

## Социальный компонент ЛРОС

**Благополучатели:** родители, учащиеся, педагоги, администрация, органы управления образованием, Институт стратегии развития образования РАО.

**Потребности родителей:** качественное современное образование, удовлетворенность услугой, психолого-педагогическая компетентность.

**Потребности учащихся:** интересная событийная жизнь разнообразной направленности в акцентом на интеллектуальное воспитание; мотивация к достижениям; самореализация

**Потребности педагогов:** качественное образование, соответствующее современным требованиям, самореализация, учительский рост, карьера (учитель-наставник, учитель-исследователь), признание деятельности, самоудовлетворенность профессией.

**Потребности администрации школы:** высокий имидж ОУ, востребованность ОУ на рынке образовательных услуг, открытость среды, работа в режиме развития, статус Федеральной площадки.

**Потребности органов управления образованием:** вариативность образовательной среды города, удовлетворенность родителей системой образования (высокое качество образования), высокий рейтинг системы образования в округе, стране.

**Потребности ИСРО РАО:** проектная (инновационная, опытно-экспериментальная) площадка, эффективно реализующая идеи государственных программ

**Ожидаемый результат** В социальном компоненте поменяется организационная модель. На базе школы будет осуществляться деятельность Ассоциации родителей и педагогов, воспитывающих способных и одаренных детей. Ассоциация родителей и педагогов – объединение, создаваемое для совместной деятельности школы и семьи в интересах ребенка. Для привлечения педагогов к этой форме работы будет проведена необходимая разъяснительная и мотивирующая работа, а также разработаны локальные акты, закрепляющие и стимулирующие развитие данного направления деятельности.

На базе школы планируется открытие Центра дополнительного образования детей в целях развития различных видов одаренности (художественная одаренность, общая интеллектуальная и академическая одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность).

- создание системы дополнительного образования одарённых школьников;
- организация цикла предметных олимпиад школьников, интеллектуальных конкурсов и методического обеспечения различных форм интеллектуальных соревнований школьников (конкурсов, смотров, турниров, фестивалей и др.);
- формирование и подготовка сборных команд школьников для участия в соревнованиях различных уровней;
- организация и проведение интеллектуальных профильных смен лагерей;
- развитие дополнительного образования способных и одаренных детей очной, заочной, дистанционной формах обучения, организация учебно-исследовательской, проектной деятельности школьников;

- подготовка и выпуск методических материалов для одаренных обучающихся и специалистов, работающих с ними;
- представление информации о достижениях победителей и призеров предметных олимпиад, всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных мероприятий;
- организация семинаров и конференций по проблемам работы с одарёнными детьми.

Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:

Повышение профессиональной подготовки через участие в программе повышения квалификации педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Практическое применение учителями новых форм организации занятий и оценки обучающихся, в том числе на основе использования УМК «Школа возможностей».

Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов для решения возникающих профессиональных проблем и задач.

Создание координационного совета по реализации проекта для методической поддержки педагогов.

Изменения в управленческом сопровождении:

Повышение профессиональной подготовки через участие в программе повышения квалификации управленческого модуля «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», курсовой подготовке по цифровой трансформации школы

### Потенциальные сетевые партнеры

