

# **Программа психолого-педагогического сопровождения родителей, реализующих семейное образование детей**

## **1. Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования - это процесс, включающий в себя совокупность действий или ряд мероприятий, способствующих принятию решения и осознанию ответственности за его реализацию родителями как субъектами семейного образования.

Данная программа заимствована из магистерской диссертации студента Скурихина М.С. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Институт психологии, кафедра психологии образования, научный руководитель: К.В. Адушкина- кандидат психологических наук, доцент).

Настоящая программа разработана на основе субъектно-деятельностного подхода С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева, где рассматривают человека как субъекта практической и теоретической деятельности, человек познает мир «изменяя его; изменяя его, он изменяет и самого себя. Становится «субъектом активности», «субъектом жизнедеятельности», «субъектом отношений», «целеполагающим субъектом». При разработке программы учтены особенности организации обучения взрослых (С. Г. Вершловский, С. М. Зиньковская, Ю. Н. Кулюткин, В. И. Побед, В. Л. Полагутина, Г. С. Сухобская, Е. П. Тонконогая и др.) и организации обучения родителей (Н. Н. Васягина, И. М. Марковская, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская и др.) В основу данной программы заложена идея о том, что родители, желающие реализовать семейное образование в роли «родителя-педагога» или «родителя-организатора», нуждаются в сопровождении, которое заключается в просвещении по интересующим вопросам о семейном образовании, в развитии навыков, которыми должен обладать родитель, реализующий педагогическую деятельность в соответствии с требованиями стандарта, а также в формировании поддерживающей психологически-комфортной среды, где родитель может обменяться опытом с другими родителями и получить индивидуальное консультирование по запросу.

При составлении программы учтены требования профстандарта педагога и те компетенции, которыми должен обладать родитель, реализующий педагогическую деятельность.

Данная программа направлена на развитие тех навыков, умений, знаний, компетенций, которые мы могли совершенствовать в рамках психолого-педагогического сопровождения, не выходя за границы наших компетенций как педагога-психолога и семейного консультанта. На основании этого

основными формами проведения программы стали: тренинги различной направленности, в том числе тренинг детско-родительских отношений, просветительские мероприятия с использованием активных методов обучения: мозговой штурм, дискуссия, лекция с ИКТ, индивидуальные консультации, группы встреч, родительские гостиные.

Программа состоит из трех взаимодополняющих последовательных блоков:

- личностного, где родитель может уделить внимание развитию своих качеств, важным при реализации семейного образования, обменяться опытом с такими же родителями, осознанно подойти к разграничению роли родителя и педагога в процессе семейного образования;
- педагогического, где родитель может узнать общие закономерности развития личности ребенка, психологические особенности младшего школьного возраста, научиться общаться с ребенком, признавая его достоинство, овладеть некоторыми формами воспитания и обучения, овладеть навыками создания психологически комфортной образовательной среды дома;
- организационном, здесь родитель научится эффективно управлять собственным временем, ставить цели и планировать результат, что поможет организовывать процесс обучения гармонично, узнает варианты адаптации своего ребенка в социуме, о своих возможностях и потенциале в данном вопросе.

## 2. Тематическое планирование

Название блока	Требования из профстандарта или на основе теории	Вид занятия	Цель занятия
<b>1.Личностный блок</b>	Разграничение роли «родителя» и роли «педагога»	Дискуссия «Какой я родитель?»	Актуализировать родительскую позицию, родительское отношение, увеличить уровень собственной осознанности как родителя
		Тренинг детско-родительских отношений	Укрепить детско-родительские отношения, определить родительскую роль как приоритетную. Осознать стиль семейного воспитания, повысить уровень родительской ответственности
	Формирование личных важных качеств родителя как педагога и организатора	Анализ жизненных ситуаций, метод-кейсов, портфолио	Определить какие качества нужны мне как педагогу, какими я обладаю, как их приобрести, вести учет своих личных достижений
		Индивидуальные консультации	Разрешить внутри личностные противоречия
<b>2.Педагогический блок</b>	Владеть формами и методами воспитательной работы	Занятие – тренинг для родителей на тему «Что делать, если ребенок не слушается меня?»	Обучить родителей навыкам регуляции поведения ребенка; ознакомить с методами поощрения и наказания детей.
			Разобрать алгоритм компетентных реакций на то или иное поведение ребенка

		Индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания	Оказать психологическую поддержку, разрешить проблемную ситуацию
	Уметь создавать психологически безопасную комфортную образовательную среду	Тренинг для Родителей «Как Бороться со стрессом»	Выработать умение осознанно отвечать релаксацией на стрессовый импульс посредством практических упражнений, предотвратив тем самым психосоматические нарушения в организме; обучить методам борьбы со стрессом
		Развивающее занятие «Эмоциональное благополучие в семье, его роль в детско-родительских отношениях»	Гармонизировать эмоциональную сферу детско-родительских отношений
		Просветительское занятие с применением активных методов обучения «Психологический комфорт как условие развития личности обучающихся»	Формировать у родителей ценностное отношение к психологическому комфорту в процессе обучения
	Уметь общаться с обучающимся, признавая его достоинство	Коммуникативный тренинг Темы занятий: • «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» • «Я в мире людей»	Развить навыки адекватного общения между родителями, с последующей передачей навыков своим детям

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общение и уважение»</li> <li>• «Конфликт — неизбежность или...»</li> </ul>	
		Просветительское мероприятие «Общение – залог крепкой и счастливой семьи»	Формировать умения отражать чувства собеседника, высказывать свои чувства в форме «я – высказывание»
	Знать общие закономерности развития личности, психологические особенности возраста	Лекция с ИКТ «Мой ребенок развивается»	Формировать представления об возрастных этапах развития, ознакомить с закономерными кризисами и способами их гармонично проживать
	Уметь создавать события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	Киноклуб <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр фильмов педагогической тематики</li> <li>• Создание фильмотек и для совместного просмотра ребенка и родителя</li> </ul>	Формировать опыт создания таких событий, обогащать эмоционально- ценностную сферу родителя, повысить уровень осознанности семейных ценностей.
<b>3.Организа ционный блок</b>	Умение организовать процесс обучения, эффективно распределить временные ресурсы между обучением и досугом, обучением и	Тренинг целеполагания «Тайм-драйв» Тематические блоки: «Целеполагание» «Планирование» «Мотивация»	Повысить уровень личной эффективности за счет рационального использования времени.

	секциями		
	Организация социальной адаптации ребенка за рамками семьи	Мозговой штурм на тему «Как родитель может помочь ребенку адаптироваться в социуме?»	Актуализировать знания родителей о вариантах совместного проведения досуга, о возможностях центров дополнительного образования
		Группа встреч «Наши семейные ритуалы» «Возрождая традиции» «Мама, папа, я – дружная семья»	Обменяться опытом на тему семейных традиций и ритуалов, которые могут помочь ребенку чувствовать себя включенным в общество, побуждение объединяться родителям между собой и их семьями.