Исследование уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также способности выпускников 4-ых классов использовать полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе знания для практического их применения.

Средняя оценка по результатам выполнения ВПР

Диаграммы 7-8



ВПР по русскому языку выполняли:

1-ю часть – 208 учеников;

2-ю часть – 209 учеников;

По результатам выполнения заданий ВПР по русскому языку, средняя оценка по городу Сургуту составила 4,1 балла, по ХМАО – 3,9 балла, по РФ – 3,9 балла. По школе средняя оценка составила 4,4 балла, что выше показателя по городу Сургуту на 0,3 балла, на 0,5 балла выше показателей по ХМАО и РФ.

При сравнительном анализе данного показателя необходимо заметить, что средняя оценка по городу Сургуту в 2018-2019 учебном году снизилась на 0,1 в сравнении с показателями прошлого учебного года, средняя оценка по школе выше на 0,1 показателей прошлого года. При сравнительном анализе уровней выполнения ВПР учениками школы с результатами учащихся РФ, ХМАО, Сургута, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по русскому языку выпускниками составило 90,5%, что выше показателей РФ на 20,9%, выше показателей ХМАО на 18,6%, выше показателей школ города Сургута на 12,1%. Неудовлетворительный результат учащиеся школы не продемонстрировали.

Средний процент выполнения ВПР по математике по городу Сургуту составил 71%, по ХМАО - 68%, по РФ - 67%, по школе – 86%. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности – 85% (по г. Сургуту - 76%), повышенного – 31% (по г. Сургуту – 36%). Все задания базового уровня сложности были выполнены учащимися на высоком уровне. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

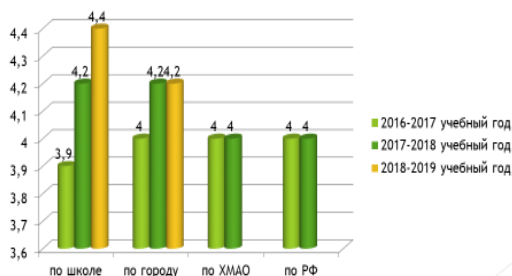
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (справились 47% учащихся)

- решать задачи повышенного уровня в три - четыре действия (справились 17% учащихся).

Данные показатели ниже средних показателей по г. Сургуту

Диаграмма 9

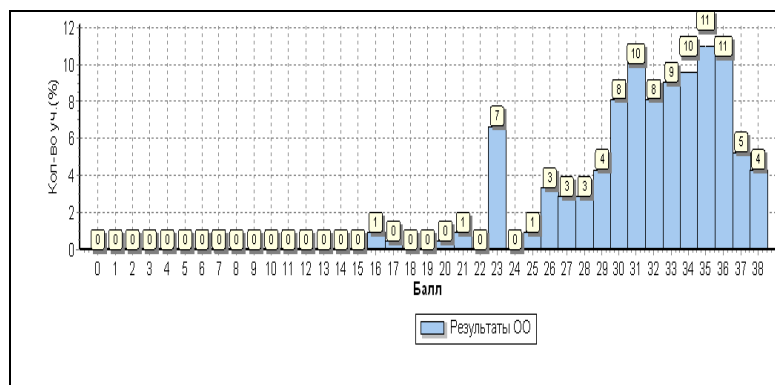
Средняя оценка по результатам выполнения ВПР по окружающему миру



ВПР по окружающему миру приняли участие 208 учащихся. По результатам выполнения заданий ВПР по окружающему миру, средняя оценка по городу Сургуту составила 4,2 балла (по РФ – 4 балла, по ХМАО – 4,1 балла), что соответствует показателям прошлого учебного года;

Средняя отметка по школе 4,4 балла, что выше показателей 2017-2018 учебного года на 0,2 балла. Данная отметка выше показателей города на 0,2 балла, ХМАО – на 0,3 балла, РФ – на 0,4 балла

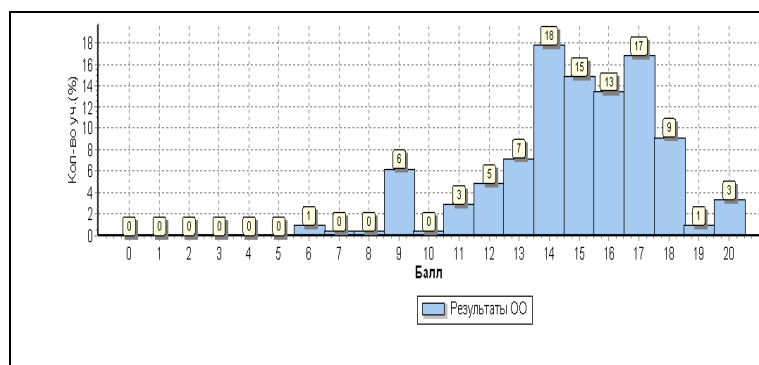
Распределение первичных баллов на ВПР по русскому языку



Минимальный балл выполнения ВПР по русскому языку составил 16 (справился 1 ученик), максимальный балл за выполнение ВПР по русскому языку набрали 9 учащихся, что составило 4% от общего числа. Справились с заданиями на базовом уровне 84% учащихся, на повышенном уровне – 82% учащихся.

Диаграмма 11

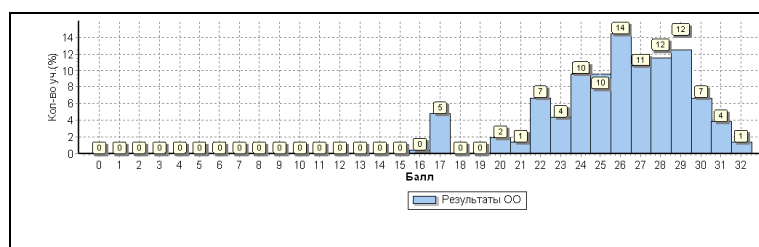
Распределение первичных баллов на ВПР по математике



Минимальный балл выполнения ВПР по математике составил 6 (справились 2 ученика), максимальный балл за выполнение ВПР по математике набрали 7 учеников, что составило 3% от общего числа.

Диаграмма 12

Распределение первичных баллов на ВПР по окружающему миру



Минимальный балл выполнения ВПР по окружающему миру составил 16 (справился 1 ученик), максимальный балл за выполнение ВПР по окружающему миру набрали 3 ученика, что составило 1% от общего числа.

Результаты учебных достижений обучающихся 2-3-их классов

Административные контрольные работы были составлены с учетом учебно-методического комплекса, программ обучения («Гармония», «Перспектива»), требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся к моменту проведения контролирующего мероприятия.

В тестовую работу по русскому языку были включены задания на пройденные к моменту проведения контролирующего мероприятия орфограммы, правила орфографии, морфологии и пунктуации. На начало IV четверти 2018-2019 учебного года во 2-3-их классах обучался 451 человек. В течение четверти прибыли 6 человек, выбыли 6 человек. На конец IV четверти во 2-3-их классах - 451 учащийся. Средний показатель качества учебных достижений на параллели 2-ых классов – 75% за четверть и 79% - за год, на параллели 3-их классов – 74% за четверть и 77% - за год, что соответствует контуру развития учреждения.

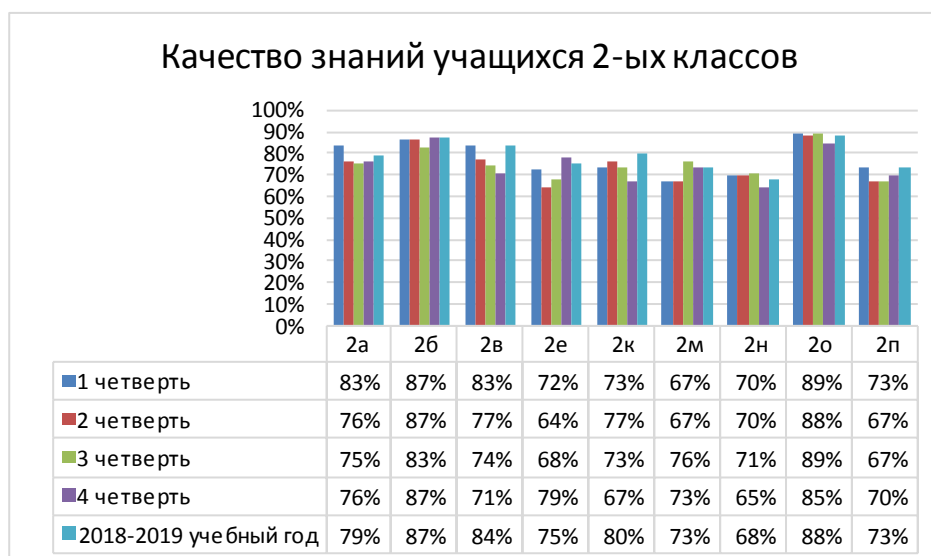


Диаграмма 14



Таблица 14

Динамика качества учебных достижений обучающихся по годам обучения

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
70%	75%	73%	75%	76%

Как видно из данных таблиц, качество учебных достижений учащихся школьного отделения из года в год стабильно высокое.

Результаты промежуточной аттестации на параллели 2-ых классов

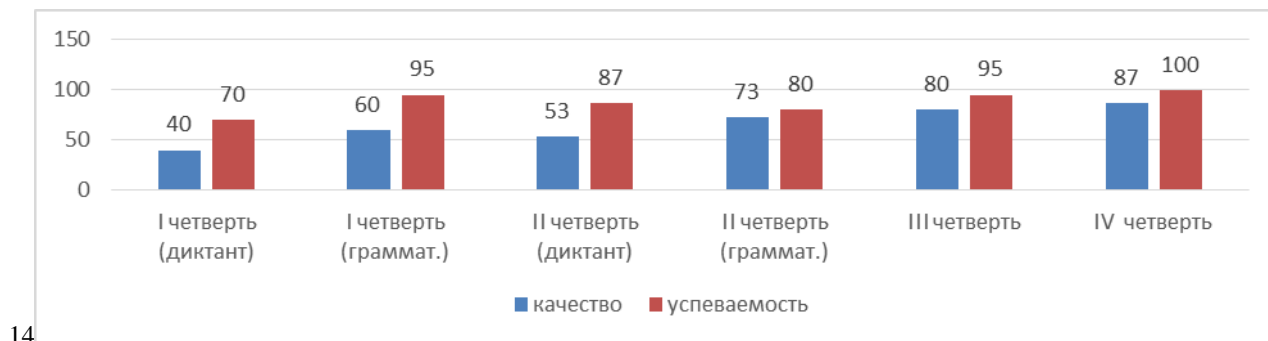
Диагностика и мониторинг уровня учебных достижений учащихся 2-ых классов по русскому языку, математике проводились в рамках контроля за качеством образовательных результатов у обучающихся образовательного учреждения, на основании графика промежуточной аттестации, приказа «О промежуточной аттестации обучающихся 2-4-ых классов в 2018-2019 учебном году», положения МБОУ НШ «Перспектива» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Задания итоговой контрольной работы по русскому языку были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями.

По результатам итоговой контрольной работы качественная успеваемость по предмету составила 87%. 100% учащихся на параллели овладели знаниями и практическими умениями по разделам курса. Степень обученности (72%) соответствует уровню переноса. Показатели результативности СОУ и качества за IV четверть выше показателей контрольной работы за предыдущие четверти.

Диаграмма 15

Информация о качестве учебных достижений и степени обученности учащихся 2-ых классов по русскому языку по четвертям в сравнении

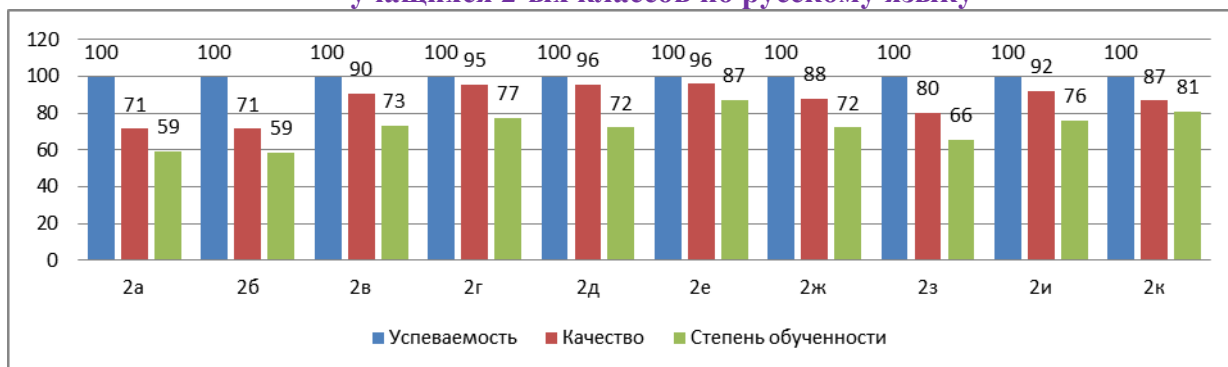


14

Во всех классах показатели качества выше контура достижений образовательного учреждения (66%), выше среднего на параллели качественные показатели учащихся 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2и, 2к классов. На уровне переноса образовательные достижения по русскому языку учащихся 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к классов.

Диаграмма 16

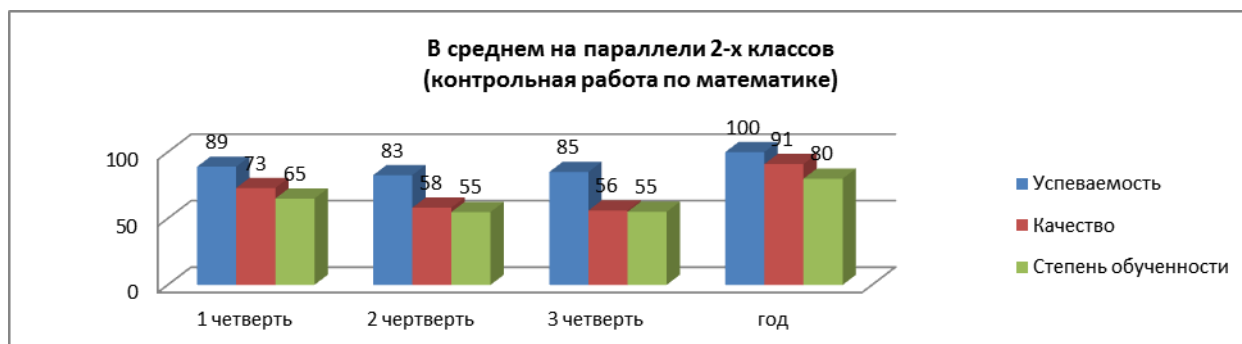
Информация о качестве учебных достижений и степени обученности учащихся 2-ых классов по русскому языку



По результатам итоговой контрольной работы качественная успеваемость по предмету составила 91%. 100% учащихся на параллели овладели знаниями и практическими умениями по разделам курса. Степень обученности (80%) соответствует уровню переноса. Показатели результативности СОУ и качества за IV четверть выше показателей контрольной работы за предыдущие четверти.

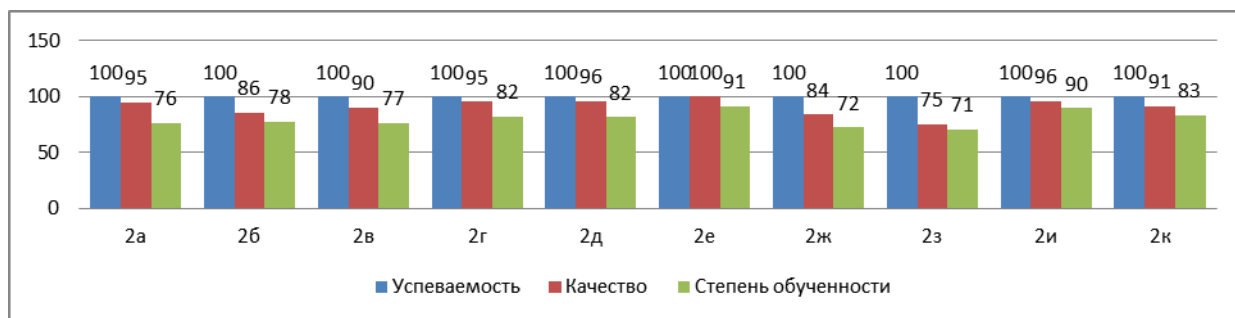
Диаграмма 17

Информация о качестве учебных достижений и степени обученности учащихся 2-ых классов по математике по четвертям в сравнении (промежуточная аттестация)



Во всех классах показатели качества выше контура достижений образовательного учреждения (66%), выше среднего на параллели показатели качества учащихся 2а, 2г, 2д, 2е, 2и, 2к классов. Диаграмма 18

Информация о качестве учебных достижений и степени обученности учащихся 2-ых классов по математике по классам в сравнении (промежуточная аттестация)



Диагностика и мониторинг степени обученности учащихся 3-х классов по русскому языку проводились на основании приказа по образовательному учреждению», в рамках контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся образовательного учреждения.

Административная контрольная работа была составлена с учетом учебно-методического комплекса, программ обучения («Гармония», «Перспектива»), требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся к моменту проведения контролирующего мероприятия.

Таблица 15

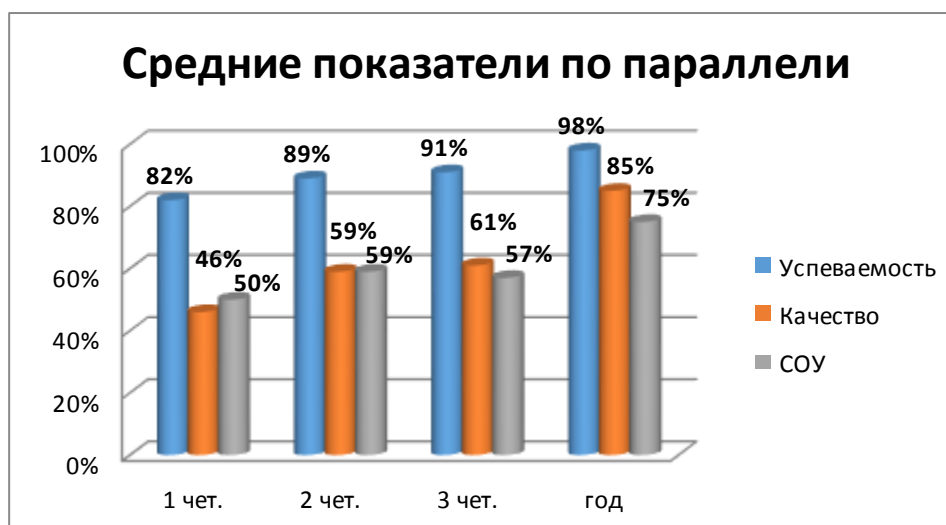
Сравнительный анализ по 3-им классам

Параметры	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д	3 Е	3 Ж	Итого
Успеваемость	92	100	100	95	100	96	100	98
Качество	75	96	82	81	96	78	90	85
СОУ	64	84	77	71	81	74	71	75

65-100 %	уровень "переноса"
37-64 %	уровень элементарных умений и навыков (репродуктивный)
17-36%	уровень понимания (осознанного воспроизведения)
	ниже среднего по параллели

Степень обученности по итогам написания контрольной работы составила 75%, что на 18% выше, чем за 3 четверть и соответствует уровню переноса умений и навыков.

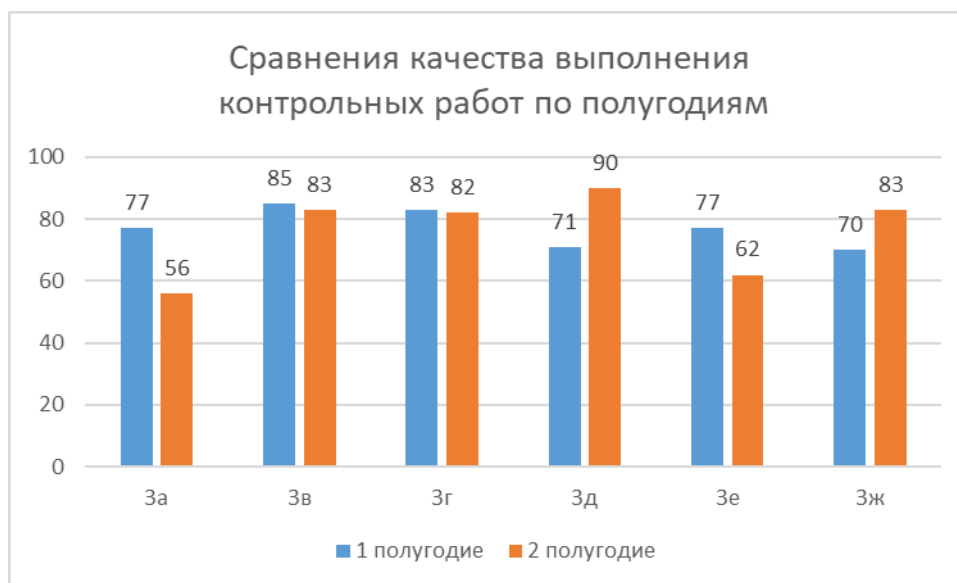
Качественные показатели по итогам написания контрольной работы 85%, что на 24% выше, чем за 3 четверть. Не овладели теоретическими знаниями по русскому языку, не обладают орфографической зоркостью 2% обучающихся, что на 7% выше результатов 3-ей четверти. Таким образом, уровень сформированности предметных умений у обучающихся 3-их классов по результатам административной контрольной работы следует считать «удовлетворительным».



Результаты качества учебных достижений учащихся по итогам выполнения административных контрольных работ по английскому языку за 2 полугодие учащимися 3-их классов (базовый уровень)

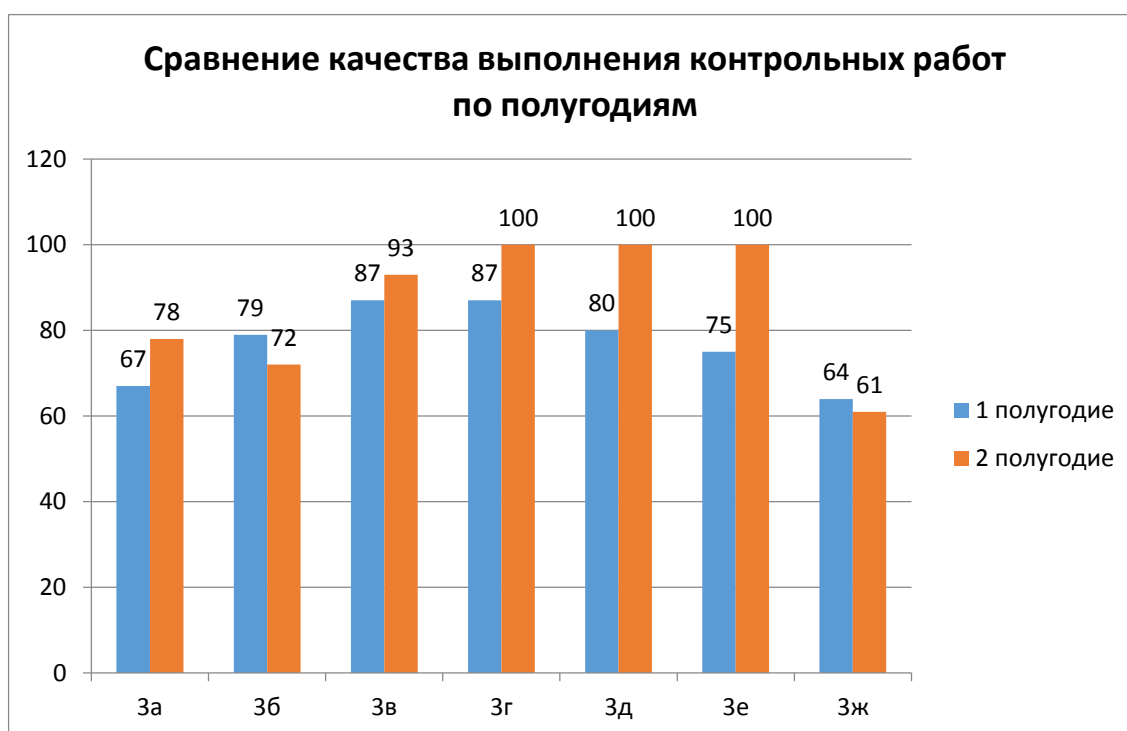
Сравнительный анализ качественных показателей контрольных работ по итогам I и II полугодий показал, что в 3д, 3ж классах отмечается положительная динамика результатов на 13-19%. В 3а, 3в, 3г, 3е классах наблюдается снижение качественных показателей на 1-21%.

Диаграмма 20



Результаты качества учебных достижений учащихся по итогам выполнения административных контрольных работ по английскому языку за 2 полугодие учащимися 3-их классов (углубленный уровень)

Сравнительный анализ качественных показателей контрольных работ по итогам I и II полугодий показал, что в 3а, 3в, 3г, 3д, 3е классах отмечается положительная динамика результатов на 6-25%. В 3б, 3ж классах наблюдается снижение качественных показателей на 3-7%.



Результаты качества учебных достижений учащихся по итогам выполнения административных контрольных работ по английскому языку за 4 четверть учащимися 2-ых классов (базовый уровень)

Учащиеся с контрольными работами по английскому языку справились. Среднее качество на параллели – 67%. Высокий уровень качественной подготовки продемонстрировали учащиеся 2о класса (75%).

Таблица 16

Информация об учебных достижениях учащихся 2-ых классов по английскому языку

Классы	2а	%	2е	%	2н	%	2м	%	2о	%	2п	%
Всего обучающихся в классе	13		10		14		18		16		18	
Выполняли работу	13		10		13		18		16		18	
"5"	2	15,4	1	10,0	3	23,1	4	22,2	2	12,5	4	22,2
"4"	7	53,8	6	60,0	4	30,8	8	44,4	10	62,5	8	44,4
"3"	4	30,8	3	30,0	6	46,2	6	33,3	4	25,0	6	33,3
"2"	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Успеваемость		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0
Качество		69,2		70,0		53,8		66,7		75,0		66,7
Степень обученности		60,3		59,2		59,4		62,7		48,5		62,0

Диаграмма 22

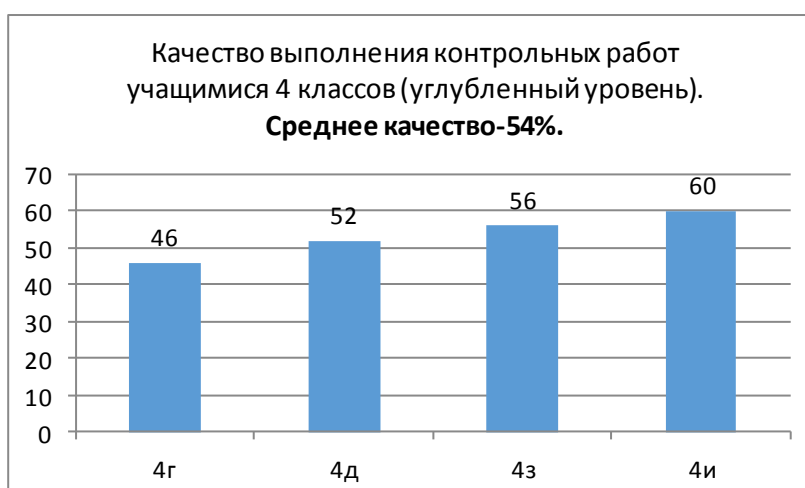


Диаграмма 23



Востребованность выпускников школьного отделения

В конце учебного года 215 учащихся 4-ых классов выбыли в различные образовательные учреждения для продолжения обучения на уровне основного общего образования: МБОУ СШ №44 – 75%, гимназия №2 - 1%, гимназия имени Ф.К.Салманова – 1%, лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. – 5%, лицей №3 – 1%, СБОУ СШ №31 – 4%, МБОУ СОШ №10 с УИОП - 5%, другие - 8%.

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на возмездной основе

В течение 2018-2019 учебного года платными услугами воспользовались 654 учащихся и воспитанников школьного и дошкольного отделений (таблица 17).

Таблица 17

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на возмездной основе

Перечень платных дополнительных услуг (наименование услуг по прейскуранту)	Численность учащихся (воспитанников) охваченных услугами всего, чел.	В том числе:		Численность педагогов, занятых в оказании услуг всего, чел.
		Дети дошкольного возраста	1-4-е классы	
Проведение занятий по математике «Занимательная математика».	36		36	4
Проведение занятий по русскому языку «Занимательный русский язык».	89		89	7

Проведение занятий по английскому языку «Страна чудес».(1-4 классы)	149		149	6
Проведение занятий для дошкольников «Хочу в школу!»	123		123	7
Проведение занятий по хореографии для дошкольников «Танцуй, малыш!».	97	97	-	1
Проведение занятий по изобразительной деятельности для дошкольников «Волшебная палитра».	49	49	-	1
Проведение развивающих занятий учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе «В мире звуков»	1	1		1
Проведение занятий по шахматам по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматёнок»	33	33	-	1
Проведение занятий по лего-конструированию по дополнительной общеразвивающей программе «Фиксики»	37	37	-	1
Проведение занятий по аэробике по дополнительной общеразвивающей программе «Грация»	9	9	-	1
Занятия по английскому языку «Английский язык для дошкольников	39	39	-	1

В течение 2018-2019 учебного года **платными услугами** воспользовались учащиеся и воспитанники школьного и дошкольного отделений (таблица 18). Таблица 18

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Всего учащихся, получивших услуги	415	382	429	300 (школа)	389 (школа)
Из них, получившие 2 услуги и более	57	36	57 (школа) 17 (сад)	6 (школа) 35 (сад)	8 (школа) 30 (сад)

Для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети) были созданы условия по различным направлениям: интеллектуальное (привлечение к деятельности школьного научного общества «Эрудит», к участию в различных интеллектуальных мероприятиях (интеллектуальные конкурсы, в т.ч. и дистанционные, занятия внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Секреты математики», «Югра – мое наследие» и др.); эстетическое: для детей, имеющих особые вокальные данные функционировало объединение внеурочной деятельности «Серпантин», фолк-студия «Мастерилка»; для воспитанников и обучающихся художественно и эстетически одарённых функционировали хореографический коллектив «Каприз», танцевальное объединение «Движение» и объединения дополнительного образования по изобразительной деятельности «Цветные ладошки», «Фабрика идей», «Азбука декора»). С целью воспитания нравственных качеств реализуются программы: «Социокультурные истоки» (1-4-е классы).

Системная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в образовательном учреждении способствовала тому, что обучающиеся неоднократно становились победителями конкурсов, соревнований, марафонов, олимпиад (см. приложение). Для участия в ежегодно проводимой школьной конференции исследовательских работ «Лесенка успеха» заявили 68 учащихся в различных секциях.

С обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, проведена коррекционная работа специалистами Службы ППМС сопровождения. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. В школе работает Совет профилактики правонарушений. В течение года проводились рейды по обследованию жилищно-бытовых условий семей учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды активно участвуют в школьных

мероприятиях, посещают объединения дополнительного образования, активные участники городского фестиваля «Солнце для всех».

Посещение объединений дополнительного образования в школе – 600 (64 %) учащихся. Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.

Таблица 19

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на безвозмездной основе

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе ОУ (по годам в сравнении, школьное отделение)

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
47%	46%	53%	64%	61%
505 чел.	540 чел.	540 чел.	600 чел.	604 чел.

Информация о фактической численности учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по итогам реализации программ в 2018-2019 учебном году

Таблица 20

№	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество групп	Численность учащихся (чел.) по состоянию на завершение 2018-2019 учебного года
Дошкольное отделение			
1.	Время танцевать!	14	198
2.	Волшебная палитра	14	198
3.	Маленькие виртуозы	7	84
Всего		35	480
Школьное отделение			
1.	Движение	9	129
2.	Фабрика идей	6	90
3.	Азбука декоративно-прикладного искусства	6	90
4.	Готов труду и обороне	3	45
5.	Вокально-хоровая студия «Созвучие»	5	60
6.	Легоконструирование и робототехника	8	118
7.	Лаборатория Z+	6	72
Всего		43	604
Всего по учреждению		78	1084

Отчет по реализации приоритетных муниципальных проектов различного уровня

В 2018-2019 учебном году школа принимала участие в реализации муниципальных проектов:

1. «Три ратных поля в Сургуте- 2019»
2. «Читательская компетентность»
3. Говорю и читаю по-русски

Помимо муниципальных проектов, продолжена реализация проектов школьного уровня, н-р, «Перспективный-Я!»

В 2018-2019 учебном году школа приняла участие в реализации муниципального проекта «Три ратных поля в Сургуте-2019». Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России - битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу России.

Цель данного проекта - создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

**Информация о проведении декады «Куликовская битва 1380 года»
в рамках городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте»**

№	Организационные формы работы	Дата
1.	Урок посвящение в Небывальцы	26.02.2019
2.	Просмотр мультфильма «Лебеди Непрядвы»	04.03.2019
3.	Интегрированный урок «На поле Куликовом»	15.03.2019
4.	Открытое (отчетное) мероприятие КВЕСТ-игра «Куликово поле»	23.03.2019

**Информация о проведения декады «Бородинское сражение 1812 года» в рамках городского проекта
«Три ратных поля России в Сургуте»**

№	Мероприятие	Дата
1.	Просмотр лего мультфильма «Отечественная война 1812 года»	06.04.2019
2.	Тематические уроки «Скажи-ка, дядя, ведь не даром...»	08.04.2019
3.	Оформление картинной галереи по теме «Бородинское сражение»	09.04.2019
4.	Военно-историческая миниатюра «Парад мажореток»	13.04.2019
5.	Открытое (отчетное) мероприятие КВЕСТ «В поисках сокровищ Бонапарта»	13.04.2019

**Информация о проведения декады «Сражение под Прохоровкой 1943 года»
в рамках городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте»**

№	Мероприятие	Дата
1.	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Звезда памяти»	08.05.2019
2.	Конкурс рисунков «Поля ратной славы»	08.05.2019
3.	Тематические уроки «Сражение под Прохоровкой»	10.05.2019
4.	Открытое (отчетное) мероприятие 1) Литературно-музыкальная композиция «Здравствуй, танковое поле!» 2) Игра «Танковое сражение»	21.05.2019

Информация о реализации Проекта «Читательская компетентность»

Цель проекта - повышение статуса чтения, читательской активности, развитие культурной и читательской компетентности участников образовательного процесса.

Проект «Читательская компетентность» был реализован на двух уровнях: муниципальном уровне - через мероприятия подпроектов: «Школьные информационно – библиотечные центры», «Уроки литературы в театре», «Семейное чтение», «От корки до корки», «Литературный трамплин», а также на школьном уровне в рамках деятельности школы в статусе федеральной инновационной площадки..

Подпроект «Чтение для всех. Приключения книги в мире компьютеров».

Цель проекта - создание условий для развития личности обучающихся через освоение навыков смыслового чтения и переноса осмысленной в процессе чтения информации в цифровой формат

В таблицах представлены мероприятия по реализации проекта «Читательская компетентность».

Таблица 24

№ п/п	Мероприятия	Аннотация мероприятий: Цель Форма проведения
1.	Брейн ринг «Читать – это модно»	Развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации. Интеллектуальная игра
2.	КВЕСТ «Дню славянской культуры и письменности посвящается»	Повышение престижности чтения среди младших школьников. Игра по станциям

Таблица 25

№ п/п	Мероприятия с указанием автора и названия произведения, по которому проведено мероприятие	Целевая аудитория (класс/параллели)
1	«Литературный морской бой» по произведениям: К.Чуковский «Доктор Айболит», Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена», Д. Свифт «Путешествия Гулливера», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	3 классы
2	«Читаем Гайдара» Рассказы А.Гайдара	4 классы
3	Межшкольный городской по произведениям: Н.Носова и В.Драгунского	3 классы
4	Д. Родари «Эти бедные привидения»	4 класс
5	Н.Заболоцкий «Над широким берегом Дуная»	4 класс
6	Н.Мирошниченко «Мы-русские»	4 класс
7	М. Антохин «Югра»	4 класс
8	Сетон-Томпсон «Чинк»	4 класс
9	К.Булычев «Девочка с Земли»	4 класс
10	А.Солженицын «Лихое зелье»	4 класс
11	А.Солженицын «Роза в горах»	4 класс
12	А.Солженицын «Крохотки: Дыхание»	4 класс
13	Т.Демидова «Край чистых рос и утренних туманов»	4 класс
14	Д.Кан « Конь буланый. Меч булатный»	4 класс
15	Серия книг компании Дискавери	4 класс

Информация о реализации Проекта «Улица без разделительной полосы»

Цель данного проекта - повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, достижение младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- 1) способствовать взаимодействию участников образовательного процесса посредством организации и проведения Семейных интеллектуальных игр;
- 2) поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному совершенствованию;
- 3) давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные способности в рамках функционирующего по субботам Мультивозрастного класса (учащиеся и родители).

Таблица 26

Примеры Семейных интеллектуальных игр

Название события
Семейная интеллектуальная игра Брейн ринг «В поисках смеющихся звёзд» (по следам Маленького Принца)
Семейная интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Жизнь и творчество Э.Успенского»
Семейная интеллектуальная игра Умники и умницы «Мама – слово вечное!» (Произведения, пословицы, притчи о маме)
Сеансы одновременной игры в шашки
Семейная интеллектуальная игра Поле чудес «Всё про Новый год и Рождество»
Семейная интеллектуальная игра КВЕСТ «В мире басен И.А.Крылова»
Семейная интеллектуальная игра Умники и умницы «День Земли»
Сеансы одновременной игры в шахматы
Семейная интеллектуальная геокэшинг-игра «Этих дней не смолкнет слава!»

Информация о реализации Проекта «Читательская компетентность»

Цель проекта - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Проект «Читательская компетентность» был реализован на двух уровнях: муниципальном уровне - через мероприятия подпроектов: «Школьные информационно – библиотечные центры», «Уроки литературы в театре», «Семейное чтение», «От корки до корки», «Литературный трамплин», а также на школьном уровне в рамках деятельности школы в статусе федеральной инновационной площадки..

Организаторами подпроектов являются департамент образования Администрации города Сургута, МКУ «Информационно – методический центр», МБОУ лицей № 3. Участниками этого направления являются все образовательные организации города. – Сетевые подпроекты образовательных организаций через подпроекты образовательных организаций, таких как: «Азбука смыслов» (ответственные МБОУ «Лаборатория Салахова»), «Литературная мастерская» (ответственные МБОУ гимназия № 2), «Время читать» (ответственные МБОУ лицей № 1), «Открытая книга» (ответственные МБОУ НШ № 30), «Чтение для всех. Приключения книги в мире компьютеров» (ответственные МБОУ НШ «Перспектива»), «Диагностика и оценка читательской компетенции школьников» (ответственные МБОУ лицей № 3 МБОУ СОШ № 26).

Информация о дистанционном образовании, конкурсном движении, проектной деятельности

Дистанционное образование в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать условия для более глубокого овладения новыми знаниями всеми субъектами образовательного процесса. Это возможно через участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации, обучающихся в олимпиадном движении, дистанционных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие 98 дистанционных конкурсах. Следует заметить, что по сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика участия в дистанционных формах образования. Это видно из таблицы.

Таблица 32

Учебный год	Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся	Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Количество педагогов, подготовивших участников
2015-2016	73	2513	573	43 классных руководителя +12 предметников

2016-2017	109	2387	736	40 классных руководителей +14 предметников
2017-2018	88	2917	1085	28 классных руководителей +10 предметников
2018-2019	98	3990	1562	30 классных руководителей +12 предметников

Сводная ведомость по участию педагогов МБОУ НШ «Перспектива» в дистанционных проектах за 2018-2019 учебный год представлена в приложении.

Таблица 33

**Результативность участия младших школьников
в конкурсном движении и проектной деятельности**

Название конкурса	Пара лель	Количество участников	Победители и призёры	1 место	2 место	3 место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « Леонардо », г. Москва	1-4	13	9	9	-	-
Всероссийская экологическая научно-практическая конференция « Человек-Земля-Вселенная », г. Москва	2-4	5	4	-	3	1
Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция « Актуальные проблемы гуманитарных наук », г. Москва)	2-4	5	3	1	1	1
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ « Мы гордость Родины »	1-4	8	3	-	3	-
Окружная научно-практическая конференция « Знаменские чтения »	2-4	15	8	2	3	3
VII Региональной учебно-практической конференции « Мы в ответе за Землю », г. Мегийон	2-4	5	4	1	2	1
Городское соревнование юных исследователей « Шаг в будущее. Юниор »	4	11	1	-	-	1
III Межшкольный конкурс « Я-исследователь » (Прогимназия)	3-4	11	8	1	4	3
2 городские красеведческие чтения посвященные 425-летию города Сургута	1-4	10	-	-	-	-
Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии « Открываем мир для себя »	1-4	5	2	1	1	-
Межшкольная конференция молодых исследователей « Юность науки »	4	2	2	2	-	-
II городской межшкольной конференции учебно-исследовательских работ « I can do »	1-4	5	5	2	1	2
Общероссийская олимпиада школьников « Основы православной культуры » (школьный уровень)	4	17	9	9	-	-
Общероссийская олимпиада	4	6	1	-	-	1

школьников «Основы православной культуры» (городской уровень)						
Олимпиада «Основы светской этики» (школьный уровень)	4	18	15	1	10	4
Городской конкурс «Я и православная вера»	4	3	-	-	-	-
Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» (ЦОТ «Другая школа»)	4	21	3	1	1	1
Городской конкурс чтецов на иностранном языке	3-4	10	4	2	2	-
Сургутский городской конкурс-марафон «Я учу английский -2019»	4-5	3	-	-	-	-
Региональный интернет-конкурс «Письмо солдату. Из будущего в прошлое»	3-4	18	2	1	-	1
ИТОГО	1-4	191	83	33	31	19

Наблюдается заинтересованность **педагогов** во внедрении в школьную практику дистанционных форм образования. В прошлом 2018-2019 году приняли участие в 98 дистанционных проектах.

Информация о результатах участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней

Проект «Достижения-Я» в рамках программы развития реализуется по двум линиям общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

- ✓ «Мыслю, знаю, действую» - индивидуальная работа учащихся с педагогом
- ✓ «Мыслим, знаем, действуем» - групповая работа, групповые исследовательские работы, проекты. Учащиеся успешно выступают в ежегодно проводимой школьной конференции исследовательских работ «Лесенка успеха».

За 4 года приняли участие в очном этапе конференции исследовательских работ «Лесенка успеха» 170 учащихся в различных секциях: эколого-биологической, научно-познавательной, краеведения, математической, социально-гуманитарной, что составило 20% от общего количества учащихся 1-4-х классов. Ежегодно растет количество участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа, учащиеся - активные участники олимпиад по основам светской этики и основам православной культуры

Таблица 34

Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах

Название объединения	Руководитель	Всего участия	Кол-во призовых мест
Азбука декора	Ильичева Анастасия Андреевна	27	8
«Русский сувенир»	Атаманова Наталия Вячеславовна	36	11
Хореографический коллектив «Каприз»	Бандурина Наталья Анатольевна	8	6
Хореографический коллектив «Движение»	Латочкина Елена Вениаминовна	10	12
«Созвучие»	Трухина Инна Ивановна	12	11
Школьный Отряд ЮИД «Сигнал»	Коновалова Екатерина Владимировна	7	5
Школьный Отряд ДЮОП «Огонек»	Акулич Татьяна Игоревна	4	2

___За 2018-2019 учебный год учащиеся участвовали в организационных формах работы различных уровней (международный, всероссийский, окружной, городской) , которые принесли нашей школе множество побед (приложение 2).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что система внутренней оценки качества образования школьного отделения способствует становлению стабильно высоких показателей качества учебных и внеучебных достижений учащихся.

Таблица 35

Количество победных и призовых мест, занятых в организационных формах работы различных уровней за 2018-2019 учебный год

Количество дипломов 1 степени	Количество дипломов 2 степени	Количество дипломов 3 степени
50	26	25

Дошкольное отделение

Материально-техническое обеспечение учреждения (дошкольное отделение)

В учреждении функционирует 13 групп полного дня, 1 группа кратковременного пребывания «Группа в группе» (с 3 часовым пребыванием)

В дошкольном отделении имеется: 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, 1 изостудия, 1 кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в детском саду используются технические средства обучения: интерактивные доски – 17 шт, проекторы – 13 шт, музыкальные центры – 15 шт., аудиумагнитофоны – 14шт., телевизоры – 13 шт, интерактивная песочница - 1 шт., интерактивный пол – 1 шт. Имеются дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, имеется достаточное количество развивающих и игровых материалов, методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Группы и прогулочные участки оборудованы всем необходимым.

В учреждении имеется пищеблок в состав, которого входят: горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная, кладовые продуктов.

Осуществляется пятиразовое питание, согласно разработанного и утвержденного перспективного меню основанного на рекомендуемых среднесуточных нормах питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста.

Имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «КГП-№1» в лице медицинских работников. Работа осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В дошкольном отделении есть в наличии прачечная, оборудованная необходимым оборудованием.

В учреждении имеется доступ к информационной сети «Интернет».

Диагностические процедуры осуществляем через отслеживание результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает/ребенок не имеет представлений по указанному критерию

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания/ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

3 балла —ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно/ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного

ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сравнительная диаграмма по освоению программных требований ООПДО воспитанниками 3-7 лет дошкольного отделения за 2018-2019 учебный год (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Всего детей младшего дошкольного возраста – 144 человек.

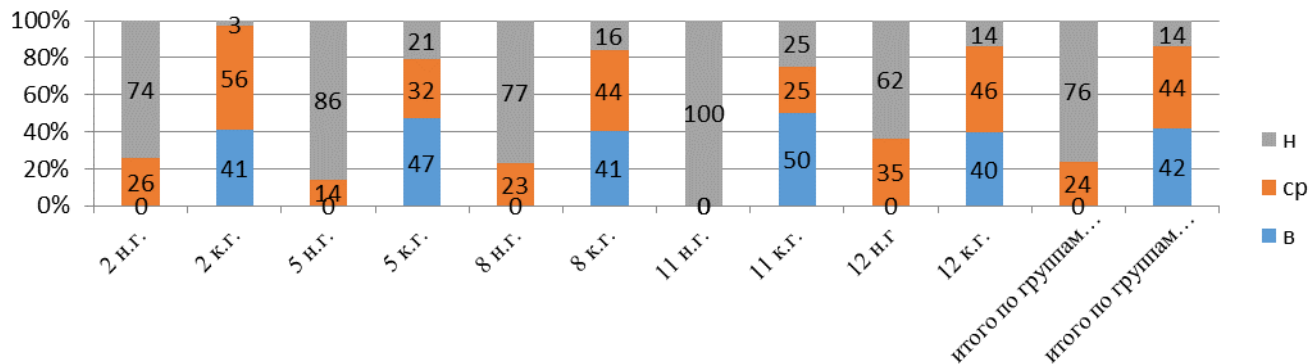
Обследовано – 139 человека (96%)

Всего с высоким уровнем – 59 человек (42%)

Всего со средним уровнем – 61 человек (44%)

Всего с низким уровнем – 19 человек (14%)

Диаграмма 24



Из групп младшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №2, в этой группе наибольшее количество детей (из всех групп этого возраста), имеющих высокий и средний уровень речевого развития (33 чел/97%). Во всех группах имеется положительная динамика результатов по речевому развитию.

Всего детей среднего дошкольного возраста – 112 человек.

Обследовано – 108 человек (96%)

Всего с высоким уровнем – 43 человек (40%)

Всего со средним уровнем – 57 человек (53%)

Всего с низким уровнем – 8 человек (7%)

Диаграмма 25

Из групп среднего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп №7 и 11, в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровень речевого развития. В группах 6 и 13 высокий и средний уровни показали 34чел (97%) и 28 чел (80%) соответственно, у остальных детей низкий уровень речевого развития.

Всего детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 113 человек.

Обследовано – 112 человек (99%)
 Всего с высоким уровнем – 37 человек (33%)
 Всего со средним уровнем – 63 человек (56%)
 Всего с низким уровнем – 12 человек (11%)

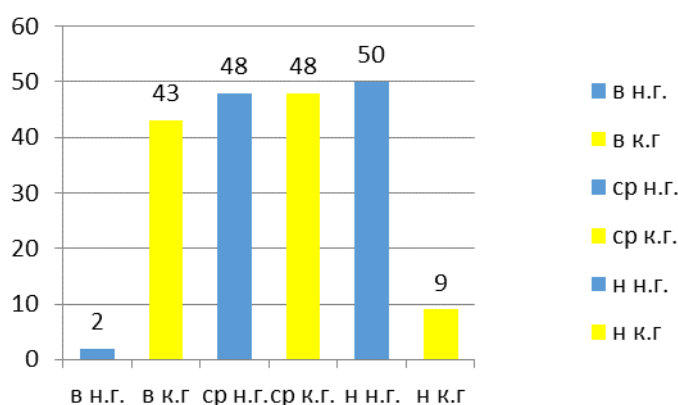
Из групп старшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №11, в этой группе нет детей (из всех групп этого возраста), имеющих низкий уровень речевого развития. В группах 1, 3 и 9 высокий и средний уровни показали 34 чел (97%), 29 чел (85%) и 29 чел (83%) соответственно, у остальных детей низкий уровень речевого развития.

Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 84 человека.
 Обследовано – 82 человека (98%)
 Всего с высоким уровнем – 51 человек (62%)
 Всего со средним уровнем – 31 человек (38%)
 Всего с низким уровнем – 0 человек (0%)

В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) отсутствуют дети с низким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие». Все группы старшего дошкольного возраста показали высокий и средний уровень речевого развития.

Всего детей (3-7 лет) – 455 человека.
 Обследовано – 441 человека (97%)
 Всего с высоким уровнем – 190 человек (443%)
 Всего со средним уровнем – 212 человек (48%). Всего с низким уровнем – 39 человек (9%)

Диаграмма 26



На конец 2018-2019 уч.г. воспитанники всех возрастных групп показали освоение программного материала по направлению «Речевое развитие» в основном на высоком и среднем уровне.

У 43% детей с высоким уровнем сформирован словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, эти дети правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи.

Дети со средним уровнем - 48% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким уровнем - 9%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Эти дети остро нуждаются в педагогической, логопедической коррекционной помощи по речевому развитию.

Выводы: Воспитателям младших и средних групп необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Воспитателям старших групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами

и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем в НОД и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызывать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызывать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него.

Согласно ФГОС ДО для качественного речевого развития дошкольников педагогам необходимо уделять внимание следующим основным компонентам речевой развивающей среды:

- Речь педагога;
- Методы и приёмы развития разных сторон речи дошкольников;
- Специальное оборудование и пособия для каждой возрастной группы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Всего детей младшего дошкольного возраста – 144 человек.

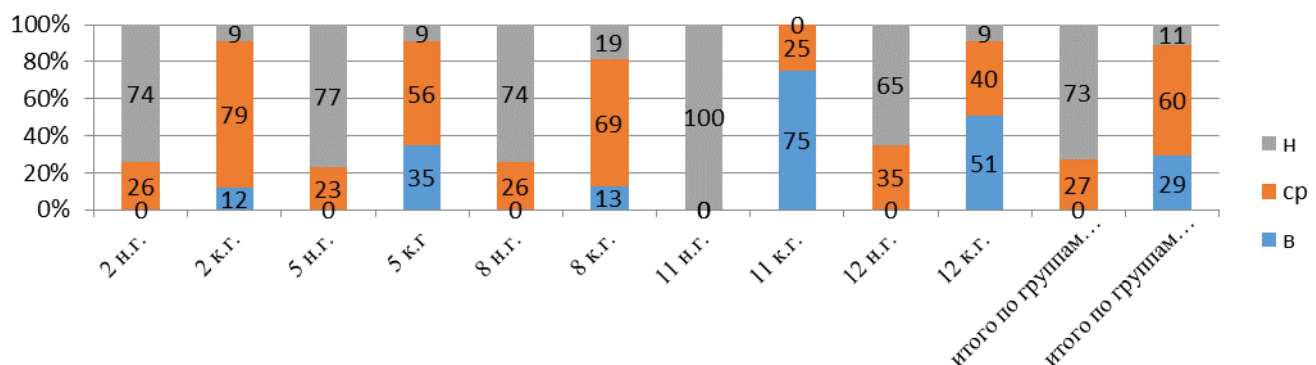
Обследовано – 139 человека (96%)

Всего с высоким уровнем – 41 человек (29%)

Всего со средним уровнем – 83 человека (60%)

Всего с низким уровнем – 15 человек (11%)

Диаграмма 27



Из групп младшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №11, в этой группе все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровень

познавательного развития (4 чел/100%). В группах 2, 5 и 12 высокий и средний уровень показали 31 чел (91%), 31 чел. (91%) и 32 чел (91%) соответственно. В группе №8 только 26 чел (81 %) имеют высокий и средний уровень познавательного развития, у остальных детей низкий уровень познавательного развития.

Всего детей среднего дошкольного возраста – 112 человек.

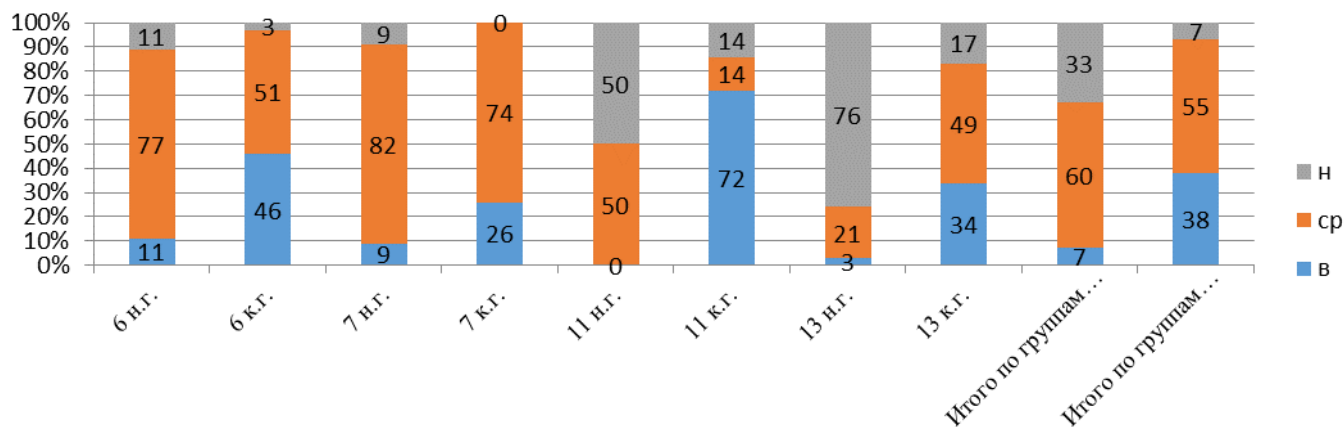
Обследовано – 108 человек (96%)

Всего с высоким уровнем – 41 человек (38%)

Всего со средним уровнем – 59 человек (55%)

Всего с низким уровнем – 8 человек (7%)

Диаграмма 28



Из групп среднего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №7, в этой группе все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий (8 чел/26) и средний (23 чел/74%) уровень познавательного развития. В группах 6, 11 и 13 высокий и средний уровни показали 34 чел (97%), 6 чел (86%) и 29 чел (83%) соответственно, у остальных детей низкий уровень познавательного развития.

Всего детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 113 человек.

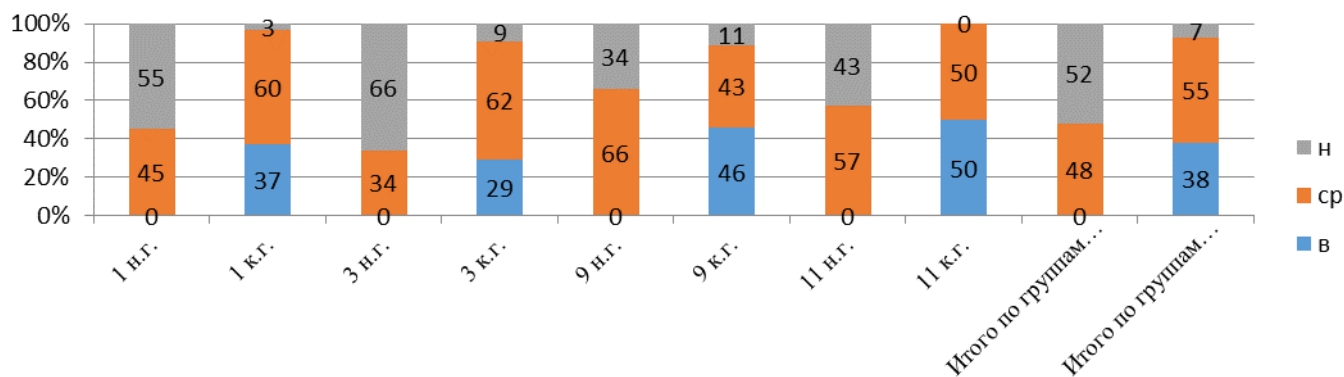
Обследовано – 112 человек (99%)

Всего с высоким уровнем – 43 человек (38%)

Всего со средним уровнем – 61 человек (54%)

Всего с низким уровнем – 8 человек (7%)

Диаграмма 29



Из групп старшего дошкольного возраста наименьший результат показали дети из группы №9, в этой группе наибольшее количество детей (из всех групп этого возраста), имеющих низкий (4 чел/11%) уровень познавательного развития. В группах 1, 3 и 11 средний и высокий уровень

показали 34 чел (97%), 31 чел (91%) и 8 чел (100%) соответственно, у остальных детей низкий уровень познавательного развития.

Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 84 человека.

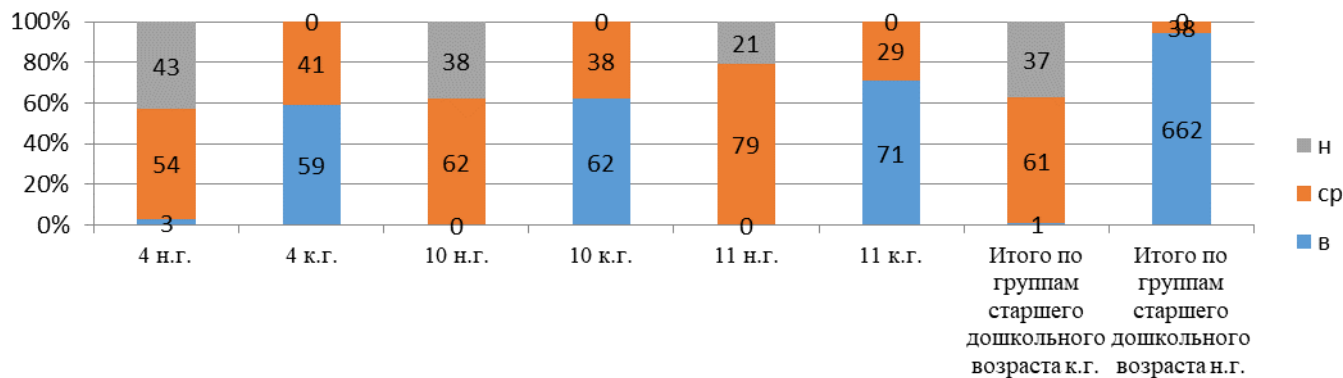
Обследовано – 82 человека (98%)

Всего с высоким уровнем – 51 человек (62%)

Всего со средним уровнем – 31 человек (38%)

Всего с низким уровнем – 0 человек (0%)

Диаграмма 30



В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 51 ребенок (62%) показали высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие», у остальных детей средний уровень, низкий уровень отсутствует.

Всего детей (3-7 лет) – 455 человека.

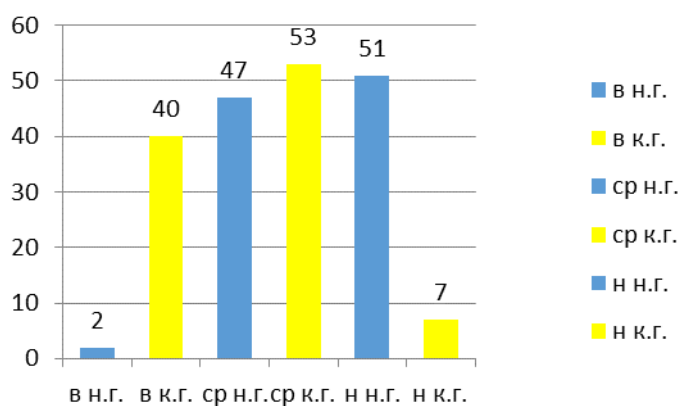
Обследовано – 441 человека (97%)

Всего с высоким уровнем – 176 человек (40%)

Всего со средним уровнем – 234 человек (53%)

Всего с низким уровнем – 31 человек (7%)

Диаграмма 31



У 176 воспитанников (40%) на высоком уровне сформированы познавательные интересы: 41 воспитанников из 139, что составляет 29% младшей группы и 41 воспитанник (38%) средней группы на высоком уровне ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; из 195 воспитанников групп старшего дошкольного возраста, 94 ребенка, что составляет 48% от общего числа детей старшего возраста (5-7 лет) на высоком уровне классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и

временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 234 воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 53% от общего числа воспитанников. 31 воспитанниками (7%) освоены требования программы на низком уровне по данной образовательной области.

Пути решения: Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса,
- формирование мышления и памяти.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

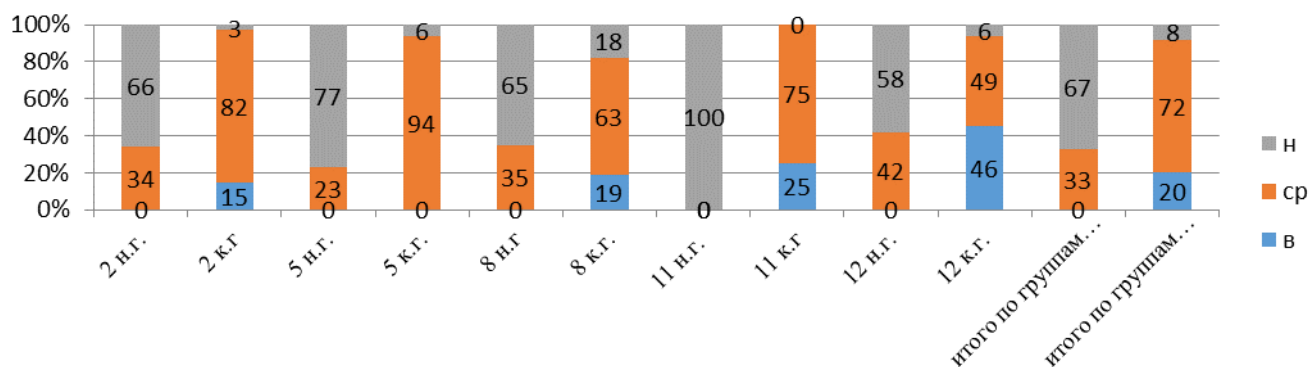
Всего детей младшего дошкольного возраста – 144 человек.

Обследовано – 139 человека (96%)

Всего с высоким уровнем – 28 человек (20%).

Всего со средним уровнем – 99 человек (71%)

Всего с низким уровнем – 11 человек (8%)



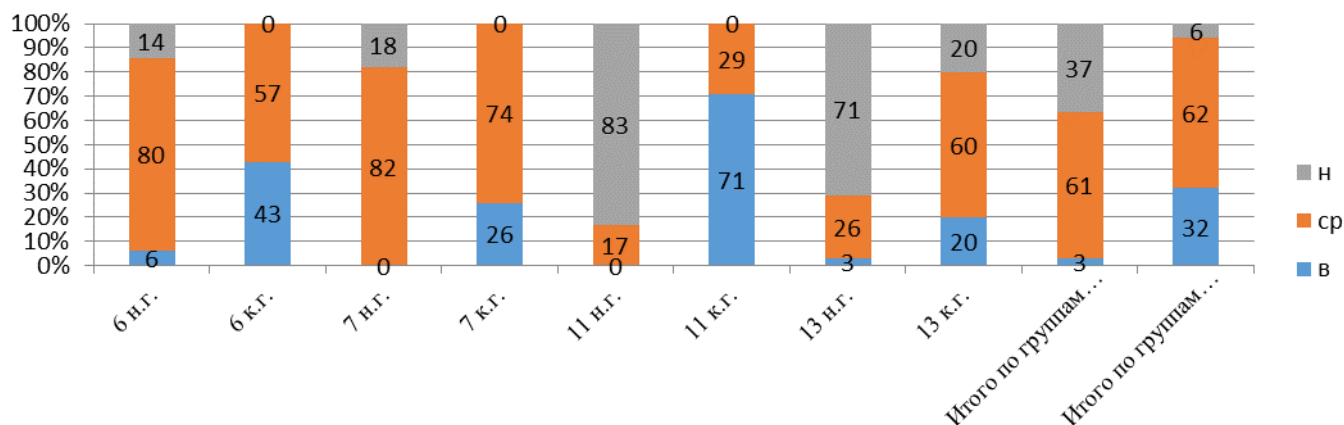
Из групп младшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп №2,5,11,12, в этих группах наибольшее количество детей (из всех групп этого возраста), имеющих высокий и средний уровень художественно-эстетического развития (33 чел/97%, 32 чел/94%, 4 чел/100 %, 33 чел/94% соответственно). В группе №8 всего 26 детей (81%) младшего дошкольного возраста показали высокий и средний уровень по данному направлению. У остальных детей низкий уровень художественно-эстетического развития.

Всего детей среднего дошкольного возраста – 112 человек.

Обследовано – 108 человек (96%)

Всего с высоким уровнем – 35 человек (32%)
 Всего со средним уровнем – 66 человек (61%)
 Всего с низким уровнем – 7 человек (6%)

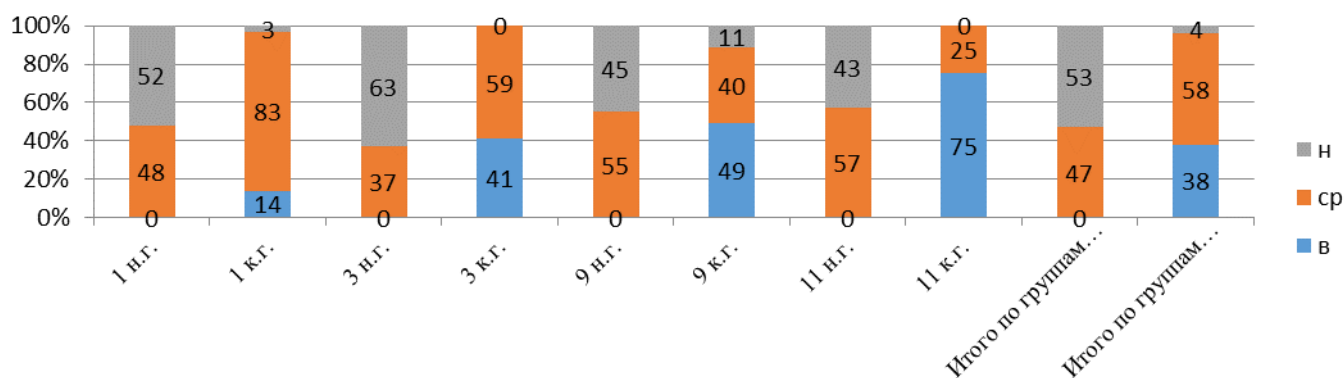
Диаграмма 33



Из групп среднего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №6, 7, 11 в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний (35, 31,7чел/100%) уровни художественно-эстетического развития. В группе 13 высокий и средний уровни показали 28чел (80%) у остальных детей низкий уровень художественно-эстетического развития.

Всего детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 113 человек.
 Обследовано – 112 человек (99%)
 Всего с высоким уровнем – 42 человек (38%)
 Всего со средним уровнем – 66 человек (58%)
 Всего с низким уровнем – 5 человек (4%)

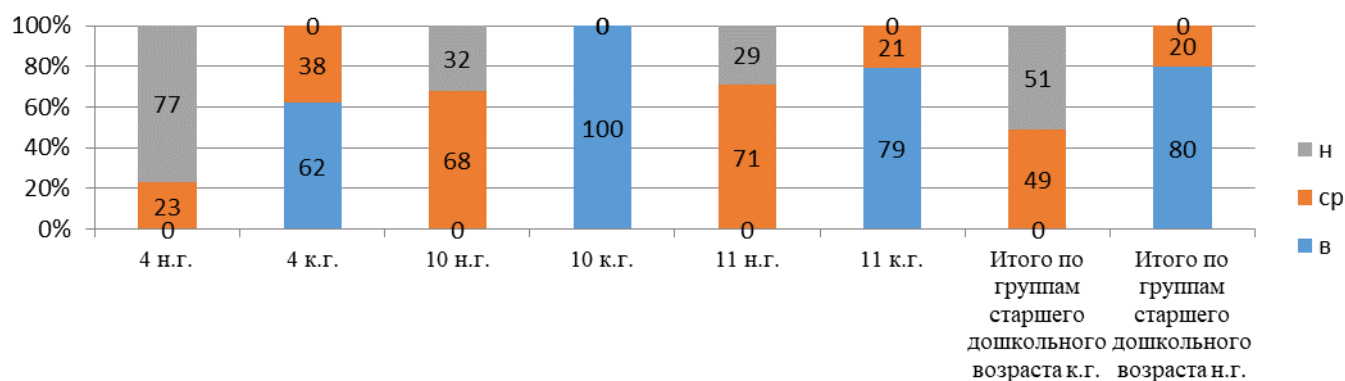
Диаграмма 34



Из групп старшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп №3 и 11, в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний (100%) уровень художественно-эстетического развития. В группах 1 и 9 высокий и средний уровень показали 34чел (97%) и 31 чел (81%) соответственно, у остальных детей низкий уровень по данному направлению.

Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 84 человека.
 Обследовано – 82 человека (98%)
 Всего с высоким уровнем – 66 человек (80%)
 Всего со средним уровнем – 16 человек (20%)
 Всего с низким уровнем – 0 человек (0%)

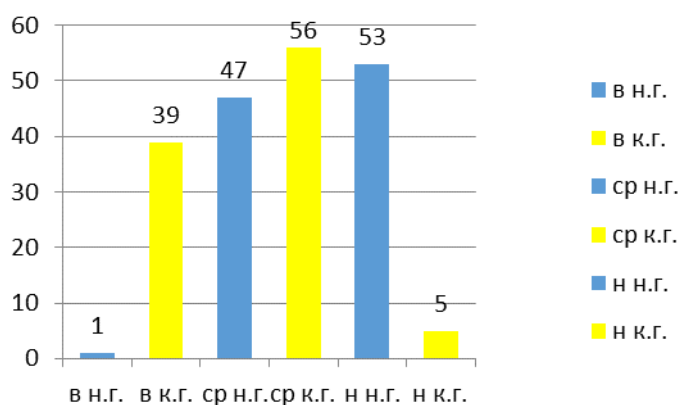
Диаграмма 35



В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ни один ребенок не показал низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Однако, из всех групп старшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №10, в этой группе наибольший % детей (из всех групп этого возраста), имеющих высокий (34чел/100%) уровень по данному направлению. В группах 4 и 11 высокий и средний уровень показали 34чел (100%) и 14 чел (100%) соответственно.

Всего детей (3-7 лет) – 455 человека.
 Обследовано – 441 человека (97%)
 Всего с высоким уровнем – 171 человек (39%)
 Всего со средним уровнем – 247 человек (56%)
 Всего с низким уровнем – 23 человек (5%)

Диаграмма 36



Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что высоким уровнем обладают 171 воспитанник (39%).

Со средним уровнем развития – 247 воспитанников (56%). Диагностика по данной образовательной области показала, что у воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

С низким уровнем развития 23 воспитанников (5%). Дети с низким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Пути решения:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. вести Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изобразительному и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Всего детей младшего дошкольного возраста – 144 человек.

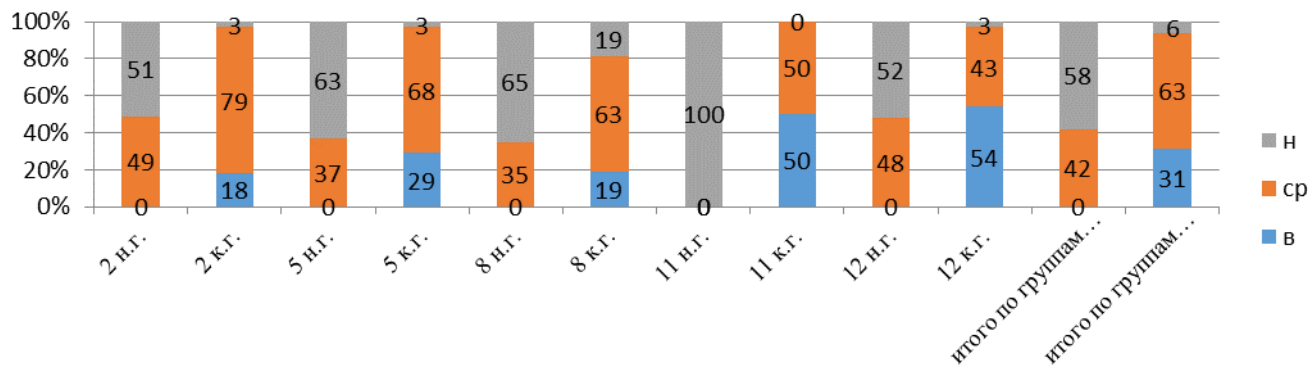
Обследовано – 139 человека (96%)

Всего с высоким уровнем – 43 человека (31%).

Всего со средним уровнем – 87 человек (63%)

Всего с низким уровнем – 9 человек (6%)

Диаграмма 37



Основная масса детей младшего дошкольного возраста показали высокий и средний уровень социально-коммуникативного развития (2 группа - 33чел/97%, 5 группа - 34 чел/97%, 8 группа - 26 чел/81%, 11 группа – 4 чел/100%, 12 группа - 34/97% соответственно). 9 человек(6%) из этих групп показали низкий уровень.

Всего детей среднего дошкольного возраста – 112 человек.

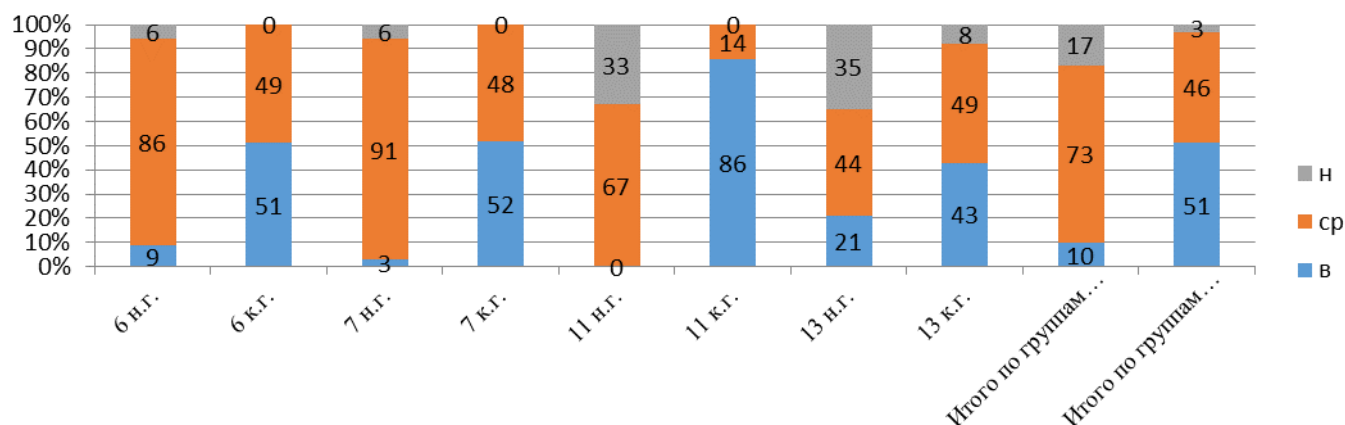
Обследовано – 108 человек (96%)

Всего с высоким уровнем – 55 человек (51%)

Всего со средним уровнем – 50 человек (46%)

Всего с низким уровнем – 3 человек (3%)

Диаграмма 38



Из групп среднего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №6,7,13 в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровни (100%) социально-коммуникативного развития. Однако, в группе №13 больше всех детей – 3 (3%), имеющих низкий уровень.

Всего детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 113 человек.

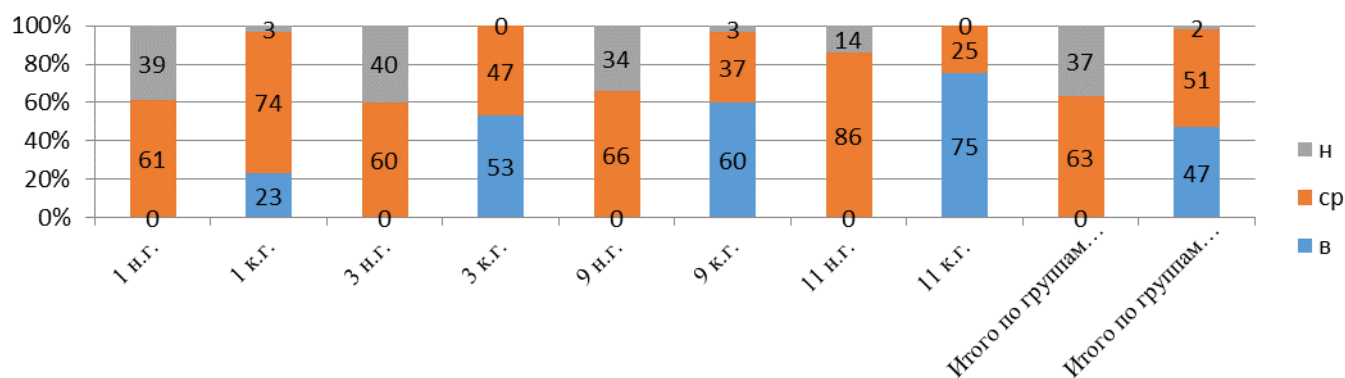
Обследовано – 112 человек (99%)

Всего с высоким уровнем – 53 человек (47%)

Всего со средним уровнем – 57 человек (51%)

Всего с низким уровнем – 2 человек (2%)

Диаграмма 39



Из групп старшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп №3 и 11, в этих группах наибольший % детей (из всех групп этого возраста), имеющих высокий и средний (34 чел/100% и 8 чел/100% соответственно) уровень по данному развитию. В группах 1 и 9 высокий и средний уровень показали по 34 чел (97%), у остальных детей низкий уровень по данному направлению.

Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 84 человека.

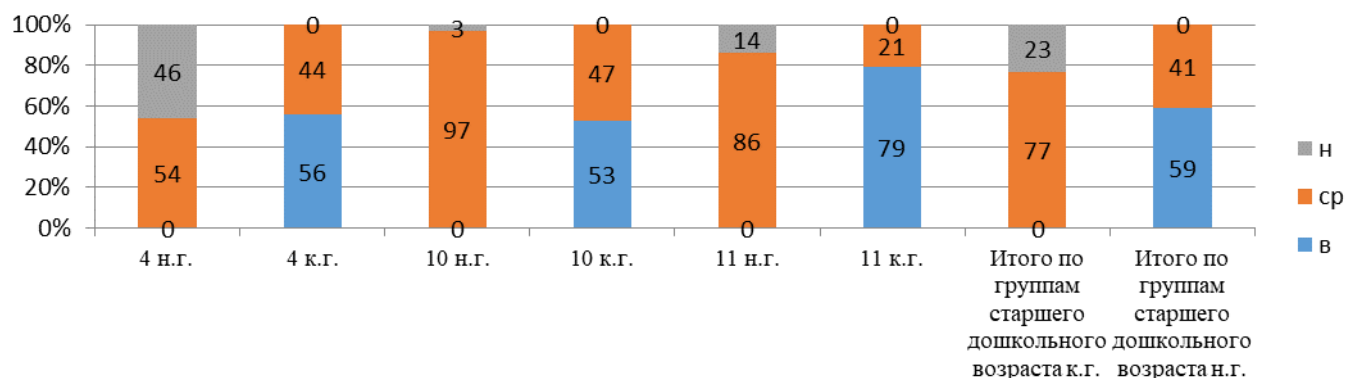
Обследовано – 82 человека (98%)

Всего с высоким уровнем – 48 человек (59%)

Всего со средним уровнем – 34 человек (41%)

Всего с низким уровнем – 0 человек (0%)

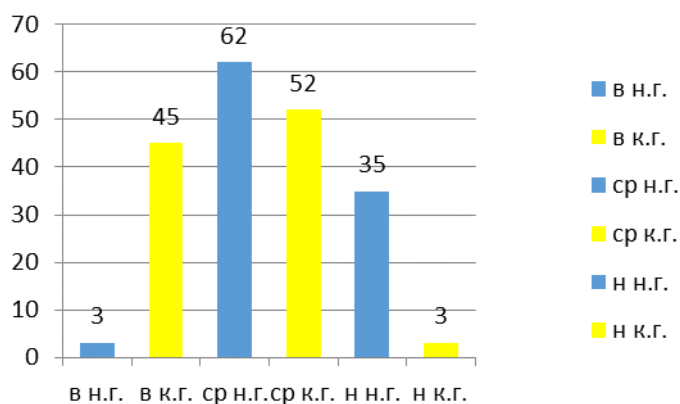
Диаграмма 40



В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ни один ребенок не показал низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Все дети старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний уровень социально-коммуникативное развития.

Всего детей (3-7 лет) – 455 человека.
 Обследовано – 441 человека (97%)
 Всего с высоким уровнем – 199 человек (45%)
 Всего со средним уровнем – 228 человек (52%)
 Всего с низким уровнем – 14 человек (3%)

Диаграмма 41



Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что высоким уровнем обладают 199 воспитанников (45%). Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Со средним уровнем развития – 228 воспитанников (52%). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях.

Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

С низким уровнем развития 14 воспитанников (3%). Это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Всего детей младшего дошкольного возраста – 144 человек.

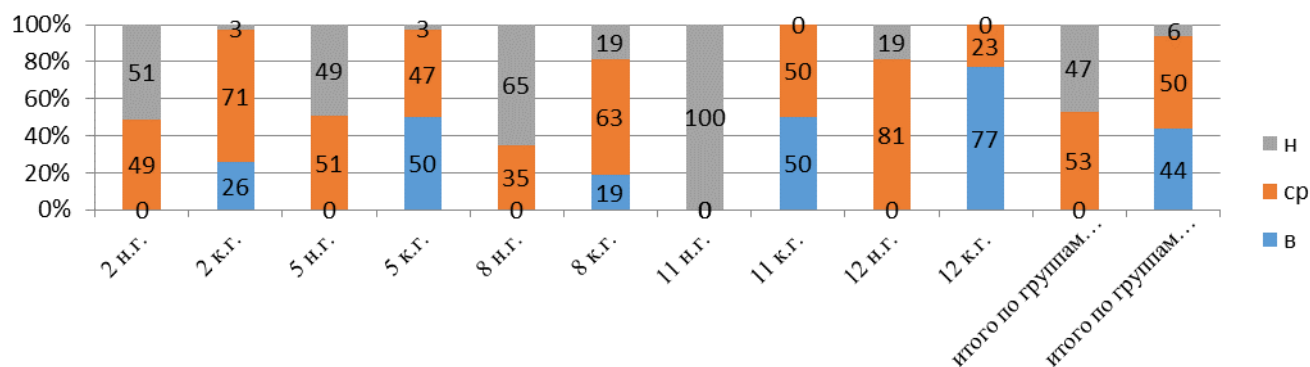
Обследовано – 139 человека (96%)

Всего с высоким уровнем – 61 человека (44%).

Всего со средним уровнем – 70 человек (50%)

Всего с низким уровнем – 8 человек (6%)

Диаграмма 42



Из групп младшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп № 11 и 12, в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровень физического развития (100%). В остальных группах основная масса детей показали высокий и средний уровень, однако есть и дети с низким уровнем по данному направлению (2 и 5 группы – по 1 чел/3%, 8 группа – 6 чел/19%).

Всего детей среднего дошкольного возраста – 112 человек.

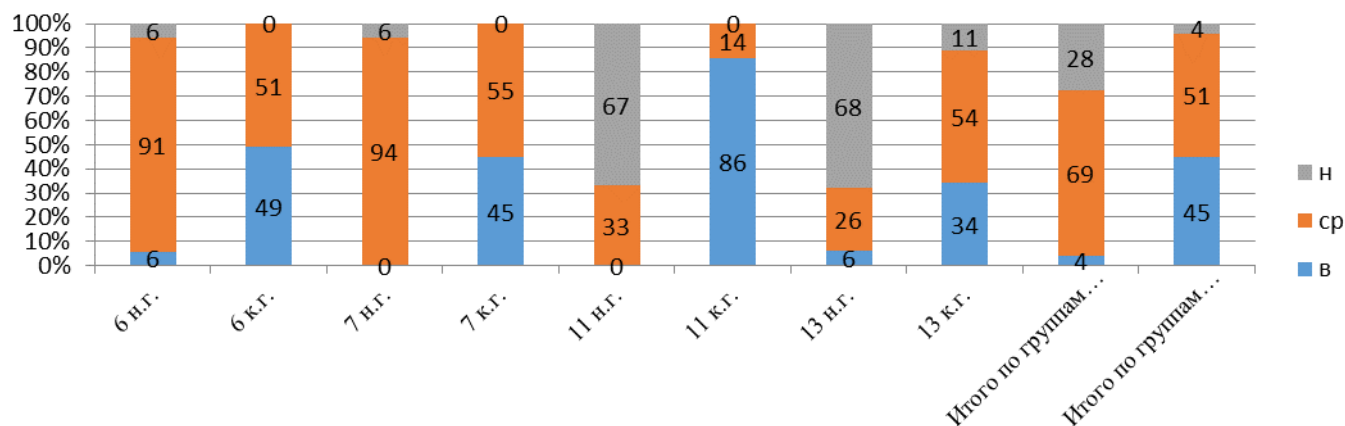
Обследовано – 108 человек (96%)

Всего с высоким уровнем – 49 человек (45%)

Всего со средним уровнем – 55 человек (51%)

Всего с низким уровнем – 4 человек (4%)

Диаграмма 43



Из групп среднего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из группы №6, 7 и 11, в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровни физического развития. С низким уровнем в группе № 13 – 4 (11%).

Всего детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 113 человек.

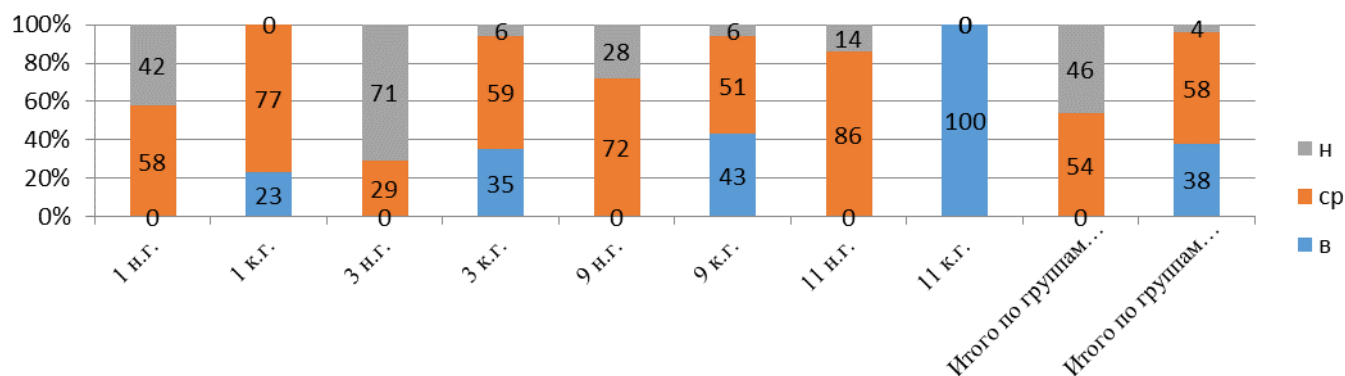
Обследовано – 112 человек (99%)

Всего с высоким уровнем – 43 человек (38%)

Всего со средним уровнем – 65 человек (58%)

Всего с низким уровнем – 4 человек (4%)

Диаграмма 44



Из групп старшего дошкольного возраста наилучший результат показали дети из групп №1 и 11, в этих группах все дети (из всех групп этого возраста), имеют высокий и средний уровень по данному развитию. В группах 3 и 9 высокий и средний уровень показали 32 чел (96%) и 33 (94%) соответственно, у остальных детей низкий уровень по данному направлению.

Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 84 человека.

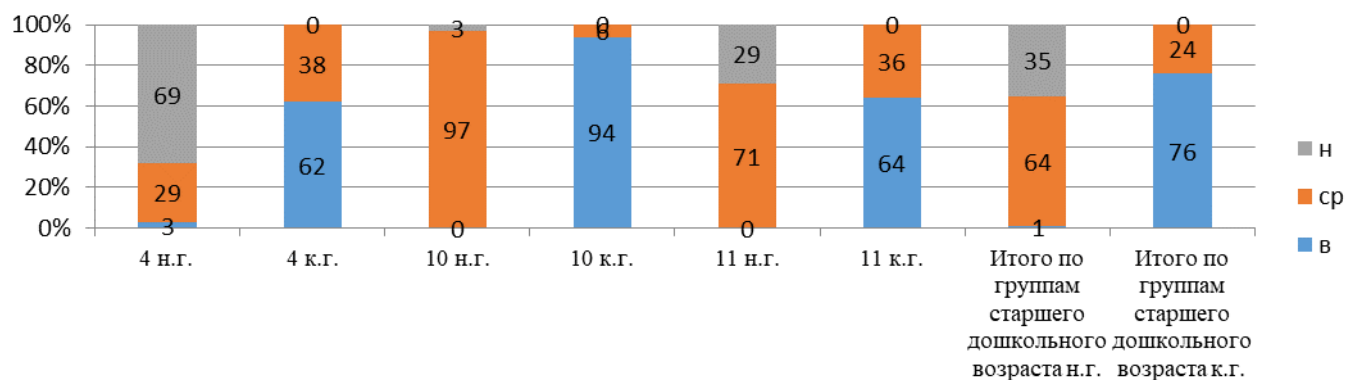
Обследовано – 82 человека (98%)

Всего с высоким уровнем – 62 человека (76%)

Всего со средним уровнем – 20 человек (24%)

Всего с низким уровнем – 0 человек (0%)

Диаграмма 45



В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) все дети показывают высокий и средний уровень физического развития.

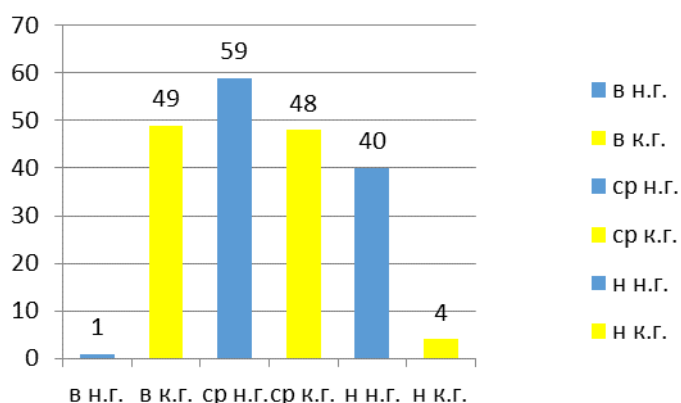
Всего детей (3-7 лет) – 455 человека.

Обследовано – 441 человека (97%)

Всего с высоким уровнем – 215 человек (49%)

Всего со средним уровнем – 210 человек (48%)

Всего с низким уровнем – 25 человек (6%)



Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровнях: 215 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 49% качества; 210 детей показывают средний результат, что составляет 48% от общего числа детей. Физические возможности 16 детей (4%) соответствуют низким показателям.

Пути решения:

Для успешного развития в данной образовательной области необходимо в группах обустроить уголки физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками), закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты. Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

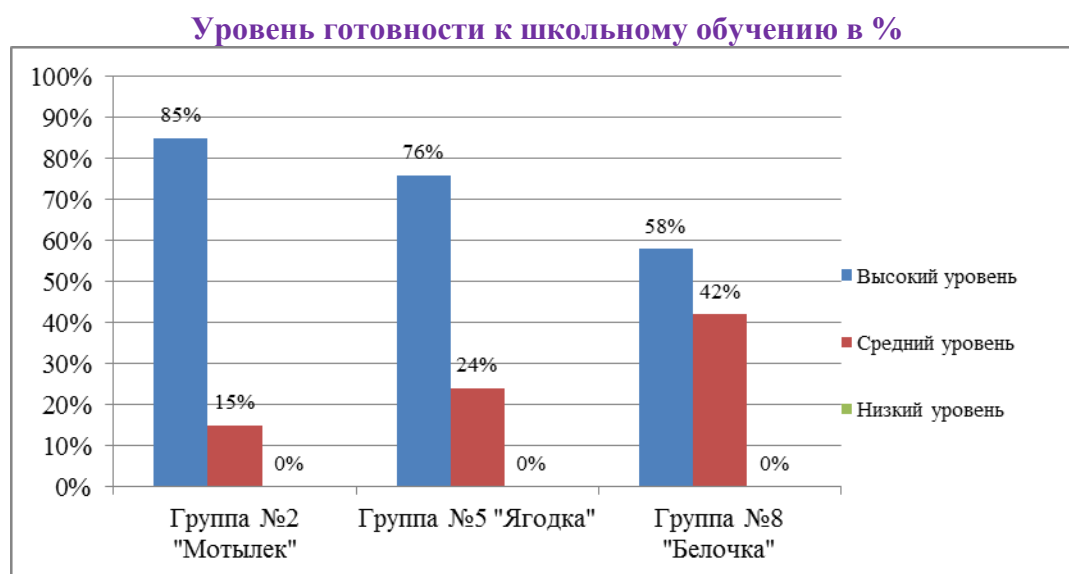
Информация о результатах диагностики психологической готовности воспитанников к обучению в школе

Используемые методики: методика Ясюковой Л. Я., «Домик» Н.Н Гуткиной, Определение уровня вербального мышления Й. Ерасека, методика Н. Семаго, М. Семаго, «Мотив учения» И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова «Проставь значки» и «Рисунок человека»

Результаты диагностического обследования показали, что в общей сложности 52 ребенка (73%) имеют высокие показатели развития, а именно: в группе № 5 – 19 детей (76%), в группе № 2 – 18 человек (85%), в группе №8 – 15 детей (58%)

19 воспитанников (27%) показали средний уровень психологической готовности к школьному обучению, а именно: в группе № 5 – 5 детей (24%), в группе № 8 – 11 человек (42%%), в группе № 2 – 3 человека (15%).

Результаты диагностического обследования показали, что у всех детей уровень развития познавательных способностей соответствует возрастной норме и они готовы к дальнейшему школьному обучению. Информация об участии воспитанников в конкурсных мероприятиях различных уровней представлена в приложении 2.



Участие в независимых опросах общественного мнения

С результатами направлений опроса родителей можно ознакомиться на сайте учреждения (<http://school43.admsurgut.ru/about/rezult>)

Социальное партнерство учреждения

В 2018-2019 учебном году школа провела многочисленные образовательные события для общест-венности города. Школа живет активной жизнью. Высокий имидж учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг подтверждают итоги он-лайн опроса родительской общественности, благодарственные письма социальных партнеров.

Таблица 36

Наименование программы/проекта	Наименование социального партнера	Общее количество участников программы/проекта из числа учащихся, работников, родителей (законных представителей)
Программа внеурочной деятельности «Семь граней творчества»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»	109 учащихся, 4 учителя начальных классов
«Зоопарк на ладони»	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	129 учащихся, 8 учителей начальных классов
«Читательская копилка»	МБУК «Центральная детская библиотека»	15 учащихся, 1 учитель начальных классов
«Творчество без границ»	МАУ «Сургутская филармония»	996 учащихся, 31 учитель начальных классов
«Школа музыки»	Сургутский музыкальный колледж	50 учащихся, 2 учителя начальных классов
Театр в сердце ребенка	Театр актера и куклы Петрушка	996 учащихся, 31 учитель начальных классов
Программа внеурочной деятельности «Путешествие книги в мире компьютеров»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	5 учителей, 140 учащихся 2-4-х классов

Заключение

В соответствии с планом работы в марте 2019г. всем родителям 1-4-х классов были предложены он-лайн анкеты по изучению удовлетворенности работой общеобразовательного учреждения. Анализ анкет показал, что подавляющее большинство родителей 1-4-х классов и воспитанников дошкольного отделения оценили качество работы образовательного учреждения.

Высокий результат опроса родительской общественности позволяет говорить о высоком имидже учреждения в среде родительской общественности (см. на сайте раздел «Независимая оценка качества образования» <http://do.admsurgut.ru/result>). Данный ресурс разработан в соответствии с частью 12 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обеспечения возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций.

Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ НШ «Перспектива» за 2018-2019 уч.г. можно говорить о том, что работу коллектива учреждения за прошедший учебный год можно считать успешной:

- создана комфортная развивающая среда, позволяющая удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся их родителей;
 - высокое качество учебных достижений учащихся (75%);
 - многочисленные победы обучающихся и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней позволяют говорить о создании индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- учреждение функционирует в следующих статусах: федеральной инновационной площадки ИСРО РАО по теме: «Доказательная педагогическая инноватика», инновационной площадки регионального уровня по внеурочной деятельности, учебника с этнокультурным компонентом «Югра – мое наследие», муниципальной методической площадки по теме: «Социокультурные истоки»; экспериментальной площадки по апробации пятидневной учебной недели.
- опыт работы школы был представлен на различных уровнях;
 - учащиеся, воспитанники и педагоги являются активными участниками организационных форм работы различных уровней. Стабильность контингента младших школьников, большой набор первых классов, что подтверждает высокий имидж образовательного учреждения

Перспективы.

В 2020 году необходимо продолжить деятельность школы в инновационном режиме:

1. Осуществлять деятельность в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАО» по теме: «Доказательная педагогическая инноватика». Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров»;
 - организовать проектную группу по реализации курса внеурочной деятельности;
 - внедрить мероприятия проекта «Яркие идеи, красивые решения!» в образовательный процесс дошкольного и школьного отделений.
2. Разработать творческой группой программу развития «Перспективная школа: пространство возможностей» на 2020 – 2025гг.:
 - 2.1. включить в программу развития следующие приоритетные проектные линии: «Перспективное обучение», «Перспективное воспитание», «Перспективный имидж»;
 - 2.2. реализовать «портфель проектов»: «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!», «Яркие идеи, красивые решения!» («Перспективный педагог», «Образование как ценность» и др.);
 - 2.3. продолжить внедрение с 2-го класса модель потоков с гибким составом класса (английский язык, углубленный и (или) базовый уровни изучения по выбору родителей (законных представителей), второго иностранного языка (немецкий) - по желанию родителей (законных представителей) – с 3-4-го классов;
 - 2.4. модель потоков с гибким составом групп в рамках внеурочной деятельности (русский язык, математика) по субботам (шестой развивающий день) в режиме пятидневной учебной недели;
3. Внедрять в штатном режиме программу внеурочной деятельности «Югра – мое наследие»;

4. Установить следующую продолжительность учебной недели: в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя. Во 2-4-ых классах – с шестым развивающим днем;

5. Продолжить реализацию инновационного проекта по взаимодействию семьи и школы «Улица без разделительной полосы», подпроекта «Мультивозрастной класс» (учащиеся 1-4-ых классов и их родители)

6. Способствовать повышению качества учебных и внеучебных достижений обучающихся через:

- интерактивные формы проведения занятий, уроков, внеурочной деятельности;
- внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на школьном и дошкольном отделениях: «Финансовая грамотность», «Развитие речи», «Лаборатория юных исследователей Z+», «Белая ладья» (шахматы), «Легоконструирование и робототехника», «Немецкий без отметок», «Созвучие», «Фабрика идей», «Азбука декора», «Время танцевать!», «Юнармия», Спортивный клуб «Чемпион» и др.;

7. Продолжить внедрение в образовательный процесс дошкольного отделения программ для детей с ОВЗ и одаренных детей посредством реализации программ «Фиксика», «Шахматы» (на платной основе), «Развитие речи» - в непосредственно-образовательной деятельности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, активных форм организации деятельности обучающихся, привлечения к сдаче норм ГТО.

8. Продолжить выстраивание работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России через:

- внедрение с 1-го по 4-ый классы программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», в 4-ых классах в рамках учебного плана – «Основы религиозных культур и светской этики»;
- реализацию программы «Истоки» в дошкольном отделении

9. Продолжить работу по сохранению и укреплению имиджа школы через:

- проведение организационных форм работы различных уровней на основе событийного подхода;
- участие в конкурсном движении педагогов и учреждения в целом («Педагог года», «Лучшая образовательная организация», фестивали, акции, Дни открытых дверей и т.д.).

10. Совершенствовать систему менеджмента качества, ориентированного на развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной и внеучебной деятельности (ст.66 Закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- модернизацию методической службы школы на основе технологии проектного управления;
- управление профессиональным развитием педагогического коллектива (внутрифирменное обучение – семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.д.)

Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта - <http://school43.admsurgut.ru>

Адрес: г. Сургут, 30 лет Победы, 39/1

Телефон приемной: (3462) 50-12-18

Вахта:

(3462) 50-14-83 (школьное отделение, ул. 30 лет Победы, 39/1)

(3462) 23-91-02 (дошкольное отделение, ул. 30 лет Победы, 54/2)

Директор: Запольская Елена Леонидовна: (3462) 50-12-18

E-mail: sc43@admsurgut.ru

Приложение 1

к отчету по самообследованию за 2019 год

Показатели
 деятельности дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива»,
 подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	458
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	458
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	386
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	458/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	458/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	46/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	46/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	32/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	32/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/9%

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/71%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/11%
1.8.2	Первая	человек/%	21/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	230 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Приложение 2
к отчету о самообследовании за 2019 год

Показатели
деятельности школьного отделения МБОУ НШ «Перспектива»,
подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1068
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1068
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	508/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	-

	общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3990/373%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/1,59%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1008/94%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	486/45,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	753/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	95/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/91,57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	87/91,57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7,36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	69/72,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	27/28,4%
1.29.2	Первая	человек/%	42/44,2%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/12,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/11,57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/12,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	85/89,47%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/50,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,04 м кв.

Примечание: с 01.09.2014 образовательный процесс осуществляется только в 1 здании школьного отделения (по ул.30 лет Победы, 39/1)