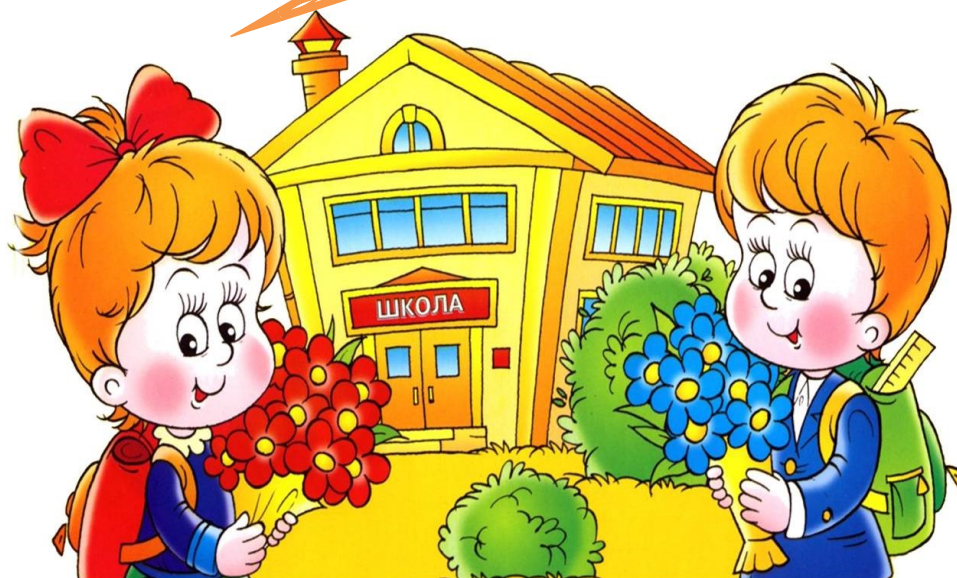


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» ГОРОД СУРГУТ



Школа – социокультурный центр

*Школа «Перспектива» –
социокультурный центр!*



Автор проекта:
Е.Л.Запольская, директор, к.п.н

г.Сургут, 2023

Паспорт проекта

| | |
|--|---|
| Наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, место реализации проекта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «Перспектива» |
| Адрес учреждения | <p><i>Юридический адрес:</i> 628406, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 39/1</p> <p><i>Фактические адреса:</i> 628406, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 39/1 628406, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 39/2</p> |
| Тема проекта | Проект в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений «Школа - социокультурный центр» |
| Автор проекта | Е.Л. Запольская, директор, к.п.н. |
| Тип проекта | социально-педагогический |
| Направление деятельности проекта | духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города) |
| Период реализации проекта | апрель 2023г. – сентябрь 2024 г. |
| Этапы реализации проекта | <p>1-й этап – апрель-сентябрь 2023г. проектной команды. Выявление запросов родителей и обучающихся. Разработка Проекта. Реализация мер по организации Школы как социокультурного центра с учетом запросов жителей микрорайона (города). Определение оптимальной структуры управления, мотивация педагогического и ученического коллективов. Реализация информационной стратегии позиционирования Школы. Заключение договоров о сотрудничестве с этническими общественными организациями, социальными партнерами и др.</p> <p>2-й этап - 2023-2024 уч.г. Режим функционирования Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Активное социальное партнерство с этническими общественными организациями, ИКТ «Старый Сургут», Художественным музеем, СурГПУ и др. Реализация программ этнопедагогической направленности. Реализация содержательного, организационного, управленческого аспектов.</p> <p>3-й этап - август-сентябрь 2024г. Обработка данных, описание результатов деятельности. Соотнесение результатов с целями. Выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей</p> |

| | |
|---|--|
| | содержанием, организацией и результатами деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Подготовка аналитического отчета по результатам, материалов для публикаций, методических рекомендаций. |
| Участники проекта | Педагогические коллективы, воспитанники ДОУ, учащиеся 1-7-ых классов и их родители (законные представители), жители микрорайона, социальные партнеры |
| Цель проекта | Приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства (Школа – социокультурный центр) с набором разнообразных образовательных практик. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению чувства гражданской ответственности, активности обучающихся и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона (города) через интеграцию деятельности школы, учреждений культуры, спорта, этнических общественных организаций, активизацию сферы социального партнерства. 2. Создать единое воспитательное пространство Школы как социокультурного центра, которое позволит обеспечивать оптимальные условия для эффективного воспитания обучающихся, обновлять содержание, обеспечивающее получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. 3. Создать оптимальные условия для внедрения в практику индивидуально - и социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия. 4. Апробировать модель преемственности дошкольного и начального общего образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Проблема, значимая для обучающихся, на решение которой направлен проект | создание такого полиэтничного, этнокультурного образовательного пространства, в котором каждый обучающийся успешно реализует свои умения, интересы и способности как представитель своей культуры, своего народа. |
| Социальная значимость проекта | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования на практике Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства с набором разнообразных образовательных практик, широкой сферой жизнедеятельности; - создание в микрорайоне организованного этнокультурно- |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательного пространства взаимодействия с семьей – Школа - социокультурный центр микрорайона (города);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности; осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания; приобщение социума к народной культуре; становление общественно-активной Школы; - развитие социального партнерства в сфере образования; - создание условий для приобщения обучающихся к духовным и культурным ценностям, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; - предоставление возможности способным детям транслировать свои достижения, способности и таланты социуму. |
| Практическая значимость проекта | <p>Деятельность МБОУ «Перспектива» как социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) учреждений города способно разрешить педагогические проблемы и задачи. Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов, реализующих программы, проекты гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.</p> |
| Новизна проекта | <p>В условиях массовой Школы спроектирована модель деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города).</p> <p>Кроме этого, проект представляет собой механизм реализации принципа преемственности между уровнями образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <p><i>Качественные:</i></p> <p><i>-социальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования на практике Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства с набором разнообразных образовательных практик, широкой сферой жизнедеятельности; - функционирование в микрорайоне организованного этнокультурно-образовательного пространства взаимодействия с семьей – Школа - социокультурный центр микрорайона (города); - формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности; осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания; приобщение к народной культуре; становление общественно-активной Школы; развитие социального партнерства в сфере образования; - создание условий для приобщения обучающихся к духовным и культурным ценностям, воспитания уважения |

к истории и культуре своего и других народов;

- педагогические:
- развитие целостной педагогической системы Школы ступеней (начальный уровень – основной уровень общего образования) на основе модели «Школа – социокультурный центр микрорайона (города)»;
- интеграция деятельности школы, **детских садов**, учреждений культуры, спорта, этнических общественных организаций;
- создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечивать оптимальные условия для эффективного воспитания обучающихся;
- оптимальные условия для внедрения в практику индивидуально - и социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия; создание этнокультурной образовательной среды в Школе как социокультурном центре, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее успешной социальной адаптации, самореализации, на основе вариативности и интеграции, развитие способностей обучающихся в различных видах деятельности; достижение трех уровней результатов (по Д.В.Григорьеву: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия).
- формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью становление и дальнейшее непрерывное развитие Школы как социокультурного центра;
- библиотека Школы - ресурсный центр, содействующий в развитии у обучающихся навыков непрерывного образования и способности эффективно использовать информацию; актовый зал – место реализации творческих способностей обучающихся, родителей педагогов – представителей различных национальностей; спортивные залы – бассейн - место реализации спортивного потенциала населения микрорайона.

Количественные результаты:

- отсутствие конфликтов на национальной почве среди обучающихся Школы;
- рост количества обучающихся, реализовавших себя в творческой деятельности на базе Школы как социокультурного центра (не менее 70%);
- увеличение числа обучающихся (не менее 65%), реализовавших свои образовательные запросы;
- привлечение обучающихся к книге и чтению, творчеству, занятиям физической культурой и спортом (не

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>менее 70%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - призовые места обучающихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционных (не менее 25% от количества участвовавших); - увеличение числа родителей обучающихся (не менее 85%) удовлетворенных качеством образовательных услуг. |
| Продукт проекта | <p>гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений посредством функционирования на практике Школы как открытой системы (МБОУ «Перспектива» - социокультурный центр воспитания микрорайона (города))</p> <p>Модель преемственности дошкольного и начального общего образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Дальнейшее развитие проекта | <p>Модель организации Школы как социокультурного центра микрорайона (города) как интеллектуально-досугового центра информации, общения, творчества и спорта охватывает круг вопросов, связанных с активизацией работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гражданина - патриота России. Данная работа носит характер социального заказа. Следовательно, Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. реализующими инновационные программы, проекты. Мероприятиями проекта могут быть охвачены не только школы города, но и округа в целом.</p> |

Пояснительная записка

Основным направлением деятельности современной школы, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, является социализация ребенка в современном обществе. **Основы успешной социализации начинают закладываться еще в дошкольном детстве. Так, одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников.** Решение этой задачи зависит от появления новых механизмов и форм социализации обучающихся. Одним из наиболее эффективных инструментов социализации выступает развитие Школы как социокультурного центра, объединяющего усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения. Проект **«Школа – социокультурный центр»** направлен на становление Школы как социокультурного центра микрорайона (города), приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства с набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности; на **апробацию модели реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей всех обучающихся, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Решаются задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России посредством вовлечения культурных национальных обществ в учебно-воспитательный процесс школы. Традиции МБОУ «Перспектива» позволяют организовать работу Школы как

социокультурного центра. К такому выводу можно прийти, анализируя социальное окружение школы, территориальное расположение, социальный статус семей обучающихся, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи, материально-техническую базу нового корпуса школы.

Организация деятельности МБОУ «Перспектива» как социокультурного центра микрорайона (города) позволяет создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только учащиеся, но и члены их семей, педагоги, жители микрорайона (города). Эффектами работы Школы становится привлечение жителей микрорайона к проведению школьных мероприятий, расширение реализуемых обучающимися проектов, созданы условия для реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием не только в границах микрорайона, но и всего города, по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся. Школа как социокультурный центр становится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона, в том числе этнопедагогической направленности. Для школы данное положение имеет большое значение, так как обеспечивает единство реальной жизни и процесса образования, создает целостность, включенность обучающегося в современные ему общественные процессы, способствует гармонизации межнациональных и межэтнических отношений.

Ключевые понятия (термины, словосочетания) содержания работы: социокультурный центр, полиэтничное сообщество, духовно-нравственное воспитание обучающихся, ценности, национальные общества, гражданско-патриотическое воспитание, ценности, способности.

Основание для разработки проекта Проект «Школа – социокультурный центр» разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020г.); Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральным законом от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», где тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства; федеральными проектами «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (2021 г.), программой «Истоки» (И.А.Кузьмин), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Программой развития на 2022-2027 годы «Перспектива - школа возможностей и педагогики достоинства», программой воспитания МБОУ «Перспектива» - «Перспективное воспитание» или «К успеху каждого ребёнка!».

Актуальность Проекта

Тюменская область по составу населения исторически функционирует как полиэтничное образование. В ее становление и развитие как энергетической базы страны внесли в последнее пятидесятилетие огромный вклад представители практически всех республик и областей бывшего СССР. Для значительной части населения страны Тюменская область стала второй родиной, местом проживания молодого поколения. В результате мы имеем поистине уникальное для всей страны по своему составу многонациональное население.

По данным Государственного комитета по статистике, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в настоящее время проживают 1 729 472 человека. Это представители более 120 национальностей, среди которых (по переписи населения 2010г.) 973 978 русских, 91 323 украинцев, 108 899 татар, 35 428 башкир, 14 703 белорусов, 13 596 чувашей, 26 037 азербайджанцев, 19 068 хантов, 10 977 манси и народы других национальностей. Представители 98 национальностей проживают в городе Сургуте.

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь. Это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но и школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной. Школа по сути своей есть особое социокультурное пространство. В ней ребёнок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определённый багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Образование – слиток общественных отношений. В школе и системе образования, как в капле воды, отражаются все гражданские и социальные процессы, происходящие в Югре. Система образования в Югре – серьёзная развивающаяся система.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. Образование и воспитание – процессы длительные и непрерывные, осуществляются они в воспитательно-образовательном пространстве: в школе, в семье, по месту жительства детей, в учреждениях дополнительного образования. Именно школа становится основным очагом культуры и образования, именно здесь закладываются основы успешной социализации, которая также включает в себя потребность личности в саморазвитии, успешность в презентации индивидуальных достижений и способностей. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся определены в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Такая позиция образовательного учреждения заставляет сосредотачивать педагогические влияния на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и с ранних лет приобщать детей к делам микрорайона и города, тем самым формировать чувство принадлежности к своей малой родине, своему народу.

МБОУ «Перспектива» г.Сургу́та в настоящее время проходит путь своего становления как школы не только начального, но и основного общего образования, путь формирования традиций и методов работы на качественно новом уровне. Школа идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. На смежном земельном участке построено современное здание школы для реализации программ вплоть до среднего общего образования. А значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок постепенно может полноценно развиваться духовно, физически, культурно.

Внедрение программы «Социокультурные истоки» во всех классах с 1-го по 6-й способствует развитию духовно-нравственных основ образования, интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры, формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству, укреплению статуса школы как социального института.

Развитие школы неразрывно связано с ее потенциальным окружением, использованием воспитательного потенциала социума, устойчивых местных духовных и национальных традиций, принижающих систему взаимоотношений жителей. Школа при этом способна успешно выполнять роль носителя, генератора, трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, событийного опыта работы с семьей.

Природная среда микрорайона школы в целом благоприятная. Учреждения культуры и спорта, организации социальной направленности находятся за пределами микрорайона. Непосредственно на территории микрорайона МБОУ «Перспектива» находятся: дошкольные учреждения «Белочка», «Семицветик», «Золотая рыбка», «Снегирек», «Журавушка», «Югорка», «Березка», «Огонек», МБОУ СОШ №44, МБОУ СШ №31, торговые центры - «Вершина», «Богатырь», «Исток», МБУК Сургутский краеведческий музей. Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, осуществляет гражданско-патриотическое, духовно-

нравственное воспитание детей, устанавливает партнёрские отношения с семьями своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества и с социальными партнёрами учреждения. Имеет в своей структуре актовый зал на 450 мест, 2 больших спортивных зала, бассейн, тир. В образовательном процессе Школы реализуются новые подходы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гражданина России через реализацию курсов «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки» (внеурочная деятельность), «Основы религиозных культур и светской этики (4-е кл. в рамках учебного плана), социальные проекты и акции. Школа на протяжении ряда лет является лидером по набору первоклассников, эффективно и качественно организует и проводит образовательные события различной направленности.

Именно поэтому Школа может стать социокультурным центром микрорайона (города).

Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность МБОУ «Перспектива» как социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) учреждений города способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Цель Проекта - приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства с набором разнообразных образовательных практик.

Задачи Проекта:

1. Способствовать повышению чувства гражданской ответственности, активности обучающихся и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона (города) через интеграцию деятельности школы, учреждений культуры, спорта, этнических общественных организаций, активизацию сферы социального партнерства.

2. Создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования обучающихся, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

3. Создать оптимальные условия для применения индивидуально - и социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

4. Апробировать модель реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей всех обучающихся, в том числе тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи МБОУ «Перспектива» как социокультурного центра:

- организация целенаправленной деятельности по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей;

- гармонизация межнациональных и межэтнических отношений;

- формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности;

- осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания

- становление общественно активной школы.

- развитие интересов (творчество, спорт и т.д.) обучающихся.

- предоставление возможности способным детям транслировать свои достижения, способности и таланты социуму.

Новизна Проекта заключается в том, что в условиях массовой Школы спроектирована модель деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Кроме этого, проект представляет собой механизм создания преемственности между уровнями образования, в том числе дошкольного, по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся.

Описание содержания Проекта.

Школа как единое культурно-образовательное пространство, способствующее развитию личности ребенка, как социокультурный центр микрорайона (города) создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи, другие жители микрорайона (города).

Как социокультурный центр Школа явится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона (города). Для Школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности ребенка в современные ему общественные процессы.

Образовательный процесс Школы будет выстроен на методологическом фундаменте синергетики, с позиций которой образовательная система в целом, пространство школы, отдельный класс, а, главное отдельно взятый обучающийся, рассматривается как открытая, сложная, самоуправляющаяся, нелинейно развивающаяся система. При организации образовательного процесса идет опора на принципы индивидуализации, дифференциации личностной ориентированности, этнической самоидентификации, не исключая, но творчески преломляя классические принципы образования (природосообразности и целесообразности, научности, последовательности, постепенности, связи с жизнью и наукой, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).

Образовательная стратегия Школы будет реализована на **трех** основных тесно взаимосвязанных уровнях:

1) уровень образовательной макросреды всего микрорайона (города) обеспечивает создание **преимущества дошкольного и начального общего образования по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся;**

2) уровень образовательной среды всей Школы обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, корпоративный дух, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях межнациональных контактов;

3) уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной среды для каждого обучающегося. Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

Школа имеет характерную особенность - региональное (муниципальное, школьное) сообщество представлено поликультурным и многоязычным населением (в Школе обучаются представители 24 национальностей).

Организация образовательного процесса Школы осуществляется на основе инновационной технологии системного проектирования образовательной среды (В.А. Ясвин). Согласно этому подходу в качестве интегративного критерия качества образовательной среды рассматривается способность среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития и саморазвития.

Пространственно-семантический компонент образовательной среды (здание и помещения в нем, оборудование, пособия, участки образовательного учреждения, внутришкольный дизайн) направлен на удовлетворение и развитие познавательных, культурно-образовательных и других потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса, развитие их творческого потенциала.

В содержании пространственно-предметного компонента образовательной среды образовательного комплекса предусмотрено:

- для начального и основного общего образования: наличие традиционных кабинетов по учебным дисциплинам, трансформируемых в лаборатории с современным оборудованием;

- наличие рекреационных зон, сенсорных комнат, кабинеты психолого-логопедической службы и психологической разгрузки с необходимым оборудованием, мебелью и техническим оснащением;

- наличие музыкального, актовых, хореографического залов, костюмерных, гримерных, 4 спортивных залов, 2 из которых расположены в корпусе-новостройке с душевыми комнатами;

- функционирование объединений, клубов, секций, в основе деятельности которых лежит интерес обучающихся к тому или иному виду деятельности;

- наличие в библиотеках зданий (мультимедиа-библиотека) информационно-познавательного и художественно-эстетического материала художественной, научной, познавательной и другой направленности (научно-популярные литература, энциклопедии, художественная литература; в кабинетах музыки - музыкальные инструменты, аудиовизуальные и мультимедийные источники демонстрации культурных ценностей, позволяющие детям сформировать представления о разных сферах жизнедеятельности людей, «посетить» всемирные выставки, галереи, театры, концертные залы, исследовательские лаборатории, «познакомиться» с культурой разных народов и т.д.);

- насыщение среды символическими знаками культурной и общественной направленности (украшение рекреаций атрибутами государственных, народных праздников, произведениями искусств, отражающих своеобразие и колорит культуры народов ХМАО-Югры; выпуск газет, посвященных знаменательным датам, историческим событиям, научным открытиям, культуре и др.).

В условиях увеличивающейся доли самостоятельной работы обучающихся в общем объеме учебной нагрузки возрастает необходимость в перерастании библиотеки Школы в информационно-библиотечный центр-медиа-теку, обеспечивающий поддержку читателей в традиционной деятельности и в самостоятельной образовательной деятельности в электронной среде. В таком центре предоставлен свободный доступ в Интернет для обучения и развития всем участникам учебного процесса, здесь накапливаются и систематизируются все возможные виды информации.

Кроме того, в рамках окружной концепции проекта «Лица дружбы» планируется установление партнерских отношений между образовательными организациями новых субъектов России - ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области. Среди задач такого сотрудничества – обмен опытом, реализация совместных мероприятий в очном и дистанционном форматах.

Таким образом, в основу организации пространственной структуры образовательной среды Школы как социокультурного центра заложены следующие принципы:

Принцип активности и творчества позволяет обучающимся стать «генераторами», творцами предметного окружения, принять непосредственное участие в деятельности различной направленности. Данный принцип содействует развитию способностей, удовлетворению познавательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип разнообразия и учета этнического, социального, гендерного состава коллектива предоставляет информацию о разных культурах и их представителях, с обязательным включением материала о культуре субъектов образовательного процесса, посещающих данное учреждение.

Принцип стабильности-динамичности предполагает наличие возможности изменения объемно-пространственного интерьера, цветового и звукового «фона» с учетом разнообразных педагогических задач. Смена экспозиций, тематики предметно-пространственной среды реконструируется с помощью перегородок, ширм, преобразующих помещение, универсальных стендов, витрин, оборудования, приспособлений, на которых могут демонстрироваться различные экспонаты.

Принцип открытости представлен в двух аспектах.

Во-первых, это открытость Культуре. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки органически входят в дизайн интерьера. Открытость среды дает возможность проникновению лучших образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества, учитывает специфику региональных особенностей культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой.

Во-вторых, это открытость Обществу. Представители, желающие принять участие в организации и функционировании среды, имеют такую возможность (в рамках правовых документов). Ведется работа по использованию социально-культурных ресурсов города, работа с учреждениями культуры и искусства (музеями, выставочными залами, театрами, библиотеками,

филармонией и др.), общественными организациями (диаспорами, культурными центрами), профессиональными и любительскими коллективами (хорами, ансамблями).

Образование общего пространства, единого «события» формируется через организацию выставок, концертов, праздников в Школе. Между образовательными учреждениями организованы взаимопосещения, взаимообмен познавательным-информационным и предметным материалом.

Разблокирование границ формального образования способствует включенности обучающихся в реальные и социально-значимые отношения и дела, обеспечению более многосторонних горизонтальных связей с системой неформального образования и выход на тесное взаимодействие с другими социальными и общественными институтами в решении задач образования, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

Семантическое пространство среды способствует:

- осознанию участниками образовательного процесса многообразия культур и состава населения региона, страны, мира;
- воспитанию патриотизма, формированию представлений о «малой и большой родине» и чувства любви к ней;
- пониманию обучающимися своей роли и места в поликультурной среде через концептуальные идеи образовательного учреждения, представленных в символике и содержании образования.

Коммуникационно-организационный компонент образовательной среды – это общий микроклимат и стратегия развития образовательного учреждения. Данный компонент предусматривает открытость образовательного учреждения для различных точек зрения обучающихся, диалога, интернационального общения, расширения и укрепления взаимосвязей с различными социальными и культурными институтами.

Содержательно-методический компонент образовательной среды организован на основе концепции личностно-развивающего образования.

Специфика содержательно-методического компонента состоит в необходимости:

- интеграции формального и дополнительного образования (традиционно «внеурочного», «внешкольного»);
- ориентации содержания и технологий образования на подготовку обучающихся к эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде (внедрение в УВП программ: «Социокультурные истоки», «Разговоры о важном» в 1-6-ых классах, «Основы религиозных культур и светской этики» (4-ые классы);
- введения в содержание образования наряду с федеральным, национально-региональным и школьным компонентами полиэтнического (этнокультурного) компонента с целью знакомства обучающихся с особенностями культурно-национального своеобразия разных народов, спецификой природной и социокультурной среды России, других государств и мира в целом.

В связи с этим большое место мы отводим взаимодействию Школы с ИКЦ «Старый Сургут». Историко-культурный центр "Старый Сургут" дает наглядное представление об историческом облике, который имел Сургут на рубеже XIX - XX вв. В 2001г. на территории ИКЦ появилась еще одна постройка – Храм «Во имя Всех Святых в земле Сибирской Просиявших», выполненный в традициях храмового зодчества Русского Севера. В «Старом Сургуте» постоянно действует ряд экспозиций, проводятся экскурсии, мастер-классы и познавательные программы. По заявкам специалисты «Старого Сургута» проводят интересные, познавательные экскурсии по выставкам и экспозициям. Искусные мастера Дома ремесел приглашают посетить мастер-классы по изготовлению оригинальных сувениров из глины, ткани, бисера и других материалов. Здесь представлены работы мастеров, отражающие колорит и особенности культуры нашего края: это изделия из бисера, кожи, дерева, сувениры с символикой города, обереги и национальные сувениры народов ханты и манси.

В нашем многонациональном городе важно не только сохранять самобытность и национальный колорит каждого проживающего здесь народа, но и воспитывать взаимное уважение у представителей разных национальностей. Ежегодный фестиваль национальных

культур «Соцветие» возрождает национальные традиции, содействует обмену опытом и сотрудничеству между национально-культурными объединениями города. В рамках реализации проекта предусмотрено знакомство воспитанников и обучающихся с богатством и многообразием национальных красок Сургута: традиционная кухня, песни, танцы, обряды и множество других граней культурного наследия народов, проживающих в Сургуте.

На этнических площадках историко-культурного центра «Старый Сургут» располагаются русский хор, традиционные жилища казахов, башкир, ханты и манси, чувашские и украинские дворики и тюркские дастарханы. Участие детей в народных праздниках будет способствовать знакомству с фольклорными жанрами: устным, музыкальным фольклором, играми, танцами, бытом, традиционной одеждой, декоративно-прикладным искусством. В летний период в учреждении будет функционировать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей этнокультурной направленности – Летняя школа «Этноэкспресс». Воспитанники лагеря с радостью примут участие в данных образовательных событиях.

7 декабря 2019 года в г. Сургуте открылся мультимедийный исторический парк «Россия — моя история. Югра» — 21-й в федеральной сети парков. Его уникальность в том, что история Отечества дается здесь панорамно при помощи современных технологий. В рамках реализации Проекта запланированы экскурсии для обучающихся и их родителей в данный парк.

Важную роль в формировании у обучающихся предпосылок к осмысленному подходу относительно своего профессионального будущего играет широкий кругозор и информированность о мире профессий. Этот спектр работы может быть реализован через совместную работу педагога-психолога и классных руководителей. Объединяющим элементом являются развивающие классные часы, экскурсии на предприятия города.

В целом образовательная среда Школы выступит гарантом личной успешности обучающегося в реализации задач, поставленных родителями, педагогами, а также успешности их совершенствования в различных аспектах: физическом, интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и т.д.

Школе сформировать мировоззрение, активную жизненную позицию, социальный интеллект обучающихся самостоятельно, без общества не представляется возможным. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования. Социальными партнерами Школы являются: родители детей, властные структуры (администрация города, городская дума), органы управления образованием различных уровней, образовательные учреждения (дополнительного образования, детские сады, общеобразовательные учреждения, ВУЗы), субъекты предпринимательской деятельности, общественные организации.

Предусмотрены варианты участия общественности в деятельности образовательного учреждения через школьную организационную структуру и путем внешнего взаимодействия с различными учреждениями и организациями: Управляющий совет; Родительский комитет школы, классов или параллели; Совет классных руководителей; творческие студии, театры, музеи.

Использование Школой культурного ресурса семей осуществляется следующими формами работы с родителями:

- интерактивные (отчёт о результатах самообследования; официальный сайт; электронные дневники; Web-страницы; электронная почта; стенды; тренинги);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники).
- просветительские (лектории; научно-практическая родительская конференция, клуб; использование СМИ).
- учебно-воспитательные (проведение родителями занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий, участие в проектной деятельности).
- консультационные (индивидуальные беседы и консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, медицинских работников, ученых ВУЗов).

Этапы реализации Проекта

1-й этап – апрель-сентябрь 2023г. Создание команды единомышленников. Выявление запросов родителей обучающихся. Разработка Проекта. Реализация мер по организации Школы как социокультурного центра. Определение оптимальной структуры управления, формирование педагогического и ученического коллективов. Реализация информационной стратегии позиционирования. Заключение договоров о сотрудничестве с этническими общественными организациями, иными социальными партнерами.

2-й этап - 2023-2024 уч.г. Режим функционирования Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Социальное партнерство с этническими общественными организациями, ИКТ «Старый Сургут», Художественным музеем, СурГПУ. Реализация программ этнопедагогической направленности. Реализация содержательного, организационного, управленческого аспектов.

3-й этап - август-сентябрь 2024г. Обработка данных, описание результатов деятельности. Соотнесение результатов с целями. Выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей содержанием, организацией и результатами деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Подготовка аналитического отчета по результатам, материалов для публикаций, методических рекомендаций.

Механизм реализации Проекта

Достижение цели и решение задач Проекта обеспечиваются путем реализации системы мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности, которые становятся основой для формирования прогностической модели организации Школы как социокультурного центра микрорайона (города). Координацию деятельности по реализации Проекта осуществляет Методический совет МБОУ «Перспектива». Главными исполнителями мероприятий Проекта являются администрация, педагоги- библиотекари, классные руководители, Управляющий совет, этнические общественные организации г.Сургута. Они обеспечивают реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в проекте.

Таблица 1

Основные мероприятия Проекта Подготовительный этап (апрель - сентябрь 2023г.)

| Организационные формы работы | Сроки |
|--|--------|
| Анализ образовательных возможностей МБОУ «Перспектива». Выявление образовательных потребностей | Апрель |
| Изучение и обсуждение в педагогическом коллективе концептуальных и нормативно-правовых документов по внедрению модели деятельности Школы как социокультурного центра микрорайона (города). | Май |

Таблица 2

Практический этап 2023-2024 учебный год

| Содержание | Сроки |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | |
|--|--|
| <p>Благоустройство школы, школьного двора Организация озеленения, мероприятий по благоустройству Проявление индивидуальности («лица») Школы как социокультурного центра микрорайона (города)</p> <p>Формирование уклада школьной жизни. Использование элементов школьной атрибутики и ритуалов (проведение школьных линеек и смотров с использованием слоганов, маршей, гимна). Обновление оборудования на спортивной площадке, обустройство игровых площадок. Создание общей информационной системы для обучающихся– школьных СМИ (доска объявлений, школьный радиоузел, школьная газета, Интернет-сайт</p> <p>Лекция-беседа «Народные песни, обычаи. Башкирское народное творчество» (Центр «Курай»)</p> <p>Реализация проекта «Лица дружбы» (школы ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей)</p> | <p>Июнь – август</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> |
| <p>Взаимодействие с этническими организациями города «Курай», Армянским национально-культурным центром «Арагат», ИКЦ «Старый Сургут», Художественным музеем (согласно планам о сотрудничестве).</p> <p>Реализация программ социокультурной и этнопедагогической направленности</p> | <p>В течение периода</p> |
| <p>Развитие системы дополнительного образования. Моделирование и организация универсального открытого пространства дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (система «мастер-классов»).</p> <p>Открытие библиотеки-медиаотеки. Акция «Читать модно!»</p> <p>Проведение праздника «Мы – дети Земли!»</p> | <p>Сентябрь -ноябрь</p> |
| <p>Работа творческих мастерских и клубов по интересам.</p> <p>Литературные объединения юных сочинителей в библиотеке в ракурсе виртуальных коммуникаций</p> <p>Реализация плана социального партнерства с этническими организациями города</p> | <p>В течение всего периода</p> |
| <p>Семинар «Школа- интеллектуально-досуговый центр, центр информации, общения и творчества»</p> | <p>Октябрь</p> |
| <p>Различные формы родительского самоуправления (Управляющий совет, группы «кулинарного контроля»)</p> <p>Экскурсии на предприятия города , в Мультимедийный парк «Моя история»</p> | <p>Ноябрь</p> |
| <p>Библиотечный урок «Встреча героев армянских и русских сказок»</p> | |
| <p>Экскурсии в ИКЦ «Старый Сургут». «Легенды и сказания Северной Земли»</p> | <p>Декабрь-апрель</p> |
| <p>Проведение общешкольных игровых и культурных мероприятий</p> | |
| <p>Встреча с коллективами народной песни</p> | |
| <p>Работа с жителями района, в котором находится Школа. Организация на базе Школы выставок, ярмарок для жителей, концерты для пенсионеров, ветеранов. День пожилых людей (благотворительный концерт, чаепитие), День рождения Школы. Конкурс ученических проектов «История города, микрорайона»</p> <p>Телемост с обучающимися школ России</p> | <p>В течение периода</p> |
| <p>КВН между обучающимися школ и обучающимися МБОУ «Перспектива»</p> | |
| <p>Выставки, экскурсии, мастер-классы в Центре ремесел. «Быт и труд угорских народов», «Иван-да-Марья», «Ярило», «Хант». ИКЦ «Старый Сургут» (1-4-е кл.)</p> <p>Взаимодействие с городскими общественными объединениями.</p> <p>Интеллектуальная экспедиция «История мировых религий» (5-7 кл.)</p> | <p>Февраль-май</p> |
| <p>Взаимодействие с обучающимися соседних школ</p> <p>Организация видеоконференции «Время читать!»</p> <p>Посещение Дома Дружбы народов, Мультимедийного исторического парка «Россия - моя история»</p> | <p>Февраль</p> |
| <p>Семинар для педагогов «Технология критического мышления в практике школьных библиотек»</p> <p>Концерт эстрадно-фольклорного ансамбля «Шатлык» (Центр «Курай» для жителей микрорайона)</p> <p>Выставка национальных костюмов</p> <p>Квест-игра «Лица дружбы»</p> | <p>Март</p> |
| <p>«Как научить ребенка любить книгу». Практикум для родителей младших обучающихся</p> | |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Работа со СМИ. Приглашение журналистов на яркие, праздничные события, большие научно-практические конференции, диспуты на актуальные темы, демонстрации выдающихся достижений.</p> <p>Создание Клуба друзей школы (по одному представителю из каждого СМИ в городе)</p> <p>День открытых дверей «Любимой школе посвящается...». Фестиваль «Мост дружбы»</p> | Апрель - май | <p>Обобщающий этап (III)</p> <p>(август-)</p> |
| <p>Летняя школа «Этноэкспресс» (на базе лагеря с дневным пребыванием детей). Лекция-концерт совместно с Музыкальным колледжем</p> <p>Праздник «Разные, н равные!»</p> | Июнь | |

сентябрь 2024 года)

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>Оценка эффективности внедрения инновационного проекта «Школа – социокультурный центр»</p> | Август (педагогический совет) |
|---|-------------------------------|

Ресурсное обеспечение Проекта

Ориентировочный общий объем финансирования составляет 30 тыс. рублей за счет средств, выделенных на реализацию Проекта.

Материально-техническое обеспечение Проекта включает наличие помещений, необходимых технических средств, наглядных пособий, компьютерного и программного обеспечения. Для проведения массовых мероприятий имеется концертный зал на 540 посадочных мест. В актовом зале нового корпуса зале имеются артистические уборные, гримерная, комнаты для хранения костюмов и декораций. В кабинетах, классных комнатах установлено необходимое оборудование и мебель.

Таблица 3

Материально-техническое оснащение для реализации Проекта

| № | Наименование | Количество |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Компьютеров в ОУ, включая отдельные ноутбуки и ноутбуки мобильных классов | 136 |
| 2. | МФУ | 10 |
| 3. | Интерактивные панели | 37 |
| 4. | Цифровое пианино | 3 |
| 5. | Помещение библиотеки | 188 м кв |
| 6. | Актовый зал (школа – новостройка) | 540 мест (с балконом) |
| 7. | Бассейн | 4 дорожки по 25м |
| 8. | Спортивные залы | 300м кв, 589 м кв, 285 м кв |
| 9. | Хореографический зал | 100м кв |

Здание школы-новостройки (нового корпуса) школы введено в эксплуатацию 10.12.2021. Общая площадь здания – 22809,6 кв.м. В школе 47 учебных кабинетов. Проектная мощность – 900 обучающихся в 1 смену. Установлено видеонаблюдение.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 300 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет стоматолога;

- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;

= рекреационные тематические зоны в холлах здания.

Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров – 45 674.

Из них: художественная литература – 10475, общественно-политическая литература – 194, естественно-научная литература – 179, техническая и художественная литература – 104, искусство и спорт – 28, словари, энциклопедии, справочники – 866, методическая литература – 242, учебная литература – 33 465, электронные издания – 121 экземпляр.

В школьной библиотеке имеется электронный каталог.

Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; создана медиатека; автоматизированные рабочие места.

Материально-техническая база реализации ООП НОО и ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таблица 4

Кадровый ресурс для обеспечения реализации Проекта

| | |
|-----------------|--|
| Кадровый ресурс | <p>Административно-управленческий персонал – 8 человек Из них: - кандидат педагогических наук – 1 человек - соответствие занимаемой должности – 100%</p> <p>Доля высококвалифицированных педагогов (имеющие квалификационные категории): 2022-2023 уч.г. - 52%</p> <p>Всего педагогических работников – 100 человек Имеют высшее образование – 95%; среднее специальное – 5%</p> <p>Награждены (чел.): - «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 2 - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4 - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 - Лауреат премии Президента Российской Федерации – 4 - Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -17 - Почётная грамота департамента образования Администрации г.Сургута – 20 - Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 28 - Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута – 34 - Победители и призеры конкурса профессионального мастерства «Педагог года» - 5 - Победитель городского конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучший учитель физической культуры начального звена» - 2</p> |
|-----------------|--|

Таблица 5

Смета запрашиваемых средств грантовой поддержки для реализации Проекта

| Наименование расходов | Ед.изм. | Кол-во | Цена, руб. | Сумма (руб.) |
|--|---------|--------|------------|------------------|
| Наградной материал: (грамоты, дипломы и т.д.) | шт. | 1 000 | 30.00 | 30 000.00 |
| Итого | | | | 30 000.00 |

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Качественные:

-социальные:

- приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения посредством функционирования на практике Школы как открытой системы, этнокультурно-образовательного пространства с набором разнообразных образовательных практик, широкой сферой жизнедеятельности;
- функционирование в микрорайоне организованного этнокультурно-образовательного пространства взаимодействия с семьей – Школа - социокультурный центр микрорайона (города);
- формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности; осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания; приобщение к народной культуре; становление общественно-активной Школы; развитие социального партнерства в сфере образования;
- создание условий для приобщения обучающихся к духовным и культурным ценностям, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- педагогические:
- развитие целостной педагогической системы Школы ступеней (начальный уровень – основной уровень общего образования) на основе модели «Школа – социокультурный центр микрорайона (города)»;
- интеграция деятельности школ, детских садов, учреждений культуры, спорта, этнических общественных организаций;
- создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечивать оптимальные условия для эффективного воспитания обучающихся;
- оптимальные условия для внедрения в практику индивидуально - и социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия; создание этнокультурной образовательной среды в Школе как социокультурном центре, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее успешной социальной адаптации, самореализации, на основе вариативности и интеграции, развитие способностей обучающихся в различных видах деятельности; достижение трех уровней результатов (по Д.В.Григорьеву: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия).
- формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью становление и дальнейшее непрерывное развитие Школы как социокультурного центра;
- библиотека Школы - ресурсный центр, содействующий в развитии у обучающихся навыков непрерывного образования и способности эффективно использовать информацию; актовый зал – место реализации творческих способностей обучающихся, родителей педагогов – представителей различных национальностей; спортивные залы – бассейн - место реализации спортивного потенциала населения микрорайона.

Количественные результаты:

- отсутствие конфликтов на национальной почве среди обучающихся Школы;
- рост количества обучающихся, реализовавших себя в творческой деятельности на базе Школы как социокультурного центра (не менее 70%);
- увеличение числа обучающихся (не менее 65%), реализовавших свои образовательные запросы;
- привлечение обучающихся к книге и чтению, творчеству, занятиям физической культурой и спортом (не менее 70%);
- призовые места обучающихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах различных уровней, в.т.ч. дистанционных (не менее 25% от количества участвовавших);
- увеличение числа родителей обучающихся (не менее 85%) удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Перспективы распространения Проекта

Модель организации Школы как социокультурного центра микрорайона (города) как интеллектуально-досугового центра информации, общения и творчества и спорта охватывает круг вопросов, связанных с активизацией работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гражданина России. Данная работа носит характер социального заказа. Следовательно, Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. реализующими инновационные программы, проекты.

Мониторинг процесса и результатов реализации Проекта будет проводиться на каждом этапе по двум направлениям: мониторинг реализации запланированных мероприятий по программе проекта; мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество работы со способными и талантливыми детьми (таблицы).

Таблица 6

Мониторинг реализации запланированных мероприятий по Проекту

| № | Критерий оценки процесса реализации Проекта | Показатель реализации | Индикатор |
|----|---|---|--|
| 1. | Выполнение мероприятий, утвержденных на каждом этапе реализации Проекта | - срок реализации - объем выполненной работы - полученный результат | - выполнение - % реализации - наличие результата |
| 2. | Финансирование мероприятий | - соответствие фактического финансирования требуемому | - % финансирования от требуемого |

Таблица 7

Мониторинг результативности реализации Проекта по ее влиянию на качество образования

| № | Критерий оценки результативности реализации проекта | Показатель результативности |
|----|--|---|
| 1. | Повышение качества образования по показателю «результативность» | повышение качества работы учреждения по духовно-нравственному воспитанию, отсутствие конфликтов на национальной почве среди обучающихся школы; рост количества призеров и победителей конкурсов, олимпиад, викторин, в т.ч. дистанционных; результативность социального партнерства |
| 2. | Повышение качества образования по показателю «индивидуализация» | удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся, их родителей; приобщение в равной степени представителей обучающихся всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного образовательного учреждения |
| 3. | Повышение качества образования по показателю «уникальность» | статус площадки по становлению Школы как социокультурного центра микрорайона (города), интегрирующего функции информационного, культурного и досугового центров в интересах повышения качества образовательного процесса |

