

Организационно-технологический компонент ЛРОС

Методы, инструментарий, технологии

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием следующих методов:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин),
- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин);
- игровая методика «Эмоциональная оценка среды»,
- SWOT- анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, учителя, администрация, родители.

Основная цель – создание личностно-развивающей образовательной среды школы для личного развития школьников.

Цель 1. Создание творческой среды свободной активности, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для способных, одаренных обучающихся, их родителей (законных представителей) – смелость, энтузиазм, постоянная деятельность.

Цель 2. Конкретные новые возможности личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) для

- учащихся: интересная событийная жизнь разнообразной направленности в акцентом на интеллектуальное воспитание; мотивация к достижениям; самореализация
- педагогов и других сотрудников ОО: качественное образование, соответствующее современным требованиям, самореализация, учительский рост, карьера (учитель-наставник, учитель-исследователь), признание деятельности, самоудовлетворенность профессией
- родителей и социума: качественное современное образование, удовлетворенность услугой, психолого-педагогическая компетентность

Цель 3. Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»: создание комфортной ЛРОС с преобладанием творческой среды свободной активности, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для способных, одаренных обучающихся, их родителей (законных представителей), способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств на основе ресурсного подхода (кадровый, материально-технический, социального партнерства, инновационный).

Добавлено примечание (БЛМ1): Нет сопоставительного анализа результатов оценки среди всеми участниками образовательных отношений.

Цель 4. Улучшение результатов деятельности МБОУ «Перспектива» в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды с преобладанием творческой среды свободной активности (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание, устойчивый имидж (брендинг)).

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды. По итогам реализации проекта будет сформирована творческая среда свободной активности для функционирования в школе Ассоциации родителей и педагогов, воспитывающих способных, одаренных детей в парадигме саморазвития и самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

В организационно-технологическом компоненте. В образовательную программу школы, рабочую программу воспитания будут внесены изменения по введению индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, метапредметные курсы; рабочие программы по предметам дополнены образовательными событиями, занятиями по технологии 4К. Будут созданы центры по работе с высоко мотивированными учащимися. Получит дальнейшее развитие проектная деятельность, которая будет являться естественной средой для формирования 4К (оценивания по УУД).

