

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»**

ПРИКАЗ

24.03.2023

№ ПВА-13-180/3

г. Сургут

Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах

В целях приведения локальных нормативных актов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие новую редакцию Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.
2. Заместителю директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе Карповой Л.Л.:
 - 2.1. ознакомить педагогов дополнительного образования с данным Положением в срок до 28.03.2023 г.;
 - 2.2. обеспечить выполнение требований действующего законодательства и настоящего Положения при планировании, составлении и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2
Владелец:
Запольская Елена Леонидовна
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

Е.Л.Запольская

С приказом ознакомлена:

Л.Л. Карпова

Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
 - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы «Перспектива» (далее- Учреждение);

- Локальными актами Учреждения.

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Термины и определения:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;
- обучающийся – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется по инициативе администрации школы (на основании изучения запросов родителей (законных представителей) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам школы.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (начального общего образования, основного общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ);
- интересам и потребностям обучающихся.

2.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность программы;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;

- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2.4. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.5. Разработка программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации программ оказывает курирующий заместитель по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

2.7. Программа имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
3. Аннотация
4. Пояснительная записка
5. Учебно-тематический план
6. Календарно-тематический план
7. Содержание изучаемого курса
8. Оценка и контроль
9. Методическое обеспечение
10. Список литературы

2.7.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (Методическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы суказанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы (Приложение 1).

2.7.2. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:

- сроки реализации программы
- объем программы
- цель, задачи программы
- планируемые результаты
- условия реализации
- требования к уровню освоения программы (Приложение 2)

2.7.3. Аннотация включает в себя:

- название программы
- направленность программы
- возраст обучающихся
- срок реализации программы
- разделы программы

- цель программы
- краткое содержание программы

2.7.4. Пояснительная записка

Начинается с информации о направленности программы.

Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

уровень освоения – стартовый, базовый или продвинутый;

актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);

новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

адресат программы (характеристика категории обучающихся по программе);

цель программы (отражающая современные тенденции развития дополнительного образования);

задачи программы (обучающие, развивающие, воспитывающие);

условия реализации программы (условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса);

планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

формы аттестации и контроля.

2.7.5. **Учебно-тематический план** по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 3).

2.7.6. **Календарно-тематический план** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий по форме согласно (Приложение 4).

2.7.7. **Содержание дополнительной образовательной программы** раскрывается через:

- краткое описание тем (теория и практика);
 - краткое описание тем или разделов;
 - краткую характеристику форм занятий по каждой теме,
 - описание методического обеспечения каждой темы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий);
- Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана.

2.7.8. **Оценочные материалы** – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.7.9. **Методические материалы** – методическое обеспечение программы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.7.10. **Список литературы** включает в себя литературу для педагога и литературу для обучающихся.

Литература для педагога:

- нормативные документы перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ);

- методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- литература, использованная при составлении программы: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах;

- пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

3. Процедура утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.1. С целью предоставления качественного образования осуществляется внутренняя экспертиза по отношению ко всем программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза программ осуществляется в два этапа:

- 1) экспертиза программы курирующим заместителем директора;
- 2) рассмотрение программы на методическом совете школы (результаты рассмотрения программы на протоколируются).

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Утверждение программы осуществляется приказом директора школы.

3.4. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы программ несет заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

4.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, *возможно и включение каникулярного периода*, с использованием кадровых и материальных ресурсов школы.

Программы могут быть реализованы школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.3. Использование сетевой формы реализации программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.4. При реализации программ может применяться форма организации образовательной

деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, обязан обеспечивать качество реализации программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

4.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог ведет утвержденную в школе документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами учреждения.

5. Порядок корректировки программы

5.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации школы корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

Приложение 1
Положению о дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программах

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол
от _____ №____)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от _____ №_____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

_____ направленности

(название исходной программы)

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации программы: _____

Количество часов: _____

Автор-составитель программы:

_____,

педагог дополнительного образования

г. Сургут

_____ г.

Приложение 2
Положению о дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программах

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»

| | |
|--|--|
| Название программы | |
| Направленность программы | |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | |
| Год разработки | |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | |
| Уровень программы | |
| Информация о наличии рецензии | |
| Цель | |
| Задачи | |
| Ожидаемые результаты освоения программы | |
| Срок реализации программы | |
| Количество часов в неделю/год | |
| Возраст обучающихся | |
| Формы занятий | |
| Методическое обеспечение | |
| Условия реализации программы | |

Приложение 3
 Положению о дополнительных
 общеобразовательных (общеразвивающих)
 программах

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------------|--|------------------|----------|-------|---------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | Знакомство. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ | 4 | 2 | 2 | Теоретические знания, тестирование |
| | | | | | |

Приложение 4
Положению о дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программах

Календарный учебный график программы

| № п/п | Дата | | Количество часов | Тема занятия | Форма занятия | Место занятия | Форма контроля |
|----------|------|------|---------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| | План | Факт | | | | | |
| | | | | | | | |

