

Согласовано Председатель управляющего совета <i>Г.А.Пахомова</i> Г.А.Пахомова Протокол №2 от 21.01.2025	Утверждаю Директор МБОУ «Перспектива» <i>Е.Л.Запольская</i> Е.Л.Запольская Приказ от 21.01.2025 №ПВА-13-40/5
---	--

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы
«Перспектива» за 2024 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива» (далее – МБОУ «Перспектива») (Выписка из реестра лицензий №3120 Серия 86Л01 №0002398 от 25.05.2022г.; устав утвержден распоряжением Администрации города от 30.12.2021 №2348) расположено в 32 микрорайоне, ул. 30 лет Победы, дом 39/1 (юридический адрес).

Фактические адреса: ул.30 лет Победы, дом 39/1, ул.30лет Победы, дом 39/2.

Режим работы учреждения:

понедельник-суббота: 7.30 – 20.00. Директор школы – Запольская Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, обладатель общественной награды за заслуги перед педагогическим сообществом России, победитель конкурса общероссийской Ассамблеи женщин–руководителей «Лучший руководитель года – 2021».

Учебные занятия в корпусе начальной школы организованы в две смены. С 10.12.2022 МБОУ "Перспектива" передано на баланс здание корпуса школы на смежном земельном участке по адресу: ул.30 лет Победы, дом 39/2.

В школе реализуется программа развития на 2023-2026 годы «Перспектива» - школа достоинства и широких возможностей для развития каждого», цель которой - повышение качества образования благодаря разработке и внедрению креативных образовательных траекторий, личностному развитию школьников в соответствии с их интересами и возможностями, воспитанию их на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, создание условий для перехода на полный уровень соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России». Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель (школьная команда); школьный климат; образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем.

В 2023 году была успешно пройдена процедура государственной аккредитации программ основного общего образования.

В 2024 году школе «Перспектива» исполнился 31 год. Общая площадь нового корпуса школы – 22 809,6 кв.м. В школе 47 учебных кабинетов. Проектная мощность – 900 учащихся в 1 смену (здание по ул. 39 лет Победы, дом 39/2) и 500 учащихся в здании по ул. 30 лет Победы, дом 39/1. В новом корпусе школы имеется самое современное оборудование, соответствующее ФГОС НОО и ФГОС ООО. Имеется 2 спортивных зала (286 кв.м. и 527 кв.м. соответственно), столовая на 300 мест и 150 мест соответственно, актовый зал на 540 посадочных мест с балконом и на 200 мест, тренажерный зал, бассейн (417 кв.м.), стрелковый тир, библиотека с читальным залом (170 кв.м.), спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, хореографический зал, кабинеты для проведения занятий

дополнительного образования («Белая ладья», «IT-старт», «Робомобель», «Время танцевать», «Движение», «Созвучие», «Кожаный мяч», «Оздоровительное плавание», «Юнармия», «Волейбол» и др.). В школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 400 единиц компьютерной техники, включая планшеты и лингафонные кабинеты. В каждом учебном кабинете имеются интерактивные доски либо интерактивные панели. Имеются лаборатории по физике, химии, биологии.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура: медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, изолятор, прививочный кабинеты, кабинет стоматолога; социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет индивидуальной и групповой психологической работы; рекреационные тематические зоны в холлах здания.

Под руководством директора учреждения, Запольской Елены Леонидовны, в учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, где удачно сочетаются традиции, опыт и мудрость (42% имеют первую и высшую квалификационные категории). Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»: Бакланова Ю.А. («Учитель года-2009»), Самолова О.П. («Воспитатель года – 2011»), Резвякова А.Н. («Педагогическая надежда – 2015»), Ильичева А.А. («Педагогическая надежда – 2017»), Войтович Т.И. («Педагогическая надежда – 2018»), Денисюк А.И. («Педагогическая надежда – 2020»), Колмакова А.И. («Педагогическая надежда – 2021»), Зубова Т.П. («Педагог-психолог» - финалист). Среди педагогов - победитель конкурса «Спортивная элита-2010» (Фокина О.С.), Ситник Е.Ю. («Спортивная элита - 2022»), Покрышкин А.А. («Спортивная элита - 2024»), призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог лета» (Филатова Н.В., Салахова Г.Ф., Атаманова Н.В., Ильичева А.А., Мастюгина Е.В., Ларина О.С., Кускова Е.А.), конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» всех уровней (Запольская Е.Л., Истомина М.И., Фарафонова И.М., Бирюкова А.А., Самолова О.П., Гапонова Т.А.). 7 педагогов являются участниками информационного Интернет-портала «Доска Почета лучших учителей России». Лучшими педагогами по итогам конкурсных мероприятий города, округа, страны в 2014-2021гг. стали: Самолова О.П., Фарафонова И.М., Карпова Л.Л., Коровина Т.В. Классные руководители (Зуева О.С., Ковина Н.А., Годнева О.С., Бирюкова А.А.) занесены на Доску Почета «Созвездие классных» (2023г.), 5 педагогов имеют диплом «Родительское призвание».

Широкая сеть дополнительного образования позволяет 70% обучающихся получать услуги на базе школы и вне школы. Коллектив учреждения занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее нации» (2010г.), стал победителем Всероссийских конкурсов «Золотой фонд российского образования» (2012г.), «Панорама учебного сотрудничества» (2012г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Путь к успеху» (2016г.). Дважды являлся призером городского проекта по взаимодействию семьи и школы «Компетентные родители» (2014-2015гг.). 4 раза подряд школа становилась победителем окружных конкурсов с грантовой поддержкой на звание лучшей образовательной организации (2013-2016гг.), победителем конкурсов региональных инновационных площадок (2017г., 2019г.), победителем окружного этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учитель» (2021г.), победителем муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г.), победителем муниципального и окружного этапов «За нравственный подвиг учителя» (2021, 2022гг.). Танцевальный коллектив школы «Каприз» (руководитель - Бандурина Н.А.) – многократный победитель и призер городских и окружных конкурсов и фестивалей, Образцовый художественный коллектив. В 2023 году школа получила статус школы-флагмана по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». В 20204 году школа стала победителем конкурсного отбора на получение грантовой поддержки в направлении деятельности Движения Первых. В настоящее время коллектив школы активно реализует план работы в статусе школы-флагмана, транслируя опыт на округ и страну в целом.

Следует отметить высокие достижения школы на протяжении многих лет, а именно:

- участие в городском телепроекте «Моя школа» по реализации инновационных проектов по взаимодействию семьи и школы среди образовательных организаций, подведомственных департаменту

образования Администрации города (проект «Улица без разделительной полосы»); школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационного проекта «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я» по взаимодействию семьи и школы

- Победа в окружном конкурсе образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, за представление инновационного проекта «Перспективный-Я!», а также продуктов его реализации (г.Ханты-Мансийск, 2019г., грант 300 тыс.руб.)

- Призер муниципального конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию «Отцовство как миссия» (г.Сургут, 2019г., грант – 30 тыс.руб.)

- Победитель муниципального конкурса проектов по межэтнической толерантности (г.Сургут, 2021г., грант – 30 тыс.руб.).

- Лауреат V Всероссийского (с Международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (г.Санкт-Петербург, 2019г.)

- Лауреат заочного этапа межрегионального (с международным участием) конкурса «100 престижных школ России» (г.Омск, 2017г.)

-финалист Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016г., г.Москва)

- Диплом лауреата в номинации «Инновационный проект – 2017» Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»

- Диплом призера 3 степени VI-го Всероссийского (с международным участием) конкурса научных и творческих работ на тему: «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров. Лучшая образовательная организация 21 века – 2017» (г.Санкт-Петербург)

- школа функционирует в статусе федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по теме: «Доказательная педагогическая инноватика. Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров» (протокол Ученого совета от 03.04.2017)

- педагоги – победители и призеры городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета – 2018» в номинации: «Педагог-организатор» (Коновалова Е.В., педагог-организатор, 1 место); 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета – 2018» в номинации:

«Воспитатель отряда» (Яковлев В.Д., 2 место), 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета – 2020» в номинации: «Педагог-организатор» (Мастюгина Е.В., 2 место), «Педагог лета – 2021» - Ларина О.С., «Педагог лета – 2023» - Кускова Е.А., педагог дополнительного образования.

- Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы». Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»

- 4 педагога – победителя конкурсных отборов на получение премии лучшим учителям начального, основного и среднего общего образования из федерального бюджета (Бирюкова А.А., Яушева И.В., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.)

- Отряд «Юнармия» под руководством Шиндера А.И., педагога-организатора, стал победителем юнармейского движения по итогам участия в военно-патриотических акциях и мероприятиях спортивной направленности по итогам 2023 и 2024 годов. Дважды команда школы являлась призером военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Основные направления развития школы следующие:

1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.
2. Формирование функциональной грамотности учащихся.
3. Совершенствование системы наставничества.
4. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся.
5. Развитие социального партнерства.

Следует отметить, что школа «Перспектива» по итогам самодиагностики получила высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной

ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д.

Одной из важнейших задач школы в условиях новых образовательных стандартов является социальная помощь и поддержка обучающихся.

В социальной поддержке нуждаются такие категории детей, как: дети, из многодетных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, с ограниченными возможностями здоровья; дети из малообеспеченных семей; дети-инвалиды, не относящиеся к категории детей с ограниченными физическими возможностями здоровья; дети, находящиеся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации

Для выявления этих категорий в начале каждого учебного года проводится социальное исследование всех обучающихся и составляется социальный паспорт школы (таблица 1).

Социальный паспорт школы

классы	Мальчики	Девочки	Оставшиеся на повторное обучение	Сироты (близкие в государственной опеке)	Находящиеся в опасной и пограничной	Дети-инвалиды	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся на дому	Представители малых народов Севера	Из семей участников боевых действий	Дети из семей, в которых один из родителей инвалид	Из семей мигрантов (беглецов и вынужденных переселенцев)	Из районов экстремальных климатов	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи имеющие 1 ребенка	Многодетные семьи (до 18 лет)
ВСЕ ГО 1-4 классы	630	642	3	0	6	8	61	3	10	12	6	6	0	1109	158	273	29
всего 5-7 классы	404	377	2	0	5	1	13	6	0	14	4	3	0	649	99	138	13
ВСЕ ГО	1034	1019	5	0	11	9	74	9	10	26	10	9	0	1758	257	411	43

Состав обучающихся

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 79% от общего количества семей, 21% семей – многодетные. 12% детей воспитываются в неполных семьях. В семьях воспитываются опекаемые, инвалиды (1 %).

Сводная таблица по социальному паспорту школы

Таблица 2

№ п/п	Параметры исследования	Социальный состав семей	
		Количество семей	
		Школа	
1.	Дети, из многодетных семей	430	
2.	Дети, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	11	
3.	Дети, из малообеспеченных семей.	1	
4.	Дети-инвалиды	11	
5.	Дети с ОВЗ	86	
6.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	
7.	Дети, находящиеся в социально опасном положении.	0	
8.	Дети-мигранты (вынужденные переселенцы).	3	
9.	Дети из числа малочисленных народов севера.	4	
10.	Дети из семей участников боевых действий в СВО	15	

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

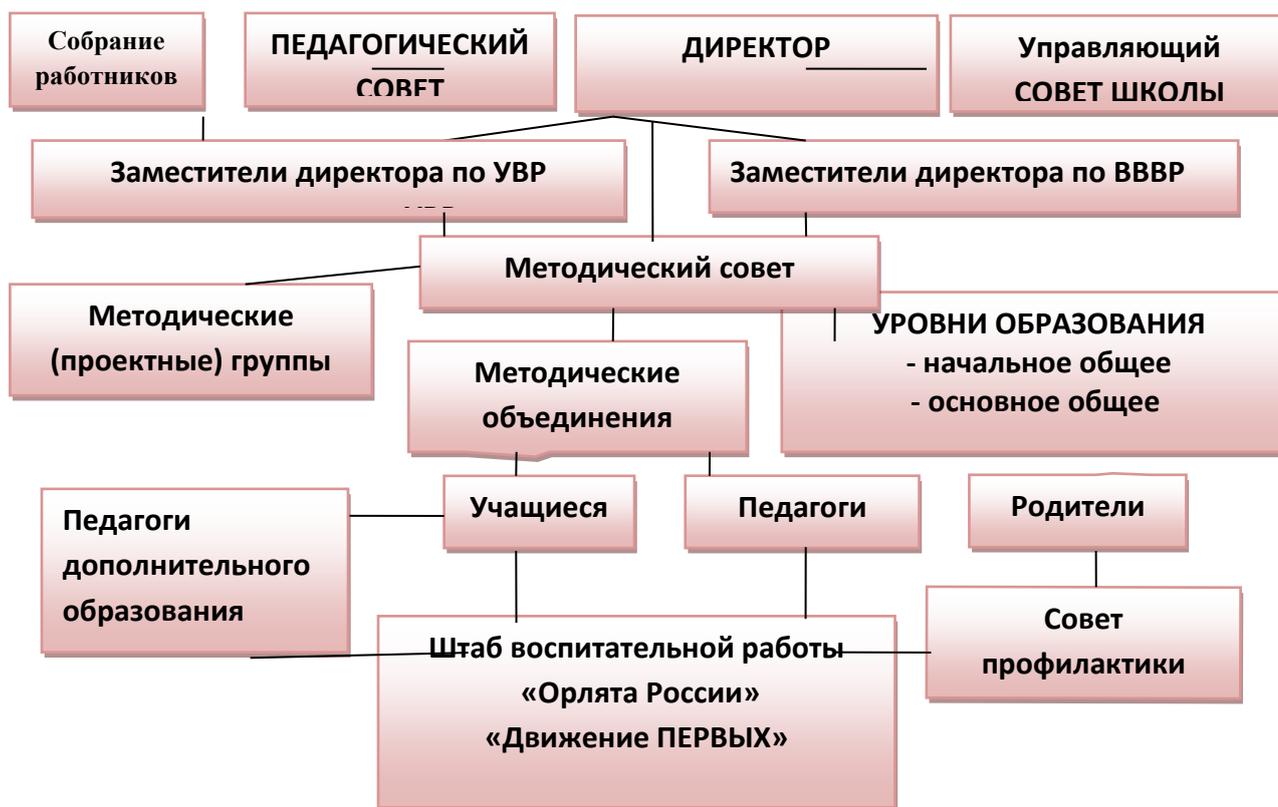
Таблица 3

№	Параметры исследования	Показатель в процентах от общего числа обучающихся
1	Высшее	65%
2	Среднее специальное	32%
3	Среднее	3%

По национальному составу около 78% обучающихся – русские, остальные 22% представлена детьми разных национальностей.

Структура управления образовательной организацией

Демократический стиль руководства, лидерства (Курт Левин, Р.Лайкерт), программно-целевая (линейно-матричная) организационная структура управления организацией, ресурсные возможности коллектива позволяют реализовывать на практике перспективные цели и задачи работы учреждения. При этом формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы создаются временно. Этим достигается гибкость в распределении кадров, эффективная реализация проектов в условиях функционирования двух зданий учреждения, не соединенных переходами.



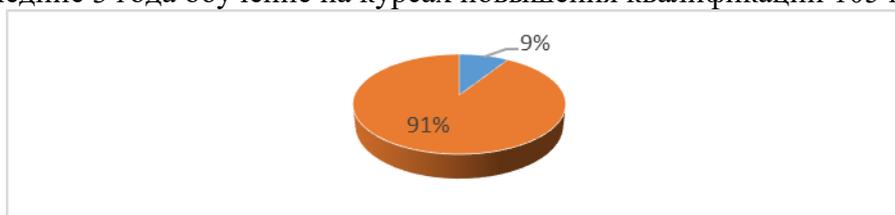
Условия осуществления образовательного процесса Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Таблица 4

Кадровый ресурс	Административно-управленческий персонал – 10 человек Из них: - кандидат педагогических наук – 1 человек - соответствие занимаемой должности – 100%
-----------------	---

	<p>Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2023-2024уч.г. - 42% Всего педагогических работников – 115 человек Имеют высшее образование – 94%; среднее специальное – 6% Стаж работы Награждены (чел.): - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 2 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства Просвещения) – 12 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации –5 - Победитель конкурсного отбора на получение премии Губернатора ХМАО-Югры - 4 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -21 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута – 24 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 31 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 40 -Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 6 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 4</p>
<p>Материально-технический ресурс</p>	<p>Здание школы-новостройки (нового корпуса) школы введено в эксплуатацию 10.12.2021. Общая площадь здания – 22809,6 кв.м. В школе 47 учебных кабинетов. Проектная мощность – 900 учащихся в 1 смену.</p> <p>Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинские блоки, включающие в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет стоматолога в новом корпусе; • социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет индивидуальной и групповой психологической работы; <ul style="list-style-type: none"> • рекреационные тематические зоны в холлах здания; • плавательный бассейн в новом корпусе школы на 4 дорожки по 25 м каждая. <p>В школьной библиотеке имеется электронный каталог. Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.</p> <p>Материально-техническая база реализации ООП НОО и ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.</p>

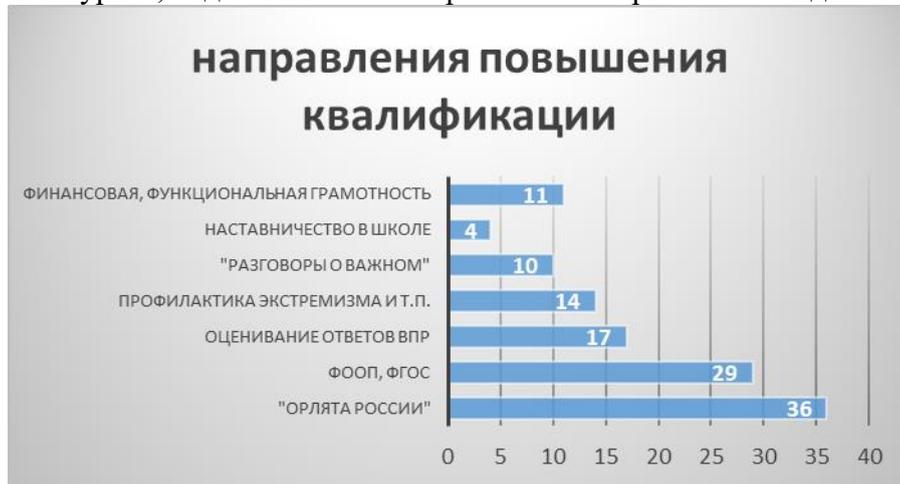
Прошли за последние 3 года обучение на курсах повышения квалификации 105 педагогов (91%).



Курсы повышения квалификации или переподготовки соответствуют стратегическим ориентирам развития в автономном округе. Приоритетными направлениями повышения квалификации в 2023-2024 учебном году были: «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» (36чел./31%), «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», «Актуальные вопросы преподавания в условиях ФГОС» (29 чел./25%), «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» (17чел./15%) «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма», «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (14чел./12%), «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (10 чел./9%), «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» (11чел./10%), «Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и

наставника» (4 чел./3%), «Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности» (2чел./2%), «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (2чел./2%).

Педагоги обучались на различных интернет-площадках: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок.рф), ООО «Инфоурок», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Федерация развития образования», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», ФИОКО и др. Знания, полученные на курсах, педагоги активно применяют в практической деятельности.



Педагоги распространяли свой педагогический опыт, выступая на семинарах, мастер-классах, конференциях.

Запольская Е.Л., Ковина Н.А. – августовская педагогическая конференция, диалоговая площадка «Воспитание: вызовы времени и новые возможности - муниципальный опыт», доклад по теме: «Орлята России»: новые возможности для воспитания социальной ответственности».

Запольская Е.Л., Ковина Н.А., Карпова Л.Л. – региональный методический семинар для учителей начальных классов, советников директоров по воспитанию «Орлята России» с темой: «Практика работы учителя начальных классов по реализации программы «Орлята России». (19.10.2023)

Бирюкова А.А., Годнева О.С., Ковина Н.А.; Карпова Л.Л., Кускова Е.А.; Зайцева С.В., Петрова А.А. – региональный семинар-практикум «Треки программы «Орлята России: карта, компас, навигатор». (17.02.2024)

Бирюкова А.А., Годнева О.С., Ковина Н.А.; Карпова Л.Л., Кускова Е.А.; Зайцева С.В., Петрова А.А. – городской семинар-практикум «Треки программы «Орлята России: карта, компас, навигатор» «Орлята России» (26.02.2024)

Бирюкова А.А., Годнева О.С., Зайцева С.В., Карпова Л.Л., Ковина Н.А., Лопарева Д.Д., Лунгу А.А., Халиуллина М.В., – I окружной слет «Орлята России» (20.05.2024).

Карпова Л.Л., Зайцева С.В. – Окружной научно-практический обучающий семинар «Орлята России в УрФО». Выступление «Интенсив для наставников в программе «Орлята России», г.Екатеринбург

Карпова Л.Л., Зайцева С.В. – Региональный форум классных руководителей «Роль классного руководителя и специалистов сопровождения детей, нуждающихся в особой поддержке. Выступление по теме практики: Методическая панорама: «Погружение в содержание программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: карта, компас, навигатор», г.Ханты-Мансийск

Ковина Н.А. – вводный Орлятский урок для ТВ

Халиуллина М.В. – урок для ТВ (акция «Письмо солдатам»)

Зайцева С.В. - урок для ТВ (акция «Письмо солдатам»)

Хасаншина Г.Я. – Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательные потребности детей-ионофонов в условиях интегративного обучения русскому

языку». Очный доклад на тему «Педагогические условия развития речевой и языковой компетенции детей мигрантов младшего школьного возраста», г.Сургут, СурГПУ, 13.03.2024

Лопарева Д.Д., учитель начальных классов, награждена Поощрительным дипломом за успешную защиту Управленческого проекта по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Высшее профессиональное образование имеют 108 педагогов, среднее профессиональное образование – 7 педагогов.

Администрация МБОУ «Перспектива» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень.

Оздоровительная работа

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально –экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни . Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы нашей школы. Целью деятельности центра здоровьесбережения школы является создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через реализацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, по адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Мероприятия, проведенные в рамках деятельности учителей физической культуры

Наименование мероприятия	Ответственный	Результат (участие/место)
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Фокина О. С. Покрышкин А.А. Белов П.А.	Принимали участие команды 2-ых кл.
Соревнования по «пионерболу» среди учащихся 5-ых классов.	Ситник Е. Ю.	Принимали участие команды 5 а,б,в,г,д,е,з,и,к,ж девочек и мальчиков в составе 6 человек. Общее количество участников: 120
Соревнования по футболу среди 6 классов в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	Покрышкин. А.А.	Участников 50
Школьный этап ВОШ по физической культуре 5-7 классы	Ситник ЕЮ., Горшков В.Г., Шиндер А.И.	Победители: 1 Новикова П. (7г), 2 Штанюк М. (5б), 3 Ситник А. (5г) 4 Пирмагомедов И. (5е) 5 Пеняева А. (5д) 6 Аксенчук Д. (7а) Призёры: 1 Кунгурцева А.(5д) 2 Черных В. (5з) 3 Пермяков А. (6б) 4 Сысолятин М. (6а) 5 Завалишина В (7г) 6 Кинзябузов Т. (7) 7 Клапанюк М (7) 8 Бокий Г., 9 Глушков Н., 10 Сахно Я., 11 Ибраков А.,

		12 Нерадько И., 13 Зенов А., (7кл)
Интеллектуальный марафон «Перспективный –Я»	Фокина О.С. Ситник Е.Ю.	Учащиеся 1-8 классов
Смотр строя и песни среди учащихся 3-их классов	Фокина О. С. Покрышкин А.А. Фараджов Р.Н.	Учащиеся 3-х классов
Всероссийский день бега «Кросс нации»-2023	Покрышкин А.А.	Участие 18 чел.
Муниципальный этап ВОШ по физической культуре.	Горшков В. Г.	5 место – Мацуева П.
«Сургутская лыжня-2023» в рамках 26 Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	Покрышкин А. А. Ситник Е. Ю.	17 чел
Городские соревнования по прикладному плаванию.	Горшков В. Г.	1 место
Школьная волейбольная лига.	Горшков В. Г.	Участие, команда девочек.
Президентские состязания 5,6,7 классы	Ситник Е. Ю. Шиндер А.И. Горшков В. Г.	5г-3 место 6а -6 место 7г-1 место
Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Спартакиада первых», соревнования по мини –футболу категория 10-13лет, проводимого Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»	Покрышкин А.А	1 место 10участников
Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Спартакиада первых», соревнования по пионерболу категория 10-13лет, проводимого Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»	Ситник Е. Ю.	3место-мальчики Участие-девочки Всего 16 участников
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» возрастная категория 8-10лет	Белов П.А.	3место – 4в класс 10 участников
Подготовка и проведение Муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» возрастная категория 8-10лет	МО учителей физической культуры	
Городской слёт школьных спортивных клубов.	Фокина О. С.	участие
Большие спортивные игры. Соревнования по подвижной игре «Перестрелка»	Фокина О.С. Белов П.А.	1 место
Окружной конкурс «Лучший по предмету физическая культура» среди учащихся 4 классов	Белов П.А.	Участие
Всероссийский смотр-конкурс «Магнит футбола»	Покрышкин А.А.	Топ 250 лучших педагогов проекта
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе.	Покрышкин А.А.	Участие всего 175 участников
Районный конкурс «Здоровое поколение», организованный государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга.	Фокина О.С. Ситник Е.Ю.	лауреат
Городской конкурс «Спортивная элита»	Покрышкин А.А.	Лауреат в номинации «лучший учитель

		физической культуры начального звена»
Количество участников ГТО	358 человек	Приняли участие в Фестивале ВФСК ГТО среди семейных команд г. Сургута. Школу представляли: семья Маковых (3бкласс), семья Грамматикополо (3б класс) – 2место в общем зачёте, 1место –в эстафете ГТО семья Банщикова (5г класс) -3место в общем зачёте, 2место- в эстафете ГТО. Команда учащихся школы принимали участие в Фестивале ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений г. Сургута. В личном зачете неплохие результаты показали Аджинизова Амина ученица 7г класса – 4место, Ситник Алексей ученик 5г класса – 4место. В общем зачете, команда школы заняла 11место.

Таблица 5

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
100%	100%	100%

Горячим питанием охвачены все обучающиеся. На 31.12.2023 года 100% учащихся получали горячее питание.

ППМС помощь предоставляется следующим категориям:

- обучающиеся, состоящие на всех видах профучета, проживающие в семьях, находящиеся в социально опасном положении либо в трудной жизненной ситуации, а также обучающиеся с суицидальным поведением, подвергшиеся деструктивному психологическому воздействию;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

В своей деятельности центр ППМС помощи, руководствуясь нормативными документами международного, федерального, регионального и муниципального уровня в совместной деятельности с городскими структурами профилактики и действует по следующим направлениям

- Коррекция речевых нарушений;
- Коррекция отклонений в развитии ребенка;
- Преодоление затруднений в адаптации и социализации;
- Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;
- Преодоление затруднений в освоении адаптированных образовательных программ.

Оказание индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи участникам образовательного процесса осуществляется на основании «Положения о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи», «Порядка оказания логопедической, психолого-педагогической и социально- педагогической помощи обучающимся», «Положения о психолого-педагогическом Консилиуме».

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь оказывается **детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей/законных представителей.**

Специалисты центра ППМС помощи входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 29 заседаний. В рамках **своих компетенций** принимаем участие в профилактической работе на **межведомственном уровне**, осуществляя **помощь** в выяснении **причин и условий** появления **проблем** у несовершеннолетних, предлагая **пути** их решения.

Основная целевая категория работы Центра — это работа с обучающимися. Рассмотрим **блок логопедической работы**

Деятельность психолого-педагогической службы образовательного учреждения организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 18.10.2023 N. 10-П-2600 "О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", приказом департамента образования Администрации города от 28.02.2024 №12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений».

Таблица 6

Состав психолого-педагогической службы (ППС)

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4		1	1
Учитель-логопед	5	1	3	1
Учитель-дефектолог	3	1	1	1
Социальный педагог	2	1		1
Руководитель ППС помощи	1	1		

Таблица 7

Информация об оказании помощи ППС в образовании

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
94	77	4355	73	775

Таблица 8

Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами ППС

Название программы	Автор	Цель программы
«Тропинка к своему «я» уроки психологии в средней школе»	О.В. Хухлаева	Формирование и сохранение здоровья школьников, через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов "Время выбирать"	Компилятивная программа	Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
«Программа по коррекции когнитивной сферы»	Н.А. Криволапова	Развитие высших психических функций

		учащихся
"Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов"	А.Б. Григорян, Т.Ф. Новосельцева, С.В.	Создание благоприятной психологической и Владимирова. культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.
«Я принимаю вызов»	Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ
Коррекционно-развивающая программа эмоционально-волевой сферы учусь владеть собой" 1-4 классы	Н.П. Слободяник	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение агрессивности у обучающегося
Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста	Компилятивные программы	Формирование познавательной, эмоциональной и личностной сферы школьников
Комплексная коррекция учителя-дефектолога по развитию познавательной деятельности	Компилятивные программы	Развитие познавательной деятельности
Программа коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ЗПР	Компилятивные программы	Коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в освоении АОП
Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда для детей младшего школьного возраста	Компилятивные программы	Коррекция нарушений звукопроизношения, нарушений письменной речи и чтения

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ для старшеклассников	Компилятивные программы	Комплексная коррекция учителя-дефектолога по развитию познавательной деятельности у обучающихся старших классов
---	-------------------------	---

Таблица 9

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания помощи обучающимся ППС

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
268	583

В 2024 году особое внимание уделялось безопасности учащихся школы. Проводились на системном уровне инструктажи по правилам поведения в школе. Охранные услуги осуществлялись ЧОП «Максимус» двумя сотрудниками охраны (по 1-му в каждом корпусе)

Таблица 10

Коэффициент уровня травматизма на 100% обучающихся

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
0	2%	2%

Особенности образовательного процесса Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного, начального общего образования,

дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений. Качество образования» включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества начального общего образования (региональной, муниципальной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы школы; ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; работа педагогического совета, родительских комитетов; диагностика деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей: предметные результаты и достижения сравнительный анализ ВСОКО, ВПР и др.), оценку состояния здоровья учащихся, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся и воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися; эффективность реализации учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и реализации программ дополнительного образования; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов; психологический климат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры и осуществляется в рамках реализации инновационного проекта «ВСОКО. Умная деятельность», занявшего 1 место в конкурсе программ ВСОКО в 2022 году.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточной аттестации. Проводится анализ степени обученности каждого класса и параллели по В.П.Симонову. Используются диагностические работы с заданиями базового и повышенного уровней. Метапредметные и предметные результаты диагностируются в процессе проведения диагностических работ в форме трехуровневых тестов, контрольных и проверочных работ.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

На начало 2023-2024 учебного года (05.09.2024) в 5-х классах обучались 331 учащийся, в 6-х классах – 314 учащийся, в 7-х классах – 136 учащийся. По состоянию на 24.05.2024 в 5-х классах обучались 327 учащийся, в 6-х классах – 312 учащийся, в 7-х классах – 136 учащийся. Движение учащихся представлено в таблице (приложение 1).

По окончании 2023-2024 учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы 5-х, 6-х, 7-х классов МБОУ «Перспектива». В ходе проверки выявлено, что образовательная программа выполнена полностью по всем предметам Учебного плана, во всех классах. Реализован график итоговых оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации.

Отсутствие отдельных педагогов по причине временной нетрудоспособности, пребывания на курсах повышения квалификации никак не сказалось на прохождении общеобразовательной программы, так как часы, тарифицируемые им в 2023 – 2024 учебном году, были замещены в полном объёме другими педагогами.

Записи тем занятий в электронных журналах соответствуют записям в рабочих программах. Теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены полностью во всех 5-х, 6-х, 7-х классах. Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно (приложение 2).

В 2023-2024 учебном году аттестации подлежали 327 учащихся 5-х классов. Успевают по всем предметам учебного плана 100% учащихся (327 чел.).

На параллели 6-х классов аттестации подлежали 312 учащихся. Успевают по всем предметам – 99,68% учащихся (311 чел.).

Таблица 11

Итоги 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования

Показатели результативности	Выводы
-----------------------------	--------



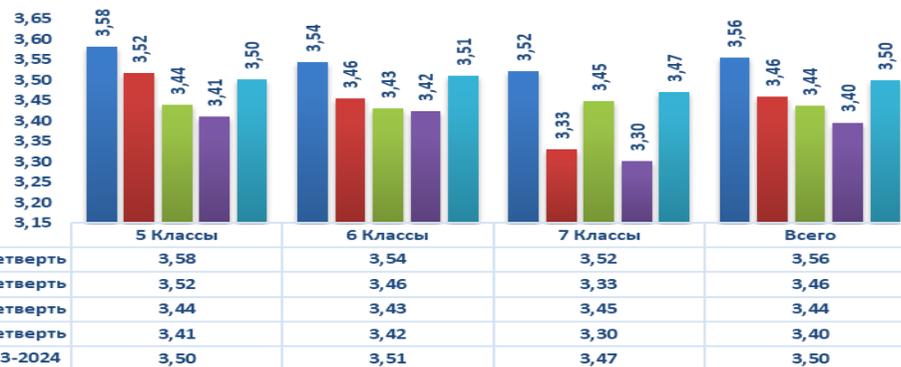
1. Средний показатель абсолютной успеваемости на параллели 5-х классов за 2023-2024 учебный год – 100%, на параллели 6-х классов – 99,68% (1 неуспевающий учащийся по русскому языку и математике в ба классе), на параллели 7-х классов – 99,26% (1 неуспевающая учащаяся по геометрии, биологии, алгебре, вероятности и статистике). На уровне основного общего образования – 99,74% (2 неуспевающих).

2. Средний показатель качественной успеваемости на параллели 5-х классов – 47,40%, что выше среднего показателя уровня ООО на 0,34%, на параллели 6-х классов – 48,40%, что на 0,66% выше среднего показателя уровня ООО, на параллели 7-х классов – 47,06%, что на 0,68% ниже среднего показателя уровня ООО, на уровне основного общего образования – 47,74%.

3. Средний показатель степени обученности учащихся на параллели 5-х классов – 50,26%, что на 0,06% выше среднего показателя уровня ООО, на параллели 6-х классов – 50,53%, что на 0,33% выше среднего показателя уровня ООО, на параллели 7-х классов – 49,29%, что на 0,91% ниже среднего показателя уровня ООО, на уровне ООО – 50,20%.

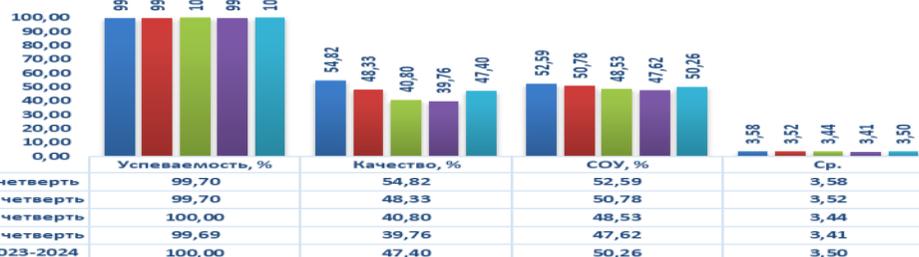
4. Средний балл на параллели 5-х классов – 3,50, равный среднему баллу уровня ООО, на параллели 6-х классов – 3,51, что на 0,01 выше среднего балла уровня ООО, на

Показатели среднего балла учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов



параллели 7-х классов – 3,47, что на 0,03 ниже среднего балла уровня ООО, на уровне основного общего образования – 3,50%.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости учащихся 5-х классов, %



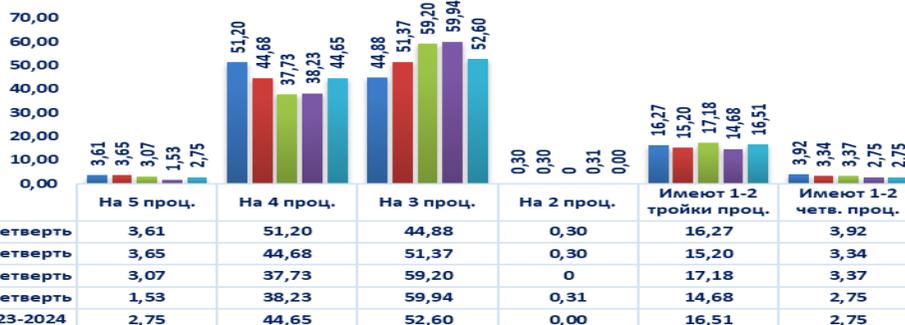
5. Средний показатель качественной успеваемости на параллели 5-х классов – 47,40%.

Выше среднего показателя качественной успеваемости (47,40%) на параллели 5-х классов показали: 5г, 5е, 5з, 5и классы.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости (47,40%) на параллели 5-х классов показали: 5а, 5б, 5в, 5д, 5ж, 5к.

6. Средний показатель абсолютной успеваемости на параллели 5-х классов – 100%.

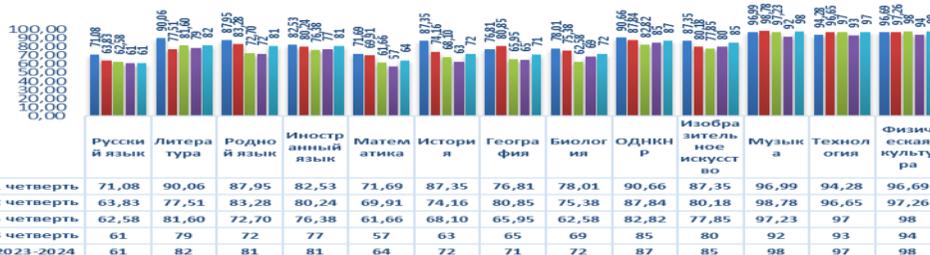
Показатели успеваемости и качества знаний учащихся на параллели 5-х классов, %



Показатели успеваемости и качества знаний учащихся на параллели 5-х классов, %



Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана на параллели 5-х классов, %



7. Отличников на параллели – 2,75%. Резерв отличников составляет 2,75%.

8. Успевают на «хорошо» 44,65% учащихся. Резерв хорошистов составляет 16,51% (имеют одну или две «3», в основном, по русскому языку, математике, географии, биологии, английскому языку).

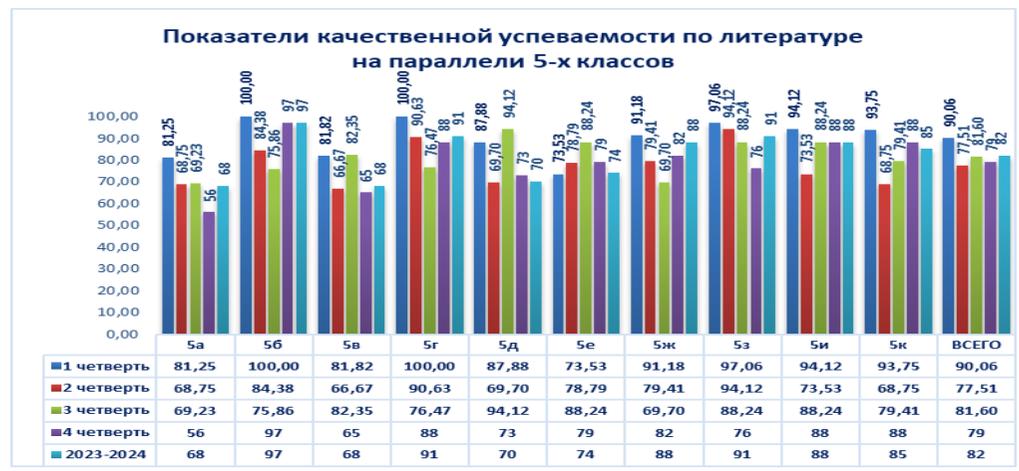
9. Не во всех классах присутствуют учащиеся, которые успевают по всем предметам за 2023-2024 учебный год на «5»: 5а, 5б, 5в, 5д, 5к. Наибольшее количество отличников в 5и классе – 8,82% Ю 5е, 5з классах – 5,88%. Незначительное количество отличников в 5г, 5ж классах – 2,94%.

10. Показатели качественной успеваемости на параллели 5-х классов по всем предметам учебного плана выше контура развития образовательного учреждения (60%).

11. Средний показатель качества знаний по русскому языку – 61%.

Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5г, 5е, 5з, 5и классы.

Ниже среднего показателя качества знаний



показатели: 5а, 5б, 5в, 5д, 5ж, 5к.
 12. Средний показатель качества знаний **по математике** – 64%.
 Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5в, 5г, 5е, 5з, 5и.
 Равный среднему показателю качества знаний показатель: 5а.
 Ниже среднего показателя качества знаний показатели: 5б, 5д, 5ж, 5к.
 13. Средний показатель качества знаний **по литературе** – 82%.
 Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5б, 5г, 5ж, 5з, 5и, 5к.
 Ниже среднего показателя качества знаний показатели: 5а, 5в, 5д, 5е.
 14. Средний показатель качества знаний **по английскому языку** – 81%.
 15. Средний показатель качества знаний **по истории** – 72%.
 Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5а, 5б, 5г, 5д, 5з, 5и.
 Ниже среднего показателя качества знаний показатели: 5в, 5е, 5ж, 5к.
 16. Средний показатель качества знаний **по географии** – 71%.
 Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5в, 5г, 5д, 5з, 5и.
 Ниже среднего показателя качества знаний показатели: 5а, 5б, 5е, 5ж, 5к.
 17. Средний показатель качества знаний **по биологии** – 72%.
 Выше среднего показателя качества знаний показатели: 5г, 5д, 5е, 5з, 5и.

**Показатели качественной успеваемости родному языку
на параллели 5-х классов**

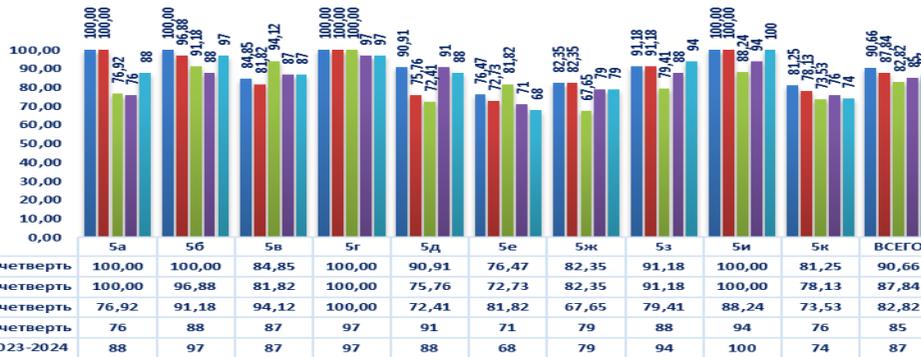


**Показатели качественной успеваемости по истории
на параллели 5-х классов**



Ниже среднего показателя качества показатели: 5а, 5б, 5в, 5ж, 5к.

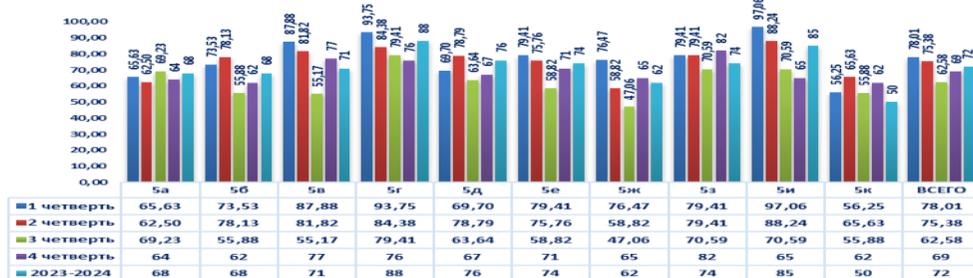
**Показатели качественной успеваемости
по ОДНКНР
на параллели 5-х классов**



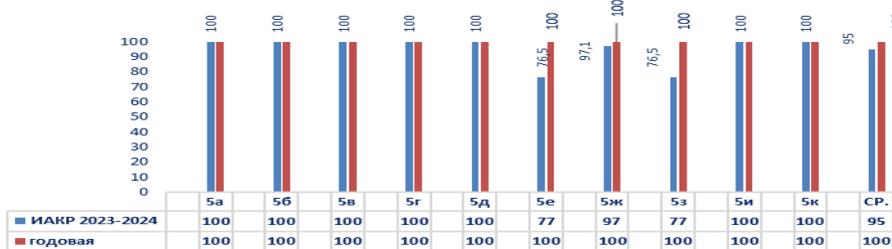
**Показатели качественной успеваемости
по географии на параллели 5-х классов**



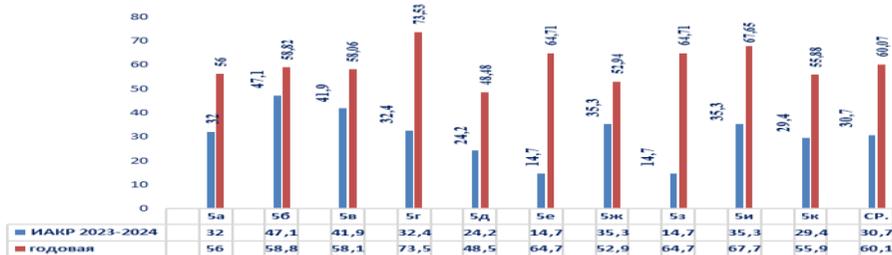
Показатели качественной успеваемости по биологии на параллели 5-х классов



Успеваемость



Качество



18. Средний показатель абсолютной успеваемости **по русскому языку** на параллели 5-х классов за 2023-2024 учебный год составил 100%, что выше на 5% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 95%.

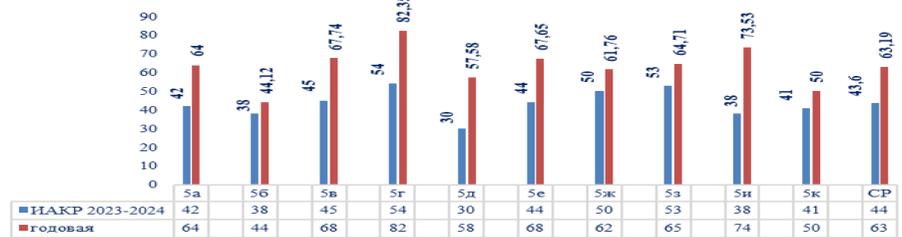
19. Средний показатель качественной успеваемости **по русскому языку** на параллели 5-ых классов за 2023-2024 учебный год составил 60,1%, что выше на 29,4% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 30,7%.

20. Сравнение результатов годовой промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 учебный года с результатами ИАКР в рамках промежуточной аттестации (разница показателей более 10%) показало, что по русскому языку завышены отметки педагогами 5-ых классов.

Успеваемость



Качество



21. Средний показатель абсолютной успеваемости **по математике** на параллели 5-х классов за 2023-2024 учебный год составил 100% (выше на 0,6% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 99,4%).

22. Средний показатель качественной успеваемости **по математике** на параллели 5-х классов за 2023-2024 учебный год составил 63,19% (выше на 19,59% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 43,6%).

23. Сравнение результатов годовой промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 учебный год с результатами ИАКР в рамках промежуточной аттестации (разница показателей более 10%) показало, что по математике

- завышены отметки педагогами: 5а, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и классов,
- объективно выставлены отметки педагогами 5б, 5к классов.



1. Средний показатель качественной успеваемости на параллели 6-х классов – 48,40%.

Выше среднего показателя качества (48,40%) на параллели 6-х классов показали: 6В, 6Д, 6Е, 6З, 6И.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показали: 6А, 6Б, 6Г, 6К, 6Л.

2. Средний показатель абсолютной успеваемости на параллели 6-х классов – 99,68% (1 неуспевающий по русскому языку и математике в 6А классе).



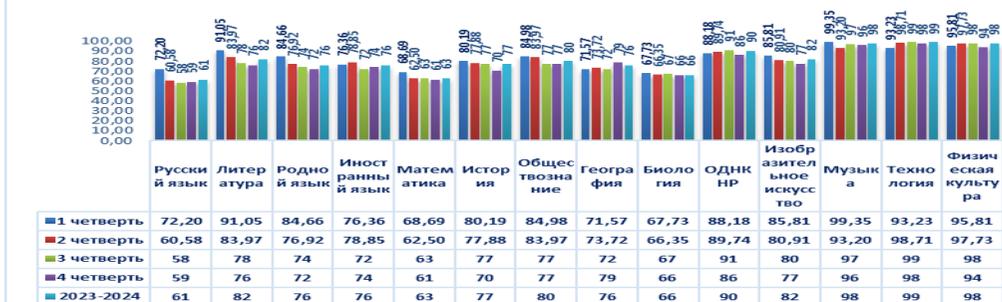
3. Отличников на параллели 6-х классов 2,88%. Резерв отличников составляет 1,92%. Не во всех классах присутствуют учащиеся, которые успевают по всем предметам на «5»: 6в, 6г, 6д, 6е, 6л классы. Наибольшее количество отличников в би классе – 9,38%, 6з – 6,45%, в 6а – 5,83%. Незначительное количество отличников в 6б классе – 3,57%, 6к – 2,94%.

4. Успевают на «хорошо» 45,51% учащихся. Резерв хорошистов составляет 16,03%.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся на параллели 6-х классов, %



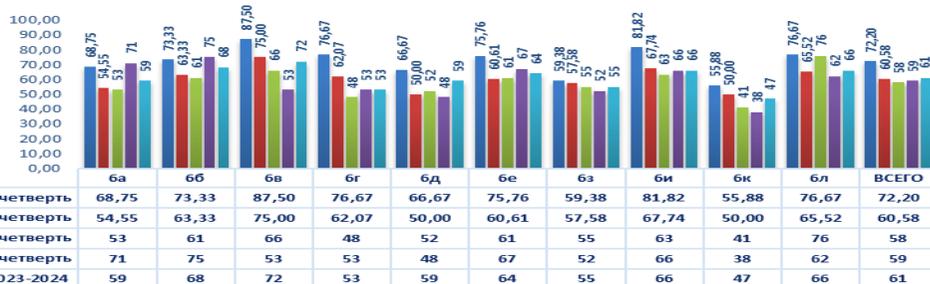
Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана на параллели 6-х классов, %



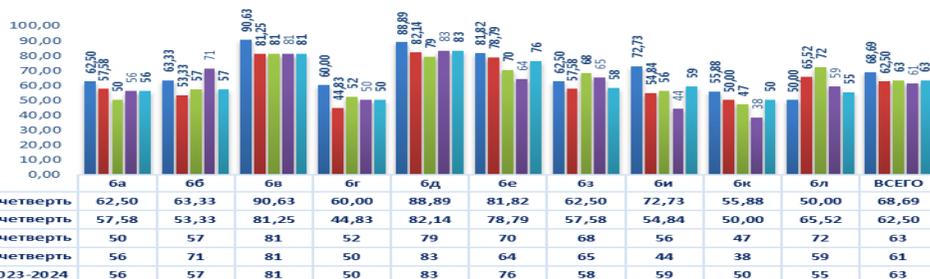
5. Показатели качественной успеваемости на параллели 6-х классов по всем предметам учебного плана выше контура развития образовательного учреждения (60%): русский язык – 61%, литература – 82%, английский язык – 76%, математика – 63%, история – 77%, обществознание – 80%, география – 76%, биология – 66%, изобразительное искусство – 82%, музыка – 98%, технология – 99%, физическая культура – 98%, родной язык – 76%, ОДНКНР – 90%.

6. Средний показатель качественной успеваемости по **русскому языку** – 61%. Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: бб, бв, бе, би, бл. Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: ба, бг, бд, бз, бк.

**Показатели качественной успеваемости
по русскому языку
на параллели 6-х классов, %**



**Показатели качественной успеваемости
по математике
на параллели 6-х классов, %**



7. Средний показатель качественной успеваемости **по математике** – 63%.

Выше среднего показателя качества показатели: бв, бд, бе.

Ниже среднего показателя качества показатели: ба, бб, бг, бз, би, бк, бл.

8. Средний показатель качественной успеваемости **по литературе** – 82.

Выше среднего показателя качества показатели: бв, бг, бд, бз, би, бл.

Равный среднему показателю качества показатели: бб.

Ниже среднего показателя качества показатели: ба, бе, бк.

9. Средний показатель качественной успеваемости **по английскому языку** – 76%.

10. Средний показатель качественной успеваемости **по истории** – 77%.

Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: ба, бв, бд, бе, бз, би.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: бб, бг, бк, бл.

11. Средний показатель качественной успеваемости **по обществознанию** – 80%.

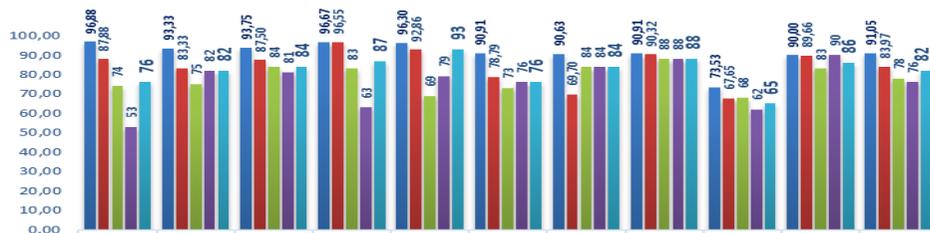
Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: ба, бв, бд, бе, би.

Равный среднему показателю качественной успеваемости показатели: бг.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: бб, бз, бк, бл.

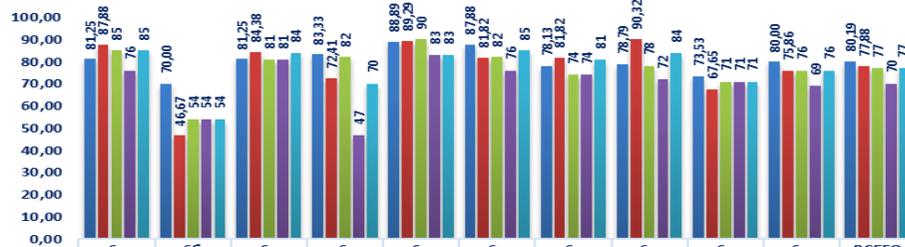
12. Средний показатель качественной успеваемости **по географии** – 76%.

Показатели качественной успеваемости по литературе на параллели 6-х классов



Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2023-2024
6а	96,88	87,88	74	53	76
6б	93,33	83,33	75	82	82
6в	93,75	87,50	84	81	84
6г	96,67	96,55	83	63	87
6д	96,30	92,86	69	79	93
6е	90,91	78,79	73	76	76
6з	90,63	69,70	84	84	84
6и	90,91	90,32	88	88	88
6к	73,53	67,65	68	62	65
6л	90,00	89,66	83	80	86
ВСЕГО	91,05	83,97	78	76	82

Показатели качественной успеваемости по истории на параллели 6-х классов



Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2023-2024
6а	81,25	87,88	85	76	85
6б	70,00	46,67	54	54	54
6в	81,25	84,38	81	81	84
6г	83,33	72,41	82	47	70
6д	88,89	89,29	90	83	83
6е	87,88	81,82	82	76	85
6з	78,13	81,82	74	74	81
6и	78,79	90,32	78	72	84
6к	73,53	67,65	71	71	71
6л	80,00	75,86	76	69	76
ВСЕГО	80,19	77,88	77	70	77

Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 6а, 6б, 6з, 6к.

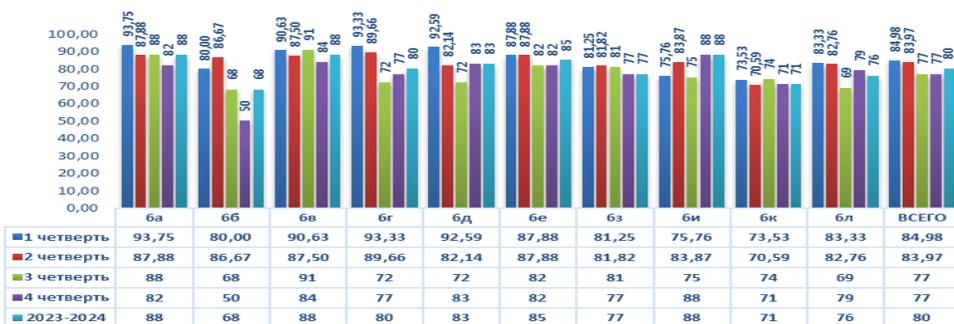
Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 6в, 6г, 6д, 6е, 6и, 6л.

13. Средний показатель качественной успеваемости **по биологии** – 66%.

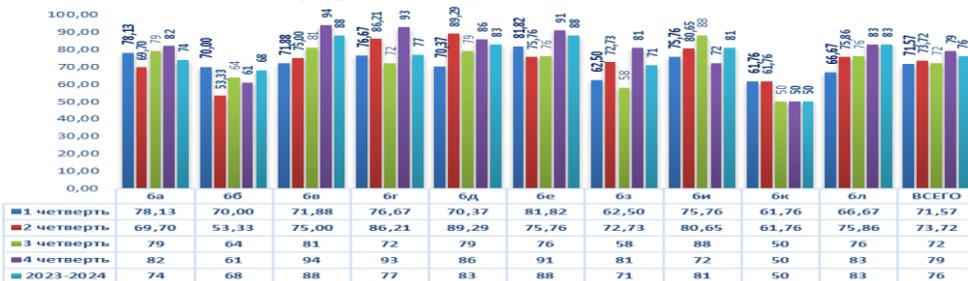
Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 6в, 6д, 6е, 6з, 6и, 6л.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 6а, 6б, 6г, 6к.

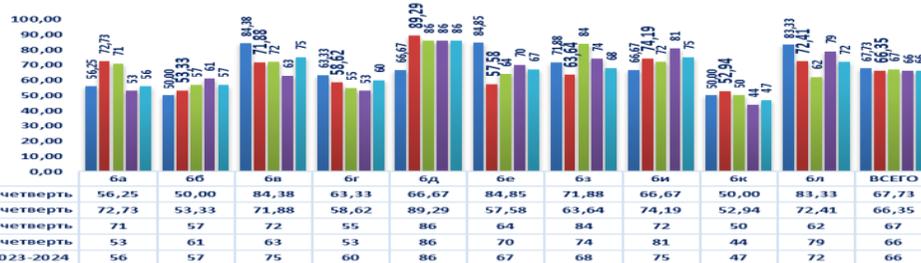
**Показатели качественной успеваемости по
обществознанию
на параллели 6-х классов, %**



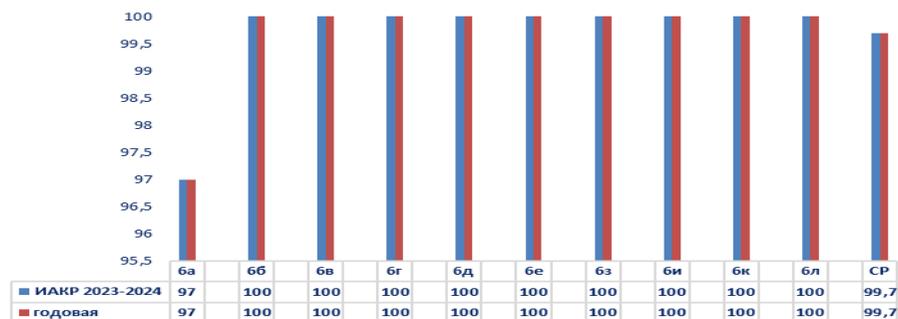
Показатели качественной успеваемости по географии на параллели 6-х классов



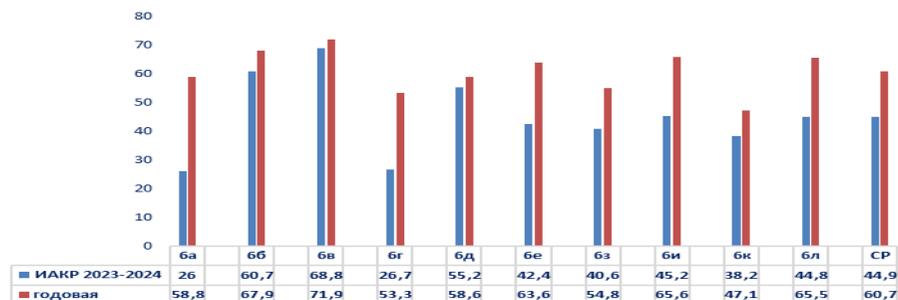
Показатели качественной успеваемости по биологии на параллели 6-х классов



Успеваемость



Качество



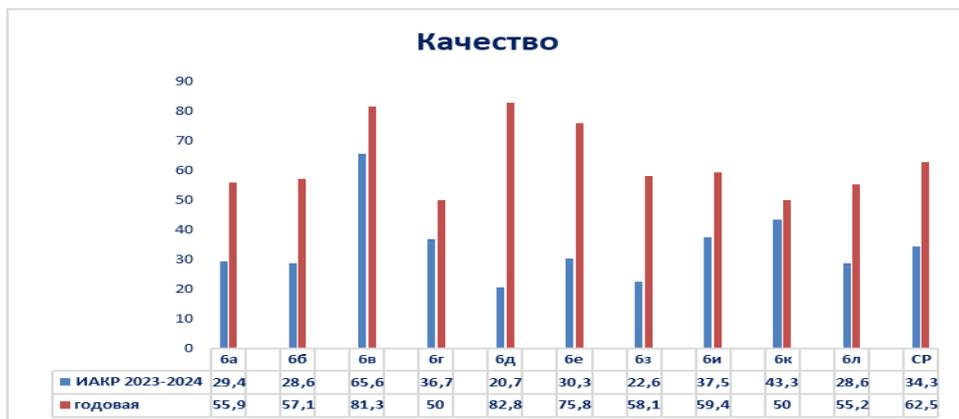
14. Средний показатель абсолютной успеваемости по русскому языку на параллели 6-х классов за 2023-2024 учебный год составил 99,7%, что равно на 15,15 показателю абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 99,7%.

15. Средний показатель качественной успеваемости по русскому языку на параллели 6-х классов за 2023-2024 учебный год составил 60,7%, что выше на 15,8% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 44,9%.

16. Сравнение результатов годовой промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 уч. года с результатами ИАКР в рамках промежуточной аттестации (разница показателей более 10%) показало, что по русскому языку

– объективно оценивают учащихся педагоги 6б, 6в, 6д, 6к классов,

– завышены отметки педагогами 6а, 6г, 6е, 6з, 6и, 6л классов.



17. Средний показатель абсолютной успеваемости по математике на параллели 6-х классов за 2023-2024 учебный год составил 99,7%, что выше на 1,2% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 98,5%.

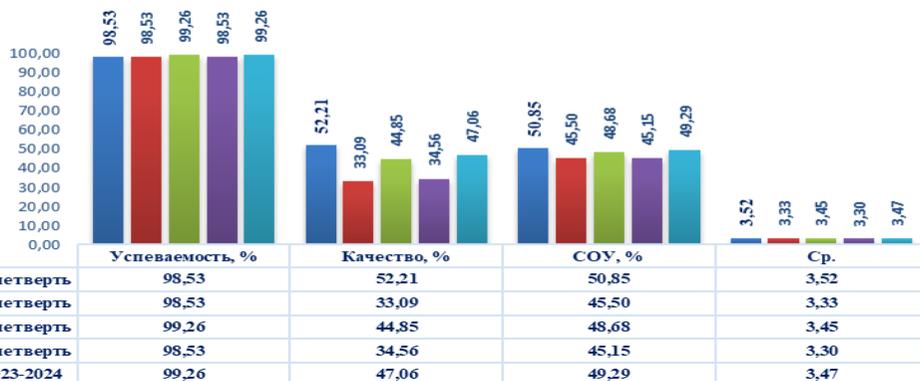
18. Средний показатель качественной успеваемости по математике на параллели 6-х классов за 2023-2024 учебный год составил 62,5%, что выше на 28,2% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 34,3%.

19. Сравнение результатов годовой промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 учебный год с результатами ИАКР в рамках промежуточной аттестации (разница показателей более 10%) показало, что по математике

– объективно оценивает учащихся педагог бк класса,

– завышены отметки педагогами ба, бб, бв, бг, бд, бе, бз, би, бл классов.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости на параллели 7-ых классов, %



Показатели качественной успеваемости на параллели 7-х классов, %



1. Средний показатель качественной успеваемости на параллели 7-х классов – 47,06%.

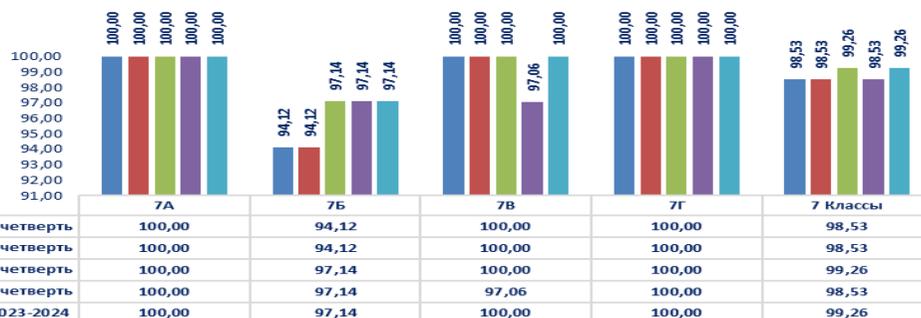
Выше среднего показателя качества (47,06%) на параллели 7-х классов показали: 7Г – 64,71%.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показали: 7а – 42,42%, 7б – 34,29%.

Равный среднему показателю качественной успеваемости показатель 7в класса – 47,06%.

2. Средний показатель абсолютной успеваемости на параллели 7-х классов – 99,26% (1 неуспевающая учащаяся по геометрии, биологии, алгебре, вероятности и статистике в 7б классе).

**Показатели абсолютной успеваемости
на параллели 7-х классов, %**



**Показатели успеваемости и качества знаний
учащихся
на параллели 7-ых классов, %**



3. Отличников на параллели 7-х классов в 2023-2024 учебном году 0,74%. Резерв отличников составляет 2,94%.

Не во всех классах присутствуют учащиеся, которые успевают по всем предметам на «5»: 7б, 7в, 7г классы.

Имеются отличники в 7а, классе – 3,03%.

4. Успевают на «хорошо» 46,32% учащихся. Резерв хорошистов составляет 9,56%.



5. Показатели качественной успеваемости на параллели 7-х классов по всем предметам учебного плана, кроме алгебры – 55% и геометрии – 58%, выше контура развития образовательного учреждения (60%): русский язык – 67%, литература – 84%, английский язык – 92%, вероятность и статистика – 69%, информатика – 86%, история – 80%, обществознание – 82%, география – 80%, физика – 74%, биология – 68%, изобразительное искусство – 92%, музыка – 99%, технология – 100%, физическая культура – 99%, родной язык – 85%.

6. Средний показатель качественной успеваемости **по русскому языку** – 67%. Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7в, 7г. Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б. Равный среднему показателя качественной успеваемости показатель 7а класса.

7. Средний показатель качественной успеваемости **по алгебре** – 55%.



Выше среднего показателя качества показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качества показатели: 7б, 7в.

8. Средний показатель качественной успеваемости **по вероятности и статистике** – 69%.

Выше среднего показателя качества показатели: 7г.

Ниже среднего показателя качества показатели: 7а, 7б, 7в.

9. Средний показатель качественной успеваемости **по геометрии** – 58%.

Выше среднего показателя качества показатели: 7в, 7г.

Ниже среднего показателя качества показатели: 7а, 7б.

10. Средний показатель качественной успеваемости **по информатике** – 86%.

11. Средний показатель качественной успеваемости **по литературе** – 84%.

Выше среднего показателя качества показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качества показатели: 7б, 7в.

12. Средний показатель качественной успеваемости **по английскому языку** – 92%.

13. Средний показатель качественной успеваемости **по истории** – 80%.

Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б, 7в.

14. Средний показатель качественной успеваемости **по обществознанию** – 82%.

Выше среднего показателя качественной



успеваемости показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б, 7в.

15. Средний показатель качественной успеваемости по географии – 80%.

Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б, 7в.

16. Средний показатель качественной успеваемости по физике – 74%.

Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б, 7в.

17. Средний показатель качественной успеваемости по биологии – 68%.

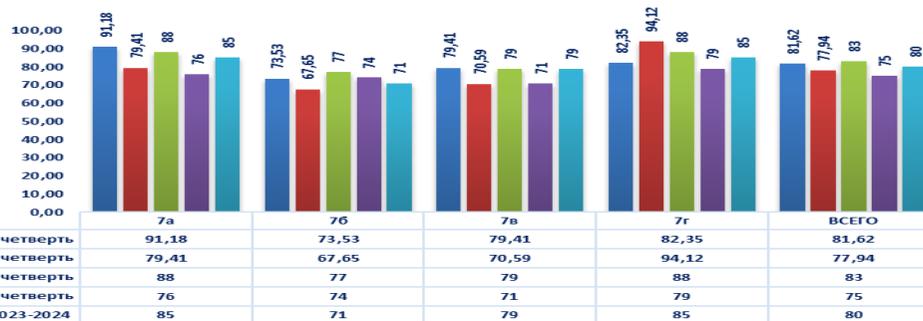
Выше среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7а, 7г.

Ниже среднего показателя качественной успеваемости показатели: 7б.

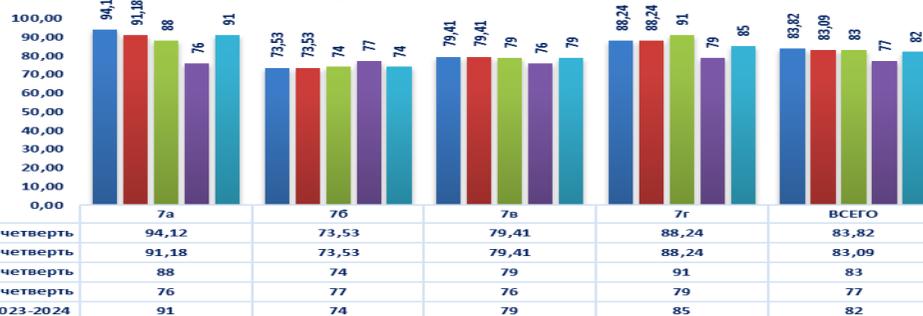
Равный среднему показателю качественной успеваемости показатели: 7в.

качественной

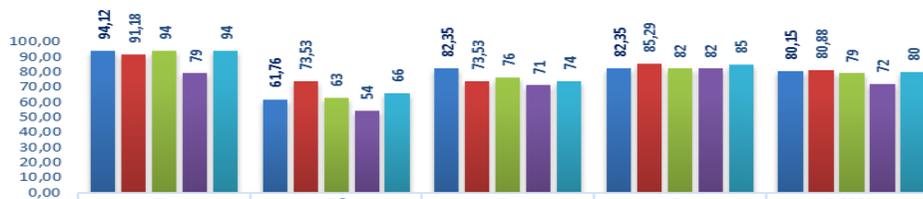
**Показатели качественной успеваемости по истории
на параллели 7-х классов**



**Показатели качественной успеваемости по
обществознанию
на параллели 7-х классов**



Показатели качественной успеваемости по географии на параллели 7-х классов



■ 1 четверть	94,12	61,76	82,35	82,35	80,15
■ 2 четверть	91,18	73,53	73,53	85,29	80,88
■ 3 четверть	94	63	76	82	79
■ 4 четверть	79	54	71	82	72
■ 2023-2024	94	66	74	85	80

Показатели качественной успеваемости по физике на параллели 7-х классов, %



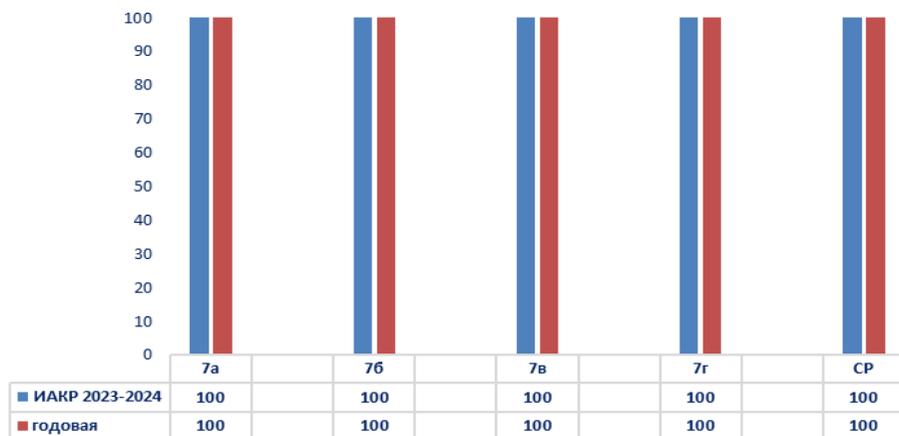
■ 1 четверть	100,00	82,35	94,12	94,12	92,65
■ 2 четверть	82,35	67,65	64,71	85,29	75,00
■ 3 четверть	79	60	68	82	72
■ 4 четверть	82	63	65	85	74
■ 2023-2024	82	66	68	79	74

Показатели качественной успеваемости по биологии на параллели 7-х классов

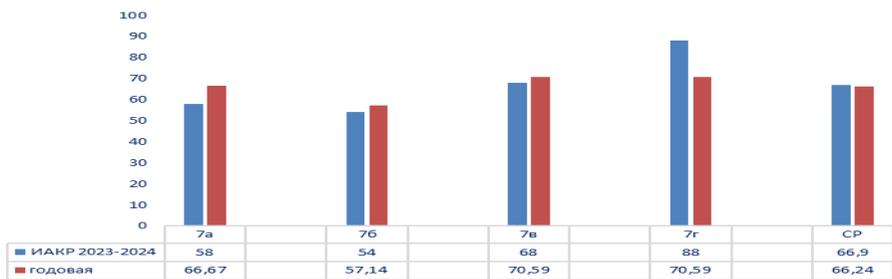


■ 1 четверть	91,18	67,65	82,35	91,18	83,09
■ 2 четверть	52,94	38,24	55,88	64,71	52,94
■ 3 четверть	70	74	68	82	74
■ 4 четверть	79	57	65	76	69
■ 2023-2024	73	54	68	76	68

Успеваемость



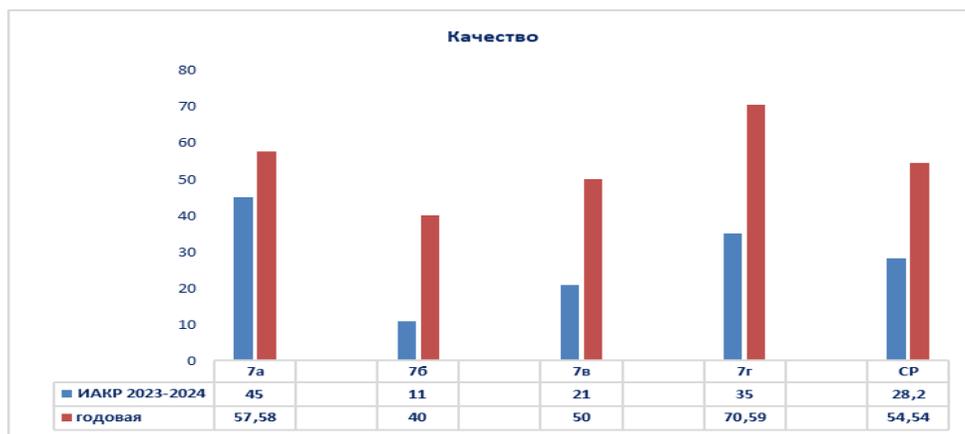
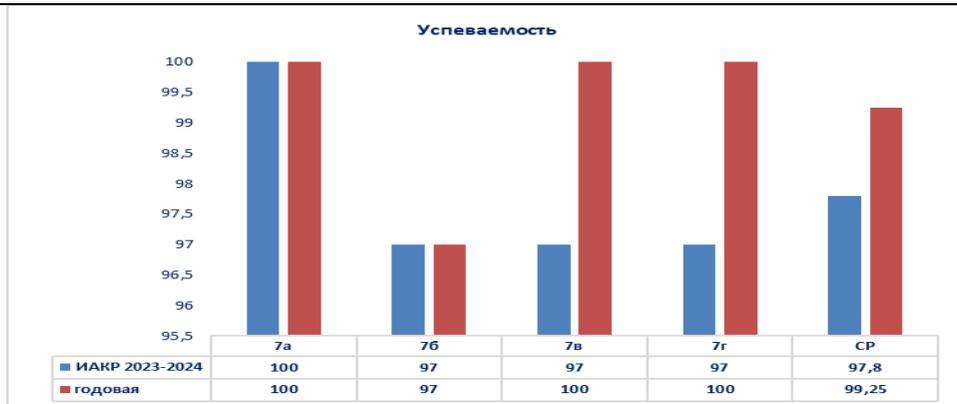
Качество



18. Средний показатель абсолютной успеваемости по русскому языку на параллели 7-х классов за 2023-2024 учебный год составил 100%, что соответствует показателю абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 100%.

19. Средний показатель качественной успеваемости по русскому языку на параллели 7-х классов за 2023-2024 учебный год составил 66,24%, что ниже на 0,66% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 66,9%.

20. Сравнение результатов годовой промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 учебный год с результатами административных оценочных процедур (разница показателей более 10%) показало объективность оценивания по русскому языку учащихся педагогом 7-х классов.



21. Средний показатель абсолютной успеваемости по математике на параллели 7-х классов за 2023-2024 учебный год составил 99,25%, что выше на 1,45% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 97,8%.

22. Средний показатель качественной успеваемости по математике на параллели 7-х классов за 2023-2024 учебный год составил 54,54%, что выше на 26,34% показателя абсолютной успеваемости за ИАКР в рамках промежуточной аттестации – 28,2%.

23. Сравнение результатов четвертной промежуточной аттестации по предметам за 2023-2024 учебный год с результатами административных оценочных процедур (разница показателей более 10%) показало, что по математике – завышены отметки педагогами 7а, 7б, 7в, 7г классов.

Таблица
14

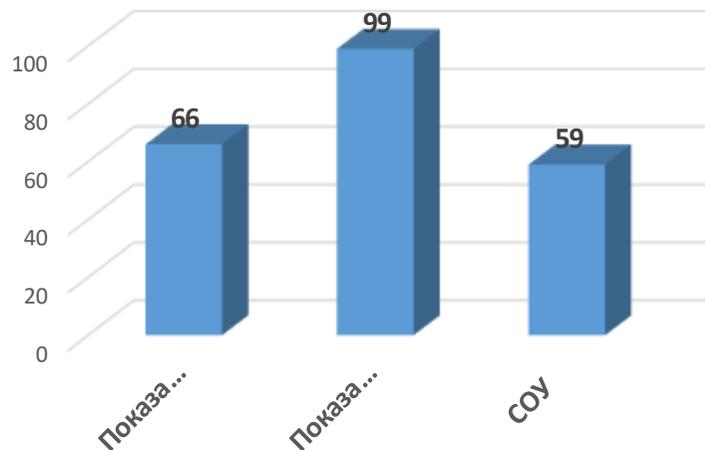
Показатели результативности

Выводы

1. Степень обученности 59% (2022/23 уч.г.- 57%) учащихся на параллели 4-х классов на среднем уровне.
2. Качественные показатели 66 % (2022/23 уч.г. - 66%) на достаточном уровне.
3. Успевают по всем предметам – 99% (2022/23 уч.г. 99% учащихся).

Имеют неудовлетворительные отметки за курс 4-го

**Фактический уровень освоения
общеобразовательных программ на
параллели 4-х классов**

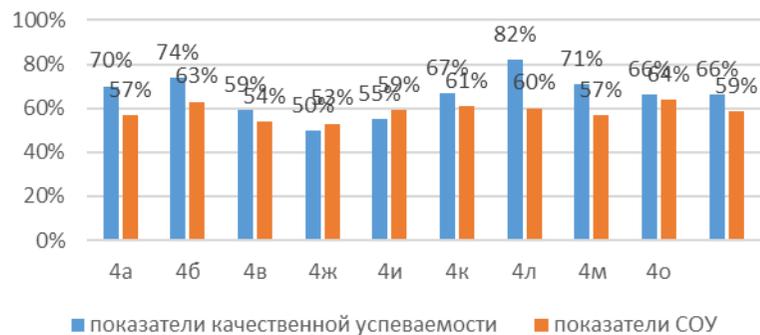


класса в рамках годовой промежуточной аттестации
ученики: 4л – 2 уч-ся, обучающиеся по АООП НОО
(2022/23 уч.г

(3а класс – 1 ученик;

3к класс – 1 ученик, обучающиеся по ООП НОО)

**Показатели качественной
успеваемости и СОУ по итогам
2023/24 учебного года**



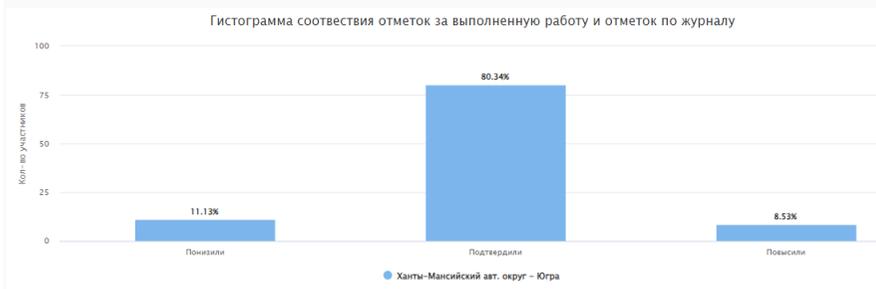
1. Выше среднего на параллели (66%) качественные
показатели учащихся 4а,4б, 4к, 4л, 4м классов.

2. На высоком уровне степень обученности учащихся 4б,
4к, 4л, 4о классов.

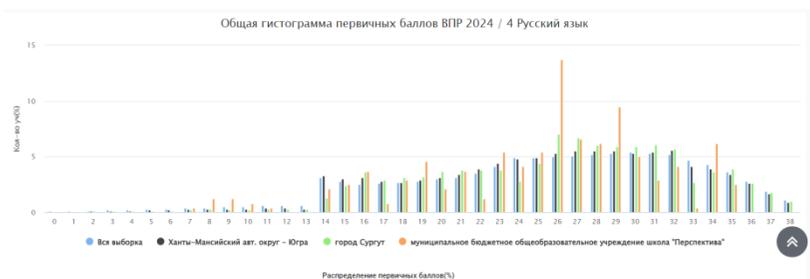
2. В остальных классах степень обученности учащихся на
среднем уровне.

**Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку
учащихся 4-ых классов**

Показатели результативности	Выводы																																												
<p align="center">Общая гистограмма отметок</p> <table border="1"> <caption>Общая гистограмма отметок</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>Вся выборка</th> <th>Ханты-Мансийский авт. округ - Югра</th> <th>город Сургут</th> <th>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа "Перспектива"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5.10%</td> <td>3.14%</td> <td>2.26%</td> <td>4.15%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30.15%</td> <td>32.52%</td> <td>31.59%</td> <td>29.05%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>46.34%</td> <td>47.84%</td> <td>50.49%</td> <td>57.68%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18.42%</td> <td>16.49%</td> <td>15.66%</td> <td>9.13%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	Вся выборка	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	город Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа "Перспектива"	1	5.10%	3.14%	2.26%	4.15%	2	30.15%	32.52%	31.59%	29.05%	3	46.34%	47.84%	50.49%	57.68%	4	18.42%	16.49%	15.66%	9.13%	5	0%	0%	0%	0%	<p>ВПР по русскому языку выполняли 241 учеников.</p> <p>По школе показатель качества выполнение ВПР составил 67% (64% -2022/23 уч.год), что выше контура развития образовательного учреждения (60%), на 1% выше показателя по городу Сургуту-66% (67%- 2022/23), несколько выше показателей по ХМАО- 64% (65%-2022/23) и РФ -65% (65%-2022/23).</p> <p>Показатель успеваемости по школе составил 96 % (97% - 2022-2023 уч.г.), что несколько ниже показателей города – 98% и округа 97%, выше на 1% показателей РФ- 95%.</p>														
Отметка	Вся выборка	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	город Сургут	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа "Перспектива"																																									
1	5.10%	3.14%	2.26%	4.15%																																									
2	30.15%	32.52%	31.59%	29.05%																																									
3	46.34%	47.84%	50.49%	57.68%																																									
4	18.42%	16.49%	15.66%	9.13%																																									
5	0%	0%	0%	0%																																									
<p align="center">Показатели выполнения ВПР по русскому языку в 2023/24 уч.г., %</p> <table border="1"> <caption>Показатели выполнения ВПР по русскому языку в 2023/24 уч.г., %</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Показатели качества</th> <th>Показатели успеваемости</th> <th>Показатели СОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4а</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>4б</td> <td>79</td> <td>100</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>4в</td> <td>64</td> <td>90</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>4ж</td> <td>58</td> <td>92</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>4и</td> <td>63</td> <td>89</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>4к</td> <td>65</td> <td>92</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>4л</td> <td>68</td> <td>100</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>4м</td> <td>76</td> <td>100</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>4о</td> <td>73</td> <td>97</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>ср.</td> <td>66</td> <td>96</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Показатели качества	Показатели успеваемости	Показатели СОУ	4а	50	100	53	4б	79	100	62	4в	64	90	52	4ж	58	92	54	4и	63	89	54	4к	65	92	54	4л	68	100	56	4м	76	100	61	4о	73	97	66	ср.	66	96	57	<p>Выше среднего на параллели 66% (2023/24 -68,9%) показатели качества учащихся 4б – 79%, 4л - 68%, 4м – 76%, 4о – 73% классов.</p> <p>Ниже среднего на параллели: 4в- 64%, 4и – 63%, 4к -65%.</p> <p>Ниже контура развития образовательного учреждения (60%) качественные показатели учащихся 4а (50%), 4ж (58%) классов.</p> <p>Успеваемость: 4а, 4б, 4л, 4м -100%, 4в – 90%, 4ж – 92%, 4и- 89%, 4к – 92%, 4о – 97%.</p> <p>Отсутствуют неуспевающие учащиеся в следующих классах: 4а, 4б, 4л, 4м классах.</p> <p>Ниже среднего на параллели (96%) показатели успеваемости учащихся 4в (90%), 4ж (92%), 4и (89%), 4к (92%) .</p> <p>Степень обученности учащихся 4-х классов составляет 57%.</p> <p>Превышает средний показатель (57%) степень обученности в 4б- 62%, 4м – 61%, 4о -66%.</p> <p>Ниже среднего показателя степень обученности: 4а - 53%, 4в – 52%, 4ж- 54%, 4и- 54%, 4к- 54%, 4л -56%.</p>
Класс	Показатели качества	Показатели успеваемости	Показатели СОУ																																										
4а	50	100	53																																										
4б	79	100	62																																										
4в	64	90	52																																										
4ж	58	92	54																																										
4и	63	89	54																																										
4к	65	92	54																																										
4л	68	100	56																																										
4м	76	100	61																																										
4о	73	97	66																																										
ср.	66	96	57																																										



По результатам ВПР по русскому языку подтвердили отметку за II четверть 72% (2022/23-66% учащихся), повысили - 2% (2022/23-6%, понизили – 26% (2022/23-29%)



Минимальный балл выполнения ВПР по русскому языку составил 9 баллов, максимальный балл за выполнение ВПР по русскому языку составил 38 баллов.

4,6% (3% 2022/23) учащихся набрали 14-15 баллов, что являются пограничными между отметками «2» и «3»;
 9,5% (12% 2022/23) учащихся набрали 24-25 баллов, что являются пограничными между отметками «3» и «4»;
 6,6% (3% 2022/23) учащихся набрали 33-34 баллов, что являются пограничными между отметками «4» и «5».

Пик приходится на первичные 26, 27, 28, 29 баллов. Данные баллы набрали 36% учащихся.

Поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку

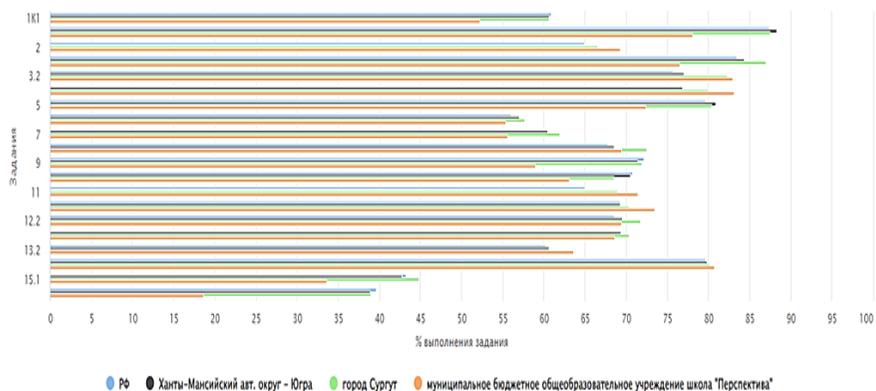
В среднем уровень выполнения заданий составил:

- По РФ – 68% (2022/23-67%);
- По ХМАО-Югре –68% (2022/23- 68%)
- По городу Сургуту – 69 (2022/23- 69%)
- По ОУ – 66% (22/23- 65%).

Таким образом, показатели школы выше показателей предыдущего учебного года на 1%, но ниже показателей города, округа и РФ.

Затруднения у учащихся вызвали задания 1К1, 1К2,3.1.,3.2, 4, 6, 8, 9, 10, 15.2.

Достижение планируемых результатов



(2022/231К1, 6, 7, 9, 10, 13.2, 15.1, 15.2)

На высоком уровне выполнены задания

2, 5, 13.1, 13.2, 14

(2022/23 1К2, 3.1, 3.2, 4, 14)

Показатели выполнения заданий 2, 7, 13.1, 13.2, 14, 15,1 (2022/23 2, 3.2, 4, 11, 12.1, 13.2, 14) незначительно выше показателей города, по остальным заданиям результаты выполнения ниже.

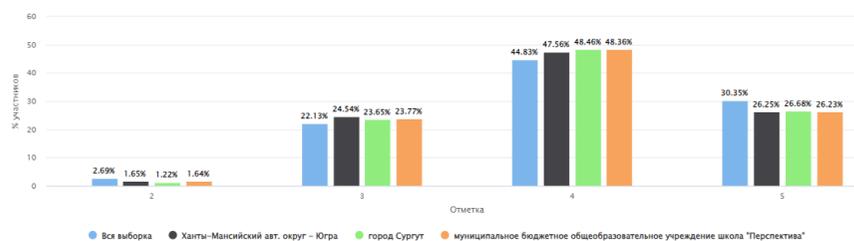
Результаты всероссийской проверочной работы по математике учащихся 4-ых классов

Показатели результативности

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Выводы

ВПР по математике выполняли **244** ученика. По школе показатель качества выполнение ВПР составил **75%** (2022/23-78%), что выше контура развития образовательного учреждения (60%), соответствует показателям города Сургута **75%** (2022/23-78%), несколько выше показателей по ХМАО **74%** (2022/23-75%) и РФ **75%** (2022/23-75%). Показатель успеваемости по школе составил **98%** (22-23 -97%), что несколько ниже показателей города, но **0,1%** выше показателей округа, на **1,05%** выше показателей РФ.

Показатели выполнения ВПР по математике в 2023/24 уч.г., %



Выше среднего на параллели (75%) показатели качества учащихся 4а (92%), 4б (81%), 4л (90%), 4м (93%), соответствует в 4о (75%).

Ниже среднего показателя на параллели результаты 4в (59 %), 4ж (61%), 4и (68%), 4к (69%).

Ниже контура развития образовательного учреждения (60%) качественные показатели учащихся 4в класса (59,3).

Показатели успеваемости, следующие:

4а,4б, 4в, 4л, 4м, 4о -100%,

4ж, 4и – 96%;

4к – 92%.

Ниже среднего на параллели (98%) показатели успеваемости учащихся 4ж, 4и, 4к классов (92% до 96,%).

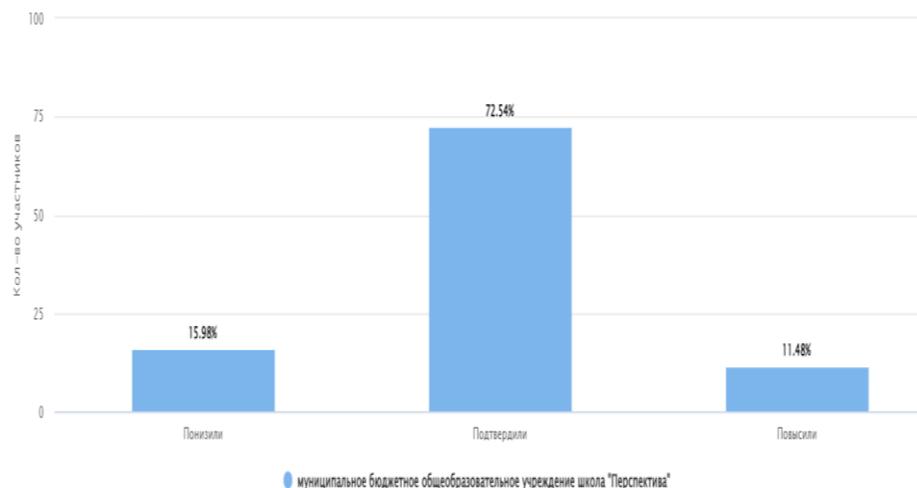
Средний показатель степени обученности учащихся **67%**:

- выше среднего показателя результаты учащихся следующих классов 4а - 76%, , 4л – 69%, 4м – 71%, 4о -72%;

- значение среднего показателя - 4б- 67%;

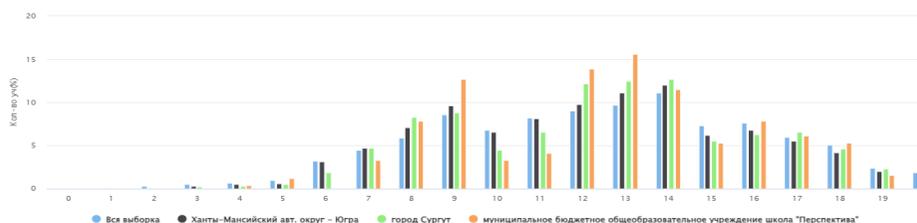
- ниже среднего показателя у обучающихся 4в – 58%, 4ж - 62%, 4и – 61%, 4к – 66%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам ВПР по математике подтвердили отметку за II четверть **73%** (2023/24 -72%) учащихся, повысили – **11%** (2023/24-13%), понизили – **16%** (23-24- 15%).

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 4 Математика



Минимальный балл выполнения ВПР по математике составил 4 (1 балл в 22-23 уч.г.), максимальный балл за выполнение ВПР по математике составил 19 (в 23-24 уч.г.-206) баллов.

3% (2023/24-5%) учащихся набрали 6-7 баллов, что являются пограничными между отметками «2» и «3»;

7% (2022/23-12%) учащихся набрали 10-11 баллов, что являются пограничными между отметками «3» и «4»;

13% (2022/23-10%) учащихся набрали 15-16 баллов, что являются пограничными между отметками «4» и «5».

Пик приходится на первичные 12,13,14 баллов. Данные баллы набрали **41%** учащихся.

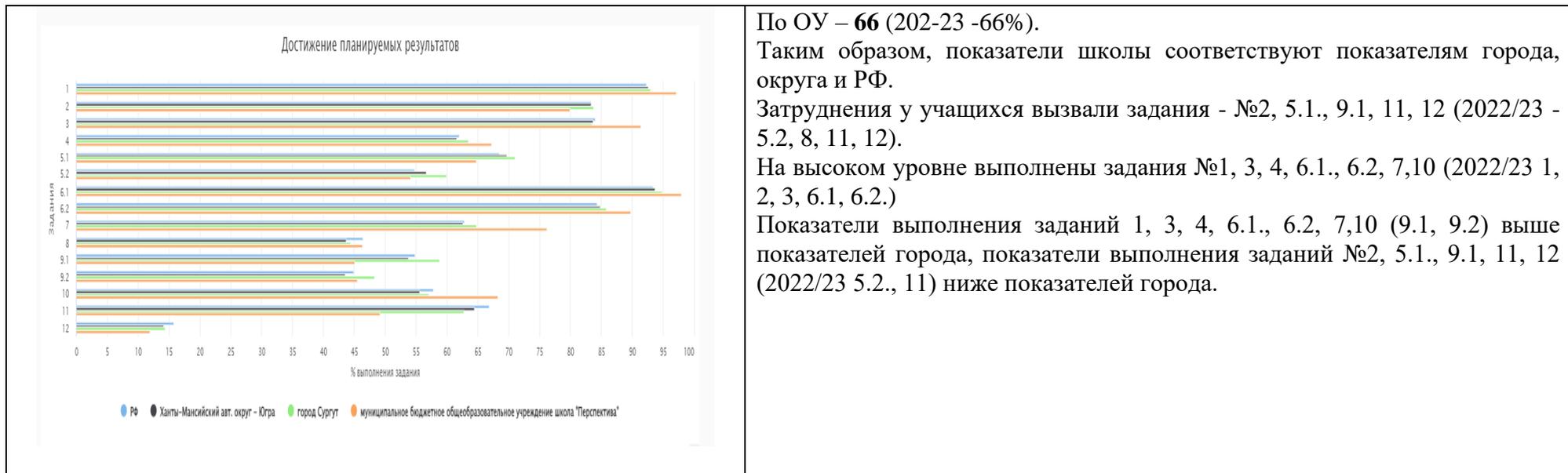
Поэлементный анализ выполнения ВПР по математике

В среднем уровень выполнения заданий составил:

По РФ – **65** (2022/23 -65%);

По ХМАО-Югре – **64** (2022/23 -65%);

По городу Сургуту – **66** (2022Э/23 -66%)



По ОУ – **66** (202-23 -66%).
 Таким образом, показатели школы соответствуют показателям города, округа и РФ.
 Затруднения у учащихся вызвали задания - №2, 5.1., 9.1, 11, 12 (2022/23 - 5.2, 8, 11, 12).
 На высоком уровне выполнены задания №1, 3, 4, 6.1., 6.2, 7,10 (2022/23 1, 2, 3, 6.1, 6.2.)
 Показатели выполнения заданий 1, 3, 4, 6.1., 6.2, 7,10 (9.1, 9.2) выше показателей города, показатели выполнения заданий №2, 5.1., 9.1, 11, 12 (2022/23 5.2., 11) ниже показателей города.

Таблица 16

Информация по формированию функциональной грамотности учащихся

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 5–7-х классах была проведена комплексная работа. Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Цель проведения комплексной работы по функциональной грамотности - определение уровня сформированности читательской, математической, и финансовой грамотности обучающихся 5-7-х классов.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–7-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Математическая грамотность	18.03.2024-19.04.2024	5-е классы	326 чел.	Школьный
2.	Читательская грамотность	18.03.2024-19.04.2024	6-е классы	311 чел.	Школьный
3.	Финансовая грамотность	18.03.2024-19.04.2024	7 -е классы	136 чел.	Школьный

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась итоговая оценочная процедура.

В диагностике приняли участие 326 обучающихся 5-ых классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 2.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

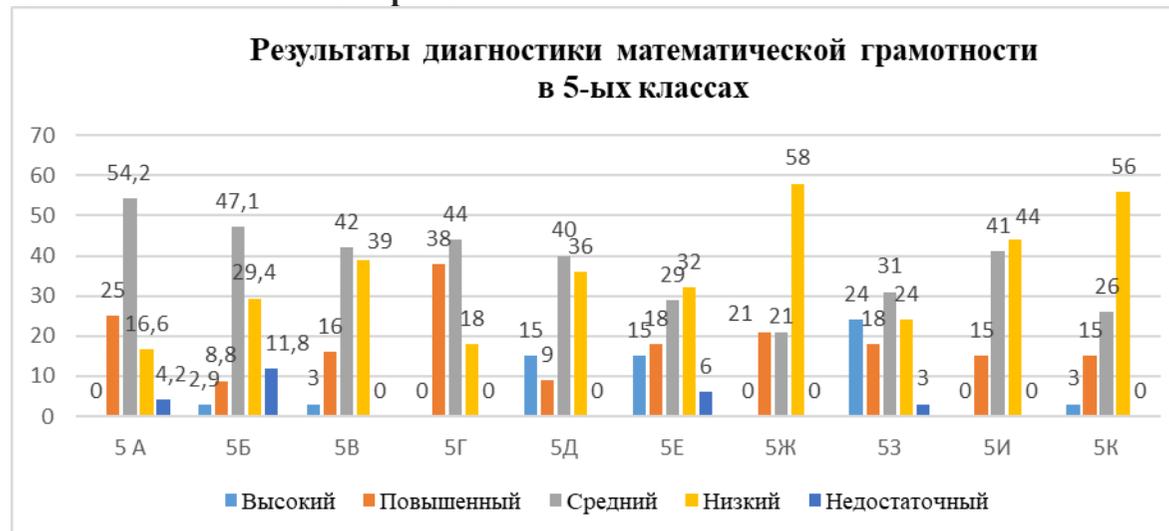
Класс / Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
5 «А»	0	6	13	4	1
5 «Б»	1	3	16	10	4
5 «В»	1	3	16	10	4
5 «Г»	0	13	15	6	0
5 «Д»	5	3	13	12	0
5 «Е»	5	6	10	11	2
5 «Ж»	0	7	7	20	0
5 «З»	8	6	11	8	1
5 «И»	0	5	14	15	0
5 «К»	1	5	9	19	0
ИТОГО:	21 (6,44%)	57 (17,48%)	124 (38,03%)	115 (35,28%)	12 (3,68%)

Анализируя математическую грамотность на параллели 5-ых классов, наблюдаем, что средний уровень сформированности математической грамотности составляет 38,03 %.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что уровень сформированности математической грамотности повышенном уровне видим у 57 обучающихся, что составляет 17,48%. 38,96 % обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты диагностики математической грамотности в 5-ых классах



1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 17,48% обучающихся 5-ых классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном и высоком уровнях, а у 38,03% обучающихся на среднем уровне. 38,96 % показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Учащиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

2. Читательская грамотность

В диагностике по читательской грамотности приняли участие 311 обучающихся 6-ых классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

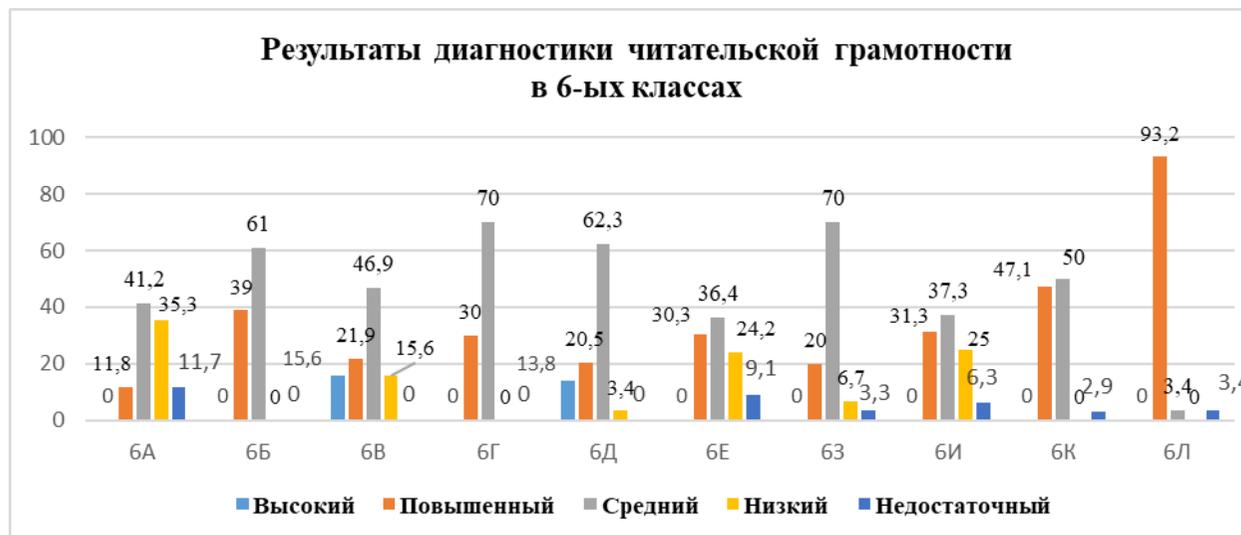
Класс / Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 «А»	0	4	14	12	4

Класс / Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 «Б»	0	11	17	0	0
6 «В»	5	7	15	5	0
6 «Г»	0	9	21	0	0
6 «Д»	0	9	19	1	0
6 «Е»	0	10	13	8	2
6«З»	0	6	21	2	1
6 «И»	0	10	12	8	2
6 «К»	0	16	17	0	1
6 «Л»	0	27	1	0	1
ИТОГО:	5 (1,6%)	109 (35%)	150 (48,3%)	36 (11,6%)	11 (3,5%)

Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 109 обучающихся уровень сформированности читательской грамотности на повышенном уровне, что составляет 48,3 %. 15,1% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности.

Результаты внутренней диагностики представлены в диаграмме 2.

**Диаграмма 2. Результаты диагностики читательской грамотности
в 6-ых классах**



48,3 % обучающихся 6-ых классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 15,1% обучающихся. (Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 37,1 % обучающихся. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

3. Финансовая грамотность

В диагностике по финансовой грамотности приняли участие 136 обучающихся 7-ых классов. Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

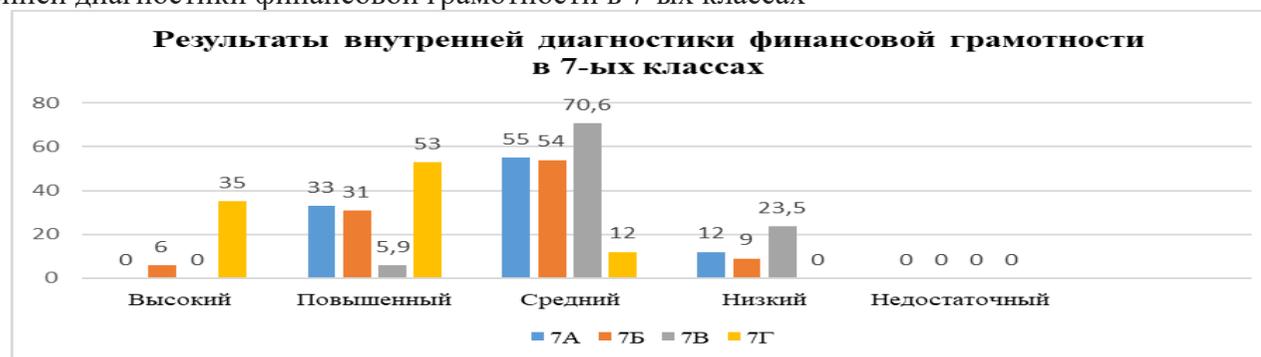
Класс / Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 «А»	0	11	18	4	0
7 «Б»	2	11	19	3	0
7 «В»	0	2	24	8	0
7 «Г»	12	18	4	0	0
ИТОГО:	14	42	65	15	0

Класс / Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
	(10,2%)	(30,8%)	(47,7%)	(11%)	

Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 14 обучающихся уровень сформированности финансовой грамотности на повышенном уровне, что составляет 10,2%. 15,1% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

Результаты внутренней диагностики представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты внутренней диагностики финансовой грамотности в 7-ых классах



Результаты диагностических работ демонстрируют, что почти 47,7% обучающихся показали средний уровень сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся 7-ых классов владеют компетенциями финансовой грамотности. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности (математическая, читательская, финансовая). Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем), с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Проектное и олимпиадное движение в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие в 28 олимпиадах, конкурсах-марафонах, турнирах, соревнованиях и в 10 проектных мероприятиях разного уровня.

Большая часть педагогов образовательного учреждения заинтересована в создании условий для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся, сопровождения их в период интеллектуальной деятельности.

У каждой формы дистанционных занятий есть свои преимущества. *Олимпиады* - это возможность кратковременного творчества, максимального взлёта фантазии, предметных способностей. *Проект* - объединяет творчество и систематичность, дает участникам возможность создать содержательный продукт на интересующую тему. *Соревнования, конкурсы, олимпиады, проекты* формируют настойчивость, мотивируют активность, помогают изучить тему практически, а также завоевать награды и получить Дипломы и Сертификаты.

Активно принимали участие в различных проектных и олимпиадных мероприятиях следующие педагоги: Аржиловская Н.В., Беляева С.А., Савельева Ю.В., Савина В.В., Бычко А.В., Кожемяко Л.П., Шестопалова О.А., Ковалева Н.Ю., Сидор Ю.И., Гильмиярова Д.З., Базуева А.В., Горшкова С.Г., Жук Т.Н., Глушкова З.Р., Коссе Л.А., Ляхов М.И., Гайдар Д.С., Левицкая Т.В., Титенко Г.К., Петрова А.А., Казак М.В., Ситник Е.Ю., Шиндер А.И., Горшков В.Г., Мальцева Н.В., Власова Л.М., Хлебникова А.П., Султанова О.И., Плёткина Д.С., Бикжанова Л.А., Гареева А.Р., Томаченко О.Н., Ким С.В., Бакланова Ю.А., Киргизова А.В., Кучерова Ю.В., Халиуллина М. В., Бондаренко Т.Н., Зайцева С.В., Карпова Л.Л., Лунгу А.А., Филатова Н.В., Ковина Н.А., Коровина Т.В., Перезолова К.В., Фарафонова И.М, Ковальская М.А., Кускова Е.А.

Отмечена активность внедрения в учебно-воспитательный процесс олимпиадного движения и проектной деятельности учащихся, увеличение победителей и призеров в конкурсных мероприятиях.

Таблица 17

Мониторинг результатов конкурсов/олимпиад за период 2023-2024 учебный год

п/п	Название конкурса/олимпиады/соревнования	Параллель, среди которой проводился конкурс/олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество победителей/призеров
1.	ШЭВОШ по искусству (МХК)	5 класс	3	0	-

		6 класс	6	0	-
		7 класс	3	0	-
2.	ШэВОШ по информатике	7 класс	9	0	-
3.	ШэВОШ по обществознанию	6 класс	6	5	4-победители 1-призер
		7 класс	18	0	-
4.	ШэВОШ по литературе	5 класс	14	5	1-победители 4-призер
		6 класс	23	5	1-победители 4-призер
		7 класс	11	2	2-победители
5.	ШэВОШ по математике	4 класс	70	33	21-победители 12-призеры
		5 класс	42	3	3-призеры
		6 класс	32	1	1-победитель
		7 класс	20	0	-
6.	ШэВОШ по русскому языку	4 класс	52	33	9-победители

					24-призеры
		5 класс	43	2	1-победители 1-призеры
		6 класс	29	1	1-победитель
		7 класс	27	2	2-победители
7.	ШэВОШ по английскому языку	5-6 класс	63	8	2-победители 6-призеры
		7 класс	41	4	1-победитель 3-призера
8.	ШэВОШ по географии	5-6 класс	12	4	4-победитель
		7 класс	8	0	-
9.	ШэВОШ по истории	5 класс	21	6	3-победители 3-призеры
		6 класс	21	10	6-победитель 4-призеры
		7 класс	12	0	-
10.	ШэВОШ по физкультуре	5-6 класс	30	5	3-победители

		мальчики			2-призеры
		7 класс мальчики	10	10	1-победители 9-призеры
		5-6 класс девочки	18	3	3-призеры
		7 класс девочки	7	2	1-победители 1-призеры
11.	ШэВОШ по экологии	5-6 класс	10	3	1-победители 2-призеры
		7 класс	12	0	-
12.	ШэВОШ по биологии	5 класс	10	0	-
		6 класс	7	0	-
		7 класс	9	0	
13.	ШэВОШ по ОБЖ	5-6 класс	16	8	1-победители 7-призеры
		7 класс	4	1	1-призер
14.	ШэВОШ по технологии	5-6 класс мальчики	4	2	2-победители

		7 класс	2	2	2-призера
		5-6 класс девочки	9	4	2-победители 2-призеры
		7 класс	2	0	-
15.	Региональный этап олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству	5 класс	113	5	1-победители 4-призеры
		6 класс	86	7	2-победители 5-призеры
		7 класс	49	4	2-победители 2-призеры
16.	Всероссийская олимпиада по ОПК (школьный тур)	3-4 класс	165	76	27-победители 49-призеры
		5-6 класс	56	21	6-победители 15-призеры
17.	Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры (муниципальный тур)	4-5 класс	13	0	участие

18.	Всероссийский конкурс сочинений	4 класс	10	1	1-победитель (муниципальный этап)
19.	Межшкольный творческий конкурс « Очей очарование! »	3-4 класс	15	7	3-победителя 4 призера
20.	Региональный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	7 класс	2	0	участие
21.	Городской конкурс « АртОлимп »	6 класс	1	1	1- призер
22.	Городской конкурс « Мир музыки »	7 класс	1	1	1-призер
23.	Межшкольный изобретательский турнир « Узнавай. Исследуй. Думай »	5 класс	5	5	5-победители
24.	Межшкольная городская олимпиада по английскому языку	4 класс	2	0	участие
25.	Городской Конкурс - марафон « Я учу английский – 2023 »	4-5 класс	1	1	2 место
26.	Муниципальный этап Интеллектуальная игра « Знатоки Югорского края »	4-5 класс	5	5	2 место
27.	Городской Фестиваль школьных театров на английском, немецком и французском языках	5-7 класс	1	1	1 место
28.	Компетентностные соревнования	7 класс	6	0	участие

Итого		1267	299	
--------------	--	-------------	------------	--

**Сводная информация по проектной деятельности за период 2023-2024 учебный год
МБОУ «Перспектива»**

п/п	Название конкурса	Параллель, среди которой проводился конкурс/ олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
1.	XIX Уральские соревнования юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России - Шаг в будущее. ЮНИОР»	2-7 класс	3	2	-	-	2
2.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (весенняя сессия)	2-7 класс	2	2	-	-	2
3.	I городской конкурс исследовательских работ	3-6 класс	12	3	1	-	2

4.	V городские детские краеведческие чтения	1-6 класс	12	3	2	-	1
5.	Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	1-4 класс	8	0	-	-	-
6.	Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»	1-6 класс	13	5	3	1	1
7.	Конкурс буктрейлеров в рамках реализации проекта «Семейное чтение»	3-6 класс	4	3	-	3	-
8.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	6 класс	2	1	-	1	-
9.	Городская межшкольная конференция учебно-исследовательских работ «I can do»	3-7 класс	1	1	-	1	-
10.	Школьная научно-практическая конференция «Лесенка успеха»	1-6 класс	19	14	4	5	5

	Итого		76	34	10	11	13
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Востребованность выпускников

В связи с открытием нового корпуса школы «Перспектива» в 2024 году, учащиеся начального уровня общего образования (98%) продолжают обучение в основной школе. Классы формируются по принципу единства и преемственности с начальной школой (по желанию родителей учащихся). Стабильность контингента высокая. Учащиеся школы выбывают в другие образовательные организации города, округа, страны только в связи с переездом в другой микрорайон, город (3%), другую страну (1%).

Анализ воспитательной работы учреждения за 2023-2024 учебный год

Программа воспитания МБОУ «Перспектива» «Перспективное воспитание» или «К успеху каждого ребенка» разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального общего образования и основного общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы школы в 2023- 2024 учебном году:

- *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
- *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали следующие **основные задачи**:

- создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволила выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень НОО**) целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень ООО**) целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Согласно опросу, среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Основные школьные дела в 2023-2024 учебном году (таблица 18)

№ п/п	Название школьных дел	Параллель	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Охват учащихся
1.	Торжественная линейка «Перспектива, здравствуй!»	1-7-ые классы	1 сентября	выполнено	100%
2.	«С днем рождения, 1-ый класс!»	1-ые классы	сентябрь	выполнено	100%
3.	День учителя	1-7-ые классы	октябрь	выполнено	100%
4.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	1-7-ые классы	октябрь	выполнено	100%
5.	День матери в России	1-7-ые классы	ноябрь	выполнено	100%
6.	День Государственного герба Российской Федерации	1-7-ые классы	ноябрь	выполнено	
7.	Инфотур «Перспективный-Я!»	1-7-ые классы	декабрь	выполнено	100%
8.	День добровольцев	1-7-ые классы	декабрь	выполнено	17%
	День Конституции России	1-7-ые классы	декабрь	выполнено	100%

9.	Новогодние мероприятия	1-7-ые классы	декабрь	выполнено	100%
10.	«Добрые уроки» или челлендж «Спеши творить добро»	1-7-ые классы	январь	выполнено	73%
11.	Уроки Мужества	1-7-ые классы	февраль	выполнено	100%
12.	«Жить – Родине служить» (праздничное мероприятие ко дню Защитника)	1-7-ые классы	февраль	выполнено	100%
	«Мой папа в армии служил»	1-7-ые классы	февраль	выполнено	100%
13.	«Охранять природу – значит охранять Родину!» (экологические марафоны, акции, тематические часы)	1-7-ые классы	март	выполнено	100%
14.	«Созвездие талантов «Перспективы»	1-7-ые классы	май	выполнено	37%
15.	Участие в акции «Окна Победы»	1-7-ые классы	май	выполнено	100%
16.	Фестиваль-конкурс «Каждый класс – хор!»	4-ые классы	май	выполнено	100%
17.	Акция «Бессмертный полк»	1-7-ые классы	май	выполнено	100%
18.	Смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою»	3-и классы	май	выполнено	100%
19.	Торжественное событие «Из яркого детства – к счастливому будущему!»	4-ые классы	май	выполнено	100%

Итого, **основных школьных дел** в 2023-2024 учебном году (Таблица 18):

Количество по плану	Проведено	% охвата обучающихся	Не выполнено
19	19	91%	0

В школе накоплен определенный положительный опыт по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Реализация поставленных задач происходит посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы. Многие аспекты работы классных руководителей освещаются на совещаниях, транслируется положительный опыт классных руководителей.

Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня, посвященных Победе в Великой Отечественной войне

1. Акция «Бессмертный полк» - 2039 учащихся (100% на школьном уровне)
2. Акция «Георгиевская ленточка» - 2039 учащихся (100%)
3. Муниципальный конкурс чтецов к 79-ти летию Победы в Великой Отечественной войне
4. Международная акция «Читаем детям о войне»
5. Акции «Окна Победы», «Звезда Памяти»

Вывод: **Основные школьные дела** планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности -разная. Это связано с увлечениями детей, их способностями, с организацией основных школьных дел на уровне классного коллектива классными руководителями.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-7-ых классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 62 классных руководителя, из них 39 – начальная школа (уровень НОО, 1-4 кл.), 23 – среднее звено (уровень ООО, 5-7 кл.), 5 классных руководителей – имели руководство 2-ух классных коллективов (таблица 19)

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание
Нормативно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); • Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об

	актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех классных руководителей имеются программы воспитательной работы, утвержденные приказом директора «Об утверждении планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» от 31.08.2023 №ПВА-13-379/3
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе (количественный и качественный)	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.
Мониторинг воспитательной работы	Мониторинг воспитательной работы осуществлялся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, социометрию и карту уровня воспитанности

Для проведения мониторинга личностных результатов использовали автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся (авт. Т.И. Разумова, г. Минусинск, Красноярский край)

Выводы и рекомендации:

1. На уровне НОО и ООО по итогам мониторинга личностных результатов наблюдается повышенный уровень сформированности по всем критериям.
2. Нижняя граница повышенного уровня отмечается по показателю:
 - 2.1. эстетическое воспитание на уровнях НОО и ООО;
 - 2.2. ценность научного познания на уровнях НОО и ООО.
3. Повысить уровень:
 - 3.1. эстетического воспитания школьников, через использование приемов эстетического воспитания в процессе художественно-творческой деятельности, в создании эстетики школьного быта - это обстановка классов, кабинетов, залов, рекреаций, а также организацию систематических посещений театров, музеев, выставок;
 - 3.2. ценности научного познания через урочную и внеурочную деятельность, путем вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, использования педагогами современных методов, форм и технологий, а также создание ситуации успеха в классных коллективах.

В рамках модуля «**Классное руководство и наставничество**» было организовано взаимодействие с социальными партнерами МБУК «Сургутский художественный музей», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУ

«Сургутская филармония», МАУ театр актера и куклы «Петрушка», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», БУ «Сургутский музыкальный колледж» и сотрудничество с сургутским Благочинием.



Классные руководители координировали работу по включенности учащихся в муниципальный **культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте».**

Цель данного проекта - создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России - битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу России.

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте» учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

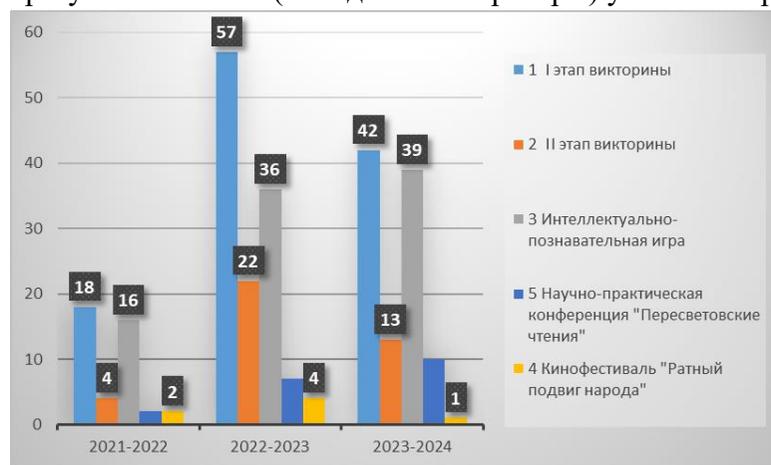
1. Интернет викторина «Три ратных поля России» (февраль-апрель)
2. Кинофестиваль «Ратный подвиг народа» (апрель-май)
3. Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства» по тематике сезона проекта «Три ратных поля России в Сургуте» (апрель)
4. Интеллектуально-познавательная игра (апрель)
5. Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»

Результаты участия представлены в таблице 20:

Название мероприятия в рамках культурно-просветительского проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Учебный год	Количество победителей и призеров
Викторина I этап	2021-2022	18 чел.

	2022-2023	57 чел
	2023-2024	42 чел.
Викторина II этап	2021-2022	4 чел
	2022-2023	22 чел
	2023-2024	13 чел
	2021-2022	16 чел
Интеллектуально-познавательная игра	2022-2023	36 чел
	2023-2024	39 чел.
	2021-2022	2 чел
Кинофестиваль «Ратный подвиг народа»	2022-2023	4 чел
	2023-2024	1 чел
	2021-2022	2 чел
	2022-2023	7 чел (участников 25)
Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»	2023-2024	10 чел

В диаграмме представлена результативность (победители и призеры) участия в проекте за последние 3 года:



Классными руководителями проводилась работа по включению учащихся в участие в проектной деятельности на различных уровнях:

- ✓ школьный уровень («Лесенка успеха»);
- ✓ муниципальный (I городской конкурс исследовательских работ, «Краеведческие чтения», «Открываем мир для себя», «Три ратных поля России в Сургуте»);

- ✓ региональный или окружной («Знаменские чтения»);
- ✓ Всероссийский («Леонардо», «Мы гордость Родины» и т.п.)

Классные руководители и учащиеся принимали активное участие в реализации концепций Дней единых действий (ДЕД) советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (Отчет прилагается)

Выводы:

1. Результаты воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство и наставничество» классных руководителей 1-7-ых классов в 2023-2024 учебном году следует признать удовлетворительными.
2. Классным руководителям 1-7-ых классов, провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

По результатам самоанализов классных руководителей, учителей предметников, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают воспитательные задачи:

- формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда;
- формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ;
- формирование бережного отношения к окружающей природе и т.д

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагогами организованы и проведены следующие мероприятия (таблица 21)

№ п/п	Тематические уроки, воспитательный потенциал урока, интерактивные формы, образовательные платформы	Параллель
1.	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!»	1-4-ые классы
2.	Добрые уроки “Давайте жить без конфликтов”	
3.	Проект по технологии «Детская площадка»	
4.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Что такое холокост»	
5.	Урок-игра «А, ну-ка, мальчики!»	
6.	Литературный кружок на учи.ру «Рассказы Л.Н.Толстого»	
7.	Проектная задача «ЗД поделки: в лесу, в горах, в небе, под водой, в парке, на лугу»	
8.	Литературный кружок на учи.ру «Басни И.А.Крылова»	
9.	Конкурс поделок декоративно-прикладного искусства по технологии «Тарелочка»	

10.	Урок-беседа по литературному чтению Л.Воронкова «Девочка из города»	5-7-ые классы
11.	Урок Знаний	
12.	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС	
13.	Урок «Если бы я был учителем...»	
14.	Урок Дружбы «В поисках истины»	
15.	Урок семейных ценностей (Семейные традиции)	
16.	Интерактивная игра по пожарной безопасности в рамках акции «Безопасный новый год»	
17.	Праздничный час «Навстречу Новому году!»	
18.	Урок- путешествие «Самый светлый праздник. Рождество в России» (из истории праздника)	
19.	Урок Мужества в рамках дня снятия блокады Ленинграда.	
20.	Урок Мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21.	Интерактивная викторина «Патриоты России»	
22.	Урок Мужества «Слава героям России»	
23.	Урок любви «Мамам посвящается...»	
24.	Марафон финансовой грамотности	
25.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	
26.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	
27.	Патриотический цифровой урок семейной истории #ПисьмаДеду.	
28.	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!»	
29.	Урок- квест «День славянской письменности»	

Выводы:

- 1) качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне;
- 2) педагоги не всегда используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя используют на своих уроках системно-деятельностный подход и интерактивные формы работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Ежегодно в рамках реализации программ дополнительного образования, учащиеся принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Участие в конкурсах и акциях в объединениях дополнительного образования.

Таблица 22

№ п/п	Название программы	Название мероприятия	Уровень	Результативность
1	«Мелодия»	Сияние - 24	Международный	Диплом 1 степени
2	«Кожаный мяч»	«Муравей»	Международный	Диплом 3 степени
3	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Конкурс по ОБЖ «Муравей»	Международный	Диплом 3 степени

4	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Конкурс по физкультуре «Орленок»	Международный	Диплом 1 степени
5	«Кожаный мяч»	Конкурс- игра по физической культуре «Орленок».	Международный	Диплом 3 степени
6	«Робомобель»	LXXX Международный конкурс декоративно-прикладного искусства	Всероссийский	Дипломы 2 степени (7 чел)
7	«Робомобель»	XLVII Международный конкурс детского видео и видеоклипов	Всероссийский	Диплом участника
8	«Робомобель»	XVIV Уральские соревнования юных исследователей, конкурсантов, рационализаторов «Евразийские ворота России-Шаг в будущее, ЮНИОР» 2024	Всероссийский	Диплом 3 степени
9	«Робомобель»	LXXXVIII Международный конкурс декоративно-прикладного искусства	Всероссийский	Дипломы 2 степени
10	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Всероссийский конкурс "Гордость России"	Всероссийский	Диплом 1 степени
11	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Всероссийский	Финалист
12	«В мире танца»	Орбита Dance 2024	Всероссийский	Лауреаты I степени
13	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	Пасхальное яйцо	Всероссийский	Диплом 1 степени
14	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	«В гостях у сказки»	Всероссийский	Диплом 2 степени
15	«Кожаный мяч»	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Этапы Футбольная карусель Творческий конкурс «Классный» кубок Футбольный турнир родителей «Футбольная» новогодняя елка Встреча с футболистом	Всероссийский	Диплом 2 степени
16	«Чемпион» (Школа мяча)	Олимпиада по физической культуре «школьный калейдоскоп» проекта https://videouroki.net/	Всероссийский	1,2,3 места

17	«Кожаный мяч»	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Всероссийский	Золото, серебро, бронза
18	«Мелодия»	Страна талантов	Всероссийский	Диплом 1 степени
19	«Кожаный мяч»	Спортивный фестиваль «Спартакиада Первых» в категории мини-футболу юноши 10-13 лет	Региональный	Диплом 1 степени
20	«В мире танца»	Орбита Dance 2024	Региональный	Лауреаты 1 степени
21	«Робомобель»	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Региональный	Диплом 2 степени
22	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Конкурс «Моя Югра» Номинация: "Славим День Победы	Региональный	Диплом 1 степени
23	«В мире танца»	Хореографический конкурс «Танцуй, Югра!»	Региональный	Диплом 1 степени, диплом 2 степени
24	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	Моя Югра	Региональный	Диплом 1 степени
25	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	Щедрый вечер	Муниципальный	Диплом участника
26	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	ЭКОдети шагают по планете	Муниципальный	Диплом 3 степени, специальный диплом
27	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	Весенняя премьера	Муниципальный	Диплом 1 степени
28	«В мире танца»	Радуга детства	Муниципальный	Дипломы 1 и 2 степени
29	«Мелодия»	Радуга детства	Муниципальный	Диплом 1 степени

30	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Доброта спасет мир	Муниципальный	Дипломы 2 и 3 степени
31	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Весенняя премьера	Муниципальный	Диплом финалиста
32	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Радуга детства	Муниципальный	Участие
33	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Солнце для всех	Муниципальный	Участие
34	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	Эконаряд для елки	Муниципальный	Участие
35	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Городские соревнования по подвижной игре перестрелка «Большие игры»	Муниципальный	1 место
36	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Муниципальный	Серебряные знаки Бронзовые знаки
37	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Соревнования по плаванию среди учащихся общеобразовательных школ города	Муниципальный	место в эстафетном плавании 3 место в личном зачете
38	Спортивный клуб «Юный спартаец»	Спартакиада школьников среди учащихся 6-7 лет по месту жительства	Муниципальный	1 место
39	«Чемпион» (Школа мяча)	11 слёт школьных спортивных клубов	Муниципальный	2 место
40	«Чемпион» (Школа мяча)	Большие спортивные игры, соревнования по подвижной игре «Перестрелка»	Муниципальный	1 место



1. Педагогам, реализующим программы дополнительного образования продолжить работу по повышению мотивации к участию обучающихся в конкурсах различного уровня.
2. Информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о перечне дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе и муниципалитете.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Таблица 23

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-	✓ родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;

просветительское	<ul style="list-style-type: none"> ✓ классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 4-ых классов «ВПР», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Итоги четверти», «Итоги года»; ✓ общешкольные родительские собрания «Организационное собрание для родителей 1-ых классов»; ✓ индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета родителей, привлечение родителей к организации праздничного события в школе («Из яркого детства – к счастливому будущему» и пр.), анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В помощь классным руководителям продолжают онлайн курсы для родителей, которые проводятся на муниципальном уровне. В 2023-2024 учебном году их посетили (прослушали) 177 родителей (законный представитель). В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4- 5 родительских собраний (организационное, по итогам четвертей и итоговое).

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий выводы:

1. Считать организацию работы с родителями в школе удовлетворительной
2. Продолжить работу по взаимодействию семьи и школы, используя актуальные стратегии и формы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (далее –

ЦППМС), который планирует мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами (отчет ЦППМС).

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов (1-7 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

В школе функционирует центр здоровьесбережения, целью которого является – создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через реализацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, по адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Центр здоровьесбережения работает по отдельному плану, утвержденному руководителем образовательной организации на учебный год. В 2023-2024 в школе реализовался план мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма «Береги свою жизнь».

Одним из основных направлений в воспитательной работе школы является внедрение здоровьесберегающих технологий и активных форм организации деятельности обучающихся, среди которых подвижные перемены, тематические классные часы, уроки Здоровья, профилактические акции. С целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к активному участию в культурной жизни общества ребята участвуют в ежегодном фестивале детского творчества «Солнце для всех». Включенность в данное мероприятие возросла в 2023-2024 учебном году до 87% детей данной категории.

Модуль «Добровольчество. Дружба. Диалог»

Реализация данного модуля шла по трем направлениям: «Добровольчество» - волонтерское движение; «Дружба» - работа общественных объединений; «Диалог» - организация работы школьных СМИ и медиа.

В рамках направления «Добровольчество» в школе функционирует ДОО «Перспективные волонтеры». Совместно с волонтерами были организованы различные акции, в которых приняли участие более 60% обучающихся.

Таблица 24

№ п/п	Участие в волонтерской деятельности, в самоуправлении на уровне класса, школы	Процент вовлеченности обучающихся школы
1.	Акция «Дай лапу»	65%
2.	Акция “Засветись, Сургут”	30%
3.	Акция ко дню матери	70%
4.	Акция “Белый журавль”	65%
5.	Природоохранная акция «Елочка»	56%
6.	Мероприятия в рамках проекта “Самый читающий класс”	35%
7.	Участие в мастер-классах от сургутского художественного музея в рамках проекта «Семь	28%

	граней творчества»	
8.	Акция "Сладкое письмо солдату!"	90%
9.	Акция «От всего сЕРдца»	71%
10.	Конкурс лэпбуков "Открытый мир"	11%
11.	Всероссийская акция «Окна Победы»	100%
12.	Акция «Спаси дерево»	100%
13.	Акция «Подари книгу библиотеке»	54%
14.	Акция "Сдай пакет"	78%
15.	Акция «Покорми птиц»	67%
16.	Акция «Варежка Добра»	54%
17.	Акция «Спасти и Сохранить»	68%

Таблица 25

Отчет деятельности ДОО «Перспективные волонтеры»:

№ п/п	Форма работы	Сроки	
1.	Акция «Дети вместо цветов»	6 сентября	Финансовые средства были переведены на благотворительный счет
2.	Акция «Берегите лес» в рамках Российского дня леса	15 сентября 2023	Посажено на территории школы 20 саженцев сосен
3.	Социальная акция «Подари тепло», приуроченная ко Дню пожилого человека	1 октября 2023	Волонтеры посетили пожилых людей нуждающихся в помощи, подготовили поделки
4.	«Добрые уроки» – традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	18 ноября 2023	Развитие гражданского самосознания и активности молодёжи, популяризация добровольчества среди школьников
5.	Организация кинопоказа короткометражных социально	30 ноября	Благодаря таким урокам дети учатся любить, сочувствовать, сопереживать, помогать. Такие ценности, открывают детям двери в счастливое будущее

	ориентированных видеороликов «Доброе кино»		
6.	Акция «Дай лапу» в рамках Всемирного дня домашних животных	30 ноября 2023	Просмотр воспитательного фильма, беседа
7.	Акция «Варежка Деда Мороза – варежка добра»	21 декабря 2023	Сделано более 40 оберегов для военнослужащих
8.	Акция «Кормушка»	23 января	Волонтеры
9.	Добрые уроки «Бережное отношения к животным»	24 января 2024	Беседа на тему «Безопасное поведение с бродячими животными »
10.	Добровольческая акция по сбору корма «Даешь рекорд!»	26 января 2024	Собрано 10 кг 400 гр. корма для животных
11.	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Привлекли внимание общественности
12.	Акция «Сладкое письмо солдату»	3 февраля 2024	Участие более 300 волонтеров, собрано 83 кг
13.	Акция «Подари книгу»	18 февраля	165 волонтеров приняло участие. 208 книг передано в библиотеку школы «Перспектива»
14.	Акция «Снежный пес», поездка в приют для бездомных животных	20 февраля	Около 70 волонтеров (родители и дети) посетили приют «Переправа»
15.	Всемирный день театра	24 марта	Мастер-класс Театр теней, сказка «Колобок»
16.	Участие в городском конкурсе «Юный доброволец»	Март-апрель	Диплом участника «Лучший добровольческий отряд»
17.	Акция «Веснушка»	Апрель	Показ фильма о животных, беседа
18.	Акция «Бирюзовая ленточка» приуроченная ко Всемирному дню без табака	23 мая	Наши волонтеры подготовили мультфильм и интерактивную игру. Таким образом ребята узнали больше о вреде курения, и чем это опасно для здоровья
19.	«Вкусняшки для зоомилашки»	Май-июнь	Сбор продуктов питания для мини-зоопарка

В рамках направления «Дружба» школе действуют 5 детских общественных объединений (ДОО):

1. Дружина юных пожарных "Огонек"
2. Юные инспекторы движения «Сигнал»
3. «Перспективные волонтеры»
4. Юнармия
5. Школьный спортивный клуб «Дружба»

Каждое объединение работает по отдельному плану, утвержденному на учебный год.

Отчет деятельности ДОО ДЮП «Огонек»

Таблица 26

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат участия
1.	Профилактическая акция «В новый учебный год - без пожаров!»	10-23 сентября 2023	Профилактические беседы «Правила поведения при пожаре». Сертификат участника
2.	Проведение ежегодной тренировочной эвакуации для учащихся 1-7 классов	сентябрь 2023	Участие дружины в пожарной эвакуации
3.	Профилактический рейд «#Проверено ДЮП»	Октябрь 2023	Проведение рейда по школе
4.	Онлайн - викторина «Территория безопасности»	Октябрь 2023	Учащиеся школы
5.	Конкурс юных журналистов «Призвание-пожарный!»	Октябрь 2023	Участие
6.	Профилактический рейд «Проверено ДЮП»	07 ноября 2023	Напомнили учащимся о важных правилах пожарной безопасности, проверили пришкольную территорию и места жительства членов ДЮП с целью выявления соответствия требованиям пожарной безопасности. Также ребята подготовили памятки по выполнению правил пожарной безопасности
7.	Профилактическая акция «Безопасный новый год!»	19-23 декабря 2023	Профилактические беседы

8.	Творческий конкурс по пожарной безопасности	Январь 2024	Номинация «В полный голос». Диплом I степени
9.	Игровая программа «Я в пожарные пойду»	Январь 2024	Задействованы первые классы как участники
10.	Агитбригада «Спички детям не игрушка»	3-8 февраля 2024	Проведение беседы с учащимися младших классов
11.	Подготовка и участие в конкурсе «Неопалимая купина»	20 февраля 2024	Создание кроссворда «Берегись огнетушителя». Диплом II степени
12.	Конкурс «Мгновения профессии пожарного»,	28 марта 2024	дипломы участников
13.	Мастер-класс по созданию огнетушителя	29 марта 2024	Создание огнетушителя
14.	Акция «Скажи пожарному Спасибо» в рамках празднования Дня пожарной охраны	30 апреля 2024	Подготовка видеоролика
15.	Акция #Дома безопасно	30 мая 2024	Беседа с младшими классами на тему «Пожарная безопасность»
16.	Квест «Лето без пожаров»	16 июня 2024	Участие отрядов в лагере дневного пребывания

Отчет деятельности ДОО ЮИД «Сигнал»

Таблица 27

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Организатор мероприятия (руководитель отряда или дети)
Формирование отряда, посвящение учащихся в члены Юных инспекторов движения	Сентябрь	10	Руководитель
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	1117	Руководитель Дети
Рейд безопасный маршрут "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ" в рамках недели безопасности	Сентябрь	937	Руководитель Педагоги
Участие в слёте в рамках конкурса «ЛУЧШИЙ ОТРЯД ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»	Сентябрь	6	Руководитель Дети

Оформление информационного стенда по правилам дорожного движения (ПДД)	Сентябрь	4	Руководитель Дети
Профилактические беседы с младшими школьниками (о правонарушениях, которые наиболее часто совершаются детьми на дороге)	Сентябрь	369	Инспектор ОДН ОУУП и ДН ОП №2 УМВД России по г. Сургуту Лиана Раилевна Хузина. Руководитель
Профилактическая акция «ЗаСВЕТись, Сургут!»	Октябрь	963	Руководитель Дети
Мастер класс «Световозвращатели - наши друзья, их можешь сделать и ты, и я!»	Октябрь	15	Руководитель Дети
Собрание отряда ЮИД «Сигнал» Темы: 1 Запрещающие знаки 2 Предупреждающие знаки 3.Общественный транспорт 4 Правила поведения в общественном транспорте	Октябрь	10	Руководитель Дети
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	Октябрь	983	Руководитель
Профилактическая акция «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД»	Октябрь	967	Руководитель
Собрание отряда ЮИД «Сигнал» Темы: 1.Регулировщик.Знаки регулирования 2.Жезл. Его предназначения. 3. Движение автомобиля. Тормозной путь водителя 4.Гололед	Ноябрь	10	Руководитель
Семейный патруль	Ноябрь	18	Руководитель Родители Дети
Городской конкурс Арт-мобов «Безопасное движение»	Ноябрь	53	Руководитель
Городской онлайн-марафон стихотворений, посвящённых	Ноябрь	2	Руководитель

80-летию легендарной «Дороги жизни»			Дети
Городская профилактическая акция «Проведи диагональ безопасности – пристегнись!»	Ноябрь	937	Руководитель
Онлайн- конференция с Олегом Павловичем Левиным, начальником ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Декабрь	30	Руководитель Дети
Благотворительная волонтерская акция «Варежка добра»	Декабрь	15	Дети
Профилактическая акция «Ёлку наряжаем - пдд повторяем»	Декабрь	7	Дети
Профилактические беседы с младшими школьниками	Декабрь	297	Инспектор ГИБДД Руководитель
Собрание отряда ЮИД «Сигнал» Темы: 1. Поведение при аварийной ситуации 2. Работа по карточкам, обыгрываются разные дорожные ситуации, чрезвычайные ситуации на дороге. 3.Оказание первой медицинской помощи	Январь	10	Руководитель
Семейный патруль	Февраль	20	Руководитель Городского штаба ЮИД, Руководитель, Дети
Профилактические беседы с младшими школьниками	Март	284	Старший государственный инспектор БДД ОРР РЭО ГИБДД УМВД России по городу Сургуту капитан полиции Светлана Владимировна Печеркина.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Апрель	4	ЦДТ
Семейный патруль	Апрель	19	Руководитель Родители Дети Инспектор ГИБДД

В рамках направления «Диалог» функционирует школьный сайт и социальная страница ВК, в которых размещается информация из рубрик:

1. Рубрика «Перспективная учеба». - все стороны учебной деятельности классов; об участниках и победителях олимпиад, конференций.
2. Рубрика «Перспективный досуг». - проводимые конкурсы, интервью с участниками и победителями конкурсов; праздники и свободное время, безопасность.

3. Рубрика «Перспективный спорт» - о спортивных соревнованиях в школе; интервью с лучшими спортсменами школы; статистика спортивной подготовки классов; пропаганда здорового образа жизни.
4. Рубрика «Перспективные хобби». об интересах учащихся.
5. Рубрика «Творчество перспективных детей». Поэтическая минутка – стихотворения, рассказы, конкурсные материалы, написанные учащимися школы.
6. Рубрика «Перспективные дети пишут». Истории из жизни учащихся.

Модуль «Перспективный –Я!»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность интеллектуальной направленности воспитательной системы школы, учитывая главные аспекты интеллектуального воспитания.

Реализация модуля направлена на достижение целей интеллектуального воспитания:

- ✓ интеллектуальные способности
- ✓ интеллектуальный труд
- ✓ исследовательская деятельность

Таблица 28

№ п/п	Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах на разных уровнях
1.	Олимпиада по английскому языку “Лисёнок”
2.	Проектная задача (внутри класса) “Страны мира: особенности и факты”
3.	Олимпиады на Учи.ру в течении года (средний показатель)
4.	Участие в конкурсе Юноармейского рисунка “День призывника”
5.	Муниципальный конкурс “Расскажи о герое” в номинации “Равнение на героя”
6.	Школьный Конкурс рисунков “я, друзья и школа” в честь юбилея школы 30 лет
7.	Региональная научно-практическая конференция “Юный Менделеевец-2023”
8.	Окружной конкурс экологических листовок
9.	Городской конкурс-фестиваль “Солнце для всех”
10.	Окружной Конкурс-фестиваль “Пасхальное яйцо-2023”
11.	Международный игровой конкурс “Золотое руно”
12.	Международный игровой конкурс - олимпиада Кенгуру
13.	Окружной конкурс творческих проектов “Моя семейная реликвия” в номинации “Литература”
14.	Окружной конкурс “Моя Югра” в номинации “Моя семья-моё богатство”
15.	Региональный конкурс “Моя Югра “ в номинации “Пасхальные поделочки”
16.	Областной конкурс “Северное сияние” в номинации Пасхальные поделочки”
17.	Всероссийский конкурс “Северное сияние” в номинации Пасхальные поделочки”

18.	Городской конкурс лэпбуков "Открытый мир"
19.	Региональный Конкурс рисунка "Путешествия капельки"
20.	Городские 5 краеведческие чтения в номинации "Летопись родного края"
21.	Всероссийский конкурс-эссе "Портрет моего края" в номинации "Природа, мир, тайник вселенной"
22.	Олимпиада по ПДД
23.	Онлайн-олимпиада "Три ратных поля"
24.	Пересветовские чтения
25.	Межшкольный шахматный турнир «Шахматный дебют»
26.	Международный конкурс "Кенгуру"
27.	Олимпиада по русскому языку Учи.ру
28.	Интеллектуальный квест День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
29.	Интерактивная викторина "Великие битвы Победы", посвящённый 80-летию Сталинградской битвы.
30.	КВИЗ «День рождения детского телевидения»
31.	Олимпиада «Безопасный интернет»
32.	Олимпиада «Безопасные дороги»
33.	Олимпиада по математике, русский язык, биологии на учи.ру

С сентября 2023 года школа функционировала как школа-флагман по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

В рамках реализации плана школы флагмана:

I. Были проведены ряд мероприятий на уровне города, региона:

- 1) «Практика работы учителя начальных классов по реализации программы «Орлята России» в рамках регионального методического семинара для учителей начальных классов, советников директоров по воспитанию «Орлята России» (в режиме ВКС, октябрь, 2023)
- 2) Методическая панорама «Погружение в содержание программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: карта, компас, навигатор» (Региональный форум классных руководителей «Роль классного руководителя и специалистов сопровождения детей, нуждающихся в особой поддержке», г. Ханты-Мансийск, 15.12.2023)
- 3) Региональный семинар-практикум «Треки программы «Орлята России»: карта, компас, навигатор» (17.02.2024 г)
- 4) Семинар-практикум: «Треки программы «Орлята России»: карта, компас, навигатор» (уровень муниципального, 26.02.2024 г)
- 5) Окружной научно-практический семинар по реализации программы «Орлята России» в УрФО (г. Екатеринбург, 19.04.2024 г)
- 6) Окружной Слет «Орлята России» (20.05.2024 г)

II. 4 учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации на базе Всероссийского детского центра «Орленок» по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72 ч.

III. 3 учителя начальных классов и 2 старшеклассника-наставника приняли участие в окружном слете программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» Уральского федерального округа в период с 2 по 5 ноября 2023 года в Тюменской области, г. Тюмень

IV. 81 % начальных классов приняли участие в торжественной церемонии посвящения в Орлята России

Выводы:

- 1) Считать работу по реализации плана школы флагмана по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» удовлетворительной
- 2) Рекомендовать классным руководителям начальных классов руководствоваться программой развития социальной активности младших школьников «Орлята России» при составлении плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в школе начала функционировать первичная организация **Движения Первых «Перспективные-Мы!»**, цель которой содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Участники и активисты первичной организации принимают участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях Движения Первых

Таблица 29 .

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результативность
1.	Посещение Международной выставки-форума «РОССИЯ», Москва – ВДНХ	25	Участие
2.	Фестиваль «Школьная Весна» (г. Ханты-Мансийск (19.03.2024)	1	2 место
3.	Спортивный фестиваль «Спартакиада Первых» в категории мини-футболу юноши 10-13 лет	13	1 место
4.	Спортивный фестиваль «Спартакиада Первых» в категории пионербол юноши, девушки 10-13 лет	24	Участие
5.	Зарница 2.0	30	2 место
6.	Игра «Что? Где? Когда?» в рамках регионального проекта «Если быть, то быть Первым»	7	1, 2 место
7.	Грантовый проект конкурса Движения Первых «Точка роста ПЕРВЫХ»	7	Участие
8.	Конкурс первичных отделений	8	Участие
9.	Конкурс сообщества "Семья на кухне",	4	Участие
10.	Всероссийская акция «Классика Победы»	2	Участие

11.	Проектная школа и акселератор «Высота»	15	Участие
12.	Летний слет семейного сообщества Движения Первых «Родные – любимые» на территории экологического центра «Бакланово» Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный парк «Смоленское Поозерье».	4	Участие
13.	Летний слет семейного сообщества Движения Первых «Родные – любимые» г. Ханты-Мансийск	3	Участие
14.	Волонтерская инициатива «МамоПомогалочка»	12	Участие
15.	Форум «МедиаШкола 2.0»	2	Участие
16.	Проект «ФинКультура по финансовой грамотности среди детей и молодежи»	125	Участие
17.	Таврида-Арт	1	Участие
18.	Региональный конкурс «Наши истории»	1	Участие

В рамках регионального инновационного проекта «Школа – социокультурный центр». в 2023-2024 учебном году был проведен фестиваль двойняшек и тройняшек города Сургута «Счастье в кубе и квадрате».

В фестивале приняли участие обучающиеся 20-ти образовательных организаций города.

Формирование основ читательской компетентности младшего школьника происходит в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности организовано межведомственное сотрудничество с МБУК «Централизованная библиотечная система», учащиеся участвуют в реализации проектов «Читательская копилка» и «Самый читающий класс». В 2023-2024 учебном году приняли участие 118 учащихся (3-и классы)

В стадии становления Центр читательской компетентности, который явится мощным информационно-методическим ресурсом школы.

Выводы:

1. Развивать познавательные интересы у учащихся через вовлечение во внеурочную деятельность, проведение конкурсов и различных предметных и метапредметных олимпиад.
2. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В реализацию проекта «Билет в будущее» включены 4 класс 6 а, 6 в, 7 в, 7 г классы.

В 2023-2024 учебном году в программу регионального проекта «Профессиональные пробы» прошли 368 школьников 6-7 классов.

Программа профессиональных проб это практикоориентированные занятия продолжительностью 2 академических часа по программам «Полицейский», «Фармацевт», «Младшая медицинская сестра/брат», «Воспитатель детского сада», «Программист», «Графический дизайнер». Все занятия прошли на базе оснащенных специализированным оборудованием лабораториях с привлечением экспертов-практиков.

В рамках данного модуля проведены мероприятия (таблица 30)

№ п/п	Организационно-информационная деятельность, участие в муниципальном проекте «Я – архитектор будущего», обучающие мастер-классы, экскурсии, встречи с интересными людьми
1.	Встреча с интересными людьми (профессии наших родителей: сотрудники МЧС, ДПС, МВД, агроном-химик)
2.	Атлас новых профессий (интерактивное путешествие)
3.	Экскурсия в музей ПАО «СНГ»
4.	Экскурсия в сургутскую типографию
5.	Экскурсия в ПСЧ №41
6.	Презентация «Калейдоскоп профессий»
7.	Акция «Расскажи о родителях через их профессию»
8.	Все работы хороши - выбирай на вкус
9.	Профессии наших родителей.
10.	Путь в профессию начинается в школе.

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ «Перспектива» за 2024 год можно говорить о том, что работу коллектива учреждения за прошедший учебный год можно считать успешной: реализуется программа развития, направленная на реализацию возможностей каждого ребенка в диапазоне его способностей и склонностей; создана комфортная развивающая среда, позволяющая удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся их родителей; высокое качество учебных достижений учащихся; многочисленные победы обучающихся и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней позволяют говорить о создании индивидуальных траекторий развития обучающихся; учреждение функционирует в следующих статусах: федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания (г.Москва), региональной инновационной площадки по проекту «Перспектива собирает друзей!»; опыт работы школы представлен на различных уровнях. Школа осуществляет деятельность в статусе Школы – флагмана по реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». учащиеся, воспитанники и педагоги являются активными участниками организационных форм работы различных уровней.

В настоящее время МБОУ «Перспектива» - конкурентоспособное и востребованное учреждение начального и основного общего образования инновационного типа. Наша цель - повышение качества образования благодаря разработке и внедрению креативных образовательных траекторий

обучающихся, их личностному развитию и воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества, созданию условий для достижения полного уровня соответствия требованиям к современной школе в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Актуальными задачами на 2024-2025 учебный год являются следующие:

1. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов в области формирования функциональной грамотности и личностного развития школьников.
2. Обеспечивать личностное развитие и воспитание школьников благодаря присвоению ими духовно-нравственных ценностей российского общества, приобретению ценностного опыта осуществления социально-значимых дел; создавать условия для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движение первых».
3. Выстраивать систему профессиональной ориентации обучающихся, способствующую формированию их готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, на основе способностей и интересов, востребованной на рынке труда через оптимизацию развития способностей каждого учащегося посредством разработки и внедрения креативных образовательных траекторий (математическая, IT, лингвистическая, естественнонаучная, медиавертикаль и т.д., отражающих тенденции развития экономики и общества.
4. Формировать в школе, творческую образовательную среду, способствующую развитию личностного потенциала участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта - <http://school43.admsurgut.ru>

Адрес: г. Сургут, 30 лет Победы, 39/1

Телефон приемной: (3462) 555-033

Вахта:

(3462) 555-036 (ул. 30 лет Победы 39/2)

Директор: Запольская Елена Леонидовна: (3462) 555-039

E-mail: sc43@admsurgut

Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1050
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	981/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	-

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1267/56%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	299/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	250/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2261
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	124/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	118/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	118/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/5%