

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО - Югры
Департамент образования Администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению
Научно-методическим
советом
(протокол от
30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
(экспертный лист от
31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 31.08.2023
№ ПВА-13-358/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2696943)
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
углубленный уровень
для 5 – 9 классов основного общего образования
Срок освоения: 5 лет

Подписано электронной подписью

Сертификат:
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2
Владелец:
Запольская Елена Леонидовна
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

учитель иностранного (английского) языка

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных

этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Иностранный язык в МБОУ «Перспектива» изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках образовательного учреждения, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В целях расширения содержания и углубления в предмет добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 680 часов: по 136 часов (4 часа в неделю) в год с 5 по 9 классы.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для общения. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для более свободного общения в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной

форме. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профильному образованию на уровне среднего общего образования. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профильной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в средней школе, например, лингвистического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно

самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО-ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для общения в рамках выбранного уровня, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по-инострannому (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750

лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
9	Родной город (село). Транспорт	11	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	11	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	12		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
5 класс
*(4 часа * 34 недели = 136 часов)*

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год -15 часов						
1			1		Моя семья (члены моей семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2			1		Моя семья (представление членов моей семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3			1		Моя семья (наши любимые занятия)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4			1		Моя семья (проводим время вместе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5			1		Семейные праздники и традиции (день рождения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6			1		Семейные праздники и традиции. Входная контрольная работа	
7			1		Семейные праздники и традиции (Новый Год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8			1		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
9			1		Моя семья. Мои друзья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
10			1		Моя семья. Мои друзья (мои вещи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
11			1		Моя семья. Мои друзья (одежда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
12			1		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
13			1		Мои друзья (совместные занятия)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
14			1		Мои друзья (совместные дела)	
15			1		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	
Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 10 часов						
16			1		Члены семьи: описание внешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
17			1		Члены семьи: описание характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
18			1		Мои друзья: описание внешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
19			1		Мои друзья: описание характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20			1		Мой любимый герой (описание внешности)	
21			1		Мой любимый литературный персонаж (характера)	
22			1		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности)	

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
23			1		Мой любимый литературный персонаж (описание характера)	
24			1		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
25			1		Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) – 8 часов						
26			1		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
27			1		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
28			1		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	
29			1		Мое свободное время (театр)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
30			1		Мое свободное время (кино)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
31			1		Мое любимое занятие	
32			1		Любимые места отдыха моей семьи. Проектная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	
33			1		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 10 часов						

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
34			1		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
35			1		Здоровый образ жизни (режим труда)	
36			1		Здоровый образ жизни (режим отдыха)	
37			1		Здоровый образ жизни (занятия спортом)	
38			1		Здоровый образ жизни (планируем свой распорядок дня)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
39			1		Здоровый образ жизни (активные виды отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
40			1		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
41			1		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
42			1		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	
43			1		Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 10 часов						
44			1		Покупки (одежда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
45			1		Покупки (обувь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
46			1		Покупки (одежда для школы)	

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
47			1		Покупки (продукты питания)	
48			1		Покупки (покупки в моей семье)	
49			1		Покупки (сувениры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
50			1		Покупки (мои любимые магазины)	
51			1		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
52			1		Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
53			1		Мой список покупок. Проектная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками – 12 часов						
54			1		Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
55			1		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
56			1		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
57			1		Школа, школьная жизнь (мое расписание уроков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
58			1		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414
59			1		Школа, школьная жизнь (общие интересы с одноклассниками)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519ab0

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
60			1		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
61			1		Контрольная работа за 2 четверть.	
62			1		Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (образование в моей стране)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
63			1		Школа, школьная жизнь (образование в странах изучаемого языка)	
64			1		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	
65			1		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 12 часов						
66			1		Каникулы (виды путешествий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
67			1		Каникулы (путешествуем в разное время года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
68			1		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
69			1		Каникулы (активные виды отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
70			1		Каникулы (детский лагерь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
71			1		Каникулы (в деревне и в городе)	
72			1		Виды отдыха (активности)	Библиотека ЦОК
73			1		Виды отдыха (прогулка в парке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c74c
74			1		Виды отдыха (экскурсии)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
75			1		Виды отдыха (поход)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
76			1		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Проверочная работа по изученной теме	
77			1		Проектная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	
Природа: дикие и домашние животные. Погода – 18 часов						
78			1		Природа (дикие животные)	
79			1		Природа (домашние животные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
80			1		Природа (описание диких животных)	
81			1		Природа (животные в зоопарке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
82			1		Природа (описание домашних животных)	
83			1		Природа (животные России)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
84			1		Природа (животные моей страны)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
85			1		Природа (животные стран изучаемого языка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
86			1		Природа (насекомые)	
87			1		Погода (говорим о погоде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
88			1		Погода в разные времена года, месяцы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
89			1		Погода (погода в моей стране)	
90			1		Погода (погода в странах изучаемого языка)	
91			1		Погода (различные погодные явления в моей стране)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
92			1		Погода (различные погодные явления в мире)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
93			1		Одеваемся по погоде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
94			1		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	
95			1		Природа: дикие и домашние животные. Погода. Проверочная работа по изученной теме	
Родной город (село). Транспорт – 11 часов						
96			1		Родной город (село) Жизнь в городе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
97			1		Родной город (село). Жизнь в деревне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e6e6
98			1		Родной город (село). Типы домов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
99			1		Родной город (село). В квартире, в доме	
100			1		Родной город (село). Описание квартиры	
101			1		Родной город (село). Описание дома	
102			1		Контрольная работа за 3 четверть.	
103			1		Родной город (село). Как пройти к моему дому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
104			1		Виды транспорта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
105			1		Виды транспорта в моем городе (селе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
106			1		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 20 часов						
107			1		Родная страна (географическое положение)	
108			1		Родная страна (столицы и крупные города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
109			1		Родная страна (достопримечательности русских городов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
110			1		Родная страна (культура и традиции)	
111			1		Родная страна (национальные обычаи)	
112			1		Родная страна (народное творчество)	
113			1		Родная страна (путешествие по России)	
114			1		Родная страна (Сувениры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
115			1		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
116			1		Страна/ страны изучаемого языка (столицы и крупные города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
117			1		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании. Тауэр)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
118			1		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании. Биг Бэн)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c
119			1		Достопримечательности страны/стран изучаемого языка (Букингемский дворец)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
120			1		Достопримечательности страны/стран изучаемого языка (Зоопарк)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec
121			1		Достопримечательности страны/стран изучаемого языка (Музей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e
122			1		Страна/страны изучаемого языка (культура и традиции)	

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
123			1		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
124			1		Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
125			1		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проверочная работа по изученной теме	
126			1		Проект по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты – 10 часов						
127			1		Выдающиеся люди родной страны: страницы истории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
128			1		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129			1		Выдающиеся поэты, писатели родной страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351745e
130			1		Выдающиеся поэты, писатели страны/стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

№ п/п	Дата		Колич ество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
131			1		Выдающиеся люди прошлого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/8352089c
132			1		Любимые книги и литературные персонажи родной страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
133			1		Итоговая административная контрольная работа	
134			1		Анализ контрольной работы. Любимые книги и литературные персонажи страны/ стран изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
135			1		Сказочные персонажи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
136			1		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

**Организация текущего и промежуточного контроля по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8			1	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10			1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			1	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12		1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12			1	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18			1	
9	Родной город (село). Транспорт	11		1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20			1	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
Итого за год:		136	2	2	7	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
6 класс

(4 часа * 34 недели = 136 часов)

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники - 16 часов						
1			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	
3			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	
6			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	
8			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	
9			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
10			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11			1		Взаимоотношения в семье (праздничное настроение)	
12			1		Взаимоотношения с друзьями (праздничное настроение)	
13			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15			1		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Проектная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
Внешность и характер человека (литературного персонажа) - 10 часов						
17			1		Внешность человека (литературного персонажа)	
18			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	
19			1		Мой любимый литературный герой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
20			1		Мой любимый актер/актриса (описание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
21			1		Мой любимый спортсмен/спортсменка	
22			1		Любимый литературный герой моего друга	
23			1		Любимый актер/актриса моего друга (описание). Проектная работа.	
24			1		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
25			1		Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
26			1		Анализ контрольной работы. Любимый спортсмен/спортсменка моего друга	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) – 16 часов						
27			1		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
28			1		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	
29			1		Досуг и развлечения современного подростка (мои будни)	
30			1		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	
31			1		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	
32			1		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
33			1		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
34			1		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	
35			1		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	
36			1		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	
37			1		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	
38			1		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	
39			1		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино)	
40			1		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	
41			1		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
42			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 10 часов						

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
43			1		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	
44			1		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	
45			1		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	
46			1		Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
47			1		Здоровый образ жизни (фитнес и спортивные секции)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
48			1		Здоровый образ жизни (полезная еда)	
49			1		Здоровый образ жизни (посещение врача)	
50			1		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	
51			1		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, , сбалансированное питание" Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
52			1		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проект по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Покупки: одежда, обувь и продукты питания -11 часов						
53			1		Покупки (продукты питания)	
54			1		Покупки (список покупок)	
55			1		Покупки (меню)	

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
56			1		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
57			1		Покупки (одежда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
58			1		Покупки (обувь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
59			1		Покупки (стили в одежде)	
60			1		Покупки (одежда на каждый день)	
61			1		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
62			1		Административная контрольная работа за I полугодие.	
63			1		Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения. Одежда.	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками – 10 часов						
64			1		Школа (школьная жизнь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
65			1		Школа (любимый предмет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
66			1		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
67			1		Школа (школьная жизнь в стране/странах изучаемого языка)	

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
68			1		Школа. Школьная жизнь (сверстники)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
69			1		Переписка с иностранными сверстниками	
70					Переписка со сверстниками в России	
71					Письмо другу по переписке	
72			1		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
73			1		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам – 10 часов						
74			1		Каникулы в различное время года (планы на отдых)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
75			1		Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
76			1		Каникулы в различное время года (путешествие по России)	
77			1		Каникулы в различное время года (путешествие, туры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
78			1		Каникулы в различное время года (приключения)	
79			1		Каникулы в различное время года (в гостинице)	
80			1		Каникулы в различное время года (отдых на море)	
81			1		Виды отдыха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
82			1		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Проверочная работа по изученной теме	
83			1		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проект по изученной теме	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 8 часов						
84			1		Климат, погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
85			1		Климат, погода (одеваемся по погоде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
86			1		Природа, погода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
87			1		Природа, погода (окружающий мир, исчезающие животные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
88			1		Природа (дикие и домашние животные)	
89			1		Природа (в зоопарке)	
90			1		Природа (питомцы)	

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
91			1		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Проверочная работа по изученной теме	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 19 часов						
92			1		Жизнь в городе (мой район)	
93			1		Жизнь в городе (городские службы)	
94			1		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	
95			1		Жизнь в городе (на улицах города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
96			1		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	
97			1		Описание родного города (села)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
98			1		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	
99			1		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	
100			1		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	
101			1		Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	
102			1		Контрольная работа за 3 четверть	
103			1		Анализ контрольной работы. Описание родного города/села (прошрое)	

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
104			1		Описание родного города/села (учреждения и здания)	
105			1		Описание родного города /села (служба потерянных вещей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
106			1		Описание родного города /села (куда пойти?)	
107			1		Описание родного города /села (правила поведения)	
108			1		Описание родного города/села (следим за чистотой и порядком)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
109			1		Описание родного города /села (моя дача, дом в деревне)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
110			1		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка – 15 часов						
111			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности)	
112			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение)	
113			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
114			1		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
115			1		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	https://m.edsoo.ru/83529f00
116			1		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
117			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	
118			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	
119			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
120			1		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
121			1		Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
122			1		Родная страна (достопримечательности)	
123			1		Родная страна (традиции и обычаи)	
124			1		Родная страна (традиции и обычаи региона, в котором я живу)	
125			1		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Проверочная работа по изученной теме	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные – 11 часов						
126			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
127			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	

№ п/п	Дата		Коли- чество часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
128			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
129			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	
130					Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	
131			1		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
132			1		Итоговая административная контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
133			1		Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
134			1		Выдающиеся люди родной страны (актеры театра и кино)	
135			1		Выдающиеся люди родной страны (достижения в области науки)	
136			1		Выдающиеся люди родной страны (Нобелевская премия). Проектная работа по изученной теме	

**Организация текущего и промежуточного контроля по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16			1	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16			1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			1	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10			1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10			1	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	11	1			1
		136	2	2	7	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)

7 класс

(4 часа * 34 недели = 136 часов)

№ п/п	Дата		Количе ство часов	Примечание	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт				
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому – 10 часов						
1			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (свободное время: с родителями или друзьями?)	
4			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	
5			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (с друзьями на экскурсию)	
6			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (свободное время современного подростка)	
7			1		Семейные праздники (подарки)	
8			1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9			1		Входной контроль. "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	

10			1		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	
Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 10 часов						
11			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)	
12			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
13			1		Внешность и характер человека (Моя семья. Описание характера)	
14			1		Внешность и характер человека (Мои друзья. Отрицательные качества)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218
15			1		Внешность и характер человека (Мои друзья. Положительные черты характера)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
16			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	
17			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание персонажа кино)	
18			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание известного человека)	
19			1		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (на кого я хочу быть похожим по характеру)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
20			1		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) - 16 часов						
21			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
22			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	

23			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	
24			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	
25			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	
26			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
27			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
28			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
29			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	
30			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	
31			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	
32			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
33			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
34			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
35			1		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	
36			1		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Проверочная работа по теме	

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 10 часов						
37			1		Здоровый образ жизни (режим труда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
38			1		Здоровый образ жизни (режим отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
39			1		Здоровый образ жизни (ты в форме?)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
40			1		Здоровый образ жизни и его составляющие	
41			1		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
42			1		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
43			1		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
44			1		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
45			1		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проверочная работа по изученной теме"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
46			1		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проект по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 10 часов						
47			1		Покупки (одежда,)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
48			1		Покупки (обувь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
49			1		Покупки (продукты питания)	
50			1		Покупки (подарки)	
51			1		Покупки (поход по магазинам)	
52			1		Покупки (за покупками всей семьей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

53			1		Покупки (школьные принадлежности)	
54					Покупки (ответственное потребление)	
55			1		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	
56			1		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проверочная работа по изученной теме	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 11 часов						
57			1		Школа, школьная жизнь (школьные клубы)	
58					Школа, школьная жизнь (внеурочные занятия)	
59			1		Школа, (современное обучение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
60			1		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	
61			1		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
62			1		Административная контрольная работа за I полугодие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
63			1		Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	
64			1		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	
65			1		Школа, школьная жизнь (школьная жизнь глазами подростка)	
66					Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
67					Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	

					зарубежными сверстниками. Проект по изученной теме	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 12 часов						
68			1		Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	
69			1		Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	
70			1		Каникулы в различное время года (школьный лагерь)	
71			1		Каникулы в различное время года (активности в школьном лагере)	
72			1		Путешествия по России и зарубежным странам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
73			1		Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	
74			1		Каникулы в различное время года (парки развлечений)	
75			1		Каникулы в различное время года (тематический парк)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
76			1		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	
77			1		Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	
78			1		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	
79			1		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проверочная работа по изученной теме	
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 11 часов						
80			1		Природа (загрязнение окружающей среды)	

81			1		Природа (важные проблемы экологии)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
82			1		Природа (заботимся об окружающей среде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
83			1		Природа: дикие и домашние животные (виды животных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
84			1		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке)	
85			1		Природа: дикие и домашние животные (в заповеднике)	
86			1		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
87			1		Природа (помощь окружающей среде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
88			1		Природа (флора и фауна)	
89			1		Природа (нужно ли беречь природу?)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533a14
90			1		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Проверочная работа по изученной теме	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 12 часов						
91			1		Жизнь в городе (особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42
92			1		Жизнь в сельской местности (особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533f78
93			1		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	
94			1		Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	
95			1		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	

96			1		Жизнь в городе и сельской местности (мой безопасный путь в школу)	
97			1		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	
98			1		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее)	
99			1		Жизнь в городе и сельской местности (будущее)	
100			1		Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)	
101			1		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
102			1		Контрольная работа за 3 четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 11 часов						
103			1		Анализ контрольной работы. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	
104			1		Средства массовой информации (газеты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
105			1		Средства массовой информации (журналы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
106			1		Средства массовой информации (периодические издания в современном мире: за и против)	
107			1		Средства массовой информации (телевидение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
108			1		Средства массовой информации (радио)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
109			1		Средства массовой информации (радио в прошлом и в наши дни)	
110			1		Средства массовой информации (интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496

111			1		Средства массовой информации (твой безопасный Интернет)	Библиотека ЦОК 106 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
112			1		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
113			1		Проектная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 11 часов						
114			1		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, крупные города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
115			1		Страна (страны) изучаемого языка (столицы, население)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
116			1		Родная страна (географическое положение, крупные города)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
117			1		Родная страна (столицы, население)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
118			1		Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
119			1		Родная страна (традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

						https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
120			1		Родная страна (страницы истории)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
121			1		Страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	
122			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
123			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
124			1		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Проверочная работа по изученной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены -12 часов						
125			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
126			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
127			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актеры и фильмография)	
128			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
129			1		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
130			1		Итоговая административная контрольная работа.	
131			1		Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

132			1		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
133			1		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
134			1		Выдающиеся люди родной страны (ученые)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
135			1		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" Проектная работа по изученным темам	
136			1		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

\

**Организация текущего и промежуточного контроля по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			1	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1			1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12			1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11			1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12		1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11				1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
			Диагностические процедуры		Тематический контроль	
			АКР/ ИКР	КР	Проверочны е работы	Проект
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11			1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1			1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	1	7	4