

Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2022/23 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа «Перспектива»**

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 06.07.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения» (с изменениями от 06.07.2021 № 12-03-431/1).

1. Состав центра ППМС помощи\*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1		
Учитель-логопед	3	2		
Учитель-дефектолог	2			
Социальный педагог	2			1

\* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2022/23 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Учитель-дефектолог	1	«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в ОО в соответствии с ФГОС, 144 ч. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»
Социальный педагог	2	1.«Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов», 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме ФРО» 2.«Организация деятельности

		<p>психолога и социального педагога в образовательной организации» в объеме 1254 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>3. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>4. «Основные аспекты прав и интересов детей» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>5. «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» в объеме 121 час, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>6. «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», в объеме 36 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>7. «Организация правового просвещения в образовательной организации» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p>
<i>Учитель-логопед</i>	3	<p>1.«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в ОО в соответствии с ФГОС, 144 ч. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»</p> <p>2. Диплом о проф. переподготовке. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 600 часов, ООО «Инфоурок»</p> <p>3. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 ч., Инфоурок</p> <p>4. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция: Дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников» 36ч., Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов</p>
<i>Педагог-психолог</i>	2	<p>1.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России</p>

		<p>№287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации 2.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации 3. “Профилактическая работа в школе по выявлению троллинга, моббинга, буллинга среди подростков”, 72 часа. ООО “Мультиурок”.</p> <p>4. “Оказание первой медицинской помощи”, 18 часов. МБОУ Перспектива.</p> <p>5. “Знание основ законодательства о противодействии коррупции в образовательной организации”. МБОУ “Перспектива”.</p> <p>6. Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Медиация», присвоение квалификации Специалист в области медиации (медиатор) в объеме 600 часов.</p> <p>7. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>8. «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>9. «Организация правового просвещения в образовательной организации» в объеме 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>6. “Аспекты правового регулирования образования в РФ” в объеме 121 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
--	--	---

\* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

### 3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

Общая	Из них	Количество	Количество	Количество
-------	--------	------------	------------	------------

численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	проведенных коррекционно-развивающих занятий	психолого-педагогических консультаций с учащимися*	проведенных диагностических процедур
89	49	7960	232	775

\* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

Название программы	Автор	Цель программы
<b>Психологическое направление</b>		
1. «Тропинка к своему «Я» (1-4 классы)	О.В. Хухлаева	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, формирование и развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, развитие коммуникативных компетенций
2. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические). «Учись учиться» (1-4 классы)	Компилятивная	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в 1-4 классах
3. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1-4 классы)	Н. П. Локалова	Развитие познавательной и когнитивной сфер учащихся, формирование умений осуществлять различные мыслительные операции
6. Коррекционно-развивающая программа эмоционально-волевой сферы «Я учусь владеть собой» 1-4 классы	Н.П. Слободяник	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение агрессивности у обучающегося
7. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» (5 класс)	Компилятивная	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений
8. Профилактическая программа «Мы выбираем жизнь!»	Д.Ю. Соловьева	Развитие личности, укрепление психологического здоровья детей и подростков
1. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))»	О.В. Хухлаева	Формирование и сохранение психологического здоровья подростков, формирование и развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей
2. «Учись учиться»	Е.В. Языкканова Языкканова, Т.Е. Холодова О.А.	Коррекция, формирование и развитие регуляторного компонента, познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов Развитие психологических процессов
3. «120 уроков психологического развития младших школьников»	Н. П. Локалова	Развитие познавательной и когнитивной сфер учащихся, формирование умений

		осуществлять различные мыслительные операции.
4. Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций, формированию пространственно-временных представлений.	компилятивная	Развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности младших школьников.
5. Коррекционно-развивающая программа по развитию учебной мотивации, познавательных компетенций. (5-6 класс)	компилятивная	Развитие познавательных компетенций подростков, формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.
6. Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	компилятивная	Оптимизация познавательно-личностного развития младших школьников за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.
7. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов формированию произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.	компилятивная	Развитие познавательных процессов младших школьников, а также формирование произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков.
8. Коррекционно-развивающая программа по коррекции, формированию и развитию регуляторного компонента, мыслительных процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (4 класс)	компилятивная	Формирование и развитию регуляторного компонента, мыслительных процессов младших школьников, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков .
9. Коррекционно-развивающая программа по коррекции самооценки подростков “Я всё смогу”	компилятивная	Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях; формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов; повышение самооценки подростка.
10.«Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»	Локалова Н.П.	Развитие познавательной и когнитивной сфер учащихся, формирование умений осуществлять различные мыслительные операции
<b>Дефектологическое направление</b>		
Коррекционно-развивающая программа (по коррекции познавательной деятельности) для групповых занятий – 2 раза в неделю, 4 класс	компилятивная	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся 4 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.
Коррекционно-развивающая программа (по коррекции познавательной деятельности) для групповых занятий – 2 раза в неделю, 5 класс.	компилятивная	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся 5 классов с организацией обучения по АООП ООО обучающихся с ЗПР
Коррекционно-развивающая	Компилятивная, на	Коррекция смешанной дисграфии,

программа по коррекции общего недоразвития речи (IV уровень развития), нерезко-выраженного общего недоразвития речи коррекции смешанной дисграфии. у учащихся 3 классов	основе И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой	обусловленной общим недоразвитием речи (IV уровень развития) у обучающихся 3-х классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
<b>Логопедическое направление</b>		
Коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (IV уровень развития), нерезко-выраженного общего недоразвития речи коррекции смешанной дисграфии. у учащихся 3 классов	Компилятивная, на основе И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой	Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи (IV уровень развития) у обучающихся 3-х классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
По коррекции НВОНР элементов смешанной дисграфии, дизорфографии. у учащихся 4 классов	Компилятивная, на основе Л.В.Аскульской	Коррекция дизорфографии (с элементами смешанной дисграфии), обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи у обучающихся 4-х классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
По коррекции НВОНР, дизорфографии, элементов дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. у учащихся 4 классов	Компилятивная, на основе Е.В.Мазановой	Создание необходимых предпосылок эффективности основного этапа коррекционной работы по преодолению дизорфографии, элементов дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи, у обучающихся 4-х классов, за счет формирования, развития и совершенствования у учащихся основных компонентов учебной деятельности (целеполагания, организации, планирования и оценки действий), своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
Коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (IV уровень развития), коррекции дизорфографии, элементов дислексии. у учащихся 4 классов	Компилятивная, на основе А.В. Китиковой	Коррекция дизорфографии, элементов дислексии, обусловленной общим недоразвитием речи (IV уровень развития) у обучающихся 4-х классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
По коррекции ОНР (IV уровень развития), коррекции смешанной дисграфии, элементов дизорфографии. у учащихся 3 классов	Компилятивная, на основе Т.А. Осиповой, И.А. Ларионовой	Коррекция смешанной дисграфии, элементов дизорфографии, обусловленной общим недоразвитием речи (IV уровень развития) у учащихся 3-х классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
Программа по коррекции нарушенного звукопроизношения	Компилятивная	Формировать умения и навыки правильного воспроизведения звуков речи
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, коррекции дислексии	Компилятивная, на основе Н.Г.Андреевой, А.Н.Корнева	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, а также нарушений чтения (дислексии) у учащихся вторых-четвертых классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью

		недопущения их перехода на дальнейшее обучение
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи	Компилятивная, на основе Н.Г.Андреевой	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у учащихся вторых-четвертых классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
Программа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, элементов дизорфографии	Компилятивная, на основе Н.Г.Андреевой, Ю.Е. Розовой, Т.В.Коробченко	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, а также элементов дизорфографии у учащихся вторых-четвертых классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
Коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (IV уровень развития), нерезко-выраженного общего недоразвития речи коррекции смешанной дисграфии. у учащихся 2 классов	Компилятивная	Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи (IV уровень развития) у учащихся вторых классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
По коррекции ОНР (IV уровень развития), коррекции смешанной дисграфии, элементов дизорфографии. у учащихся 3 классов	Компилятивная	Создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию всех компонентов речевой системы и профилактику дизорфографии
6.Коррекционно-развивающая программа (по коррекции нарушенного звукопроизношения для 2 классов)	компилятивная	Формировать умения и навыки правильного воспроизведения звуков речи.
3.Коррекционно-развивающая программа (по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, коррекции дислексии) для индивидуальных занятий для 3 классов	компилятивная	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, а также нарушений чтения (дислексии) у учащихся третьих классов, своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
1.Коррекционно-развивающая программа (по коррекции нарушений устной речи) для индивидуальных занятий на 2022-2023 учебный год	компилятивная	Создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи (1 класс). Создать условия для уточнения грамматических понятий и совершенствования (закрепление) знаний определенных правил правописания. Усвоить морфологические средства языка, использовать в процессе речевой (коммуникативной) деятельности учащихся (составлять предложения, словосочетания, ответы на вопросы т.п.)
2.Коррекционно-развивающая программа (по коррекции дизорфографии) для индивидуальных занятий на 2022-2023 учебный год	Компилятивная, на основе А.В. Китиковой	Создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии и направлена на восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащегося 4 класса
3.Коррекционно-развивающая	компилятивная	Коррекция нарушений лексико-

программа (по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, профилактике дисграфии и дислексии) для индивидуальных занятий на 2022-2023 учебный год		грамматического строя речи, а также своевременное устранение специфических ошибок у учащегося 2 класса с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение
---	--	---

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
279	563

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

- Профилактика гаджетозависимости
- Рекомендации родителям первоклассников по успешной адаптации к школьному обучению
- Рекомендации родителям младшего подросткового возраста.
- Эмоциональные трудности у ребенка.
- Мотивация к школьному обучению.
- Образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ.
- Влияние семейных установок на развитие личности ребёнка.
- Как преодолеть нарушения речи
- Прохождение ПМПК
- Профилактика самовольных уходов из школы и дома
- Детско-родительские отношения
- Социальная помощь и поддержка семей.

Руководитель центра ППМС помощи



И.В. Яушева