

„Согласовано
Председатель управляющего совета
О.В.Борщева
30.05.2020 Протокол №6

Утверждаю
Директор МБОУ НШ «Перспектива»
Е.Д.Запольская
Приказ от 30.05.2020 № ПВА-13-204/0

Публичный доклад о результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива» за 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» (далее – МБОУ НШ «Перспектива») (лицензия №3120 Серия 86Л01 №0002398 от 02.07.2018г.; в новой редакции устав утвержден распоряжением Администрации города от 28.01.2020 №102) расположено в 32 микрорайоне, улица 30 лет Победы, дом 39/1 (юридический адрес). Совместная деятельность школьного и дошкольного отделений организована с 01.07.2009г.

Фактические адреса: ул.30 лет Победы, дом 39/1 (школьное отделение), ул.30 лет Победы, дом 54/2 (дошкольное отделение).

Режим работы учреждения:

Школьные отделения: понедельник-суббота: 7.30 – 20.00.

Дошкольное отделение: понедельник-пятница: 7.30 – 19.00.

Учебные занятия организованы в две смены. Начало занятий I смены: 4-е классы - 9.00, 1-ые классы – 8.00. Начало занятий II смены - 14.00.

С 01.09.2012 МБОУ НШ "Перспектива" – самая большая начальная школа города. Набор большого количества первых классов – это уже традиция!

Директор школы – Запольская Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, обладатель общественной награды за заслуги перед педагогическим сообществом России.

МБОУ НШ «Перспектива» - это начальная школа с углубленным изучением английского языка, это цифровая территория, крепкая своими традициями, талантливыми обучающимися, творческими педагогами. Это достаточно большой образовательный комплекс. В школе работает команда профессионалов, успешно развивающая способности, заложенные в каждом ребенке, создавая для этого уникальную современную образовательную среду! С такой командой интересно работать и учиться! Вот уже 27 лет школа «Перспектива» открывает свои двери. Что нам дает возможность давать младшим школьникам образование, которое внешние эксперты оценивают как конкурентоспособное? Я бы сказала, неизмеримая субстанция, которую кто-то называет духом, кто-то атмосферой или средой. Хорошие результаты могут появляться только в атмосфере высоких ожиданий, взаимоуважения и высокой мотивации. Ее создают, прежде всего, наши учителя и сотрудники. Когда учащиеся каждый день видят перед собой интересных, увлеченных профессионалов, которые относятся к школе «Перспектива» не просто как к месту работы, а как к очень важному делу своей жизни – это не может не заражать, не воспитывать. Они и создают среду, в которой, действительно, ценится творчество, труд и самосовершенствование.

Участие администрации и педагогов школы в реализации инновационных проектов позволяет учреждению быть современной, востребованной среди родителей (законных представителей) учащихся, образовательной организацией.

Стратегическим направлением является создание психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: "Я люблю свою школу".

Наблюдается высокая удовлетворенность родителей обучающихся качеством оказания услуг образовательным учреждением.

Под руководством директора учреждения, Запольской Елены Леонидовны, в учреждении сложился работоспособный, творческий коллектив, где удачно сочетаются традиции, опыт и мудрость (75% имеют первую и высшую квалификационные категории). По результатам тестирования четвертых классов в рамках Всероссийских проверочных работ в 2019 году, обучающиеся показали высокий уровень качества учебных достижений по русскому языку (90,5%), математике (91,9%), окружающему миру (94,7). Данные показатели по школе выше общероссийских, окружных и городских показателей. Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»: Бакланова Ю.А. («Учитель года-2009»), Самоловова О.П. («Воспитатель года – 2011»), Резвякова А.Н. («Педагогическая надежда – 2015»), Ильичева А.А. («Педагогическая надежда – 2017»), Акулич Т.И. («Педагогическая надежда – 2018»). Среди педагогов - победитель конкурса «Спортивная элита-2010» (Фокина О.С.), победитель конкурса «Лидер 21 века» (Мищенко Н.А.), призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог лета» (Аллахвердиева Л.Ф., Филатова Н.В., Рахимова Г.Ф., Эмиргамзаева С.Ш., Гаврилова Е.С., Атаманова Н.В., Мищенко Н.А., Ильичева А.А., Мастюгина Е.В), конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» всех уровней (Запольская Е.Л., Истомина М.И., Фарафонова И.М., Бирюкова А.А., Самоловова О.П., Гапонова Т.А.), «Лучший учитель РФ - 2013» (Бирюкова А.А.). 7 педагогов являются участниками информационного Интернет-портала «Доска Почета лучших учителей России». Топчиева Т.В., учитель начальных классов, вошла в десятку финалистов муниципального конкурса «Мой учитель» в 2013г. Лучшими педагогами по итогам конкурсных мероприятий города, округа, страны в 2014-2020гг. стали: Гапонова Т.А., Самоловова О.П., Фарафонова И.М., Карпова Л.Л., Коровина Т.В.

С 2009г. действуют 4 детских объединения.

Танцевальный коллектив школы «Каприз» (руководитель - Бандурина Н.А.) – многократный победитель и призер городских и окружных конкурсов и фестивалей, Образцовый художественный коллектив.

Широкая сеть дополнительного образования позволяет 75% обучающихся получать услуги на базе школы и вне школы. Коллектив учреждения занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее нации» (2010г.), стал победителем Всероссийских конкурсов «Золотой фонд российского образования» (2012г.), «Панорама учебного сотрудничества» (2012г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Путь к успеху» (2016г.). Дважды являлся призером городского проекта по взаимодействию семьи и школы «Компетентные родители» (2014-2015гг.). 4 раза подряд школа становилась победителем окружных конкурсов с грантовой поддержкой на звание лучшей образовательной организации (2013-2016гг.), победителем конкурсов региональных инновационных площадок (2017г., 2019г.).

Следует отметить высокие достижения школы, а именно:

- **активное участие в городском телепроекте «Моя школа» по реализации инновационных проектов по взаимодействию семьи и школы среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города (проект «Улица без разделительной полосы»); школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационного проекта «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я» по взаимодействию семьи и школы**

- **Победа в окружном конкурсе образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, за представление инновационного проекта «Перспективный-Я!», а также продуктов его реализации (г.Ханты-Мансийск, 2019г., грант 300 тыс.руб.)**

- **Призер муниципального конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию «Отцовство как миссия» (г.Сургут, 2019г., грант – 30 тыс.руб.)**

- **Лауреат** V Всероссийского (с Международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «**Стратегия будущего**» (г.Санкт-Петербург, 2019г.)
- **Лауреат заочного этапа межрегионального (с международным участием) конкурса «100 престижных школ России»** (г.Омск, 2017г.)
- финалист** Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016г., г.Москва)
- **Диплом лауреата** в номинации «Инновационный проект – 2017» Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»
- **Диплом призера 3 степени VI-го** Всероссийского (с международным участием) конкурса научных и творческих работ на тему: «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»
- **Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров. Лучшая образовательная организация 21 века - 2017»** (г.Санкт-Петербург)
- школа функционирует в **статусе федеральной инновационной площадки** ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по теме: «Доказательная педагогическая инноватика. Чтение для всех: путешествие книги в мире компьютеров» (протокол Ученого совета от 03.04.2017)
- **1 педагог - победитель** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Педагог-организатор» (Коновалова Е.В., педагог-организатор, 1 место); **1 педагог – призер** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2018» в номинации: «Воспитатель отряда» (Яковлев В.Д., 2 место), **1 педагог – призер** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета - 2020» в номинации: «Педагог-организатор» (Мастюгина Е.В., 2 место)
- **Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы».** Лауреат Всероссийского конкурса «**Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018**»
- **2 педагога – победителя конкурсных отборов** на получение премии лучшим учителям начального, основного и среднего общего образования из федерального бюджета в 2019 и 2020 годах (Карпова Л.Л., Коровина Т.В.)

Цель деятельности учреждения - создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). С участием родительской общественности и членов Управляющего совета школы проведены: торжественное вручение дневников Сургутского первоклассника», мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте», торжественная церемония награждения Почвальным листом школы «Перспектива» за отличные успехи в учении, акция «Звезда Памяти. Бессмертный полк», торжественное событие «Из яркого детства – к счастливому будущему!», «Голоса «Перспективы», «Созвездие талантов», «Каждый класс – хор!», выступления танцевального коллектива «Каприз» в рамках городских и региональных конкурсов («Танец души», «Весенняя капель», «Радуга детства» и др.).

Состав обучающихся

В начале учебного года сформирован банк данных учащихся, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и др. Изучен социологический профиль родительской общественности: социальный статус, образование, состав семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории многодетные, семьи с одним родителем, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 84% от общего количества семей, 16% семей – многодетные. 14% детей воспитываются в неполных семьях. В семьях воспитываются опекаемые, инвалиды.

Сводная таблица по социальному паспорту школьного отделения

Таблица 1

№ п/п	Параметры исследования	Социальный состав семей
		Количество семей
		Школа
1	Дети, из многодетных семей	183
2	Дети, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	2
3	Дети, из малообеспеченных семей.	6
4	Дети-инвалиды.	5
	Дети с ОВЗ	50
8	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
9	Дети, находящиеся в социально опасном положении.	1
10	Дети-мигранты (вынужденные переселенцы).	7
11	Дети из числа малочисленных народов севера.	2
12	Дети участников боевых действий	0

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

Таблица 2

№	Параметры исследования	Показатель в процентах от общего числа обучающихся
1	Высшее	64%
2	Среднее специальное	31%
3	Среднее	5%

Исследование **уровня образования родителей (законных представителей)** показало, что большая часть имеет высшее образование. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях обучающихся.

По национальному составу около 70% обучающихся – русские, остальные 30% представлена детьми разных национальностей

Школьное отделение

Таблица 3

Сведения о количестве классов-комплектов по параллелям и числе учащихся в них (31.05.2020)

Классы	Всего		Традиционная система обучения			
			*Перспектива		*Гармония	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся
1-е	11	310	11	310		
2-е	11	314	11	314		
3-е	9	248	9	248		
4-е	6	178	4	121	2	57
Итого:	37	1050	35	993	2	57

Дошкольное отделение

Количественный и возрастной состав групп: в 2019-2020 учебном году в дошкольном отделении функционировало 13 групп.

Информация о составе воспитанников дошкольного отделения и реализуемых программах

№ п/п	Название группы	Возрастная категория	Кол-во детей	Название реализуемой программы
1	Звездочка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
2	Мотылек	5-6 лет	35	Детский сад 2100
3	Ромашка	4-5 лет	35	Детский сад 2100
4	Радужка	3-4 года	35	Детский сад 2100
5	Ягодка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
6	Солнышко	5-6 лет	35	Детский сад 2100
7	Карлсон	6-7 лет	35	Детский сад 2100
8	Белочка	5-6 лет	35	Детский сад 2100
9	Мишутка	2-3 года	35	Детский сад 2100
10	Сказка	3-4 года	35	Детский сад 2100
11	Монтессори	3-7 лет	35	Детский сад по системе М.Монтессори
12	Капитошка	2-3 года	35	Детский сад 2100
13	Родничок	6-7 лет	35	Детский сад 2100
	ИТОГО		455	

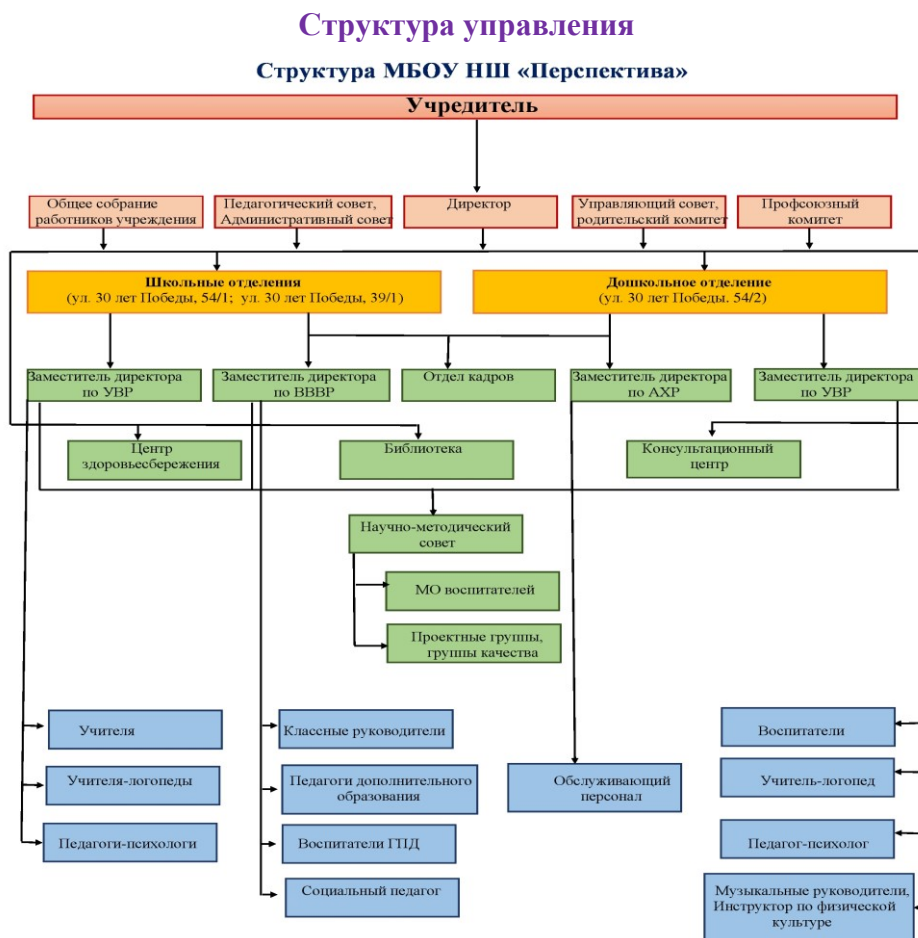
В школе реализуется Программа развития учреждения - «Преемственность. Качество. Успех!» на 2015-2020гг.

Цель Программы - развитие индивидуальных способностей дошкольника и младшего школьника, положительной мотивации к познавательной деятельности на основе принципов преемственности и уровневой дифференциации.

По итогам второго этапа реализации стратегического документа (2015-2020 уч.г.) разработана инновационная модель организации образовательного процесса; отдельные положения Программы развития. Промежуточный результат - сформированная информационно-методическая и нормативно-правовая база реализации Программы. Организована креативная обучающая среда, способствующая реализации субъектной позиции учащихся в образовательном процессе школы, развитию их творчества и проектно-исследовательской деятельности. Продолжена реализация «портфеля проектов» («Маленькая страна Чудетство», «Сделай шаг в лучшее!», «Отцовство как миссия», «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»)

С целью реализации индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов в образовательном процессе реализуются программы внеурочной деятельности с учетом уровня способностей младших школьников, в дошкольном отделении конструирование и робототехника. В 2019-2020 учебном году коллектив приступил к реализации заключительного этапа программы развития (обобщающего)

Демократический стиль руководства, лидерства (Курт Левин, Р.Лайкерт), программно-целевая (линейно-матричная) организационная структура управления организацией, ресурсные возможности коллектива позволяют реализовывать на практике перспективные цели и задачи работы учреждения. При этом формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы создаются временно. Этим достигается гибкость в распределении кадров, эффективная реализация проектов в условиях функционирования двух зданий учреждения, не соединенных переходами.



Условия осуществления образовательного процесса

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Таблица 5

<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Административно-управленческий персонал – 8 человек Из них: - кандидат педагогических наук – 1 человек - соответствие занимаемой должности – 100%</p> <p>Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2018-2019 уч.г. - 75%</p> <p>Всего педагогических работников – 92 человека Имеют высшее образование – 95%; среднее специальное – 5%</p> <p>Стаж работы</p> <p>Награждены (чел.): - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 2 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 8 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации – 3 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -15 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута - 17 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 19 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 32 - Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 4 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита – 2010» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 1</p>
------------------------	---

<p>Материально-технический ресурс</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 29 рабочих (школьное отделение) Игровые – 13; спальни – 13 Столовые – 200 посадочных мест Кабинет изодеятельности – 1, музыкальный зал - 1 (дошкольное отделение) Спортивный зал -3 Актальный зал – 2</p> <table border="1" data-bbox="491 331 1468 510"> <tr> <td data-bbox="499 342 1002 499"> <p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p> </td> <td data-bbox="1010 342 1460 499"> <p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p> </td> </tr> </table> <p>Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 39 772 экземпляра, из них: 30 701 экземпляров учебников, 8 271 экземпляра художественной литературы, электронных изданий - 104 экземпляра, наглядных пособий - 655. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4-ых классов составляет 100%. Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.</p>	<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p>
<p>Количество учебных кабинетов – 20 Актальный зал - 1 Помещение библиотеки - 1 АРМ специалиста – 31 Принтеры (МФУ) – 38 Цифровые видеокамеры – 23 Документ-камера – 30</p>	<p>Мобильный класс (по 14 ноутбуков в каждой тележке) – 6 Интерактивная доска – 31 Цифровой фотоаппарат – 22 Интерактивный глобус – 6 Интерактивный стол -1 Интерактивный пол – 2</p>		
<p>Финансовый ресурс_ Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств</p>	<p>С 01.02.2010 эффективно реализуются дополнительные платные образовательные услуги</p> <p>Уровень обеспечения финансовых условий в полном объеме обеспечивает образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 2019 году учреждению была выделена субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере: 180 949 678,43 (руб.)</p> <p>Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута»: 114 268 641,23 включает в себя (в рублях):</p> <p>Оплата доступа к сети Интернет: 169 760,0</p> <p>Увеличение стоимости основных средств (оптимизация материально-технической базы): 14 557 350,32 Из них:</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования для организации образовательного процесса: 4 832 396,40</p> <p>Приобретение учебных пособий и учебного оборудования: 3 724 953,92</p> <p>Приобретение учебников: 6 000 000,0</p>		

Оздоровительная работа

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально –экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы нашей школы.

Дети детсадовского возраста часто болеют, поэтому идут в школу с болезнями, а к окончанию ее чуть ли не каждый ребенок имеет острое или иное хроническое заболевание и вместе с аттестатом зрелости приобретает язву желудка, близорукость, и другие заболевания.

По статистике количество заболеваний среди детей, живущих на Севере выше, чем на других территориях РФ. Сказывается экология, недостаток свежего воздуха, тепла и витаминов.

Медицинский кабинет школы хорошо оборудован, имеется оснащенный процедурный кабинет, кабинет оказания первой медицинской помощи.

По результатам углубленного осмотра **учащиеся распределены на группы здоровья.**
(Таблица 1, График 1).

	2017-2018	%	Динамика	2018-2019	%	Динамика	2019-2020	%	Динамика
I	191	20.4%	-2.2%	212	21.2%	+0.8%	229	21.8%	+0.6%
II	714	76.6%	+2.9%	731	73.4%	-3.2%	771	73.4%	0
III	28	3%	-0.6	53	5.3%	+2.3%	51	4.9%	-0,4%

Таблица 1. Группы здоровья учащихся

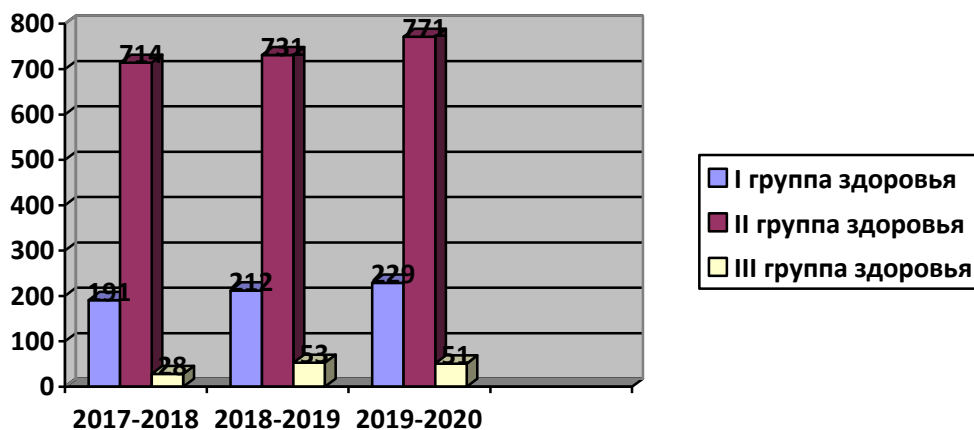


График 1. Группы здоровья учащихся

По результатам медицинского осмотра учащиеся **разделены на физкультурные группы** (Таблица 2, График 2).

	2017-2018	%	Динамика	2018-2019	%	Динамика	2019-2020	%	Динамика
Основная	878	94%	+0.5	928	93.2%	-0.8	987	93.9%	+0.7
Подготовительная	48	5.2%	-0.4	53	5.3%	+0.1	52	4.9%	-0.4
Специальная	7	0.8%	+0.1	15	1.5%	+0.7	12	1.1%	-0.4

Таблица 2. Физкультурные группы учащихся

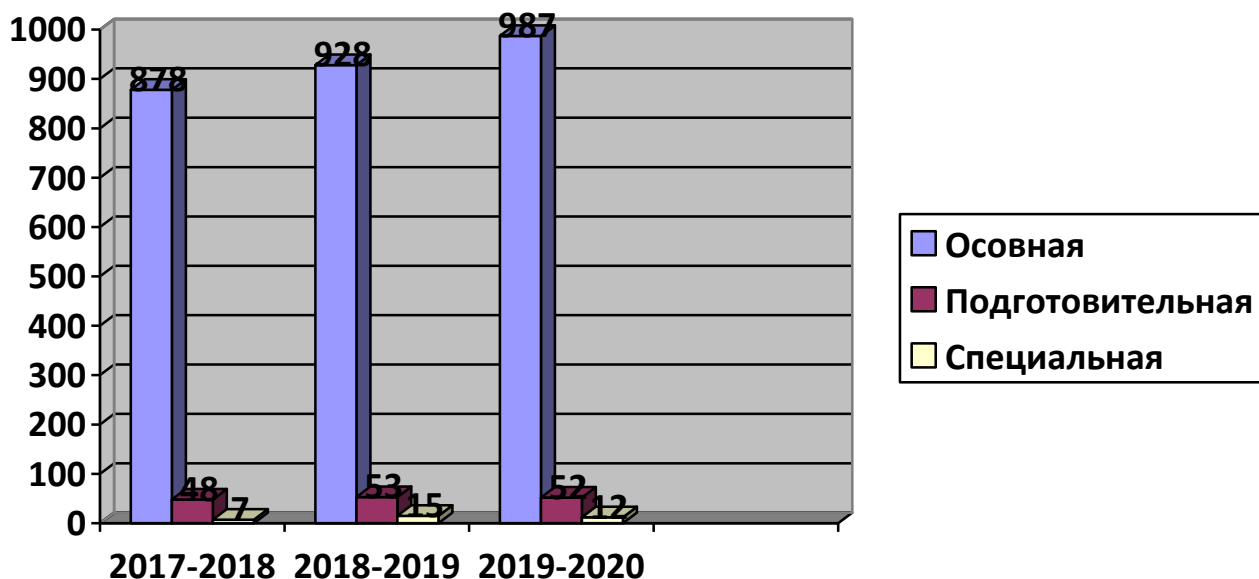


График 2. Физкультурные группы учащихся.

Составлены списки подготовительной и специальной медицинской групп, проводятся консультации для учителей физкультуры по индивидуальному подходу к детям в зависимости от заболеваний. Количество детей в специальной медицинской группе 12 человек. Многие дети из спец.мед группы переведены в подготовительную группу.

Ежегодно в начале учебного года детям ставится Реакция манту и диаскинтест. В этом году промантулированы 1035 учащихся, из них 2 были направлены в туберкулезный диспансер на консультацию к фтизиатру. 16 учащихся не имеет сведений по туберкулин диагностики, так как родители отказываются от данной манипуляции. Все эти дети отправлены на консультацию к фтизиатру за допуском к учебному процессу.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов. С этой целью составляется график осмотров, который составляется детской поликлиникой.

В новом 2019-2020 учебном году 178 учащихся прошли медицинское обследование, включающее в себя осмотр педиатра, стоматолога, невролога, эндокринолога, хирурга, ортопеда, окулиста. После обследования дети с патологией в анализах были направлены на консультацию к участковому педиатру, где им проводились дополнительные обследования.

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

В связи с пандемией COVID-19 и постановлению губернатора ХМАО-Югры все медицинские осмотры образовательных учреждений приостановлены. В связи с этим не все дети смогли пройти медицинский осмотр.

Результаты медицинского осмотра представлены в таблице 3.

Таблица 3

	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
Болезни эндокринной системы	64	8.9%	53	5.4%	32	17.9%
Болезни нервной системы	109	15.2%	108	11.1%	26	14.6%
Болезни глаз	95	13.2%	86	8.8%	79	44.3%
Болезни уха, горла,	50	7%	54	5.5%	19	10.6%
Болезни ССС	14	2%	7	0.7%	2	1.1%
Болезни органов дыхания	6	0.8%	12	1.3%	9	5.0%
Болезни крови	1	0.01%	0	-	0	0
Болезни органов пищеварения	85	12%	92	9.4%	28	15.7%
Болезни кожи	5	0.7%	5	0.5%	2	1.1%
Болезни костно-мышечной системы	132	18.4%	168	17.2%	98	55.0%
Болезни мочеполовой системы	2	0,3%	0	-	1	0.6%

Таблица 3. Результаты медицинских осмотров

С целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждого каникула и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками социальным педагогом и заместителем директора по АХР. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Информация о распределении дошкольников по физкультурным группам (по годам)

На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все воспитанники дошкольного отделения были распределены по трем группам здоровья: 130 воспитанника (30,66 %) имеют I группу здоровья, 286 детей (67,45%) имеют II группу здоровья, 8 детей (1,89%) - III группу здоровья.

Средний уровень физического развития показали 301 ребенок (71% всех детей), выше среднего уровня - 60 человек (14%), ниже среднего уровня физическое развитие у 63 ребенка (15%).

На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все воспитанники

Анализ состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива» на конец 2019-2020 учебного года позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлыми годами произошли незначительные изменения. Следовательно, вытекает вывод: коллективу дошкольного отделения продолжать работу по здоровьесбережению, используя применяемые уже технологии, а также изучить и применять в практике новые технологии по здоровьесбережению.

Необходимо отметить, что медицинский кабинет детского сада хорошо оборудован, имеется оснащенный процедурный кабинет, кабинет оказания первой медицинской помощи.

Таблица 6

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
100%	100%	100%	100%	100%

Горячим питанием охвачены все обучающиеся. На 01.01.2020 года 75% учащихся получали горячее питание за родительскую плату (без учета льготных категорий - 14%)

В школе функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставлялась педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом при наличии в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе психологическая и логопедическая помощь обучающимся;

В 2019-2020 учебном году помощь оказывалась 121 обучающемуся. Из них: 101 ребенок с ОВЗ и 4 - с инвалидностью.

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 481 (360 чел.); с педагогами - 376 (132 чел.); с учащимися – 19 (6 чел.),
 - коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – 18 133 (102 чел.),
 - профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 236 (193 чел.)
- Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников – одна из приоритетных задач учреждения. Созданию безопасных условий пребывания способствуют следующие условия:
- организовано дежурство работников на переменах;
 - проводится работа по предупреждению травматизма среди обучающихся и работников;
 - обеспечены медицинской аптечкой учебные кабинеты, спортивные залы, вахта;
 - обеспечено прохождение ежегодного медицинского осмотра для всех сотрудников учреждения;
 - проводятся испытания спортивного оборудования в спортивных залах, кабинете лечебной физкультуры, на спортивных и игровых площадках;
 - проводится систематическая работа по обеспечению работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты;
 - организован пост охраны (ЧОП «Максимус»);

Успешно реализуется инновационный проект «Наша новая школа – школа безопасного образования».

Таблица 7

Коэффициент уровня травматизма на 100% обучающихся

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
0	0	0

Особенности образовательного процесса

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного, начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений. Качество образования» включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества начального общего образования (региональной, муниципальной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы школы; ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; работа педагогического совета, родительских комитетов; диагностика деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей: предметные результаты и достижения сравнительный анализ ВСОКО, ВПР и др.), оценку состояния здоровья учащихся, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата анализируется по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся и воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися; эффективность реализации учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и реализации программ дополнительного образования; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры школы по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов; психологический климат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

995 младших школьника школьного отделения обучается по ФГОС 2009 года. Системный сравнительный анализ учебных достижений проводится по итогам четверти, учебного года и в рамках промежуточной аттестации. Проводится анализ степени обученности каждого класса и параллели по В.П.Симонову. Используются диагностические работы с заданиями базового и повышенного уровней. Метапредметные и предметные результаты диагностируются в процессе проведения диагностических работ в форме трехуровневых тестов, контрольных и проверочных работ. Ведется работа по отслеживанию «зон ближайшего развития» класса и каждого учащегося на основе соотнесения с контуром развития школы - 70% и контуром функционирования – 66%. В школьном отделении обучение ведется по следующим системам обучения: «Гармония», «Перспектива».

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Соблюдение преемственности в реализации образовательных программ позволило выдержать целевую, содержательную и технологическую составляющую учебного процесса. Обучающиеся 1-ых классов сравнительно легко адаптируются к школьной жизни. Этому способствует сохранение детских коллективов воспитанников детского сада при переходе на начальное звено обучения (классы формируются по принципу группового единства).

Прибытие и выбытие обучающихся осуществлялось в течение всего учебного года, преимущественно из школ и в школы РФ. В конце учебного года 180 учащихся 4-ых классов выбыли в различные образовательные учреждения для продолжения обучения на уровне основного общего образования: МБОУ СШ №44 – 75%, гимназия №2 - 1%, гимназия имени Ф.К.Салманова – 2%, лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. – 5%, лицей №3 – 1%, СБОУ СШ №31 – 4%, МБОУ СОШ №10 с УИОП - 5%, другие - 7%.

Работа по созданию доступной среды проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; методическое сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений. Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся: качественное определение специальных условий для получения образования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк); наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения; материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения. На 31.05.2019 года в организации успешно обучалось 54 учащихся 1-4-ых классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019, 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.16), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", письмом Федеральной службы на надзоре в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2017г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.03.2020 №433 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа департамента образования Администрации города от 17.03.2020 №12-03-220/0 «Об усилении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в образовательных учреждениях», в целях реализации обучения и воспитания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении, предоставления возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей, на основе персонализации учебного процесса, освоения образовательной программы начального общего образования в полном объеме в 2019-2020 учебном году стала необходимой эффективная организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период мер повышенной готовности.

В школе разработано и утверждено Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 18.05.2020 до особого распоряжения было организовано обучение и воспитание младших школьников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Перечень информационно-образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ для внедрения в образовательно-воспитательный процесс 1-4-ых классов учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителями внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования.

Образовательные платформы

- 1) ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
- 2) Учи.ру <https://uchi.ru/>
- 3) Цифровая образовательная среда Skyes для школ (Skyes School) <https://edu.skyeng.ru/>
- 4) «Мобильное электронное образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы

- 1) «Российская электронная школа» РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- 2) Библиотека электронных материалов МЭШ («Московская электронная школа») <https://uchebnik.mos.ru/>

- 3) InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
- 4) Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/blog/>
- 5) Шахматная Планета <https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/>
- 6) Пиктомир <https://online.piktomir.ru/>
- 7) УрокЦифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
- 8) Алгоритмика <https://free.algoritmika.org/>

Платформы видеоконференцсвязи:

- 1) Skype
- 2) Zoom

Школа обеспечивает каждому учащемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации педагогических работников как при непосредственном взаимодействии педагога с учащимися, так и опосредованно.

Школа обеспечила всех нуждающихся учащихся (48 человек) необходимой техникой для участия в онлайн-уроках (занятиях) – ноутбуками, планшетами в кратчайшие сроки. Организацию обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют педагогические работники Школы в рамках своих должностных обязанностей.

Реализация дистанционных курсов осуществлялась с марта 2020 года в следующих режимах:

- on-line (синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом); выбор онлайн платформ Школа осуществляет самостоятельно
- off-line (асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-то самостоятельную работу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности). Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отражалась в системе ГИС «Образование Югры» (электронный журнал).

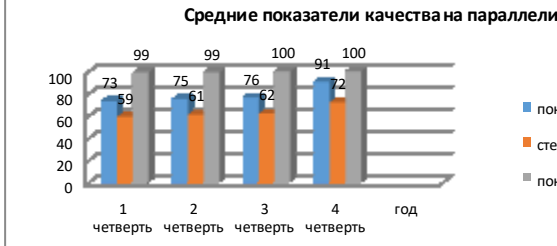
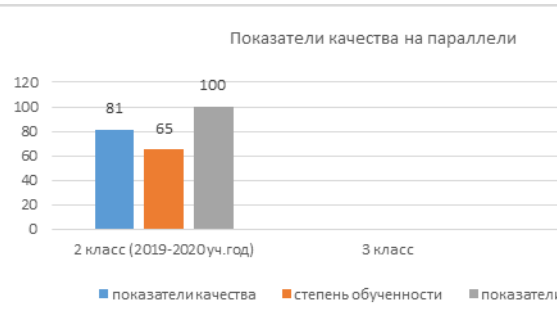
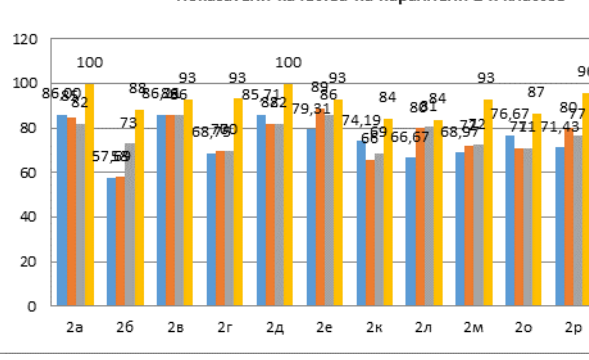
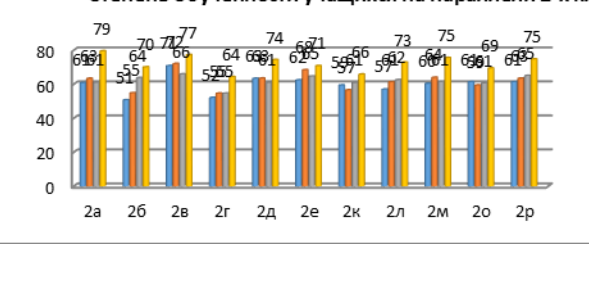
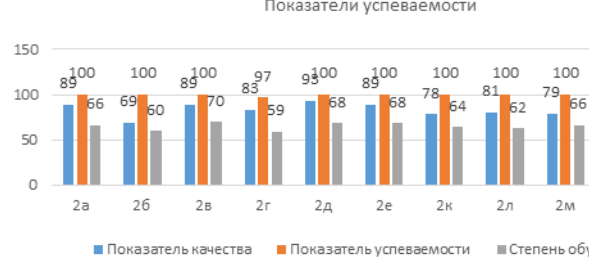
Таблица 8

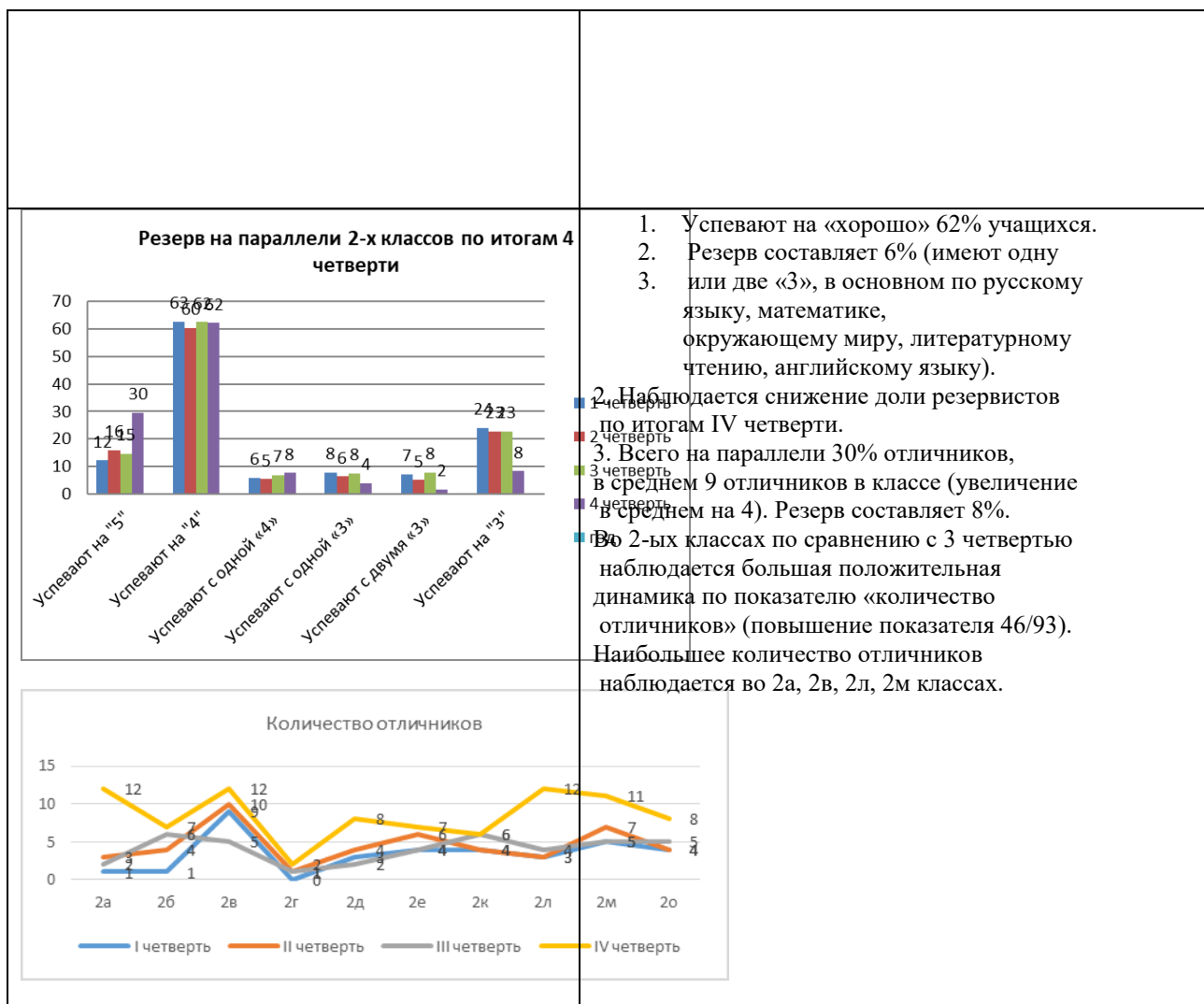
Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

Результаты успеваемости учащихся 2-4-ых классов в 2019-2020 учебном году

Параллель	всего	Успе- вающие	на «5»	на «4» и «5»	с одной – двумя «3»	Процент учащихся на «5»	Процент учащихся на «4»	Процент учащихся с одной-двумя «3»
2-е (1-4)	266	266	33	177	31			
3-и (1-4)	185	184	33	111	27			
4-е (1-4)	215	215	33	121	37			
Итого:	666	665	99	409	95	15%	61%	14%

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 2-ых классов по итогам IV четверти

Показатели результативности	Выводы
<p style="text-align: center;">Средние показатели качества на параллели</p> 	<p>1. По итогам IV четверти:</p> <p>1.1. Степень обученности (72%) учащихся на параллели 2-х классов на среднем уровне.</p> <p>1.2. Качественные показатели (91%) выше регионального показателя качества деятельности.</p> <p>1.3. Аттестовано 100% учащихся 2-х классов.</p> <p>1.4. Наблюдается положительная динамика качественных показателей успеваемости в среднем на 15%, степени обученности учащихся в среднем на 10%, что связано с трудностями в обеспечении объективности оценивания в условиях организации обучения с применением ДОТ и ЭО.</p>
<p style="text-align: center;">Показатели качества на параллели</p> 	<p>2. По итогам 2019-2020 учебного года качественные показатели учащихся 2-х классов составили 81%. Степень обученности 65%, что соответствует высокому уровню. Аттестовано 99,7% учащихся. Ученица 2 г класса не аттестована по русскому языку, переведена в 3 класс условно.</p>
<p style="text-align: center;">Показатели качества на параллели 2-х классов</p> 	<p>1. Выше среднего на параллели качественные показатели учащихся 2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2м, 2р классов.</p> <p>2. Положительная динамика качественных показателей наблюдается во всех классах.</p>
<p style="text-align: center;">Степень обученности учащихся на параллели 2-х классов</p> 	<p>По итогам 4 четверти:</p> <p>1. Во всех классах по итогам IV четверти степень обученности учащихся на высоком уровне, наблюдается положительная динамика.</p> <p>2. Значительное повышение качественных показателей (15% и более) и степени обученности (10% и более) отмечено во 2а, 2б, 2г, 2д, 2к, 2м, 2о, 2р классах, значительный рост показателя «Количество отличников» во 2а, 2д, 2л классах.</p>
<p style="text-align: center;">Показатели успеваемости</p> 	<p>По итогам 2019-2020 учебного года:</p> <p>1. Выше среднего на параллели качественные показатели 2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2р классов.</p> <p>2. Степень обученности на высоком уровне во 2а, 2в, 2д, 2е, 2к, 2м, 2р классах, в остальных классах на среднем уровне.</p> <p>3. Успеваемость 100% во всех кроме 2г классах.</p>

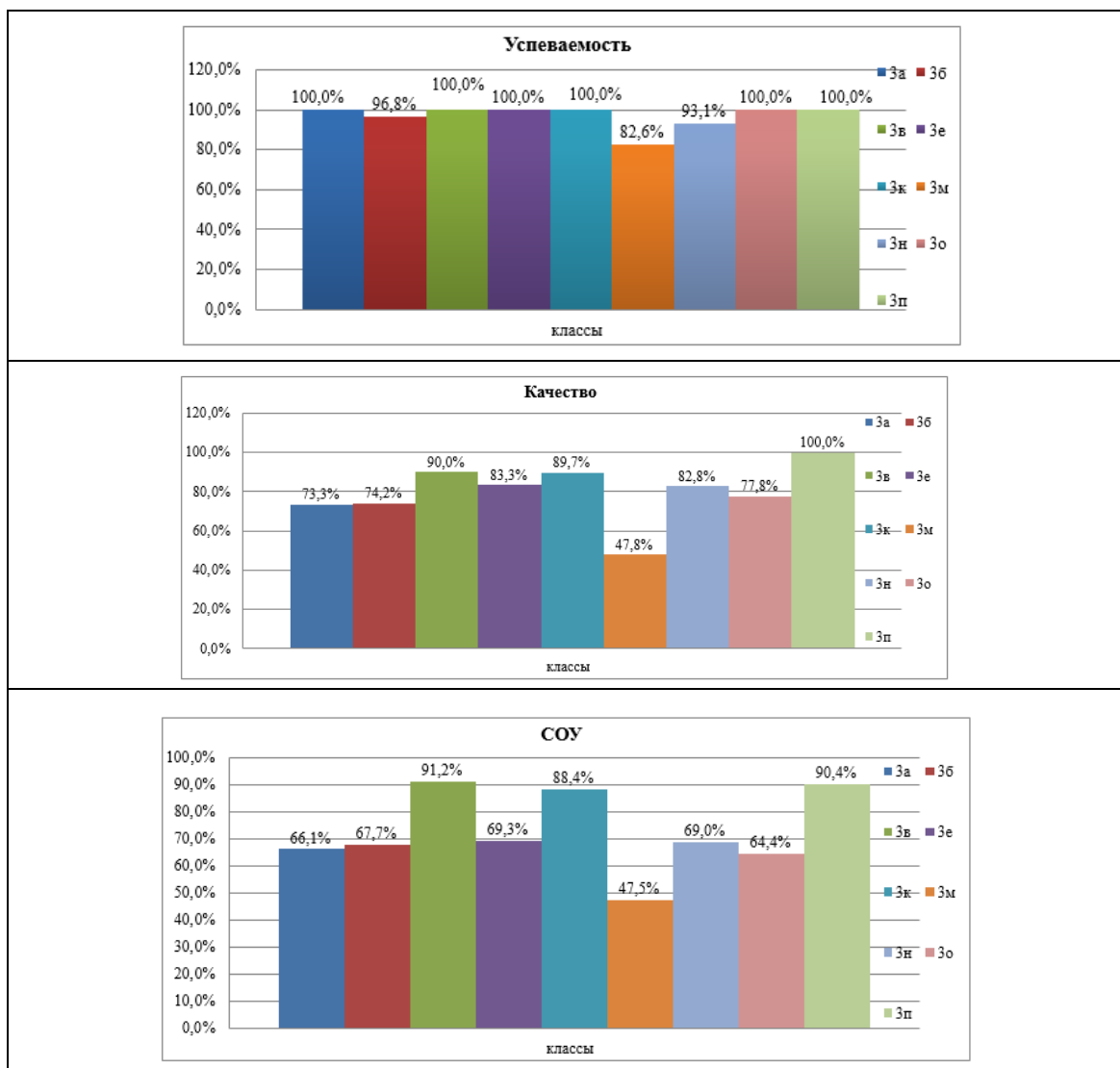


Результаты успеваемости. Качества учебных достижений, степени обученности учащихся 4-ых классов по итогам административной контрольной работы по предмету «Русский язык» в 3-их классах

Административная контрольная работа за 2019-2020 год была составлена с учетом учебно-методического комплекса, программы обучения «Перспектива», требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся к моменту проведения контролирующего мероприятия. Умение расставлять слова в алфавитном порядке. Умение делить слова для переноса. Умение находить однокоренные слова. Умение соотносить слово и схему слова по составу. Умение находить имена существительные. Умение образовывать форму множественного числа у имён существительных. Умение определять падеж имён существительных. Умение определять грамматическую основу. Умение определять безударную гласную. Умение образовывать от имен существительных имена прилагательные заданного рода.

Степень обученности по итогам написания диктанта (72,7%), что выше результатов степени обученности за III четверть в 3-их классах на 12,5%) соответствует уровню «переноса».

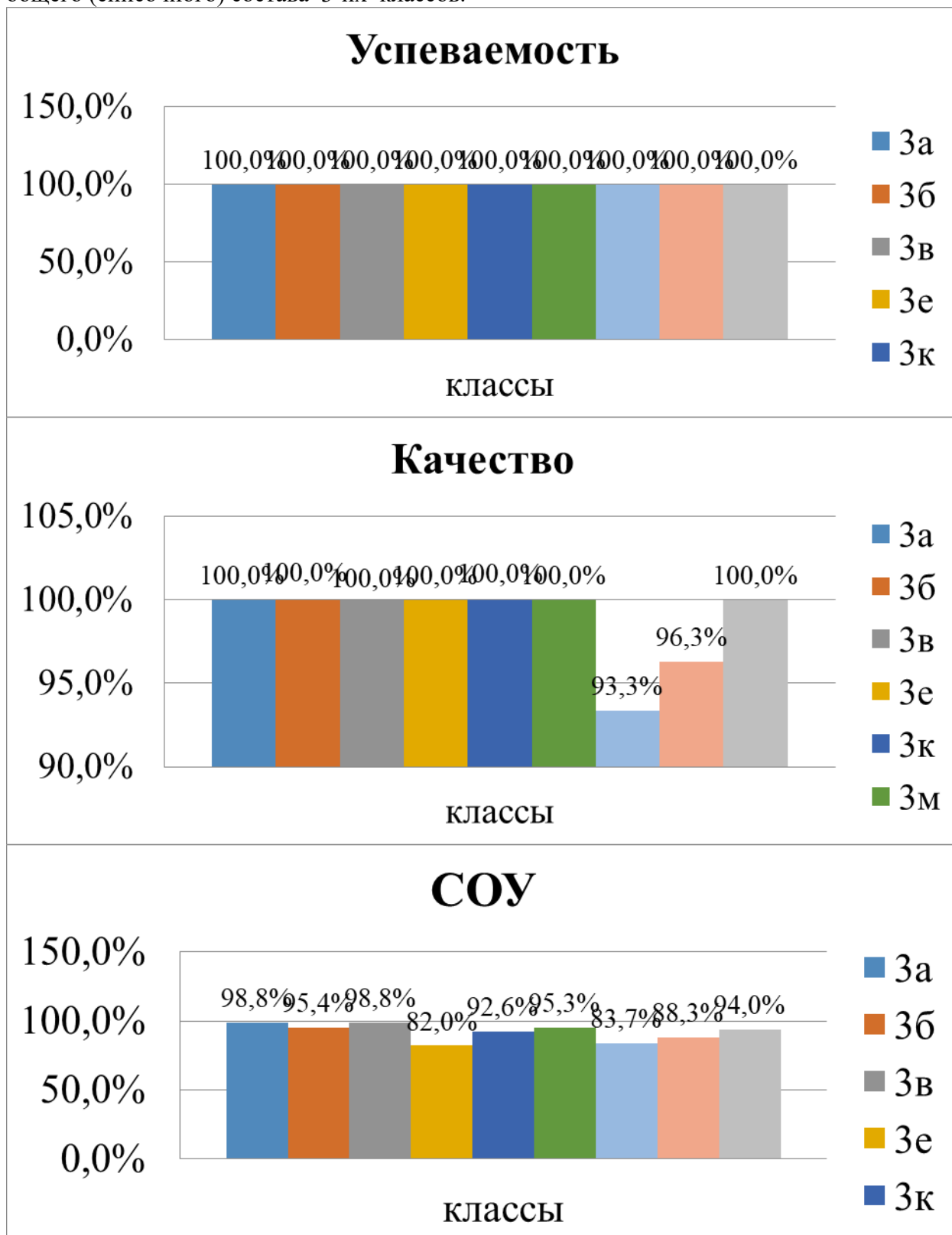
Качественные показатели по итогам написания контрольной работы составляют 79,9 % что выше показателя качества обученности за III четверть в 3-их классах на 11,7 %.



Результаты успеваемости. Качества учеюных достижений, степени обученности учащихся 4-ых классов по итогам административной контрольной работы по предмету «Математика» в 3-их классах

Административная контрольная работа за 2019-2020 учебный год была составлена с учетом учебно-методического комплекса, программы обучения «Перспектива», требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся к моменту проведения контролирующего мероприятия. Умение складывать и вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд. Знание табличных случаев умножения. Знание табличных случаев деления. Умение определять порядок действий и находить значение выражения. Умение делать перевод единиц длины. Умение находить корень уравнения. Умение решать составную задачу на сравнение. Умение решать составную задачу на умножение. Умение находить площадь прямоугольника. Умение решать задачу на сравнение по таблице. Цель - установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся 3-х классов по математике на конец 2019 – 2020 учебного года. 2. Степень обученности по итогам написания контрольной работы (92,1%, что выше на 29,9% результатов степени обученности за III четверть в 3-их классах - 62,2%) соответствует уровню «переноса». Качественные показатели по итогам написания контрольной работы составляют 98,8% что выше на 27,2% показателя качества обученности за III четверть учебного года в 3-их классах - 71,6%. В административной контрольной работе за 2019-2020 учебный год по

предмету «Математика» приняли участие 248 учащихся из 248, что составило 100% от общего (списочного) состава 3-их классов.



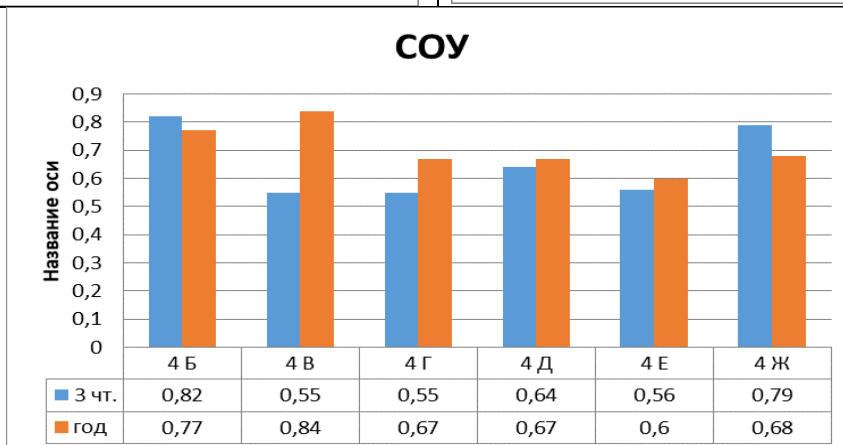
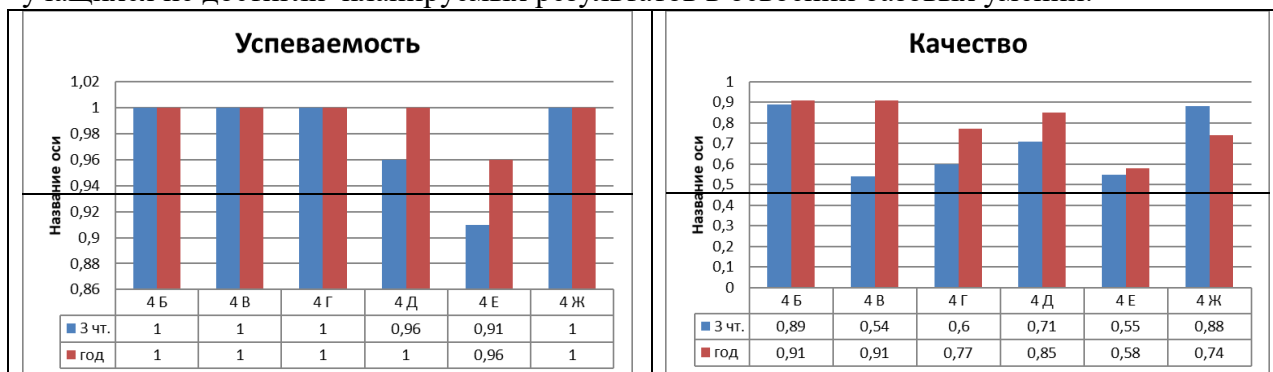
100% учащихся третьих классов справились с предложенной работой, все справились с работой. Ниже среднего показателя качества (98,8%) показали: 3н -93,3% (учитель-Гоголина Н.Г., что выше на 34,2% результата качества за III четверть - 59,1%), 3о - 96,3% (учитель-Галкина С.Ю., что выше на 0,1% результата качества за III четверть - 96,2%) классы. Выше среднего представили классы: 3а - 100%% (учитель-Халиуллина М.В., что выше на 71,4% результата качества за III четверть - 28,6%), 3б -100% (учитель-Карпова

Л.Л., что выше на 12,5% результата качества за III четверть-87,5%), 3в -100% (учитель-Коровина Т.В., что на 4,2% выше результата качества за III четверть - 95,8 %), 3е -100% (учитель-Галкина С.Ю., выше на 22,2% результата качества за III четверть - 77,8%), , 3к - 100% (учитель-Томаченко О.Н., выше на 33,3% результата качества за III четверть - 66,7%), 3м - 100% (учитель-Семёнова Л.С., что выше на 34,8% результата качества за III четверть - 65,2%), 3п - 100% (учитель- Алексеева И.М., что выше на 32% результата качества за III четверть - 68%) классах.

Показатель качества на параллели 3-их классов составил 98,8%, что выше показателя качества за III четверть (71,6%) на 27,2%. 5.100 % успеваемость за контрольную работу продемонстрировали обучающиеся всей параллели: 3а (Халиуллина М.В.), 3б (Карпова Л.Л.), 3в (Коровина Т.В.), 3е (Галкина С.Ю.), 3к (Томаченко О.Н.), 3м (Семёнова Л.С.), 3н (Гоголина Н.Г.), 3о (Галкина С.Ю.), 3п (Алексеева И.М.) классов.

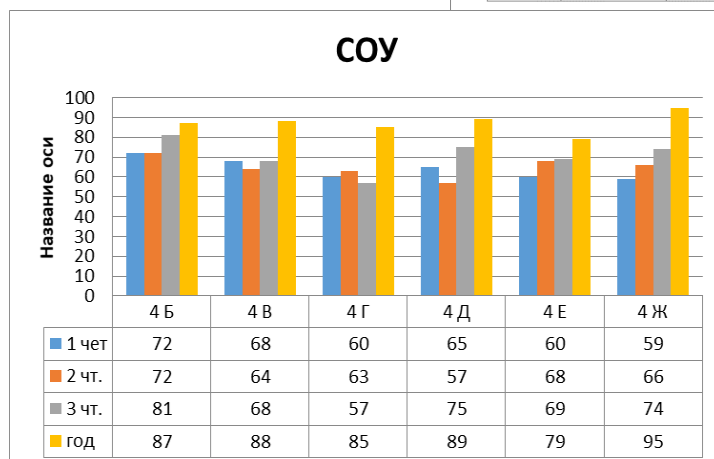
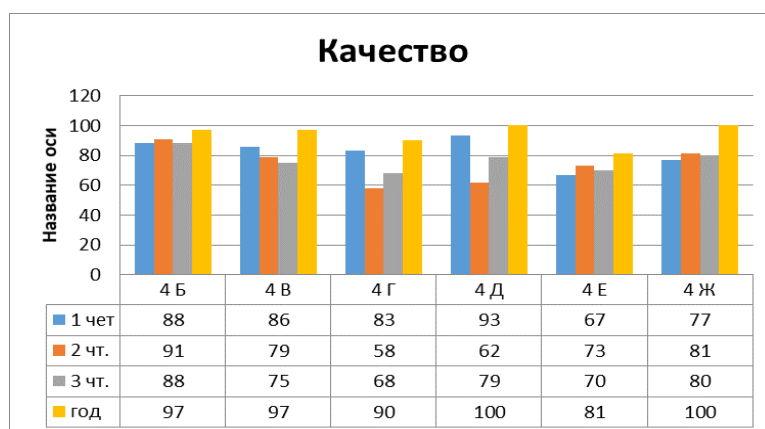
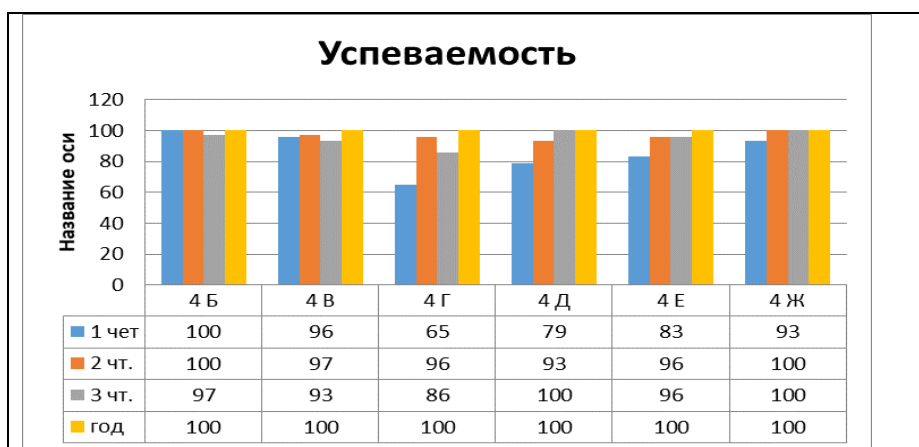
Результаты успеваемости. Качества учеюных достижений, степени обученности учащихся 4-ых классов по итогам административной контрольной работы по предмету «Русский язык» в 4-ых классах

Административная контрольная работа в 4 классах по русскому языку была составлена в форме трёхуровневого теста в соответствии с требованиями ФГОС, программы обучения, требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся к моменту окончания курса начальной школы. Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС На основании плана - графика внутришкольного контроля на АКР за 2019-2020 учебный год, приказа от приказа от 08.05.20 № ПВА -13-162/0 была проведена АКР по русскому языку. 99,4% учащихся четвертого класса справились с предложенной работой (АКР за 3 четверть - 97,8%; положительная по ср. с результатами марта), но 0,6% учащихся не достигли планируемых результатов в освоении базовых умений.



Результаты успеваемости. Качества учебных достижений, степени обученности учащихся 4-ых классов по итогам административной контрольной работы по предмету «Математика» в 4-ых классах

Административная контрольная работа была составлена в виде трёхуровневого теста с учетом учебно-методического комплекса УМК "Перспектива" и "Гармония", программы обучения, требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся к моменту проведения контролирующего мероприятия. Коэффициент усвоения контролируемых базовых умений содержания образования составляет 92,7% (АКР -79% -в марте; АКР- 83,5% - в декабре, АКР - 79% - в октябре). В административной контрольной работе по предмету: Математика приняли участие 179 учащихся из 179, что составило 100% от общего (списочного) состава 4 классов.



100% учащихся четвертого класса справились с предложенной работой (АКР за 3 четверть - 95,2%; АКР за 2 четверть - 97%; в АКР за 1 четверть -93,3%, положительная по

сравнению с результатами 1-3 четвертей), учащихся, не достигших планируемых результатов в освоении базовых умений, на параллели 4-ых классов нет.

Результаты успеваемости. Качества учебных достижений, степени обученности учащихся 4-ых классов по итогам административной контрольной работы по предмету «Окружающий мир» в 4-ых классах

На основании плана - графика внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, приказа от 08.05.20 № ПВА -13-162/0 была проведена Административная контрольная работа по окружающему миру в 4-х классах. Цель - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся 4-х классов по окружающему миру за II полугодие 2019-2020 учебного года.

Административная контрольная работа была составлена с учетом учебно-методического комплекса УМК "Перспектива" и "Гармония", программы обучения, требований к проверке предметных умений и навыков, объема знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся к моменту проведения контролирующего мероприятия.

Административная контрольная работа по окружающему миру представлена в форме теста с выбором ответа.

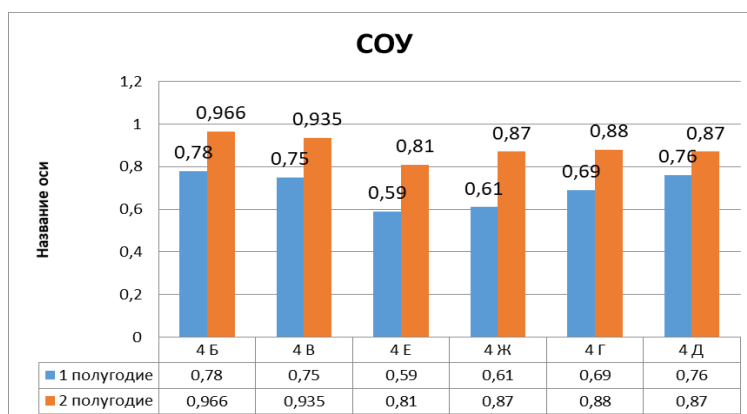
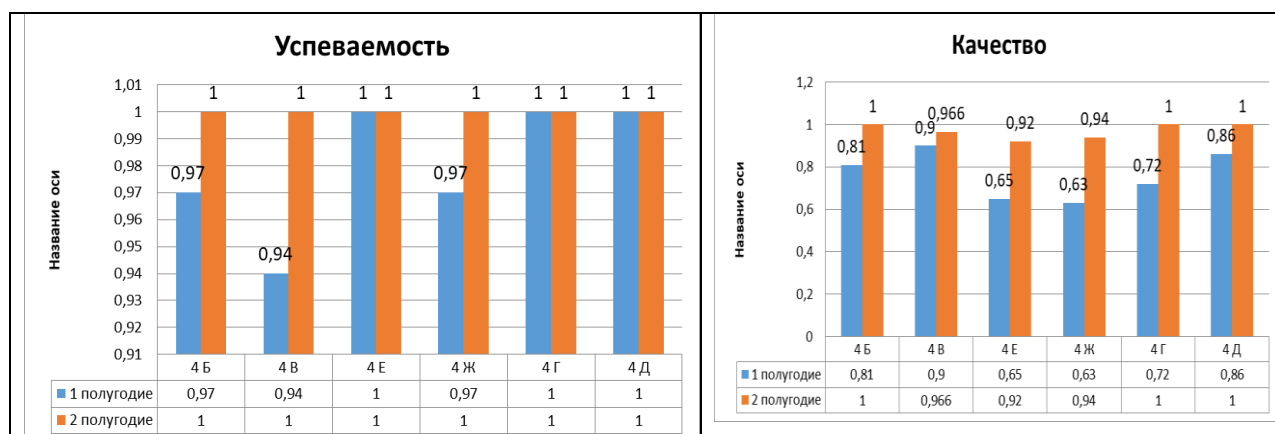
Баллы пересчитывались в процентное соотношение. Шкала перевода в школьную отметку представлена в таблице:

100% - 90% «5»

89% - 70% «4»

69% - 50% «3»

49% и менее «2»



100% учащихся четвертого класса справились с предложенной работой (АДР за 1 полугодие - 96,8%, положительная по ср. с результатами декабря), 0% учащихся не достигли планируемых результатов в освоении базовых умений.

По итогам учебного года 20 учащихся выпускных 4-ых классов были награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Таблица 9

Динамика качества учебных достижений обучающихся по годам обучения

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
75%	73%	75%	76%	76%

Как видно из данных таблиц, качество учебных достижений учащихся школьного отделения из года в год стабильно высокое.

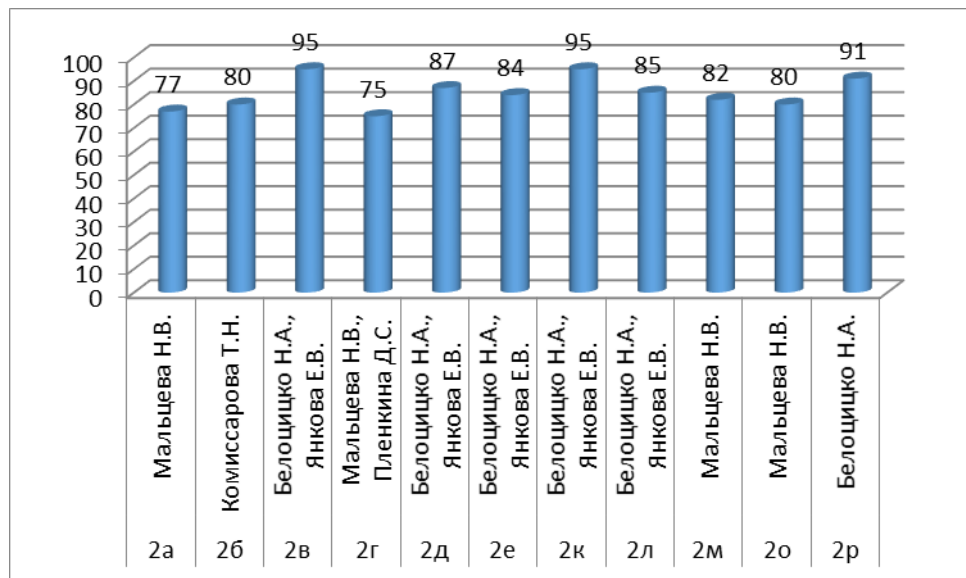
Для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети) были созданы условия по различным направлениям: интеллектуальное (привлечение к деятельности школьного научного общества «Эрудит», к участию в различных интеллектуальных мероприятиях (интеллектуальные конкурсы, в т.ч. и дистанционные, занятия внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Секреты математики», «Югра – мое наследие» и др.); эстетическое: «Фабрика идей», фолк-студия «Азбука декора»; для воспитанников и обучающихся художественно и эстетически одарённых функционировали хореографический коллектив «Каприз», танцевальное объединение «Движение». С целью воспитания нравственных качеств реализуются программы: «Социокультурные истоки» (1-4-е классы).

Системная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в образовательном учреждении способствовала тому, что обучающиеся неоднократно становились победителями конкурсов, соревнований, марафонов, олимпиад (см. приложение). Для участия в ежегодно проводимой школьной конференции исследовательских работ «Лесенка успеха» заявили 68 учащихся в различных секциях.

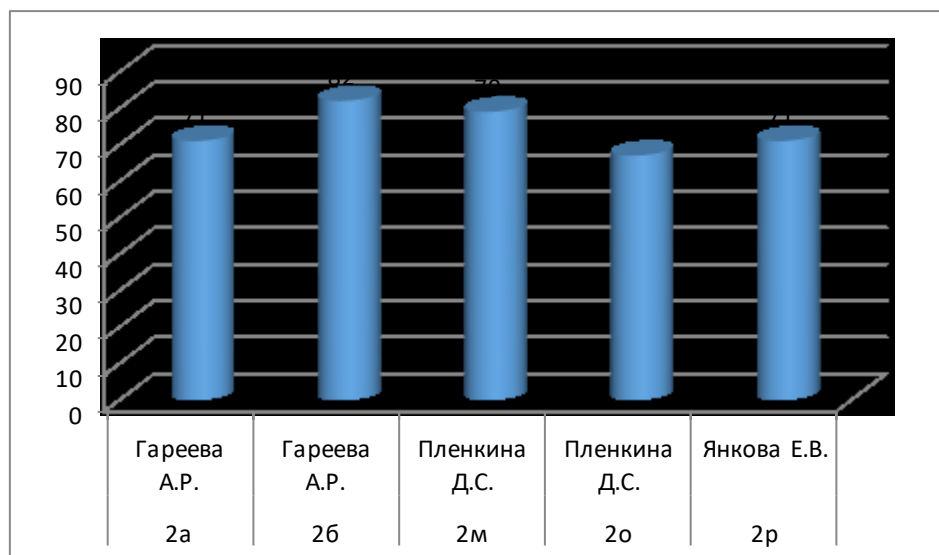
С обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, проведена коррекционная работа специалистами Службы ППС сопровождения. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. В школе работает Совет профилактики правонарушений. В течение года проводились рейды по обследованию жилищно-бытовых условий семей учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды активно участвуют в школьных мероприятиях, посещают объединения дополнительного образования, активные участники городского фестиваля «Солнце для всех».

Посещение объединений дополнительного образования в школе – 600 (64 %) учащихся. Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.

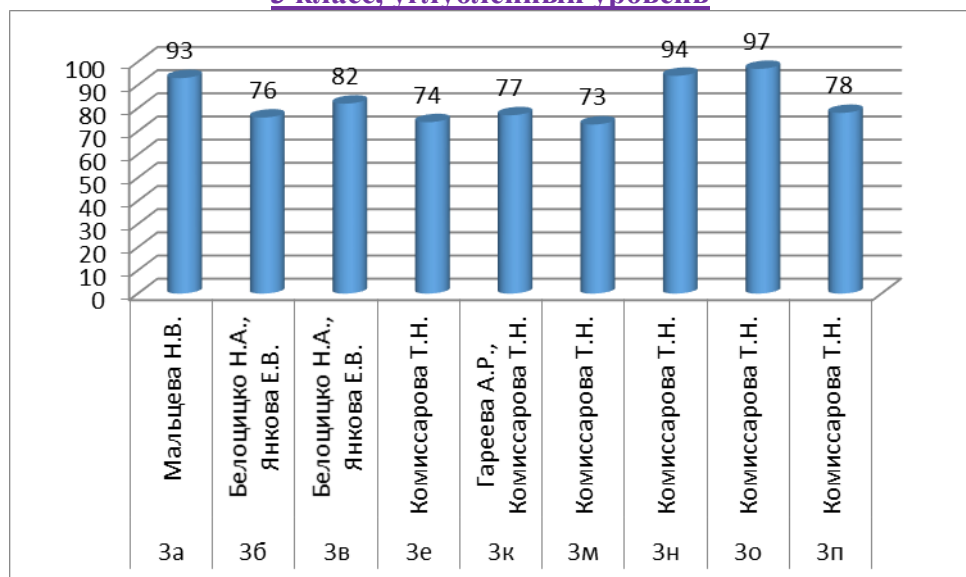
Анализ административных контрольных работ за 2019-2020 учебный год 2 класс, углубленный уровень.



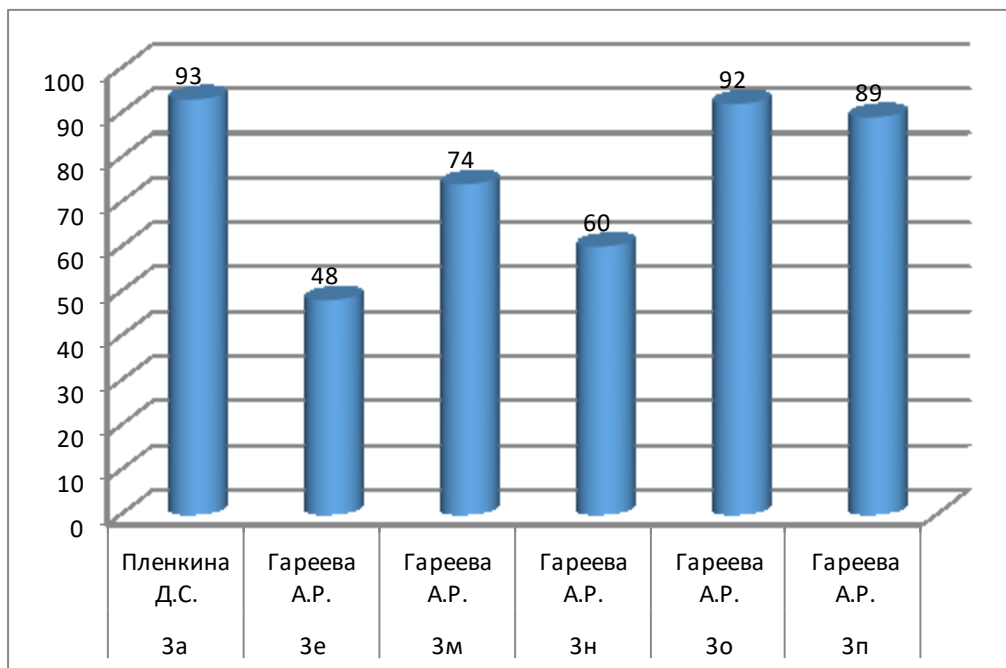
**Средний показатель качества на параллели составляет 85%.
2 класс, базовый уровень.**



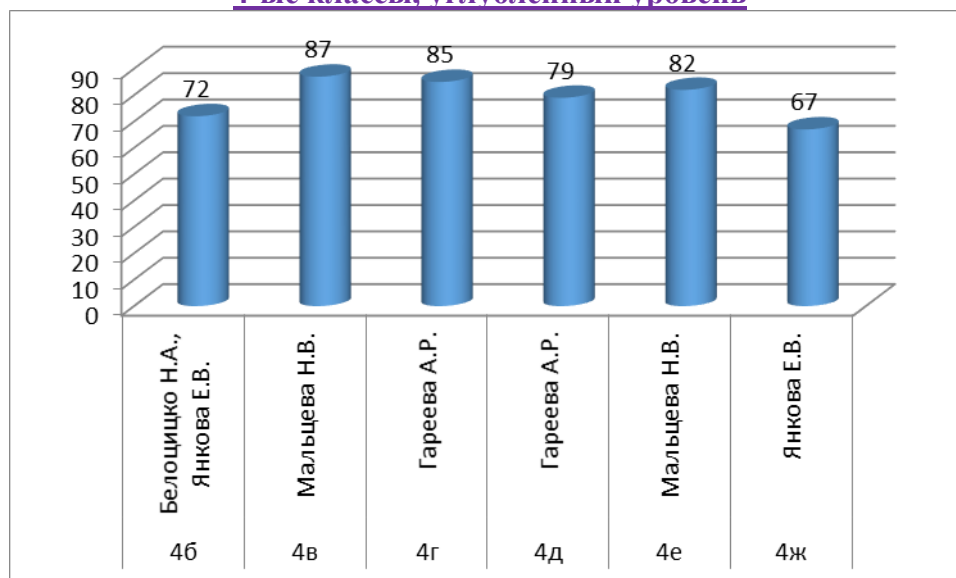
**Средний показатель качества на параллели составляет 96%.
3 класс, углубленный уровень**



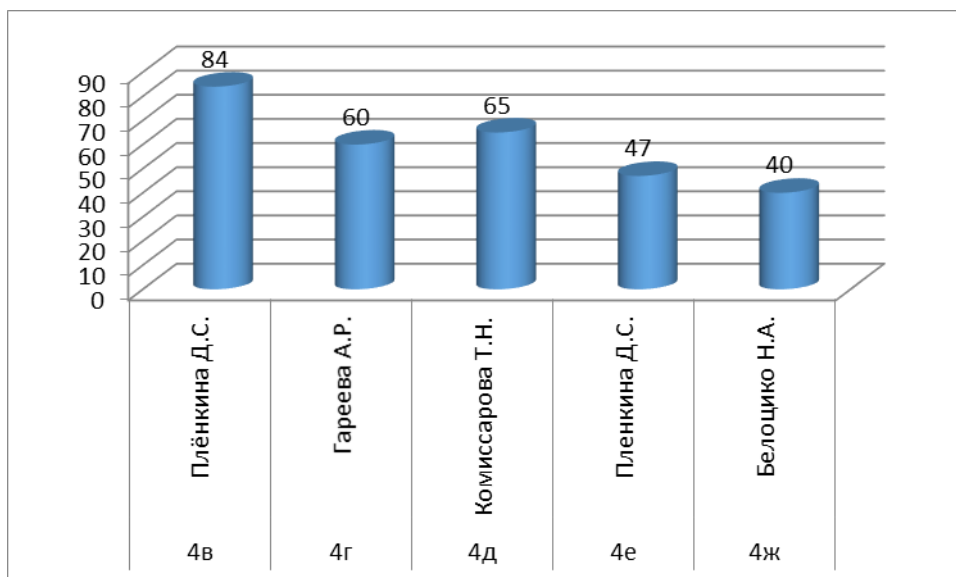
**Средний показатель качества на параллели составляет 83%.
3 класс, базовый уровень**



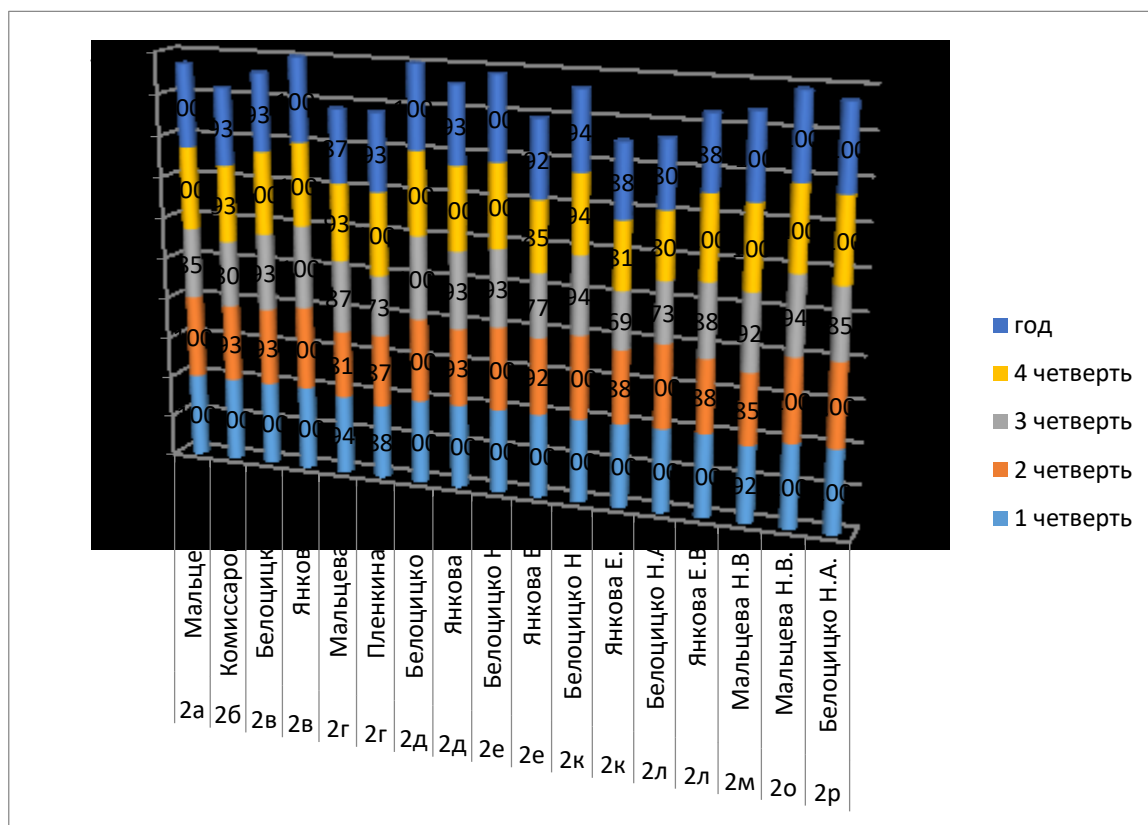
**Средний показатель качества на параллели составляет 76%.
4-ые классы, углубленный уровень**



**Средний показатель качества на параллели составляет 79%.
4-ые классы, базовый уровень**

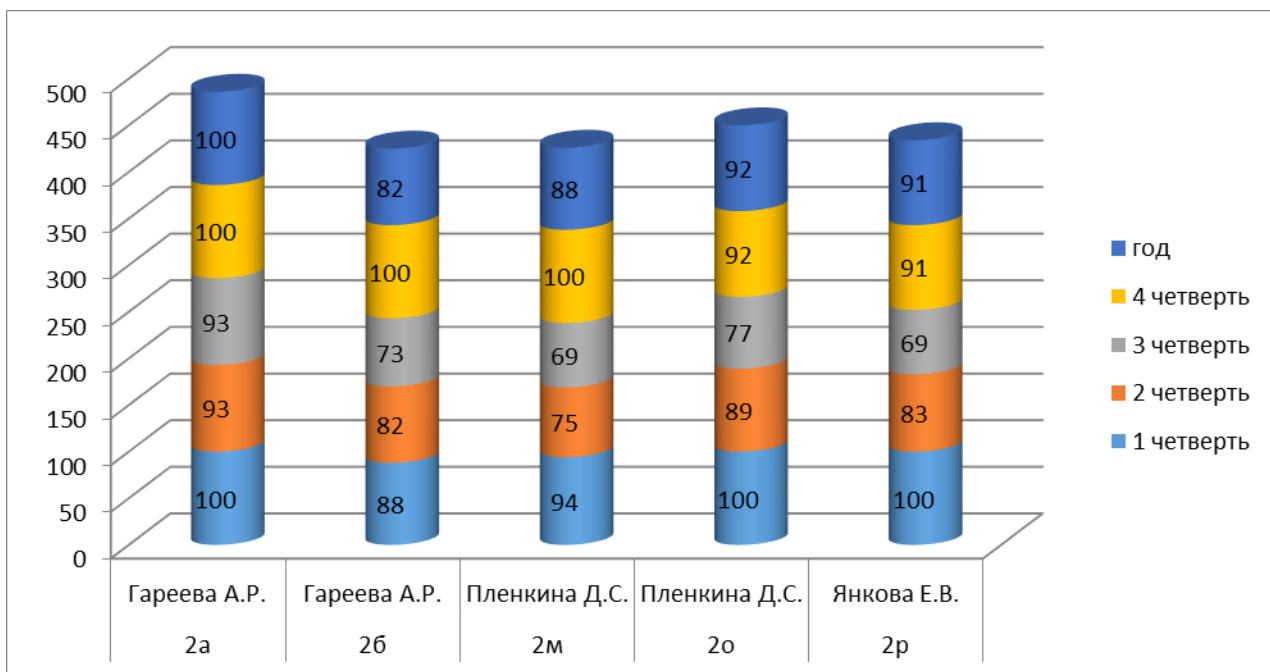


Средний показатель качества на параллели составляет **76%**
Качество обучения по английскому языку по классам
2-ые классы, углубленный уровень

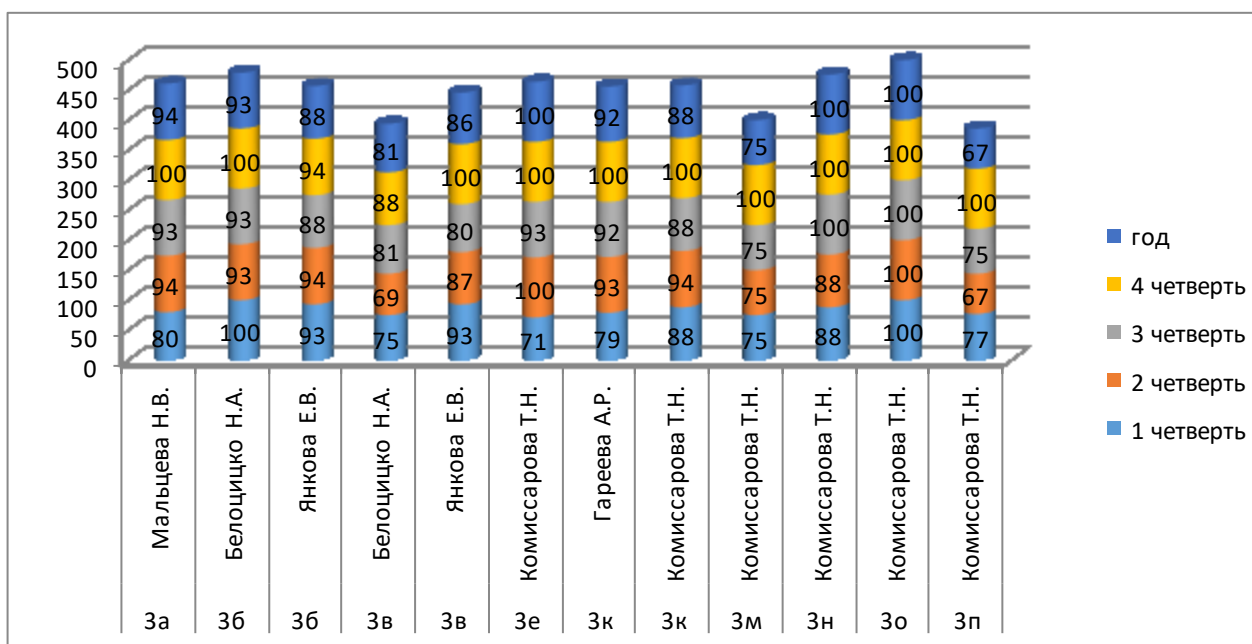


Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год **-94%**
 (1ч. -98%, 2ч. -95%, 3ч. - 87%, 4ч. - 96%).

2 класс, базовый уровень



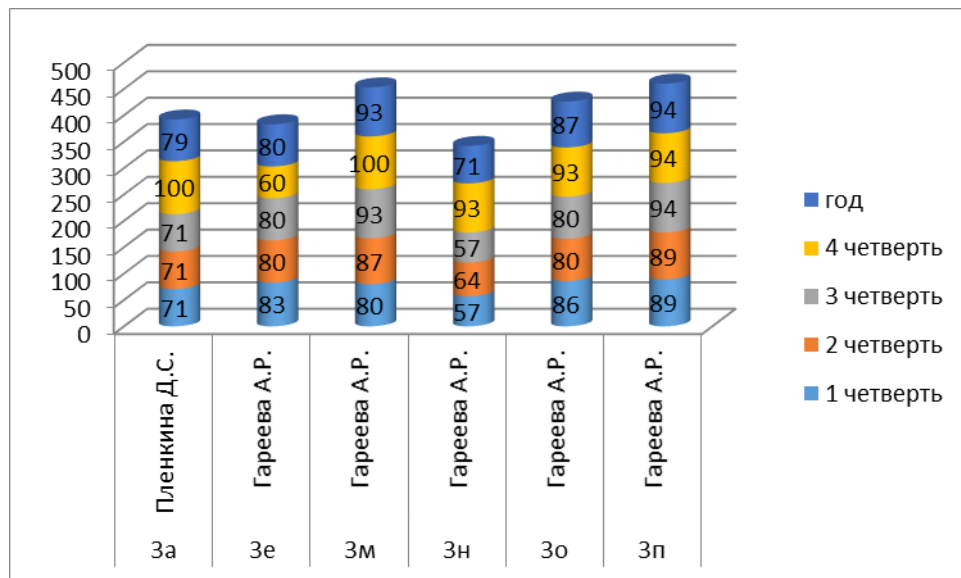
Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год - **91%**
(1ч. - **96%**, 2ч. - **84%**, 3ч. - **76%**, 4ч. - **97%**).



3 класс, углубленный уровень.

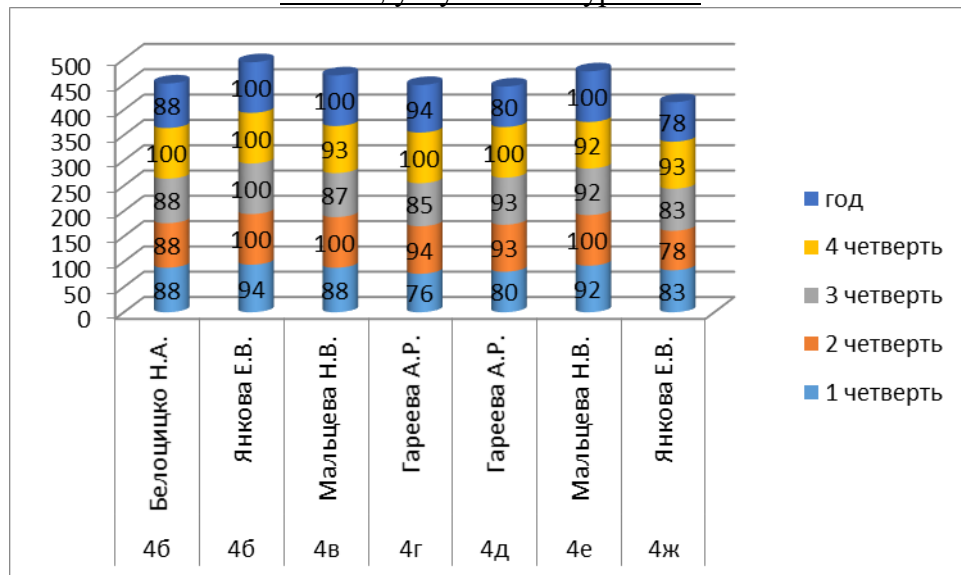
Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год - **89%**
(1ч. - **85%**, 2ч. - **88%**, 3ч. - **88%**, 4ч. - **99%**).

3 класс, базовый уровень



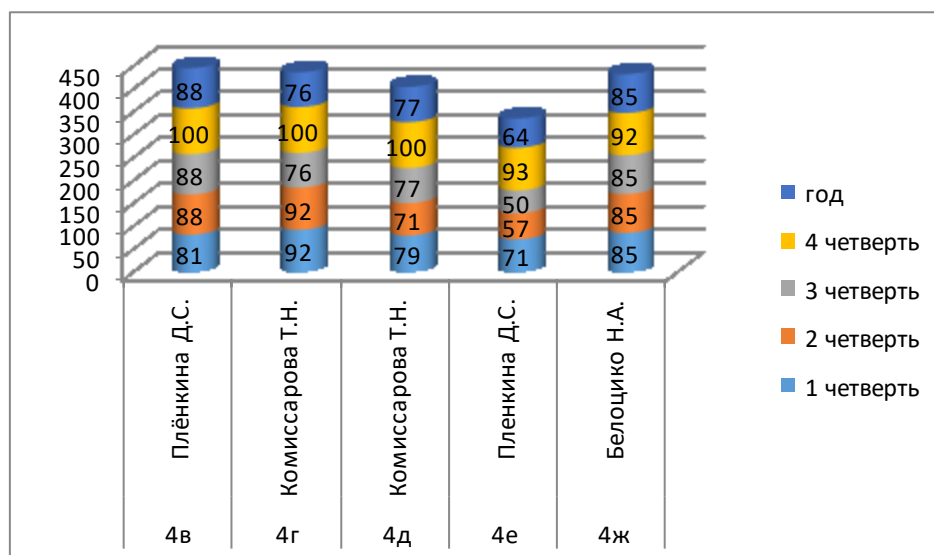
Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год - **84%** (1ч. - 78%, 2ч.-79%, 3ч. - 79%, 4ч. - 90%).

4 класс, углубленный уровень.



Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год - **91%** (1ч. - 86%, 2ч.- 93%, 3ч. - 93%, 4ч. - 97%).

4 класс, базовый уровень.



Средний показатель качества знаний на параллели за 2019-2020 учебный год - **78%** (1ч. - **82%**, 2ч.-**79%**, 3ч. - **75%**, 4ч. - **97%**)

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам

Таблица 10

В этом учебном году проводилась **неделя английского языка** с 21.01.2020 по 25.01.2020

Название мероприятия	Дата	Классы	Ответственные учителя	Экспертная комиссия
Школьный этап олимпиады по английскому языку	21.01	4	Белоцико Н.А. Янкова Е.В.	Мальцева Н.В. Пленкина Д.С.
Праздник алфавита «Magic ABC»	22.01	2	Мальцева Н.В. Пленкина Д.С.	Белоцико Н.А. Янкова Е.В.
Конкурс чтецов на английском и немецком языках	25.01	3	Белоцико Н.А. Янкова Е.В.	Белоцико Н.А. Гареева А.Р. Комиссарова Т.Н. Мальцева Н.В. Пленкина Д.С. Янкова Е.В.
Конкурс по немецкому языку «Вундеркинды»	25.01	3-4	Янкова Е.В.	Пленкина Д.С.
Викторина по английскому языку «Funny English»	21.01	3	Гареева А.Р. Комиссарова Т.Н.	Мальцева Н.В.

Неделя английского языка была организована и проведена на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а так же поспособствовало профессиональному росту учителей. Итог данной творческой работы.

- Рекомендовать для участия в городской олимпиаде «Я учу английский» учеников, занявших 1-3 места в школьном туре олимпиады по английскому языку в 4-х классах.

- Организовать работу для интенсивной подготовки с целью участия в проектной деятельности учеников, занявших призовые места в школьном туре олимпиады по английскому языку.

Результаты школьного тура олимпиады в 4-ых классах

Таблица 11

№ п/п	Фамилия. Имя.	Класс	Учитель	Кол-во баллов
4 класс				
<i>I место</i>				
1.	Кузьмина Светлана	4б	Янкова Е.В.	37
<i>II место</i>				
1.	Картушин Максим	4д	Гареева А.Р.	31
<i>III место</i>				
1.	Татаринов Георгий	4б	Белоцицко Н.А.	28
2.	Финько Вероника	4б	Белоцицко Н.А.	28

Учителя и учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровня:

- Международный конкурс «Британский бульдог».
- Международный конкурс «Познание и творчество».
- Всероссийская олимпиада «Заврики».
- Дистанционные конкурсы.
- Городской конкурс чтецов.
- Городской конкурс школьных театров.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Участие в семинарах различного уровня.

Учителя используют в своей работе современные педагогические **методики и технологии**: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически были проведены заседания МО, в ходе которых рассматривались современные подходы к обучению иностранному языку в начальной школе на базовом и углубленном уровнях; все учителя работают над темами самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить высокий уровень обученности у учащихся 2-4 классов, также отмечу отличную и слаженную работу учителей МО иностранного языка, скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Уровень организации обучения с применением ДОТ и ЭО считаю удовлетворительным.

Работа всех учителей английского языка по организации обучения в режиме on-line была на высоком уровне; всеми педагогами были даны от 68-74 уроков.

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на возмездной основе

Таблица 12

Перечень платных дополнительных услуг (наименование услуг по преискуранту)	Численность учащихся (воспитанников) охваченных услугами всего, чел.	В том числе:		Численность педагогов, занятых в оказании услуг всего, чел.
		Дети дошкольного возраста	1-4-е классы	
Проведение занятий по математике «Занимательная математика».	36		36	4
Проведение занятий по русскому языку «Занимательный русский язык».	89		89	7
Проведение занятий по английскому языку «Страна чудес».(1-4 классы)	149		149	6
Проведение занятий для дошкольников «Хочу в школу!»	123		123	7
Проведение занятий по хореографии для дошкольников «Танцуй, малыш!».	30	30	-	1
Проведение занятий по изобразительной деятельности для дошкольников «Волшебная палитра».	35	35	-	1
Проведение развивающих занятий учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе «В мире звуков»	4	4		1
Проведение занятий по шахматам по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматёнок»	31	31	-	1
Проведение занятий по лего-конструированию по дополнительной общеразвивающей программе «Фиксики»	31	31	-	1
Проведение занятий по аэробике по дополнительной общеразвивающей программе «Здоровячок»	16	16	-	1
Занятия по английскому языку «Английский язык для дошкольников	22	22	-	1

Таблица 13

Отчет по реализации приоритетных муниципальных проектов различного уровня

Цель воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся через создание условий на основе максимального использования кадрового, материально-технического, взаимодействия семьи и школы, потенциала социального партнерства, «ситуации успеха» для каждого ученика в рамках реализации инновационных проектов.

В 2019-2020 учебном году школа является муниципальной, региональной и федеральной площадкой по реализации инновационных проектов:

- 1) на муниципальном уровне - опорная образовательная организация по реализации программы «Социокультурные истоки»;
- 2) на региональном уровне – инновационная площадка по реализации проекта «Перспективный-Я!», далее «Отцовство как миссия»;
- 3) на федеральном уровне - экспериментальная площадка Института стратегии развития образования по апробации программы воспитания.

Учащиеся участвуют в проектной деятельности на различных уровнях:

- ✓ школьный уровень («Маленькая страна Чудетство», «Правнуки славят Победу. Книга Памяти», «Лесенка успеха»);
- ✓ муниципальный («Шаг в будущее. Юниор», «Краеведческие чтения», «Открываем мир для себя», «Три ратных поля России»);
- ✓ региональный или окружной («Мы в ответе за Землю», «Знаменские чтения»);
- ✓ Всероссийский («Леонардо», «Мы гордость Родины» и т.п.)

В 2019-2020 учебном году школа принимала участие в реализации муниципального проекта **«Три ратных поля России в Сургуте»**.

Цель данного проекта - создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России - битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу России.

В 2019 году в рамках реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте» состоялись следующие мероприятия:

- ✓ **Конкурс на лучшую дружину Дмитрия Донского**
- ✓ **Конкурс творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов»**
- ✓ **Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»**

Результаты представлены в таблице **(Таблица 1) – приложения к настоящему Публичному докладу.**

С 2020 года муниципальный проект «Три ратных поля России» реализуется в новом формате. Проект приобрел системообразующий характер и реализуется на муниципальном уровне по дорожной карте, утвержденной распоряжением Администрации города.

Если раньше участниками были учащиеся с 3 по 11 класс, то с 2020 года это школьники с 1 по 11 класс, по возрастным группам: 1-5 классы, 6-7 классы, 8-11 классы.

Для каждой возрастной группы предусмотрен ряд конкурсных и образовательных событий, направленных на изучение и осмысление военной истории России.

Поменялась форма участия школьников в проекте: переход от командного зачета к индивидуальному. На каждого учащегося, вступившего в проект, разработана индивидуальная карта участия, в которой фиксируются результаты его участия в мероприятиях проекта, как очных, так и дистанционных.

Результаты участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте» - 2020 представлены в таблице **(Таблица 2)**

Помимо муниципальных проектов, продолжена реализация проектов школьного уровня **«Перспективный-Я!»**, **«Отцовство как миссия»**, **«Книга Памяти. Правнуки славят Победу»**.

Цель проекта **«Перспективный-Я!»** – создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность.

В рамках реализации данного проекта были проведены семейные интеллектуальные игры на параллели 2-4 классов. **(Таблица 3)**

Цель проект **«Отцовство как миссия»** - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с акцентом на роль отца в воспитании.

В рамках данного проекта были проведены образовательные события, представленные в **таблице 4.**

С целью повышения качества учебных и внеучебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности применяются интерактивные формы проведения занятий. Для младшего школьного возраста особенно актуальны деловые и ролевые игры; работа в группах (парах), интерактивные и виртуальные экскурсии, мастер-классы, флеш-мобы. Выбор перечисленных форм обусловлен простотой в организации, легкости в восприятии и выполнении заданий для детей данного возраста.

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались 8 программ дополнительного образования технической (1), естественнонаучной (1), физкультурно-спортивной (2) и художественной направленности (4) (**Таблица 5**).

При комплектовании обеспечен охват не менее 30% детей программами технической направленности, не менее 19 % детей программами естественнонаучной направленности от общей численности обучающихся по дополнительным программам.

Отмечен рост доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе ОУ до 90 % (**Таблица 6**).

Результаты реализации программ находят отражение в участии, победных и призовых местах на конкурсах разного уровня. В 2019 году художественный коллектив Каприз, под руководством педагога дополнительного образования Бандуриной Н.А., получил звание Образцовый.

Результаты участия в конкурсах различного уровня представлены в **таблице 7**.

В школе действуют 5 детских общественных объединений (ДОО):

1. Дружина юных пожарных "Огонек"
2. Юные инспекторы движения «Сигнал»
3. «Перспективные волонтеры»
4. Юнармия
5. Школьный спортивный клуб «Дружба»

Каждое объединение работает по отдельному плану, утвержденному на учебный год. Информация о детских общественных объединениях представлена в **таблице 8**.

Обучающиеся – члены детских общественных объединений с целью сохранения и укрепления имиджа школы участвуют в конкурсах различного уровня, участвуют в добровольческом (волонтерском) движении, в деятельности ООГДЮО "Российское движение школьников". Результаты участия представлены в **таблице 9**.

Формирование основ читательской компетентности младшего школьника происходит в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

С целью создания условий для развития читательской компетентности учащиеся школы погружены в реализацию муниципального проекта «Семейное чтение», по произведениям, рекомендованным к прочтению в рамках проекта, проводятся в школе семейные интеллектуальные игры (**Таблица 3**).

В рамках проекта «Семейное чтение» обучающиеся ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе буктрейлеров.

В рамках внеурочной деятельности организовано межведомственное сотрудничество с МБУК «Центральная детская библиотека», учащиеся участвуют в реализации проекта «Читательская копилка».

В стадии становления Центр читательской компетентности, который явится мощным информационно-методическим ресурсом школы (после открытия нового корпуса).

Одним из основных направлений в воспитательной работе школы является внедрение здоровьесберегающих технологий и активных форм организации деятельности обучающихся, среди которых подвижные перемены, тематические классные часы, уроки Здоровья, профилактические акции.

В рамках ВШК осуществляются:

1. контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности, с целью недопущения перегрузки (не более 10 часов в неделю);
2. организация просветительской работы по здоровьесбережению, с целью определения качества организации работы по осуществлению просветительской деятельности среди родителей и обучающихся в вопросах здоровья, контроля за соблюдением правил безопасного поведения обучающимися и работы классных руководителей по предупреждению несчастных случаев;
3. организация выполнения мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, с целью проверки помещений, классов на выполнение требований СанПиН, наличия моющих и чистящих средств, графиков проветривания и уборки учебных кабинетов и журналов утреннего фильтра;
4. организация горячего питания (платного и бесплатного) учащихся, с целью определения состояния и качества обеспечения обучающихся горячим питанием, уточнения списков обучающихся, нуждающихся в обеспечении бесплатным питанием;

В школе функционирует центр здоровьесбережения, целью которого является – создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через реализацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, по адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Центр здоровьесбережения работает по отдельному плану, утвержденному руководителем образовательной организации на учебный год.

В 2019-2020 учебном году более 30% обучающихся приступили к сдаче нормативов, но из-за пандемии не удалось завершить тестирование.

С целью развития активных форм организации деятельности обучающихся школой используются следующие средовые ресурсы МБУК Сургутский краеведческий музей, МБУК Сургутский художественный музей, Центральная детская библиотека, МАУ «Городской культурный центр», ЭБЦ, ОГИБДД г. Сургута создающие пространство по обеспечению различных видов деятельности, самоопределения и самореализации обучающихся

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Реализация поставленных задач происходит посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы. Многие аспекты работы классных руководителей освещаются на совещаниях, транслируется положительный опыт классных руководителей.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания, согласно плану воспитательной работы в этом учебном году в школе были проведены в 1-4-х классах классные часы, беседы, на темы: День Знаний, «Скажем терроризму НЕТ!», классные часы в рамках Декады правого воспитания и Дня гражданской обороны; классные часы в рамках Дня народного единства, «Давайте жить дружно»; «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»; классные часы, посвященные 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда; Уроки Мужества «От героев былых времен, не осталось даже имен», «Вместе против терроризма и экстремизма», Гагаринский урок, уроки Мужества, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Демократический стиль отношений между участниками образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата классных коллективов, обеспечивает

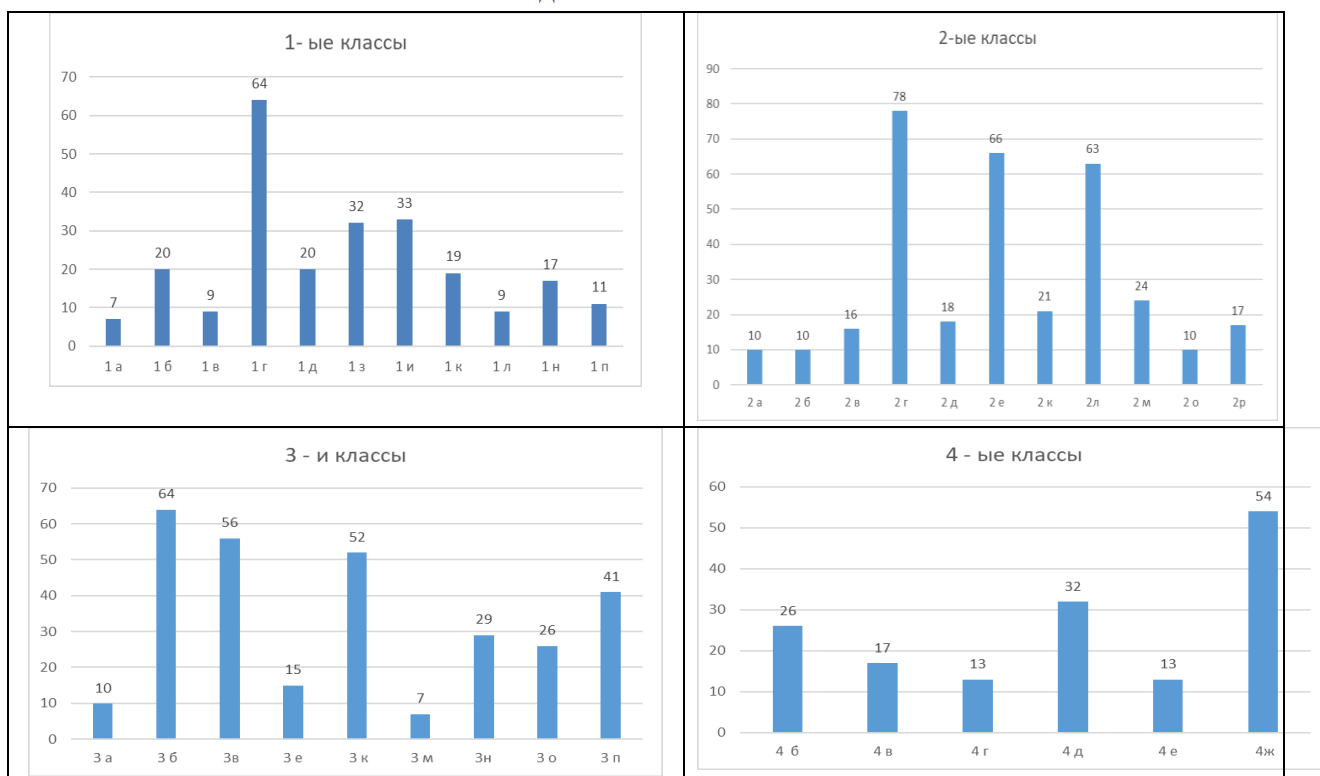
дружественное взаимопонимание между участниками образовательного процесса, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Общешкольные традиции, вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство причастности к ней «С днем рождения, 1 класс!», «Выборы командира школы», «Звезда памяти», «Из яркого детства к счастливому будущему» и т.п.

В рамках празднования 75-летия Победы в школе реализовался проект **«Книга Памяти. Правнуки славят Победу»**, целью которого являлось патриотическое и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Данный проект позволил обучающимся – участникам расширить свои знания о предках – участниках ВОВ, систематизировать собранный материал; принять участие в патриотических акциях 75% обучающимся.

Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



В рамках внутришкольного контроля 2 раза в год (ноябрь, май) осуществляется мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися, строить индивидуальный маршрут.

В ходе диагностики оцениваются следующие показатели: ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие, коллективизм и товарищество, толерантность, доброта, отзывчивость, честность, простота, скромность, культурный уровень.

По каждому показателю выставляется оценка.

Оценка записывается в баллах:

ярко проявляется – 5 баллов,

проявляется – 4 балла,

слабо проявляется – 3 балла,

не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводилась как среднеарифметическое (сумма баллов делилась на 10).

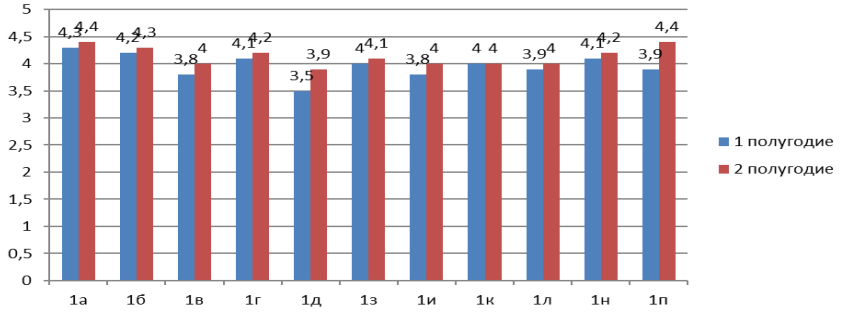
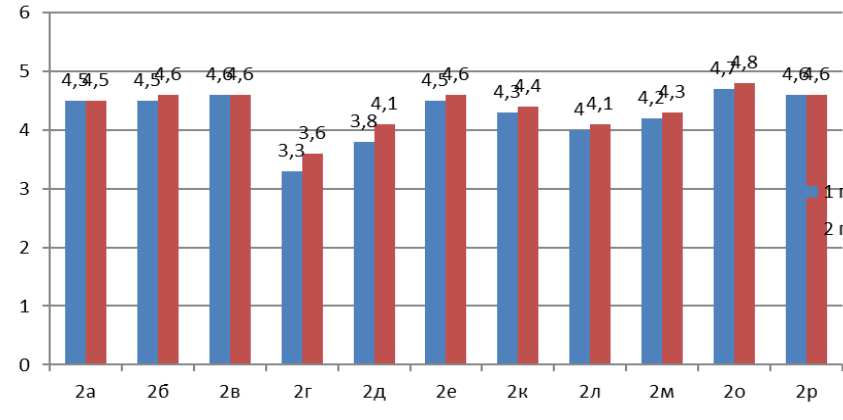
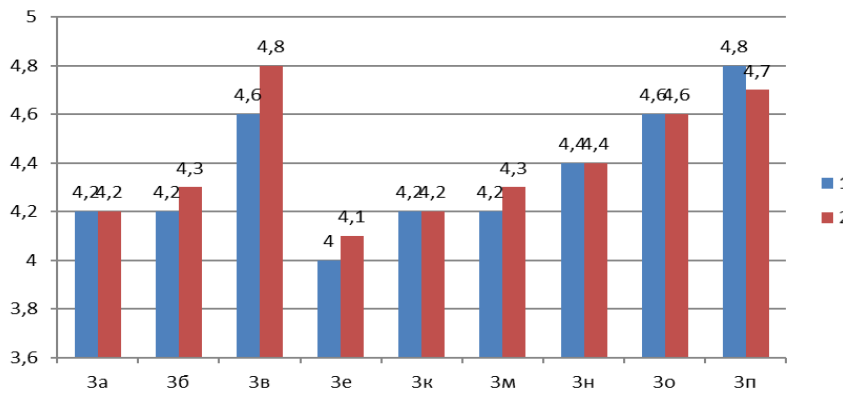
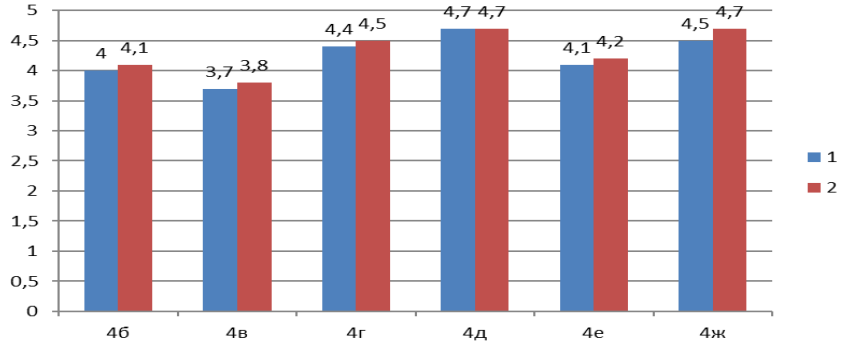
5 - 4,5 балла – высокий уровень,

4,4 – 3,9 балла – выше среднего,

3,8 – 2,9 балла – средний уровень,

2,8 – 2 балла – низкий уровень.

Уровень воспитанности учащихся школы

		<p>Диаграмма уровня воспитанности параллели 1-ых классов</p>
		<p>Диаграмма уровня воспитанности параллели 2-ых классов</p>
		<p>Диаграмма уровня воспитанности параллели 3-их классов</p>
		<p>Диаграмма уровня воспитанности параллели 3-их классов</p>

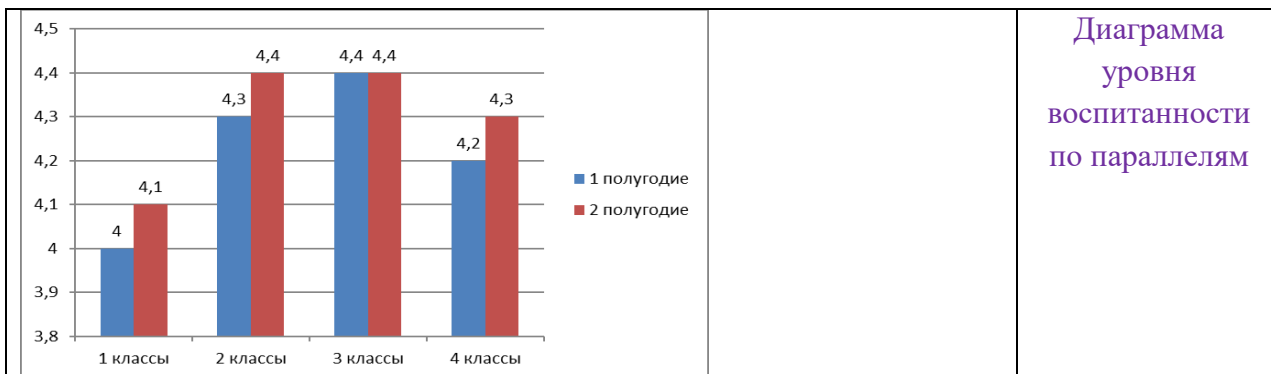


Диаграмма
уровня
воспитанности
по параллелям

Результаты диагностики свидетельствуют об уровне воспитанности учащихся с1-4 классов выше среднего (от 3,9 до 4,4 – выше среднего), классы с низким уровнем воспитанности не выявлены.

По результатам диагностики уровня воспитанности, количество учащихся с низким уровнем воспитанности уменьшилось в 3 раза, что свидетельствует о работе классных руководителей по созданию условий для развития воспитанности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности и обеспечение индивидуального сопровождения (включение в КТД класса, работа с родителями), психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем воспитанности.

Продолжается работа по сохранению и укреплению имиджа школы через участие обучающихся в организационных формах работы различных уровней на основе событийного подхода. Результаты участия обучающихся МБОУ НШ «Перспектива» в организационных формах работы различных уровней представлены в таблице 10.

По результатам участия обучающихся в организационных формах работы различных уровней определены лучшие классы МБОУ НШ «Перспектива» 1 г (классный руководитель Разаханова Н.В.), 2 г (классный руководитель Зайцева С.В.), 2 е (классный руководитель Жукова Н.Б.), 2 к (классный руководитель Ковина Н.), 3 б (классный руководитель Карпова Л.Л.), 3 в (классный руководитель Коровина Т.В.), 4 ж (классный руководитель Томаченко О.Н.), 1 и (классный руководитель Бирюкова А.А.).

Классы-лидеры по количеству призовых мест награждены переходящими кубками «Лучший класс МБОУ НШ «Перспектива».

Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере образования (курсы повышения квалификации, семинары, работа в творческих проектных группах и т.п.)

За эффективную воспитательную работу администрация школы поощряет педагогов благодарственными письмами.

Педагоги школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019-2020 учебном году в наиболее значимых конкурсах приняли участие 3 педагога:

- конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – iУчитель» - 1 (Коровина Т.В.- победитель)
- конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета – 1 (Коровина Т.В.)
- конкурса профессионального мастерства - 2019 "Сердце отдаю детям" – 1 (Коновалова Е.В. - финалист);
- конкурс среди педагогов-организаторов летнего отдыха «Педагог лета» в 2020 – 1 (Мастюгина Е.В.- II место).

По итогам 2019-2020 учебного года воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной.

Информация о дистанционном образовании, конкурсном движении, проектной деятельности

Дистанционное образование в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать условия для более глубокого овладения новыми знаниями всеми субъектами образовательного процесса. Это возможно через участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации, обучающихся в олимпиадном движении, дистанционных конкурсах.

Информация по результатам внедрения в учебно-воспитательный процесс дистанционного образования в 2019-2020 учебном году

Дистанционное образование в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать условия для более глубокого овладения новыми знаниями всеми субъектами образовательного процесса. Это возможно через участие педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации, обучающихся в олимпиадном движении, дистанционных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие в 102 дистанционных конкурсах. Следует заметить, что по сравнению с предыдущими учебными годами

наблюдается положительная динамика участия в дистанционных формах образования. Это видно из таблицы 1.

Таблица 1

Учебный год	Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся	Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Количество педагогов, подготовивших участников
2017-2018	88	2917	1085	28 классных руководителей +10 предметников
2018-2019	98	3990	1562	30 классных руководителей +12 предметников
2019-2020	102	6394	2368	33 классных руководителей +11 предметников

Это стало возможным благодаря тому, что большая часть педагогов образовательного учреждения заинтересована в создании условий для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся, сопровождения их в период интеллектуальной деятельности.

Конкурсы стимулируют к саморазвитию, достижению новых результатов. Дистанционные мероприятия позволяют разнообразить работу, как в классе, так и вне, создать благотворную атмосферу для продолжения работы на уроках по теме.

У каждой формы дистанционных занятий есть свои преимущества. Дистанционные *олимпиады* - это возможность кратковременного творчества, максимального взлёта фантазии, предметных способностей. *Проект* - объединяет творчество и систематичность, дает участникам возможность создать содержательный продукт на интересующую тему. *Конкурсы* - формируют настойчивость, мотивируют активность, помогают изучить тему практически, а также завоевать награды и получить [Сертификат](#).

Активно принимали участие в различных дистанционных мероприятиях следующие педагоги: Семёнова Л.С., Бударagina А.В., Алькова Н.В., Разаханова Н.В., Новосад В.О., Бирюкова А.А., Колиба К.Г., Филатова Н.В., Денисюк А.И., Зуева О.С., Зайцева А.М., Алферьева Е.Н., Зайцева С.В., Гауф Л.В., Тамазлыкаръ М.Н., Жукова Н.Б., Ковина Н.А., Лунгу А.А., Шенкао М.М., Годнева О.С., Рахимова Л.М., Халиуллина М.В., Карпова Л.Л., Коровина Т.В., Фарафонова И.М., Галкина С.Ю., Гоголина Н.Г., Алексеева И.М., Бакланова Ю.А., Большова Л.М., Шибаета Н.В., Яушева Н.В., Томаченко О.Н., Фокина О.С., Покрышкин А.А., Белолицко Н.А., Янкова Е.В., Гареева А.Р., Пленкина Д.С., Комиссарова Т.Н., Мальцева Н.В., Сероокая О.Е., Селиверстова М.В., Аликова К.А.

Наблюдается заинтересованность **педагогов** во внедрение в школьную практику дистанционных форм образования. В прошлом 2018-2019 году приняли участие в 152 дистанционных проектах, в текущем 2019-2020 учебном году – уже в других 95 дистанционных проектах.

Сводная ведомость по участию педагогов МБОУ НШ «Перспектива» в дистанционных проектах за 2019-2020 учебный год представлена в приложении.

Таблица 2

**Результативность участия младших школьников
в конкурсном движении и проектной деятельности**

Название конкурса	Параллель	Количество участников	Победители и призёры	1 место	2 место	3 место
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва	1-4	13	9	9	-	-
Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная», г.	2-4	5	4	-	3	1

Москва						
Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук», г. Москва)	2-4	5	3	1	1	1
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	1-4	8	3	-	3	-
Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2-4	15	8	2	3	3
VII Региональной учебно-практической конференции «Мы в ответе за Землю», г. Мегийон	2-4	5	4	1	2	1
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	4	11	1	-	-	1
III Межшкольный конкурс «Я-исследователь» (Прогимназия)	3-4	11	8	1	4	3
2 городские краеведческие чтения посвященные 425-летию города Сургута	1-4	10	-	-	-	-
Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	1-4	5	2	1	1	-
Межшкольная конференция молодых исследователей «Юность науки»	4	2	2	2	-	-
II городской межшкольной конференции учебно-исследовательских работ «I can do»	1-4	5	5	2	1	2
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный уровень)	4	17	9	9	-	-
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (городской уровень)	4	6	1	-	-	1
Олимпиада «Основы светской этики» (школьный уровень)	4	18	15	1	10	4
Городской конкурс «Я и православная вера»	4	3	-	-	-	-
Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» (ЦОТ «Другая школа»)	4	21	3	1	1	1
Городской конкурс чтецов на иностранном языке	3-4	10	4	2	2	-
Сургутский городской конкурс-марафон «Я учу английский -2019»	4-5	3	-	-	-	-
Региональный интернет-конкурс «Письмо солдату. Из будущего в прошлое»	3-4	18	2	1	-	1
ИТОГО	1-4	191	83	33	31	19

Наблюдается заинтересованность **педагогов** во внедрении в школьную практику дистанционных форм образования. В прошлом 2018-2019 году приняли участие в 98 дистанционных проектах.

Информация о результатах участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней

Проект «Достижения-Я» в рамках программы развития реализуется по двум линиям общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

- ✓ «Мыслью, знаю, действую» - индивидуальная работа учащихся с педагогом
- ✓ «Мыслим, знаем, действуем» - групповая работа, групповые исследовательские работы, проекты. Учащиеся успешно выступают в ежегодно проводимой школьной конференции исследовательских работ «Лесенка успеха».

За 4 года приняли участие в очном этапе конференции исследовательских работ «Лесенка успеха» 170 учащихся в различных секциях: эколого-биологической, научно-познавательной, краеведения, математической, социально-гуманитарной, что составило 20% от общего количества учащихся 1-4-х классов. Ежегодно растет количество участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа, учащиеся - активные участники олимпиад по основам светской этики и основам православной культуры

Таблица 3

Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах

Название объединения	Руководитель	Всего участия	Кол-во призовых мест
Азбука декора	Ильичева Анастасия Андреевна	27	8
«Русский сувенир»	Атаманова Наталия Вячеславовна	36	11
Хореографический коллектив «Каприз»	Бандурина Наталья Анатольевна	8	6
Хореографический коллектив «Движение»	Латочкина Елена Вениаминовна	10	12
«Созвучие»	Трухина Инна Ивановна	12	11
Школьный Отряд ЮИД «Сигнал»	Коновалова Екатерина Владимировна	7	5
Школьный Отряд ДЮП «Огонек»	Акулич Татьяна Игоревна	4	2

За 2018-2019 учебный год учащиеся участвовали в организационных формах работы различных уровней (международный, всероссийский, окружной, городской), которые принесли нашей школе 84 побед (приложения 1-2).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что система внутренней оценки качества образования школьного отделения способствует становлению стабильно высоких показателей качества учебных и внеучебных достижений учащихся.

Таблица 4

Количество победных и призовых мест, занятых в организационных формах работы различных уровней за 2019-2020 учебный год

Количество дипломов 1 степени	Количество дипломов 2 степени	Количество дипломов 3 степени
50	26	25

Дошкольное отделение

Материально-техническое обеспечение учреждения (дошкольное отделение)

В учреждении функционирует 13 групп полного дня, 1 группа кратковременного пребывания «Группа в группе» (с 3 часовым пребыванием)

В дошкольном отделении имеется: 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, 1 изостудия, 1 кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в детском саду используются технические средства обучения: интерактивные доски – 17 шт, проекторы – 13 шт, музыкальные центры – 15 шт., аудиоманитофоны – 14шт., телевизоры – 13 шт, интерактивная песочница - 1 шт., интерактивный пол – 1 шт. Имеются дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, имеется достаточное количество развивающих и игровых материалов, методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Группы и прогулочные участки оборудованы всем необходимым.

В учреждении имеется пищеблок в состав, которого входят: горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная, кладовые продуктов.

Осуществляется пятиразовое питание, согласно разработанного и утвержденного перспективного меню основанного на рекомендуемых среднесуточных нормах питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста.

Имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «КГП-№1» в лице медицинских работников. Работа осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В дошкольном отделении есть в наличии прачечная, оборудованная необходимым оборудованием.

В учреждении имеется доступ к информационной сети «Интернет».

Диагностические процедуры осуществляем через отслеживание результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Месяц, год: май 2020г.

Количество детей: 455

Количество детей на период диагностики: 449 (8 человека отсутствовали по причине длительного отпуска, что затруднило их оценивание).

Педагогическая диагностика проведена для получения результатов образовательных достижений воспитанников исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

- *Оптимальный уровень свидетельствует, что оцениваемый показатель развития ребенка проявляется часто и (или) ярко;*

- *Достаточный уровень говорит о том, что оцениваемый показатель у ребенка проявляется периодически и (или) нестабильно, неустойчиво;*

- *Недостаточный уровень свидетельствует о том, что оцениваемый показатель развития у ребенка практически не проявляется*

Целевой ориентир 1 для детей раннего возраста 2-3 года (ЦО 1): Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Целевой ориентир 1 для детей дошкольного возраста 4-7 лет (ЦО 1) - Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

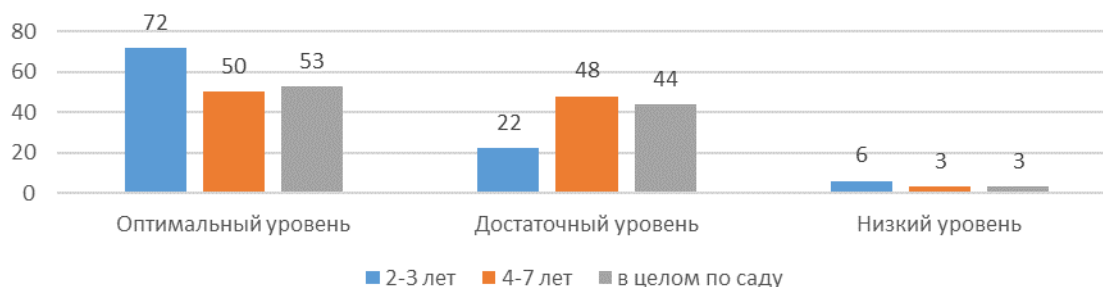
**Усвоение целевого ориентира 1
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 2 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

ЦО 2 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

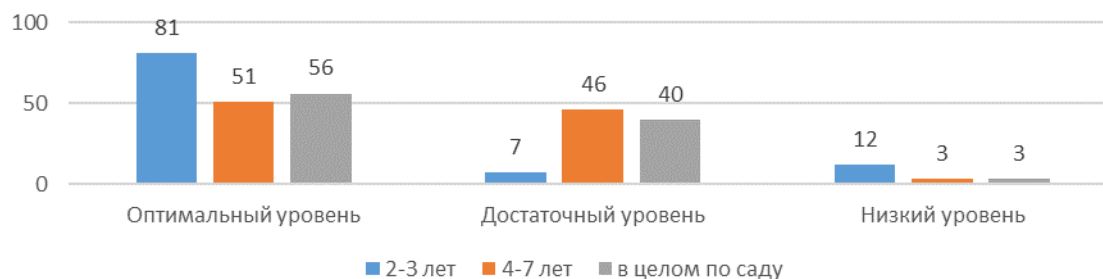
**Усвоение целевого ориентира 2
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 3 Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

ЦО 3 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

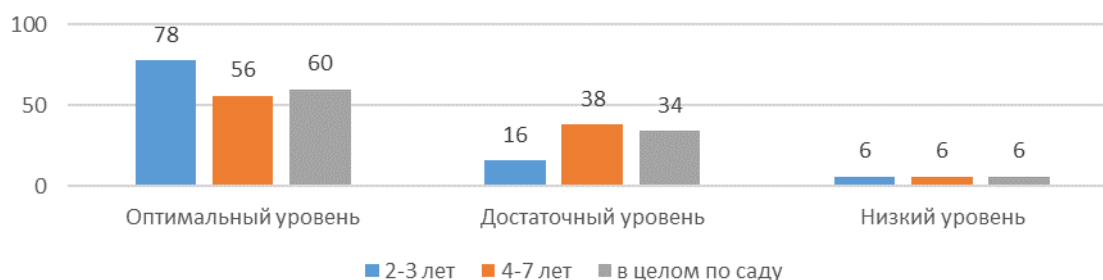
**Усвоение целевого ориентира 3
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 4 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

ЦО 4 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

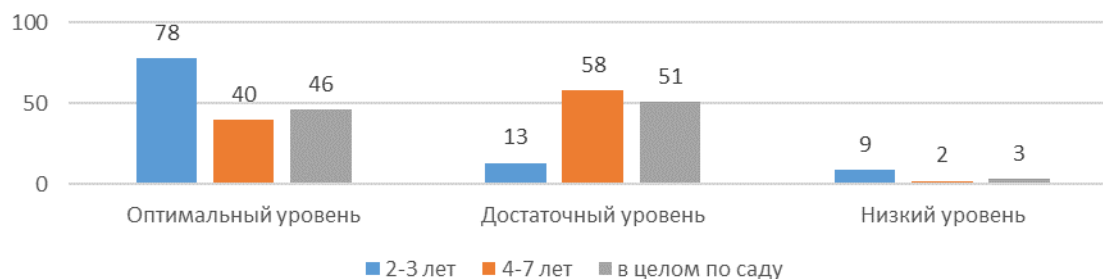
**Усвоение целевого ориентира 4
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 5 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

ЦО 5 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

**Усвоение целевого ориентира 5
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 6 для детей раннего возраста 2-3 года: Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

ЦО 6 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

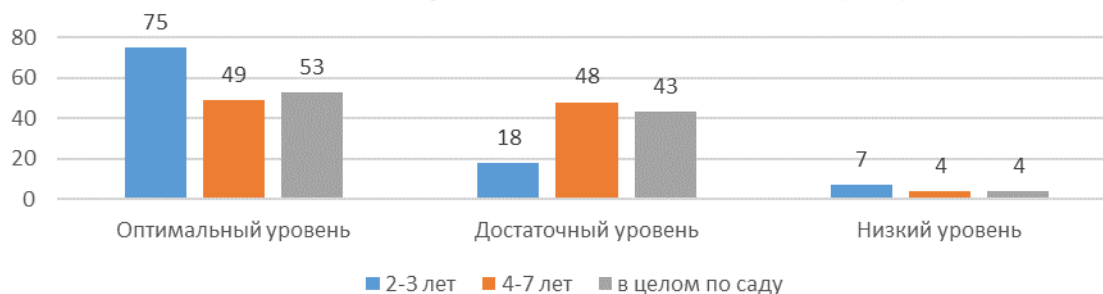
**Усвоение целевого ориентира 6
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



ЦО 7 для детей раннего возраста 2-3 года: У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦО 7 для детей дошкольного возраста 4-7 лет: Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Усвоение целевого ориентира 7
воспитанниками дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в %)**



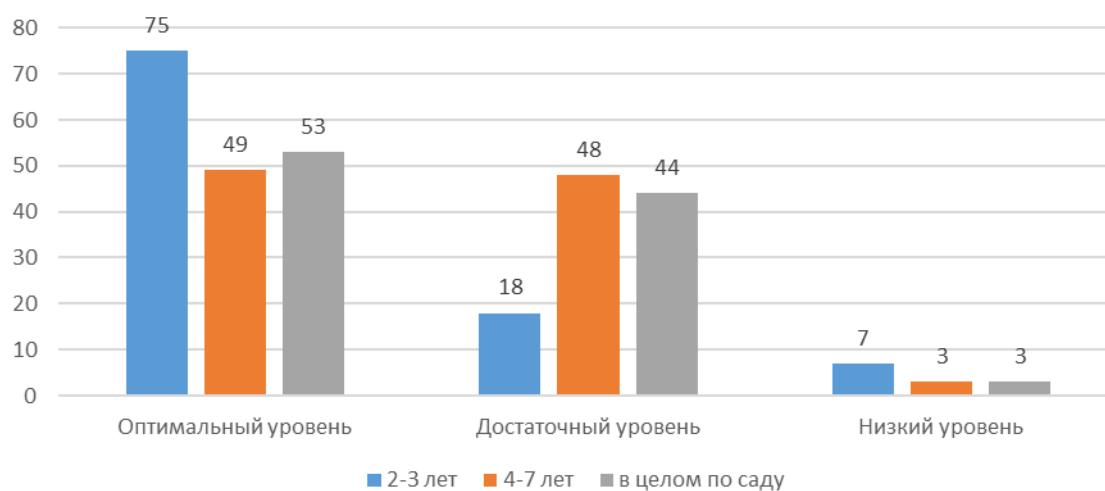
По результатам диагностики в целом по саду мы получили следующие результаты:

Количество детей с оптимальным уровнем: 53% - 237 детей по саду

Количество детей с достаточным уровнем: 44% - 197 детей

Количество детей с низким уровнем: 3% - 16 детей

**Усвоение программного материала воспитанниками
дошкольного возраста 2-7 лет
на конец учебного 2019-2020 года (в%)**



Низкий уровень показали дети часто длительно болеющие дети и мало посещающие дошкольное учреждение, дети, плохо говорящие на русском языке (двуязычие) и (или) имеющие тяжелые нарушения речи.

Согласно результатам, проведенной диагностики, можно выстроить следующий рейтинг целевых ориентиров:



Наилучший оптимальный результат в целом по саду дети показали по целевому ориентиру «ЦО 6» - 98%.

- 97% освоения по целевым ориентирам «ЦО1», «ЦО2», «ЦО3», «ЦО5»
- 96% освоения по целевым ориентирам «ЦО7»,

Наименьший результат - 94% освоения по целевому ориентиру «ЦО4».

В целом по воспитанникам 2-7 лет можно сделать вывод, что 434 ребенок (97%) освоили программный материал в соответствии с возрастными нормами на достаточном и оптимальном уровнях. Однако, в 2020-2021 учебном году необходимо уделить большое внимание работе:

- с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет по развитию активной речи, задавать вопросы и обращаться с просьбами, на понимание речи взрослых, по ознакомлению названия окружающих предметов и игрушек;
- с детьми дошкольного возраста 3-7 лет по развитию устной речи, умению выражать свои мысли и желания, учить детей использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах и формировать предпосылки грамотности.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Информация о педагогических работниках и воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях различных уровней за 2019- 2020 учебный год

Год	Название конкурса	Результат	ФИО педагога
Педагоги			

Международный			
2020	«Солнечный свет» Конкурс Педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Победитель I место	Коротыш Елена Алексеевна
2020	«Солнечный свет» Интернет-олимпиада «Математика вокруг нас»	Победитель I место	Коротыш Елена Алексеевна
2020	«Солнечный свет» Благодарственное письмо»	Благодарность о подготовке участников- лауреатов	Коротыш Елена Алексеевна
2020	Конкурс «Аттестация педагога: основные правила и нормы»	Диплом II степени	Доронина О.М.
2020	«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Диплом I степени	Беднякова И.В.
2019	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Сертификат за подготовку победителей и активное участие в МИК «Весёлые уроки вместе с фиксиками»	Мацуева Анна Анатольевна
2020	“Девиантное поведение детей”	1 место	Чительная Юлия Станиславовна
2020	“Моё призвание- дошкольное образование!”	1 место	Чительная Юлия Станиславовна
2020	Лэпбук – интерактивное наглядное пособие. Название работы «Лето»	Диплом за I место	Бударная А.В
10.2019	Всероссийское профессиональное тестирование работников образования «ФГОС в системе дошкольного образования»	100 баллов из 100	Борисюк Н.Л.
2020	Конкурс «Мой успех»	Дипломы за подготовку участников - победителей – 4 шт.	Шубина О.Р.
2020	Администрацией центра организации и проведения	Благодарность за	Шубина О.Р.

	Всероссийских и Международных конкурсов «Мой успех»	высокопрофессиональную подготовку участников - победителей и лучшую организацию творчества детей	
2020	Творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя I степени	Чепурная Елена Эдуардовна
2020	Дистанционный конкурс АРТ – терапия в работе с дошкольниками	Диплом I место	Чепурная Елена Эдуардовна
Всероссийский			
2020	Онлайн-олимпиада «Твори, участвуй, побеждай»	Дипломант I степени в	Зиганшина С.А.
2020	ВСЕРОССИЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	«ФГОС В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Зиганшина С. А.
2019	Конкурс методических разработок	Диплом III степени	Доронина О.М.
2019	Конкурс «Доутесса»	Диплом I место	Доронина О.М.
2020	Тестирование «ПедЭксперт»	Диплом II степени	Доронина О.М.
2020	Конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом I место	Доронина О.М.
2020	Конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом II степени	Динисламова Динара Мурзалиевна, воспитатель
2020	Конкурс презентаций и методических разработок «Открытые ладони- весна 2020»	Диплом II степени	Динисламова Динара Мурзалиевна, воспитатель
2019	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Диплом I степени	Динисламова Динара Мурзалиевна, воспитатель
2019	«Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ»	Диплом за I место	Игловикова В.Б
18.05.2020	Слово Педагога	1 место	Сулова Е.М.
21.05.2020	Путешествия по сказкам Чуковского К.И.	1 место	Сулова Е.М.
	Дистанционный конкурс Авторская работа	Диплом «Общественное	Чепурная Елена Эдуардовна

2020	Фонд 21 века	признание»	
Региональный			
2020	<i>конкурс DanceTimeUgra 2020</i>	<i>Лауреат I степени</i>	Бандурина Н.А., педагог дополнительного образования
2020	Конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Диплом I степени	Доронина О.М.
2020	Олимпиада “СанПиН для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать!”	1 место	Чительная Юлия Станиславовна
Муниципальный			
2020	VIII городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования г.Сургута	Благодарственное письмо	Шубина О.Р. Беднякова И.В.
Воспитанники			
Международный			
2019	Дистанционный конкурс «Звездный час»	Свидетельство о подготовке участников	Доронина Олеся Михайловна, воспитатель
2019	Интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Сертификат «День мамы»	Мацуева А.А., приняли участие 13 воспитанников; Бударная А.В., приняли участие 10 воспитанников; Игловикова В.Б., приняли участие 10 воспитанников; Волошина И.В., приняли участие 10 воспитанников; Картавенкова О.Ю., приняли участие 10 воспитанников; Ганина Н.В., приняли участие 10 воспитанников; Качало М.В., приняли участие 10 воспитанников; Борисюк Н.Л., приняли участие 10 воспитанников;

			Потупчик О.В., приняли участие 11 воспитанников; Итого: 94 воспитанника
2020	«Совушка» Онлайн-олимпиада Растительный мир России	Диплом 1 степени	8 воспитанников руководитель Коротыш Елена Алексеевна
2020	«Совушка» Онлайн-олимпиада Животный мир России	Диплом 1 степени	10 воспитанников руководитель Коротыш Елена Алексеевна
2019	Конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Диплом (1 место) номинация «Свободная номинация» конкурсная работа «Конкурс чтецов»	Юдина Эвелина Куратор участника Ганина Наталья Владимировна - воспитатель
2019	Конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Диплом (2 место) номинация «Свободная номинация» конкурсная работа «Конкурс чтецов»	Уварова Милана Куратор участника Ганина Наталья Владимировна – воспитатель
2020	Международная блиц – Олимпиада «Космонавтом стать хочу»	Дипломант I степени	Черников Мирон Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Международный творческий конкурс «Вперед в космос»	Дипломант I степени номинация «Этот загадочный космос» рисунок»	Шакиров Радмир Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Дипломант I степени «Декоративно прикладное творчество»	Гвоздь Саша Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Международный творческий конкурс «Пасхальные чудеса»	Дипломант I степени «Светлая пасха»	Воскобойникова Полина Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2019	Викторина для дошкольников «Вредные привычки»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 4 воспитанника
2019	Викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 5 воспитанников

2019	Викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 5 воспитанников
2019	Викторина для дошкольников декоративно-прикладное искусство «Гжель»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 5 воспитанников
2020	Викторина для дошкольников декоративно-прикладное искусство «Хохлома»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 3 воспитанника
2020	Викторина для дошкольников «Мифы и легенды Древней Греции»	Дипломант 1 степени Дипломант II степени	Беднякова И.В., Шубина О.Р. приняли участие 2 воспитанника
2020	Викторина для дошкольников «Мифы и легенды России»	Дипломант 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 1 воспитанника
2020	Викторина для дошкольников Декоративно-прикладное искусство: «Городец»	Дипломанты 1 степени	Беднякова И.В., приняли участие 5 воспитанников
2020	Интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Сертификат «75 лет Великой победы»	Динисламова Динара Мурзалиевна, приняли участие 10 воспитанников
2020	Творческий конкурс «Центр развития детей и педагогов Перспектива»	Дипломант I степени «Я помню, я горжусь»	Агазулина Элина, воспитатель Динисламова Динара
2020	Творческий конкурс «Центр развития детей и педагогов Перспектива»	Дипломант I степени «Дети галактики»	Шакиров Радмир, воспитатель Динисламова Динара Мурзалиевна
2019	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Приняли участие 13 воспитанников. Дипломы 1 и 2 степени	Мацуева Анна Анатольевна
2020	Международная Викторина «Моя планета» Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом за 1 место Доронина Анна	Мацуева Анна Анатольевна
2020	Олимпиада «Русский язык от А до Я» (для дошкольников)	1 место	Дедов Денис, Куратор участника: Чительная Юлия Станиславовна
2020	«23 февраля – День Российской Армии»	Диплом в международном конкурсе занявший I место	Маликов Артем Куратор Игловикова Валерия Борисовна, воспитатель
2020	23 февраля – День	Диплом в	Салтыкова Екатерина

	Российской Армии»	международном конкурсе занявшая I место	Куратор Бударная Анна Владимировна, воспитатель
2020	Конкурса «Мой успех»	Дипломант I степени в номинации «День памяти и скорби» (Литературный конкурс)	Ерохина Арианна Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
2020	Конкурс «Мой успех»	Дипломант I степени в номинации «Великая война – Великая Победа» (свободное творчество)	Харитонов Иван Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
2020	Конкурс «Мой успех»	Дипломант I степени в номинации «Бессмертный полк 2020» (фотоконкурс)	Харитонов Иван Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
2019	«Развитие математических способностей детей»		Чепурная Е.Э. приняли участие 12 воспитанников; Калимуллина Т.Н. приняли участие 12 воспитанников;
Всероссийский			
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Дипломант II степени в номинации «Поделка из природного материала»	Калабугина Виктория Куратор участника Доронина Олеся Михайловна, воспитатель
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Дипломант I степени в номинации «Поделка из природного материала»	Михейлис Алиса Куратор участника Борисюк Наталья Леонидовна, воспитатель
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Дипломант I степени в номинации «Поделка из природного материала»	Габдрахманов Алексей Куратор участника Потупчик Оксана Владимировна, воспитатель
2020	«Солнечный свет» Интернет-олимпиада «Математика вокруг нас»	Победитель I место	Копылова Светлана 5 лет куратор Коротыш Е.А воспитатель
2019	Конкурс детского	Дипломант I	Проскурин Николай

	творчества «Эйнштейн»	степени в номинации «Рисунок»	Куратор участника Качало Мария Васильевна
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Дипломант III степени в номинации «Рисунок»	Проскурин Николай Куратор участника Качало Мария Васильевна
2019	Олимпиада «Узнавай-ка»	Диплом лауреата I степени	Янина Милана Куратор участника Качало Мария Васильевна
2019	Творческий конкурс «Взгляд из космоса»	Диплом (1 место) номинация «Рисунок»	Теплякова София Куратор участника Ганина Наталья Владимировна – воспитатель
2019	Творческий конкурс «Пасхалинка»	Диплом (2 место) номинация «Рисунок»	Теплякова София Куратор участника Ганина Наталья Владимировна – воспитатель
2020	Онлайн-олимпиада «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать»	Дипломант I степени	Васильев Игорь Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся»	Дипломант II степени в номинации Рисунок	Агазулина Элина Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Конкурс детского творчества «Взгляд из Космоса» «Эйнштейн»	Дипломант I степени в номинации «Рисунок»	Бурмантова Мария Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Конкурс детского творчества «Взгляд из Космоса» «Эйнштейн»	Дипломант III степени в номинации «Рисунок»	Сетяев Матвей Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2020	Всероссийская онлайн-викторина «Зналок ПДД» «Эйнштейн»	Дипломант I степени	Филипов Кирилл Куратор участника Зиганшина Светлана Анатольевна, воспитатель
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Дипломант I степени в номинации «Поделка из природного материала»	Габдрахманов Алексей Куратор участника Потупчик Оксана Владимировна, воспитатель

2019	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Свидетельство участника в номинации поделка	Габдрахманов Денис Куратор участника Беднякова Инна Витальевна, воспитатель
2020	“Что мы знаем о войне....?”	1 место	Суртаева Маргарита, Куратор участника: Чительная Юлия Станиславовна
2019	Конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Диплом II степени в номинации «Взгляд из Космоса»	Гонтарь Ксения Куратор Игловикова Валерия Борисовна, воспитатель
Региональный			
2020	«Моя югра» Онлайн-олимпиада «С информатикой друзья, сориться никак нельзя»	Победитель I место	Цапаев Сергей 5 лет руководитель Коротыш Елена Алексеевна воспитатель
2019	Конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Диплом за I место	Одинцова Мария Куратор участника Доронина Олеся Михайловна
2020	Югорский интеллектуальный клуб	Приняли участие «Берегите нашу планету», «Берегите природу», «Чистая экология для счастливого детства»	Гонтарь Ксения Куратор Игловикова Валерия Борисовна, воспитатель Салтыкова Екатерина, Колотова Валерия Бударная Анна Владимировна, воспитатель
2019	Конкурс «Мой успех»	Дипломант I степени в номинации Дары природы - 2019 (творческий конкурс)	Бекпалова Диана Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
2019	Центр информационных технологий «Интеллект»	Дипломант I степени в номинации «Дары осени» поделка из природного материала	Бекпалова Диана Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
2019	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Свидетельство участника конкурса поделок из природного материала «Дары осени»	Исмаилов Самир Куратор участника Шубина Ольга Рюриковна, воспитатель
Муниципальный			

2020	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Лауреат III степени в номинации «Изобразительное творчество»	Цыганова Виктория, 6 лет Руководитель: Самоловова Ольга Петровна, педагог дополнительного образования
2019	Фестиваль – конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон»	Грамота (2 место) в номинации «За артистизм»	Оркестр «Задоринки» Руководитель Меньщикова Л.В.
2020	Городской фестиваль для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Сертификат участника в номинации «Изобразительное творчество»	Абызада Амин, 6 лет. Руководитель Насырова А.М.
2019	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Свидетельство участника Попова София	Мацуева Анна Анатольевна
2020	“В стране дорожных правил”	1 место	Гаврилов Константин, Куратор участника: Чительная Юлия Станиславовна
ОУ			
2020	<u>Конкурс чтецов «Самый лучший папа-мой!»</u>	<u>Сертификат участника</u>	<u>Иванюха В. , 6 лет.</u> <u>Рогозина А. , 6 лет.</u> Руководитель Насырова А.М.
2019	Осенние поделки из природного материала	Приняли участие 6 детей	Зиганшина С.А., воспитатель
2019	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Диплом участника	Сушеница Иван, Калабугина Виктория, Долматов Дмитрий, Спинкина Анна Куратор конкурса Доронина Олеся Михайловна
10.2019	Волшебный сундучок осени	Грамота (2 место) в номинации «Лесная сказка»	Семья Лыковой Варвары, Куратор: Борисюк Н.Л.
10.2019	Волшебный сундучок осени	Грамота (2 место) в номинации «Красавица осень»	Семья Юдиной Миланы, Куратор: Борисюк Н.Л.
2019	Конкурс «Волшебные окошки осени»	Грамоты за 1, 2 и 3 места	Стрижкова Вера, Агзамова Венера, Бекпалова Диана, Исмаилов Самир, Черных Никита

			Шубина О.Р. Беднякова И.В. Воспитатели
2019	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Грамоты за 1, 2	Стрижкова Вера, Габдрахманов Денис
2019	Конкурс «Новогодние игрушки»	Грамоты за 1, 2 и 3 места	Гырнец Дмитрий, Кайзер Валерия, Мирова София, Чекунов Кирилл Шубина О.Р. Беднякова И.В. Воспитатели

Участие в независимых опросах общественного мнения

С результатами направлений опроса родителей можно ознакомиться на сайте учреждения (<http://school43.admsurgut.ru/about/rezult>)

Социальное партнерство учреждения

В 2019-2020 учебном году школа провела многочисленные образовательные события для общест-венности города. Школа живет активной жизнью. Высокий имидж учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг подтверждают итоги он-лайн опроса родительской общественности, благодарственные письма социальных партнеров.

Таблица 1

Наименование программы/проекта	Наименование социального партнера	Общее количество участников программы/проекта из числа учащихся, работников, родителей (законных представителей)
Программа внеурочной деятельности «Семь граней творчества»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский художественный музей»	123 учащихся, 6 учителей начальных классов
«Зоопарк на ладони»	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	129 учащихся, 8 учителей начальных классов
«Читательская копилка»	МБУК «Центральная детская библиотека»	15 учащихся, 1 учитель начальных классов
«Творчество без границ»	МАУ «Сургутская филармония»	1015 учащихся, 34 учителя начальных классов
Театр в сердце ребенка	Театр актера и куклы Петрушка	1015 учащихся, 34 учителя начальных классов

Заключение

В соответствии с планом работы в летний период всем родителям 1-4-х классов были предложены он-лайн анкеты по изучению удовлетворенности работой общеобразовательного учреждения. Анализ анкет показал, что подавляющее большинство родителей 1-4-х классов и воспитанников дошкольного отделения оценили качество работы образовательного учреждения.

Высокий результат опроса родительской общественности позволяет говорить о высоком имидже учреждения в среде родительской общественности (см. на сайте раздел «Независимая оценка качества образования» <http://do.admsurgut.ru/result>). Данный ресурс разработан в соответствии с частью 12 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» для обеспечения возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций.

Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год

Подводя итоги анализа деятельности МБОУ НШ «Перспектива» за 2019-2020 уч.г. можно говорить о том, что работу коллектива учреждения за прошедший учебный год можно считать успешной:

- создана комфортная развивающая среда, позволяющая удовлетворять разнообразные запросы педагогов, обучающихся их родителей;
- высокое качество учебных достижений учащихся (75%);
- многочисленные победы обучающихся и в целом учреждения в рамках конкурсных мероприятий различных уровней позволяют говорить о создании индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- учреждение функционирует в следующих статусах: федеральной инновационной площадки ИСРО РАО по теме: «Апробация программы воспитания», региональной инновационной площадки по проекту «Отцовство как миссия», муниципальной методической площадки по теме: «Социокультурные истоки»; экспериментальной площадки по апробации пятидневной учебной недели.
- опыт работы школы был представлен на различных уровнях;
- учащиеся, воспитанники и педагоги являются активными участниками организационных форм работы различных уровней. Стабильность контингента младших школьников, большой набор первых классов, что подтверждает высокий имидж образовательного учреждения

Перспективы.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить деятельность школы в инновационном режиме:

1. Признать работу коллектива школы в 2019-2020 учебном году успешной.
2. Завершить внедрение в образовательный процесс Программы развития «Преемственность. Качество. Успех!» на 2015-2019гг. (продолженной до декабря 2020 года).
3. Разработать и приступить к реализации программы развития на 2020 – 2025 годы «Перспективная школа: пространство возможностей!» с приоритетными проектными линиями - «Перспективное обучение», «Перспективное воспитание», «Перспективный имидж»:
 - 2.1. реализовать в рамках программы развития «портфель проектов»: «Нестандартный педагог в мире стандартов», «Отцовство как миссия», «Обучаем отдельно, воспитываем вместе», «Сделай шаг в лучшее!», «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!»;
 - 2.2. обеспечить системное изучение образовательных программ на углубленном уровне с учетом преемственности от уровня начального общего до среднего общего образования;
 - 2.3. продолжить внедрение внедрить со 2-го класса модель потоков с гибким составом класса - внедрение углубленного изучения английского языка по выбору родителей (законных представителей), второго иностранного языка (немецкий) - по желанию родителей (законных представителей) – с 3-4-го классов на возмездной основе.
3. Продолжить деятельность школы в инновационном режиме:
 - 3.1. осуществлять деятельность в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАО» по теме: «Апробация программы воспитания»;
 - 3.2. экспериментальную деятельность школьного отделения по апробации пятидневной учебной недели;
 - 3.3. методической площадки муниципальной системы образования по теме: «Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования»;
 - 3.4. осуществлять деятельность в качестве базовой площадки МЭО по теме: «Повышение качества образования на основе идей цифровой педагогики».
4. Способствовать повышению качества учебных и внеучебных достижений обучающихся через:

- 4.1. интерактивные формы проведения занятий, уроков, внеурочной деятельности;
- 4.2. внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на школьном и дошкольном отделениях: «Экономика для малышей», «Развитие речи», на качественно новом уровне - «Лаборатория Z+», «Белая ладья» (шахматы), «Легоконструирование и робототехника», «Немецкий без отметок», «Созвучие», «Фабрика идей», «Азбука декора», «Время танцевать!» и др.;
- 4.3. продолжить внедрение в образовательный процесс дошкольного отделения программ для детей с ОВЗ и одаренных детей посредством реализации программ «Фиксики», «Шахматы» (на платной основе), «Мир логики», «Развитие речи» - в непосредственно-образовательной деятельности;
- 4.4. внедрение здоровьесберегающих технологий, активных форм организации деятельности обучающихся, привлечения к сдаче норм ГТО.
5. Продолжить выстраивание работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России через:
 - 5.1. внедрение с 1-го по 4-й классы программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», в 4-ых классах в рамках учебного плана – «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - 5.2. реализацию программы «Истоки» в дошкольном отделении.
6. Продолжить работу по сохранению и укреплению имиджа школы через:
 - 6.1. проведение организационных форм работы различных уровней на основе событийного подхода;
 - 6.2. участие в конкурсном движении педагогов и учреждения в целом («Педагог года», «Лучшая образовательная организация», фестивали, акции, Дни открытых дверей и т.д.).
7. Совершенствовать систему менеджмента качества, ориентированного на развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной и внеучебной деятельности (ст.66 Закона «Об образовании в Российской Федерации»):
 - 7.1. внедрение технологии проектного управления;
 - 7.2. управление профессиональным развитием педагогического коллектива (внутрифирменное обучение – семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.д.).
 - 7.3. Одобрить практику дистанционного образования и электронного обучения для широкого внедрения педагогами в активированные дни и дни карантина.
 - 7.4. совершенствовать технологии дистанционного обучения педагогов и учащихся;
 - 7.5. внедрять онлайн-форматы методического сопровождения педагогов школьного и дошкольного отделений;
 - 7.6. сохранять и стимулировать вариативность обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся и обеспечения образовательного процесса соответствующими учебно-методическими материалами.

Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта - <http://school43.admsurgut.ru>

Адрес: г. Сургут, 30 лет Победы, 39/1

Телефон приемной: (3462) 50-12-18

Вахта:

(3462) 50-14-83 (школьное отделение, ул. 30 лет Победы 39/1)

(3462) 23-91-02 (дошкольное отделение, ул. 30 лет Победы 54/2)

Директор: Запольская Елена Леонидовна: (3462) 50-12-18

E-mail: sc43@admsurgut.ru

Директор Е.Л.Запольская

**Мониторинг результатов дистанционных конкурсов/олимпиад за период 2019-2020 учебный год
МБОУ НШ «Перспектива»**

п/п	Название дистанционного конкурса/олимпиады	Параллель, среди которой проводился конкурс/олимпиада	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
1.	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-4 класс	162	22	12	5	5
2.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» , г. Москва	1-4 класс	18	18	18	0	0
3.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	1-4 класс	10	4	4	0	0
4.	Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2-4 класс	11	5	3	1	1
5.	VII Региональной учебно-практической конференции «Мы в ответе за Землю» , г. Мегион	2-4 класс	12	7	3	2	2
6.	Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	2-4 класс	21	7	1	2	3
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Навыки XXI века» (английский, математика, информатика)	2-4 класс	28	0	0	0	0
8.	Городская учебно-исследовательская конференция для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя»	1-4 класс	12	6	0	1	5
9.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	4 класс	55	4	1	1	2

10.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4 класс	50	7	3	1	3
11.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный уровень)	4 класс	17	15	4	9	2
12.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (муниципальный уровень)	4 класс	5	2	0	0	2
13.	Международный конкурс «Бобер» (информатика)	1-4 класс	35	9	1	3	5
14.	Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» (ЦОТ «Другая школа»)	4 класс	72	3	1	1	1
15.	Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры» (ЦОТ «Другая школа»)	1-4 класс	69	13	5	3	5
16.	VII Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	3-4 класс	79	7	2	3	2
17.	Городской конкурс буктрейлеров «Сургутский книжный Голливуд»	1-4 класс	3	3	0	3	0
18.	Всероссийская олимпиада по математике Образовательного центра «Сириус»	3-4 класс	7	6	1	5	0
19.	Всероссийский игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	2-4 класс	108	15	5	5	5
20.	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг-2020»	1-4 класс	1030	0	0	0	0
21.	Международный конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» Мир сказок	1 класс	37	12	1	4	7
22.	Международный конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	1-3 класс	143	22	11	6	5
23.	Международный конкурс-игра по природоведению «Астра»	1-4 класс	189	82	35	22	25
24.	Всероссийский командный турнир по литературному чтению «Волшебный клубок», «Гранд знаний»	2-4 класс	36	0	0	0	0
25.	Региональный интернет-конкурс «Письмо солдату. Из будущего в прошлое»	1-4 класс	38	1	0	0	1

26.	Всероссийский проект «Урок цифры» («Большие данные»)	1-4 класс	420	0	0	0	0
27.	Всероссийский проект «Урок цифры» («Персональные помощники»)	2-4 класс	411	0	0	0	0
28.	Всероссийский проект «Урок цифры» («Безопасность будущего»)	1-4 класс	474	0	0	0	0
29.	Всероссийская открытая олимпиада, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4 класс	2	2	0	2	0
30.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по «Заврики по математике» (весна)	1–4 класс	180	130	91	35	4
31.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» (весна)	1–4 класс	155	94	65	25	4
32.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру (зима и весна)	1-4 класс	155	112	57	37	18
33.	«Учи.ру» «Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию (зима)	1-4 класс	143	78	58	19	1
34.	«Учи.ру» III международная онлайн-олимпиада по математике (зима)	1-4 класс	217	144	97	33	14
35.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (зима)	1-4 класс	130	77	47	30	
36.	«Учи.ру» (осень) III Онлайн-олимпиада по предпринимательству	1-4 класс	144	103	70	26	7
37.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (осень)	1-4 класс	125	94	56	25	13
38.	«Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по «Заврики по математике» (осень)	1-4 класс	74	61	37	18	6
39.	«Яндекс.Учебник» (март) Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	1-4 класс	26	22	10	7	5
40.	"Учи.ру" Марафон «Навстречу космосу»	1-4 класс	22	22	0	0	22

41.	"Учи.ру" Марафон « Волшебная осень »	1-4 класс	59	59	30	0	29
42.	"Учи.ру" Марафон « Эра роботов »	1-4 класс	78	76	45	31	0
43.	"Учи.ру" Марафон « Новогодняя сказка »	1-4 класс	74	71	31	30	10
44.	"Учи.ру" Марафон « Зимнее приключение »	1-4 класс	30	30	30	0	0
45.	"Учи.ру" Марафон « Подвиги викингов »	1-4 класс	51	51	30	21	0
46.	"Учи.ру" Марафон а « Весеннее пробуждение »	1-4 класс	109	93	32	0	61
47.	"Учи.ру" Марафон « Соня в стране знаний »	1-4 класс	130	92	31	31	30
48.	"Учи.ру" Марафон " Супергонка "	1-4 класс	49	33	5	0	28
49.	«Учи.ру» Всероссийская он-лайн игра « Зефир и Пастила »	1-4 класс	7	7	7	0	0
50.	«Учи.ру» Всероссийская осенняя «Дино-олимпиада- 2019»	1-4 класс	3	3	3	0	0
51.	Всероссийская он-лайн олимпиада BRICSMATH.COM	1-4 класс	184	111	75	30	6
52.	Всероссийская он-лайн олимпиада «Заврики» по английскому языку (осень)	1-4 класс	75	65	41	24	0
53.	"Лучики солнца" Всероссийский открытый конкурс рисунков "Уж небо осенью дышало"	1-4 класс	9	9	8	0	1
54.	Международный конкурс по русскому языку "Кириллица" -Зима 2020	1-4 класс	28	14	3	6	5
55.	Международный образовательный конкурс "Олимпис" (по дисциплинам: русский язык, английский язык, математика, ИКТ, биология)	1-4 класс	18	18	2	12	4
56.	ФАКТОР РОСТА IV Международный чемпионат по литературному чтению " Сказочное лукошко "	1-4 класс	12	12	8	3	1
57.	ФАКТОР РОСТА		15	10	4	3	3

	IX Международный блиц-турнир по математике "Математические ступеньки"						
58.	«Учи.ру» Всероссийская он-лайн олимпиада по русскому языку «Заврики» (зима)	1 классы	42	35	32	3	0
59.	Сайт «Страна вопросов»Международная познавательная викторина по математике «Цифроград»	1 классы	17	15	9	3	3
60.	Международная дистанционная викторина для младших школьников «Социокультурные истоки» (осень)	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
61.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	1 – 4 класс	52	29	13	12	4
62.	Международный дистанционный конкурс «Эрудит III»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
63.	Международная викторина «Совушка»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
64.	«Фактор роста» VII Международный блицтурнир "Всезнайки"	2 класс	8	7	3	3	1
65.	Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «День Победы в моей семье»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
66.	Конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» на сайте «Мир педагога»	1 – 4 класс	3	3	3	0	0
67.	Конкурс «Салют Победы» на сайте «Мир педагога»	1 – 4 класс	2	2	2	0	0
68.	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» на сайте «Мир педагога»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
69.	Творческий конкурс чтецов «Великая война- Великая Победа» на сайте «Мир педагога»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
70.	Творческий конкурс чтецов «Великой Победе-75! Путь мужества и славы» на сайте «Мир педагога»	1 – 4 класс	1	1	1	0	0
71.	Всероссийский марафон «Части речи» проекта марафон.ру	1-4 класс	7	5	1	2	2
72.	Всероссийская викторина «Это великое слово Победа» проекта Ролина	1-4 класс	1	1	1	0	0
73.	XII Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена» ИРСО «СОКРАТ» . Номинация: Исследовательские и научные работы	1-4 класс	1	1	1	0	0

74.	Всероссийский конкурс « Творчество А.С.Пушкина », проекта Марафоны.ру	1-4 класс	11	5	2	3	0
75.	Серия олимпиад « Зима 2020 » Международного проекта ИНТОЛИМП	1-4 класс	16	16	14	0	2
76.	Серия олимпиад « Школьный калейдоскоп » международного проекта videouroki.net	1-4 класс	17	17	14	2	1
77.	Международная викторина « Волшебная снежинка » проекта Совушка	1-4 класс	5	5	3	2	0
78.	Международная викторина для младших школьников « Социокультурные истоки » проекта « Совушка »	1-4 класс	35	24	11	8	5
79.	Серия олимпиад « Интеллектуальные старты » международного проекта videouroki.net	1-4 класс	44	44	32	12	0
80.	«Инфоурок» Международная олимпиада зимний сезон 2020 по русскому языку (углубленный уровень)	1-4 класс	25	18	11	3	4
81.	«Инфоурок» Международная олимпиада зимний сезон 2020 по окружающему миру	1-4 класс	21	17	9	4	4
82.	«Инфоурок» Международная олимпиада весенний сезон 2020 по окружающему миру	1-4 класс	9	5	2	2	1
83.	«Инфоурок» Международная олимпиада весенний сезон 2020 по математике	1-4 класс	11	8	5	1	2
84.	«Инфоурок» Международная олимпиада весенний сезон 2020 по русскому языку	1-4 класс	15	12	7	3	2
85.	«Снейл» Международный онлайн-конкурс по окружающему миру « Светлячок »	1-4 класс	7	5	4	1	0
86.	«Эрудит-онлайн» Конкурс по окружающему миру « Дикие домашние животные » (май 2020)	1-4 класс	11	8	5	1	2
87.	«Эрудит-онлайн» (май 2020) Межпредметный конкурс « Всезнайка »	1-4 класс	13	11	5	3	3
88.	Цифровой диктант.РФ	2-4 класс	24	0	0	0	0

89.	«Мультиурок» (март 2020) Международная дисциплина «Турнир знатоков»	1-4 класс	26	21	9	5	7
90.	Видеоуроки.нет Интеллектуальные старты (серия олимпиад) февраль	1-4 класс	26	26	10	16	0
91.	Видеоуроки.нет Парад талантов (серия олимпиад) январь	1-4 класс	15	15	7	7	1
92.	Инфоурок «Мириады открытий»	1-4 класс	12	12	8	2	2
93.	Межшкольный конкурс «Очей очарованье» (Прогимназия)	3-4 классы	4	1	0	1	0
94.	Международный конкурс «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	4 в класс	2	2	0	0	0
95.	Международный конкурс «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	4 в класс	2	2	0	0	0
96.	Познание и творчество. Международный конкурс по английскому языку «My Lovely Kitchen»	4 класс	6	6	0	2	4
97.	Познание и творчество. Международный конкурс по английскому языку «Пятерка по английскому»	4 класс	3	2	0	2	0
98.	Викторины по английскому языку «Funny English»	3 класс	14	12	4	2	6
99.	Олимпиада по английскому языку «Magic ABC»	2 класс	10	3	1	2	0
100.	Общероссийский конкурс по английскому языку «Лисенок»	2-4 класс	7	1	1	0	0
101.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat» (английский язык)	2-4 класс	3	0	0	0	0
102.	Всероссийская межпредметная Дино Олимпиада, Учи.ру	2-4 класс	4	2	0	2	0
Итого			6394	2368	1320	634	409

		Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
--	--	-----------------------------	---	-------------------	-------------------	-------------------

Приложение 2

Сводная ведомость по участию педагогов МБОУ НШ «Перспектива» в дистанционных проектах

за 2019/2020 учебный год

№	Мероприятие	Организаторы	Уровень мероприятия (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников от ОУ	Количество		
					Победителей	Призеров	Лауреатов
1.	Всероссийская открытая олимпиада, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	А.Л. Волкова	Всероссийский	1			
2.	Олимпиада «Методическая копилка»	Д.А. Тарасов	Международный	2	2		
3.	Программа «Учитель-инноватор»	Яндекс.Учебник	общероссийский (сертификат)	1			
4.	Мероприятие проект «Олимпиада «Методическая копилка»	Videouri.net	Всероссийский	1	1		

5.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	С.М. Вородько	Всероссийский	1	1		
6.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "МОЁ ЛУЧШЕЕ ЗАНЯТИЕ"	Председатель оргкомитета Федосова И.Г.	Региональный	1	1		
7.	Всероссийский педагогический конкурс Фонд 21 века «Моя лучшая презентация»	Фонд 21 века	всероссийский	1		1	
8	Профессиональные Олимпиады	Портал «Совушка»	международный	2	1	1	
9	курсы «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72	ООО «Мультиурок»	Всероссийский	1			
10	Вебинар «Успех каждого ребенка в свете Национального проекта «Образование»	ИМЦ	Всероссийский	1			
11	Вебинар «Организация образовательного процесса в активированные и карантинные дни»	МЭО	Всероссийский	1			
12	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием.	ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», Цент современных образовательных технологий	международный	1			

13	Практико-ориентированный вебинар на тему «Работа с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования».	«Учи.ру»	Всероссийский	7			
14	Вебинар «Организация дистанционного обучения!»	«Просвещение»	Всероссийский	4			
15	Вебинар Методические подходы к реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка в свете Национального проекта «Образование»	ИМЦ г.Сургут МБОУ СОШ №44	Муниципальный	2			
16	1. Диплом победителя (2 место) № 28275., конкурс - номинация «Экологическое воспитание по ФГОС» 10.11.2019г.	Портал «Моя Югра»	Региональный	1		1	
17	Участие в конкурсе лучших практик и экспертном отборе проектов в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие», номинация «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации» 16.11.2019г	Организатор ООО «СОДРУЖЕСТВО» по заказу Министерства просвещения России. интернет-ресурс Конкурса – Языки Народов.РФ	Всероссийский	1			
18	Диплом победителя I степени № 38P44D26622612, олимпиада «Информационная культура и образование» 05.01.2020г.	проект videouroki.net	Международный	1	1		

19	<i>Диплом победителя</i> (1 место) №ТК1778614, выписка из приказа № Н-03-24 от 24.03.2020г., конкурс «Внеурочная деятельность»	образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	1	1		
20	Диссеминация опыта. Публикация «Формирование основ экологической культуры младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Югра – мое наследие»	Информационно-образовательный ресурс «Моя Югра»	региональный	2			
21	Благодарственное письмо за мастер-класс в рамках участия в августовском совещании педагогических работников ХМАО-Югры «Образовательная экосистема Югры: курс на индивидуализацию и персонификацию образовательной деятельности»	ИМЦ	региональный	1			
22	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	ФГОС ПРОВЕРКА.РФ	Всероссийский	1	1		
23	Почетная грамота «Активный учитель региона» (по итогам сентября 2019 года) (учи.ру)	УЧИ.РУ	Всероссийский	12			
24	Олимпиада «Методическая копилка» проекта videouroki.net	VIDEOUROKI.NET	Международный	2	1		
25	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2019». Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Основы педагогического мастерства	ПЕДЭКСПЕРТ	Всероссийский	1	1		

26	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ	Всероссийский	1	1		
27	Блиц-олимпиада «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ» международного педагогического портала «Тридвятое царство»	Образовательный портал ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО	Международный	1	1		
28	Олимпиада «Информационная культура и образование» проекта videouroki.net	VIDEOUROKI.NET	Международный	1	1		
29	Диплом номинанта на звание «Образцовый педагог», прошедший тестирование и получивший оценку экспертной комиссии ООО «Знанио», согласно протоколу заседания комиссии №2126-318552 от 05.05.2020	ООО «ЗНАНИО»	Всероссийский	1			
30	номинация «Мой педагогический опыт»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Всероссийский	1	1		
31	публикация материала (КВЕСТ Блокадный Ленинград)	Моя Югра	Региональный	1	1		
32	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» по результатам профессиональной деятельности в 2019 году	Рыбаков Фонд	всероссийский	2	1		

33	Педагогический конкурс «Творческий учитель-2019»	ИГ «основа»	всероссийский	1	1		
34	Фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» в 2019 году	Новая школа	всероссийский	1	1		
35	VIII всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в 2020 году	Надежды России	всероссийский	1	1		
36	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» в 2020 году	Альманах педагога	всероссийский	1	1		
37	Экологическая культура. Мир и согласие	Фонд Вернадского	международный	1			
38	Окружной конкурс «Моя Югра	Всероссийское СМИ	региональный	2		1	
39	Конкурс Эколидер-2020	Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (природнадзор Югры)	региональный	1			
40	Конкурс «Прояви себя»	Управление по природопользованию и экологии	городской	1			
41	Международный проект videouroki.net «Олимпиада «Методическая копилка»», 27.10.2019	ООО «Мультиурок», г. Смоленск	Международный	1	1		

42	Международный проект videouroki.net «Олимпиада Информационная культура и образование», 05.01.2020	ООО «Мультиурок», г. Смоленск	Международный	1	1		
43	Вебинар "Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников"	УЧИ.РУ	Всероссийский	2			
44	семинар "Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации учащихся"			2			
45	Участие во Всероссийском тестировании педагогов	Единый урок	Всероссийский	1	1		
46	Всероссийская конференция "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС"	УЧИ.РУ	Всероссийский	2			
47	Научно-методический семинар "Развитие профессиональной компетенции учителей английского языка в области оценки языковых умений "	УЧИ.РУ	Всероссийский	2			

48	Участие в вебинаре по теме "Модель Автономная группа. Реализация с использованием ресурсов "Открытой школы""	"Открытой школы"	международный	2			
49	Участие во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС» в качестве слушателя	ИМЦ	межмуниципальный	3	1	1	
50	Члену экспертной комиссии за участие в проведении конференции "Знаменские чтения"	ИМЦ	Всероссийский	2			
51	За участие в научно-практическом семинаре по повышению квалификации учителей иностранных языков	Учи.ру	Всероссийский	2			
52	За подготовку участников "Международного конкурса по английскому языку "Британский бульдог""	оргкомитет	Всероссийская олимпиада	6			

53	За дессиминацию педагогического опыта, высокий уровень профессиональной компетенции, активную поддержку и продвижение приоритетного муниципального проекта "Иноязычное образование"	муниципальный проект "Иноязычное образование"	Всероссийский	2			
	Всего			95	25	4	
				Количество участников от ОУ	победители	призеры	лауреаты

Приложения

Таблица 1

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	результат
1.	Конкурс на лучшую дружину Дмитрия Донского	4 в класс (группа обучающихся)	участие
2.	Конкурс творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов»	Карпов Арсений Шеркин Кирилл Халимов Амир	1 место 2 место 3 место
3.	Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения»	Малькова Анастасия Родина София	1 место 1 место

Таблица 2

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Викторина (II этап)	Казаков Никита	3 б	1 место
		Елина Ксения	4 ж	1 место
		Мозжухин Валентин	3 а	1 место
		Хижняк Полина	3 а	1 место
		Иванова Виктория	4 в	2 место
		Сажина Вероника	4 д	2 место
		Самохвалов Матвей	3 м	2 место
2.	Конкурс творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов. Великая Победа»	Казаков Никита	3 б	1 место
		Сажина Вероника	4 ж	1 место
		Хижняк Полина	3 а	2 место
		Куляшкина Владислава	3 к	3 место
		Широнина Ксения	1 а	3 место
		Елина Ксения	4 ж	Участие
		Иванова Виктория	4 в	Участие
		Мозжухин Валентин	3 а	Участие
		Самохвалов Матвей	3 м	Участие
Янчук Юлия	2 к	Участие		
3.	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта Три ратных поля России	Хижняк Полина	3 а	1 место
		Елина Ксения	4 ж	1 место
		Мозжухин Валентин	3 а	2 место
		Куляшкина Владислава	3 к	3 место
		Иванова Виктория	4 в	3 место
		Самохвалов Матвей	3 м	3 место
		Казаков Никита	3 б	3 место
4.	Конкурс научно-практической конференции «Пересветовские чтения»	Сажина Вероника	4 ж	2 место
		Широнина Ксения	1 а	3 место

Таблица 3

№ п/п	Название события	Параллель
1	Семейная интеллектуальная игра «Сто к одному» по теме «Наша школьная жизнь»	2-ые
	Семейная интеллектуальная игра- викторина по произведению А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	3-и
2	Семейная интеллектуальная игра Брейн-ринг по произведению Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»	4-ые
3	Семейная интеллектуальная игра Что? Где? Когда? по произведению Л.Мальмузи «Неандертальский мальчик»	4-ые
4	Семейная игра «Угадай мелодию»	1-ые
5	Семейная интеллектуальная игра КВЕСТ «Новогодний переполох»	3-и
6	Семейная интеллектуальная игра «Рождественское Поле чудес»	2-ые
7	Семейный КВЕСТ «Школа безопасности»	3-и

Таблица 4

№ п/п	Название события	Параллель
1	Семейная интеллектуальная КВЕСТ-игра «Подвиг Ленинграда»	3-4-ые
2	Семейная интеллектуальная КВЕСТ-игра «Мужские профессии»	3-и
3	Встреча с кадетами лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. «Профессия, призвание, награда?»	4-ые
4	Классные встречи с людьми интересных профессий (отцами, дедушками)	3-4-ые

Информация о фактической численности учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по итогам реализации программ в 2019-2020 учебном году

Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах на бюджетной основе

Таблица 5

№	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество групп	Численность учащихся (чел.) по состоянию на завершение 2019-2020 учебного года
Дошкольное отделение			
Художественная направленность			
1	Время танцевать!	12	204
2	Волшебная палитра	12	204
3	Задоринки (оркестр)	6	102
Всего		30	510
Школьное отделение			
Техническая направленность			
1.	Легоконструирование и робототехника	15	225
Естественно-научная направленность			
2.	Лаборатория юных исследователей Z+	16	230
Художественная направленность			
3.	Танцевальная студия «Движение»	12	180
4.	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Фабрика идей»	6	90

5.	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Азбука декора»	6	90
6.	Хоровая студия «Созвучие»	6	72
Физкультурно-спортивная направленность			
7.	Спортивный клуб «Юный спартаец» (общефизическая подготовка)	3	45
8.	Спортивный клуб «Чемпион» (общефизическая подготовка)	3	45
Всего		67	977
Всего по учреждению		97	1421

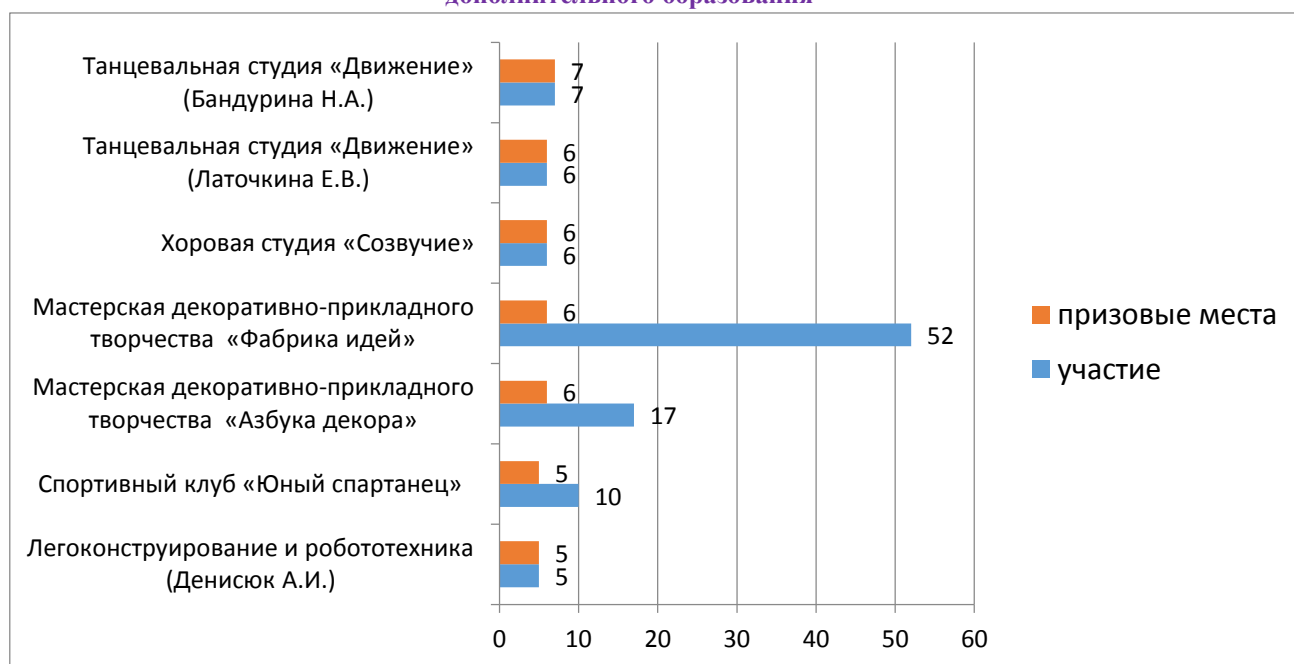
Таблица 6

**Доля обучающихся, занимающихся
по программам дополнительного образования на базе ОУ
(по годам в сравнении, школьное отделение)**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
46% 540 чел.	53% 540 чел.	64% 600 чел.	61% 604 чел.	93% 977 чел.

Таблица 7

**Результаты участия в конкурсах различного уровня обучающихся, посещающих объединения
дополнительного образования**



**Информация о детских общественных объединениях, действующих на базе ОУ
в 2019-2020 учебном году**

Таблица 8

№ п/п	Наименование детского общественного объединения	Год создания	Возрастная категория	Количество членов объединения	Проекты, реализуемые объединением	Руководитель объединения

1	Дружина юных пожарных "Огонек"	2013	3-4 классы	15 чел.	Программа "Огонь в сердцах"	Войтович Т.И.
2	Юные инспекторы движения «Сигнал»	2008	3-4 классы	3-4 классы	Проект "Перекресток семи дорог"	Коновалова Е.В./ Мастюгина Е.В.
3	«Перспективные волонтеры»	2019	3-4 классы	3-4 классы	Участие в мероприятиях иницируемых и проводимых РДШ	Войтович Т.И.
4	Юнармия	2018	3-4 классы	3-4 классы	Программа "Школа юнармейца"	Покрышкин А.А.
5	Школьный спортивный клуб «Дружба»	2019	3-4 классы	3-4 классы	Спортивно-массовые мероприятия (различные уровни), сдача комплексов ГТО, пропаганда ЗОЖ	Покрышкин А.А.

Таблица 9

Результаты участия в конкурсах различного уровня обучающихся – членов детских общественных объединений

