

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа «Перспектива»**

РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА  
к утверждению  
Научно-методическим  
советом  
(протокол от  
30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНА  
заместителем  
директора по УВР  
(экспертный лист от  
31.08.2021)



**Рабочая программа**

по русскому языку  
для учащихся 1 - 4 классов  
на 2021-2022 учебный год

\_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

г. Сургут

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 класса составлена в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- с учебной программой курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т.В. Бабушкина), образовательной системы «Перспектива», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы МБОУ НШ «Перспектива».

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 1 класс

#### Предметные результаты

##### Развитие речи. Речевое общение:

###### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

###### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Лексика

###### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

###### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**2 класс**

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплики и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Фонетика, графика, орфография**

***Обучающийся научится:***

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твердость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова. Лексика

***Обучающийся научится:***

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

***Обучающийся научится:***

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

***Обучающийся научится:***

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Предложение**

***Обучающийся научится:***

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

**Текст**

***Обучающийся научится:***

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**3 класс**

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Фонетика, графика, орфография**

#### ***Обучающийся научится:***

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

### **Лексика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

#### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

***Обучающийся научится:***

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

#### **Синтаксис**

##### **Словосочетание**

***Обучающийся научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

##### **Предложение**

***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

##### **Текст**

***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

#### **4класс**

##### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Фонетика и графика**

#### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Орфоэпия**

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Лексика**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология**

#### ***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Синтаксис**

#### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученным и правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Развитие речи**

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание обучения в программе представлено разделами «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис»; «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

### **1 класс**

#### **Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)**

Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.

Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам.

Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.

Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.

Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.

Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.

Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы.

#### **Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (144ч)**

Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.

Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Находить буквы *е, ё, ю, я* в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, я* (*лук — люк, мак — мяч*). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.

Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости.

Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.

### **Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)**

Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь* — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*

Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.

## **Русский язык**

### **1 класс (50 ч)**

**В мире общения (2 ч)** Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении

**Роль слова в общении (2 ч)** Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.

#### **Диалог**

**Слово и его значение (3 ч)** Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков

**Имя собственное (2 ч)** Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)

**Слова с несколькими значениями (2 ч)** Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)** Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи

**Группы слов (3 ч)** Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

**Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)** Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.**

**Обозначение их буквами (2 ч)** Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

**Слоги. Перенос слов (2 ч)** Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.**

**Обозначение их буквами (3 ч)** Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)** Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

**Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу (3 ч)** Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—шу*

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)** Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)** Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная

функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания

**От предложения к тексту (6 ч)** Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

**2 класс (136 ч)**

**Мир общения (10 ч)**

Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения, как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов.

Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения основным языковым единицам.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. (50 ч)**

Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.

Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.

Орфографически верно писать слова с буквой э.

Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*.

Писать слова с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.

Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.

Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги.

Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.

Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.

Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.

Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.

Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.

**Слово и его значение (15 ч)**

Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.

Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.

Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.

Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.

Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.

Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.

Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.

### **Состав слова (16 ч)**

Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.

Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.

Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.

Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.

### **Части речи (29 ч)**

Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.

Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имен существительных.

Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.

Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.

Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.

### **Предложение. Текст (14 ч)**

Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

### **Повторение изученного за год (2 ч)**

#### **3 класс (136 ч)**

#### **Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (10 ч)**

Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.

Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.

### **Язык – главный помощник в общении (34 ч)**

Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.

Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.

Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.

Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.

Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.

Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Состав слова (12 ч)**

Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.

Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении.

Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.

Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов

Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.

### **Части речи (72 ч)**

Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.

Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.

Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.

Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам.

Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.

Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Наблюдать за изменением глаголов по числам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам. Писать раздельно *не* с глаголами. Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.

Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.

### **Повторение изученного за год (8 ч)**

#### **4 класс (136 ч)**

#### **Повторяем – узнаем новое (19 ч)**

Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.

Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов описания и рассуждения. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части.

Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.

#### **Язык как средство общения (35 ч)**

Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.

Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль

знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.

Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.

Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.

Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.

Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.

Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова.

#### **Состав слова (19 ч)**

Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.

#### **Слово как часть речи (63 ч)**

Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям.

Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.

Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.

Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.

Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.

Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.

Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

### **Формы организации учебных занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков «открытия» нового знания, рефлексии, развивающего контроля, оценки и коррекции знаний. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, творческая работа.

#### *Урок «открытия» нового знания*

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы языковых понятий.

#### *Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – языковых понятий, алгоритмов и др.

#### *Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных языковых понятий и алгоритмов.

### **Основные виды учебной деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема
	план	факт			
<b>1 четверть (35 ч)</b>					
<b>Раздел</b>			<b>19</b>		<b>Добукварный период: обучение грамоте</b>
1			1		Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку.
2			1		Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни
3			1		Направление. У речки. Сколько? Столько
4			1		Целое и часть. Сравни дома
5			1		Головоломка. Овал
6			1		В квартире весёлые превращения
7			1		В походе. На привале. Контуры и силуэты
8			1		Под грибом. Сравни и подумай
9			1		На волнах. Морское путешествие
10			1		На лугу. Мы рисуем
11			1		Мы-спортсмены. Выбирай
12			1		Кто построил домики. Сравни и подумай
13			1		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло
14			1		Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке
15			1		Распиши посуду. Наличники
16			1		Прогулка в парк. Знаки в городе
17			1		Подбери пару. Разгадай секрет
18			1		На велосипедах. Собери машину
19			1		Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся
<b>Раздел</b>			<b>64</b>		<b>Букварный период: обучение письму</b>
20			1		Знакомство с прописями «Мой алфавит».
21			1		Заглавная и строчная буквы А, а
22			1		Заглавная и строчная буквы О, о
23			1		Заглавная и строчная буквы У, у
24			1		Заглавная и строчная буквы И, и, ы
25			1		Звук(э), буквы Э,э
26			1		Повторение изученных букв Аа, Оо, Уу, Ии, Ээ, ы

27			1		Заглавная и строчная буквы М,м
28			1		Строчная и заглавная буквы Сс
29			1		Строчная и заглавная буквы Н,н
30			1		Заглавная и строчная буквы Л,л
31			1		Повторение изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл
32			1		Заглавная и строчная буквы Т,т
33			1		Заглавная и строчная буквы Т,т. Повторение изученных букв.
34			1		Строчная и заглавная буквы К, к.
35			1		Строчная и заглавная буквы К, к. Повторение изученных букв.
<b>2 четверть (30 ч)</b>					
36			1		Буквенная мозаика. Письмо слов с изученными буквами Тт, Кк
37			1		Буквенная мозаика. Письмо слов с изученными буквами
38			1		Заглавная и строчная буквы Р, р
39			1		Заглавная и строчная буквы В, в
40			1		Заглавная и строчная буквы В, в. Письмо слов с изученными буквами
41			1		Заглавная и строчная буквы П,п
42			1		Заглавная и строчная буквы Г,г
43			1		Повторение изученных букв Р,р, П, п, Г, г, К, к.
44			1		Буквы Е,е в начале слова и после гласных
45			1		Буквы е и ё после согласных
46			1		Повторение изученного о буквах Е,е и Ё,ё
47			1		«Узелки на память». Повторение изученного о буквах
48			1		Заглавная и строчная буквы Б,б.
49			1		Парные звуки по глухости-звонкости [б] и [п], [б'] и [п']
50			1		Заглавная и строчная буквы З,з.
51			1		Парные звуки по глухости-звонкости [з] и [с], [з'] и [с']
52			1		Строчная и заглавная буквы Дд
53			1		Строчная и заглавная буквы Дд. Парные звуки [д], [т], [д'], [т'],
54			1		Строчная и заглавная буквы Ж ж
55			1		Строчная и заглавная буквы Ж ж. Слог жи
56			1		Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж
57			1		Буквы Я,я в начале слова и после гласных
58			1		Буква я после согласных

59			1		Повторение изученных букв
60			1		Повторение изученных букв
61			1		Строчная и заглавная буквы Х,х
62			1		Буква ь - показатель мягкости согласных
63			1		Буква ь - показатель мягкости согласных
64			1		Заглавная и строчная буквы Й,й
65			1		Буквы Й,й
<b>3 четверть (39 ч)</b>					
66			1		Буква Юю в начале слова и после гласных
67			1		Буква ю после согласных
68			1		Буква ю после согласных. Повторение изученных букв
69			1		Строчная и заглавная буквы Шш.
70			1		Строчная и заглавная буквы Шш. Парные звуки [ж], [ш]
71			1		Правописание слогов «жи» - «ши»
72			1		Заглавная и строчная буквы Ч,ч. Слоги «ча», «чу»
73			1		Строчная и заглавная буквы Щщ
74			1		Строчная и заглавная буквы Щщ. Слоги «ща», «щу»
75			1		Правописание буквосочетаний «ча»-«ща», «чу»-«щу».
76			1		Строчная и заглавная буквы Цц
77			1		Строчная и заглавная буква Фф
78			1		Парные звуки по глухости-звонкости [в] и [ф], [в'] и [ф']
79			1		Разделительный твердый знак (ъ)
80			1		Разделительный мягкий знак (ь)
81			1		Разделительные мягкий и твердый знаки
82			1		Разделительные мягкий и твердый знаки
83			1		«Буквенная мозаика». Обобщение пройденного материала по темам. Алфавит
<b>Раздел</b>			<b>9</b>		<b>Послебукварный период: обучение письму</b>
84			1		Алфавит. Письмо основных элементов букв
85			1		Письмо плавных линий с точкой
86			1		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон
87			1		Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями
88			1		Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными

				линиями
89			1	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу
90			1	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу
91			1	Письмо овалов и полуовалов
92			1	Письмо овалов и полуовалов
<b>Раздел</b>			<b>1</b>	<b>В мире общения</b>
93			1	В мире общения. Вводный урок по курсу «русский язык». Цели и формы общения.
<b>Раздел</b>			<b>1</b>	<b>Роль слова в общении</b>
94			1	В мире общения. Родной язык – средство общения. Слово, его роль в нашей речи
<b>Раздел</b>			<b>1</b>	<b>Слово и его значение</b>
95			1	Слово, его звучание и значение
<b>Раздел</b>			<b>3</b>	<b>Имя собственное</b>
96			1	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного.
97			1	Имена собственные и нарицательные, их правописание.
98			1	Правописания имён собственных.
<b>Раздел</b>			<b>1</b>	<b>Слова с несколькими значениями</b>
99			1	Слова с несколькими значениями
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>Слова, близкие и противоположные по значению</b>
100			1	Слова, близкие по значению (синонимы).
101			1	Слова, противоположные по значению (антонимы).
<b>Раздел</b>			<b>4</b>	<b>Группы слов</b>
102			1	Предмет и слово как название предмета. Слова – названия предметов.
103			1	Слова – названия признаков. Слова – названия действий
104			1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
<b>4 четверть (28 ч)</b>				
105			1	«Узелки на память». Из старинных учебников
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>Звуки и буквы. Алфавит</b>
106			1	Звуки и буквы.
107			1	Алфавит.
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>Гласные, согласные звуки. Обозначение их буквами.</b>

108			1	Гласные звуки. Обозначение их буквами
109			1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
<b>Раздел</b>			<b>3</b>	<b>Слоги. Перенос слов</b>
110			1	Слоги. Деление слов на слоги.
111			1	Перенос слов.
112			1	Правила переноса слов.
<b>Раздел</b>			<b>4</b>	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные</b>
113			1	Ударение. Говори правильно.
114			1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
115			1	Правописание безударных гласных в слове
116			1	Правописание безударных гласных в слове
<b>Раздел</b>			<b>3</b>	<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</b>
117			1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
118			1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.
119			1	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме.
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>
120			1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
121			1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак</b>
122			1	Разделительный мягкий знак.
123			1	Разделительный твёрдый знак.
<b>Раздел</b>			<b>3</b>	<b>Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами</b>
124			1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
125			1	Правописание парных звонких и глухих согласных.
126			1	Правописание парных звонких и глухих согласных.
<b>Раздел</b>			<b>2</b>	<b>От слова к предложению</b>
127			1	От слова к предложению.
128			1	Знаки препинания в конце предложения.
<b>Раздел</b>			<b>4</b>	<b>От предложения к тексту</b>
129			1	От предложения к тексту.

130			1		Текст.
131			1		Отличие предложения от текста.
132			1		Закрепление пройденного материала по курсу «русский язык». Повторение изученных правил русского языка.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний по русскому языку, 1 класс**

<i>I четверть</i>	№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическая часть			
				<i>Кр</i>	<i>Акр</i>	<i>Практ.р.</i>	<i>Пров.р.</i>
	1.	Добукварный период: обучение грамоте	19				
	2.	Букварный период: обучение письму	16				
	<b>Итого за I четверть:</b>		<b>35 ч</b>				
<i>II четверть</i>	3.	Букварный период: обучение письму	30				
	<b>Итого за 2 четверть:</b>		<b>30 ч</b>				
<i>III четверть</i>	4.	Букварный период: обучение письму	18				
	5.	Послебукварный период: обучение письму	9				
	6.	В мире общения	1				
	7.	Роль слова в общении	1				
	8.	Слово и его значение	1				
	9.	Имя собственное	3				
	10.	Слова с несколькими значениями	1				
	11.	Слова, близкие и противоположные по значению	2				
	12.	Группы слов	3				
		<b>Итого за 3 четверть:</b>		<b>39 ч</b>			
<i>IV</i>	13.	Группы слов	1				

<i>четверть</i>	14.	Звуки и буквы. Алфавит	2				
	15.	Гласные, согласные звуки. Обозначение их буквами	2				
	16.	Слоги. Перенос слов	3				
	17.	Ударение. Ударные и безударные гласные	4				
	18.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3				
	19.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2				
	20.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2				
	21.	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами	3				
	22.	От слова к предложению	2				
	23.	От предложения к тексту	4				
<b><i>Итого за 4 четверть:</i></b>			<b>28 ч</b>				
<b><i>Итого за год:</i></b>			<b>132 ч</b>				

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 2 класс**

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока
	план	факт			
<b>І четверть (34 ч)</b>					
<b>Раздел «Мир общения» (11 ч)</b>					
1.			1		Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.
2.			1		Устная и письменная речь. Культура устной и письменной речи.
3.			1		Слово, предложение и текст в речевом общении.
4.			1		Административная входная контрольная работа
5.			1		Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения.
6.			1		<i>Р.р. Восстановление деформированного текста «Наша речка»</i>
7.			1		Анализ работы по развитию речи. Типы предложения по цели высказывания и по интонации
8.			1		Типы предложения по цели высказывания и по интонации
9.			1		Основные свойства текста. Типы текстов. <i>Словарный диктант.</i>
10.			1		Озаглавливание текста. Типы текстов. Заключение.
11.			1		Основные языковые единицы и их особенности. <i>Проверочная работа по разделу «Мир общения».</i>
<b>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (49 ч)</b>					
12.			1		Классификация гласных и согласных звуков.
13.			1		Алфавит, название букв в алфавите.
14.			1		Алфавит.
15.			1		Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме.
16.			1		Сравнение звуков <b>и</b> (гласного) и <b>й</b> (согласного).
17.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи»</i>
18.			1		Анализ работы по развитию речи. Перенос слов с буквой й в середине слова.
19.			1		Слова с буквой Э в начале и середине слова. <i>Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами»</i>
20.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
21.			1		Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>
22.			1		Способы обозначения мягкости согласного звука на письме.
23.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
24.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
25.			1		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

26.			1		Анализ контрольной работы. Шипящие согласные звуки.
27.			1		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
28.			1		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.
29.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Синичка»</i>
30.			1		Анализ работы по развитию речи. Образование слов и форм с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
31.			1		Слог. Перенос слов. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
32.			1		Административная контрольная работа за 1 четверть
33.			1		Анализ контрольной работы. Правила переноса слов.
34.			1		Ударение. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.
<b>II четверть (28 ч)</b>					
35.			1		Анализ контрольной работы. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.
36.			1		Обозначение безударных гласных звуков на письме.
37.			1		Алгоритм проверки безударных гласных.
38.			1		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
39.			1		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
40.			1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
41.			1		Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».
42.			1		Анализ контрольной работы. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.
43.			1		Звонкие и глухие согласные звуки.
44.			1		Контрольное списывание текста «Лесная оттепель»
45.			1		Анализ контрольной работы. Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.
46.			1		Алгоритм проверки парных согласных звуков. <i>Словарный диктант.</i>
47.			1		Звонкие и глухие согласные звуки. Подбор родственных слов.
48.			1		Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».
49.			1		Слова с удвоенными согласными.
50.			1		Перенос слов с удвоенными согласными.
51.			1		<i>Р.р. Восстановление текста с пропущенными словами «Прогулка в парке»</i>
52.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова с удвоенными согласными.
53.			1		Непроизносимые согласные.
54.			1		Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.
55.			1		Употребление ъ и ь знаков после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.

56.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Прощание с осенью»</i>
57.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова, не содержащие непроизносимые согласные.
58.			1		Первичные наблюдения за употреблением ь знака.
59.			1		Употребление ь знака знаков после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
60.			1		Административная контрольная работа за 2 четверть
<b>Раздел «Слово и его значение» (14 ч)</b>					
61.			1		Анализ контрольной работы. Слово как двухсторонняя единица языка.
62.			1		Различие в слове звучания и значения. Обобщающее значение слова.
<b>III четверть (42 ч)</b>					
63.			1		Имена собственные и нарицательные
64.			1		Слова с несколькими значениями.
65.			1		Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.
66.			1		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
67.			1		Слова, близкие по значению (синонимы).
68.			1		Синонимы, их роль в речи.
69.			1		<i>Р.р. Свободный диктант «Скворец Гришка»</i>
70.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова, противоположные по значению (антонимы)
71.			1		Роль антонимов в речи. <i>Словарный диктант.</i>
72.			1		Устойчивые сочетания слов.
73.			1		Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»
74.			1		Анализ контрольной работы. Тематические группы слов.
<b>Раздел «Состав слова» (17 ч)</b>					
75.			1		Состав слова.
76.			1		Корень – главная часть слова.
77.			1		Однокоренные слова
78.			1		Сопоставление однокоренных слов по значению и звучанию. <i>Словарный диктант.</i>
79.			1		Единообразное написание корня в родственных словах.
80.			1		Правописание безударных гласных в корне слова.
81.			1		Правописание безударных гласных в корне слова.
82.			1		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова»
83.			1		Приставка, её роль в слове.

84.			1		Значение приставки в слове.
85.			1		Правописание разделительного ь знака.
86.			1		Роль суффикса в слове.
87.			1		Значение суффиксов. <i>Словарный диктант</i>
88.			1		Окончание, его основная функция в слове.
89.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Шар в окне»</i>
90.			1		Анализ работы по развитию речи. Обобщение по теме «Состав слова»
91.			1		Контрольная работа по теме «Состав слова»
<b>Раздел «Части речи» (29 ч)</b>					
92.			1		Анализ контрольной работы. Что такое части речи.
93.			1		Части речи как группы слов.
94.			1		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
95.			1		Имена существительные собственные и нарицательные.
96.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Люлька»</i>
97.			1		Анализ работы по развитию речи. Имя существительное.
98.			1		Изменение имён существительных по числам.
99.			1		Основные группы собственных имён существительных <i>Контрольный словарный диктант.</i>
100.			1		Различие существительных собственных и нарицательных.
101.			1		Глагол как часть речи.
102.			1		Административная контрольная работа за 3 четверть.
103.			1		Анализ контрольной работы. Изменение глагола по числам.
104.			1		Наблюдение за изменением глагола по временам.
<b>IV четверть (32 ч)</b>					
105.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение по опорным словам «Не обижай животных!»</i>
106.			1		Анализ работы по развитию речи. Роль глаголов в речи.
107.			1		Контрольное списывание «Новый лес»
108.			1		Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.
109.			1		Имя прилагательное как часть речи.
110.			1		Изменение прилагательных по числам.
111.			1		Изменение прилагательных по числам. <i>Словарный диктант</i>
112.			1		Роль имён прилагательных в речи.
113.			1		Роль имён прилагательных в речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
114.			1		Части речи.
115.			1		<i>Р.р. Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро»</i>
116.			1		Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

117.		1		Предлог, его роль в речи.
118.		1		Различие правописания приставок и предлогов.
119.		1		Контрольная работа по разделу «Части речи»
120.		1		<i>Анализ контрольной работы.</i> Различие правописания приставок и предлогов.
<b>Раздел «Предложение. Текст» (14 ч.)</b>				
121.		1		Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения
122.		1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Опасная встреча»</i>
123.		1		Анализ работы по развитию речи. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
124.		1		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант.</i>
125.		1		Главные члены предложения.
126.		1		Связь слов в предложении.
127.		1		Административная итоговая контрольная работа.
128.		1		Анализ контрольной работы. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
129.		1		Связь между подлежащим и сказуемым.
130.		1		Текст, определение текста, типы текстов.
131.		1		<i>Р.р. Обучающее сочинение «Письмо как один из видов текста» (упр. 187)</i>
132.		1		Анализ работы по развитию речи. Записка, приглашение как вид текста, её особенности.
133.		1		Типы текстов. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»
134.		1		Типы текстов.
<b>Раздел «Обобщение знаний» (2ч)</b>				
135.		1		Звуки и буквы. Слово и его значение. Состав слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
136.		1		Части речи. Предложение. Текст.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний по русскому языку, 2 класс**

	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть						
				Кр (тема)	Акр	Кспис	Рр	Сд	КСд	Пр.р.
<b>I четверть</b>	1.	«Мир общения»	11		1		1	1		1
	2.	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	23	1	1		2	1	1	1
	<b>Итого за I четверть:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>II четверть</b>	3.	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	26	1	1	1	2	1	1	1
	4.	«Слово и его значение»	2							
	<b>Итого за 2 четверть:</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>III четверть</b>	6.	«Слово и его значение»	12	1			1	1		
	7.	«Состав слова»	17	1			1	2		1
	8.	«Части речи»	13		1		1		1	
	<b>Итого за 3 четверть:</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>IV четверть</b>	9.	«Части речи»	16	1		1	2	1		1
	10.	«Предложение. Текст»	14		1		2	1		1
	11.	«Обобщение знаний»	2						1	
	<b>Итого за 4 четверть:</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого за год:</b>			<b>136</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 3 класс**

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Название темы/раздела
	План	Факт			
<b>1 четверть (35 ч)</b>					
			<b>10</b>		<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое</b>
1			1		Знакомство с учебником. Собеседники. Диалог.
2			1		Собеседники. Признаки и виды текстов.
3			1		Собеседники. Признаки и типы предложений.
4			1		Собеседники. Использование вежливых слов.
5			1		Административная входная контрольная работа.
6			1		Анализ контрольной работы. Культура устной и письменной речи.
7			1		Текст. Общее представление о тексте.
8			1		Р.р. Обучающее сочинение-описание по опорным словам "В саду"
9			1		Анализ работы по развитию речи. План текста.
10			1		Текст. Проверочная работа работа по теме «Текст»
			<b>34</b>		<b>Язык – главный помощник в общении</b>
11			1		Язык - главный помощник в общении.
12			1		Звуки и буквы. Словарный диктант
13			1		Слог. Ударение. Деление на слоги.
14			1		Девять правил орфографии.
15			1		Прописные буквы в именах собственных.
16			1		Безударные гласные.
17			1		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
18			1		Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова.
19			1		Р.р. Обучающее изложение "Медведь"
20			1		Анализ работы по развитию речи. Непроизносимые согласные.
21			1		Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм».
22			1		Анализ контрольной работы. Правописание произносимых

					согласных.
23			1		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
24			1		Удвоенные согласные.
25			1		Р.р. Обучающее изложение «Осенний лес».
26			1		Анализ работы по развитию речи. Удвоенные согласные.
27			1		Правописание буквосочетаний.
28			1		Перенос слова. Правила переноса. Контрольный словарный диктант.
29			1		Что рассказало слово. Слово и его значение.
30			1		Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.
31			1		Слово и его значение.
32			1		Административная контрольная работа за 1 четверть.
33			1		Анализ контрольной работы. Синонимы. Словарь синонимов.
34			1		Антонимы.
35			1		Омонимы.
<b>2 четверть (30 ч)</b>					
36			1		Многозначные слова.
37			1		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
38			1		Р.р. Обучающее изложение "Белый гриб" .
39			1		Анализ работы по развитию речи. Предложение. Главные члены предложения.
40			1		Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.
41			1		Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
42			1		Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении».
43			1		Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
44			1		Однородные члены предложения.
			<b>12</b>		<b>Состав слова</b>
45			1		Состав слова. Корень.
46			1		Р.р. Обучающее изложение "Откуда берутся снежинки?"
47			1		Анализ работы по развитию речи. Корень. Однокоренные слова.
48			1		Приставка. Правописание приставок.

49			1		Суффикс.
50			1		Образование слов с помощью суффиксов.
51			1		Окончание и основа.
52			1		Контрольное работа по теме "Состав слова".
53			1		Анализ контрольной работы. Окончание и основа.
54			1		Нахождение основы в слове. Словарный диктант.
55			1		Как образуются слова.
56			1		Способы образования новых слов.
			<b>30</b>		<b>Имя существительное</b>
57			1		Повторение. Части речи.
58			1		Имя существительное.
59			1		Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок "Спасание зайчика".
60			1		Анализ работы по развитию речи. Собственные и нарицательные имена существительные.
61			1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
62			1		Административная контрольная работа за 2 четверть.
63			1		Анализ контрольной работы. Число имен существительных.
64			1		Единственное и множественное число имен существительных. Контрольный словарный диктант
65			1		Имена существительные множественного числа.
<b>3 четверть (42 ч)</b>					
66			1		Род имён существительных.
67			1		Мужской род.
68			1		Женский род.
69			1		Средний род.
70			1		Род имён существительных. Как определить род существительных.
71			1		Р.р. Обучающее сочинение «Первый снег».
72			1		Анализ работы по развитию речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
73			1		Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.

74			1		Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных».
75			1		Анализ контрольной работы. Изменение имён существительных по падежам.
76			1		Склонение имён существительных. Словарный диктант
77			1		Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).
78			1		Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).
79			1		Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения "Голубой зверек".
80			1		Анализ работы по развитию речи. Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).
81			1		Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).
82			1		Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).
83			1		Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). Словарный диктант.
84			1		Склонение имён существительных.
85			1		Контрольная работа по теме «Имя существительное».
86			1		Анализ контрольной работы. Типы склонения имен существительных.
			<b>3</b>		<b>Местоимение</b>
87			1		Местоимение.
88			1		Употребление местоимений в речи.
89			1		Написание местоимений с предлогами. Поверочная работа по теме "Местоимение"
			<b>22</b>		<b>Глагол</b>
90			1		Глагол. Понятие о глаголе.
91			1		Глагол как часть речи.
92			1		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант
93			1		Как определить время глагола.
94			1		Глаголы настоящего времени.
95			1		Контрольное списывание по теме "Глагол"
96			1		Анализ контрольной работы. Изменение глаголов прошедшего

					времени.
97			1		Образование глаголов будущего времени.
98			1		Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок "На уроке"
99			1		Анализ работы по развитию речи. Неопределённая форма глагола.
100			1		Образование глаголов неопределённой формы.
101			1		Число глагола. Контрольный словарный диктант.
102			1		Изменение глаголов по числам.
103			1		Р.р. Обучающее изложение по теме «Школа в старину».
104			1		Анализ работы по развитию речи. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
105			1		Административная контрольная работа за 3 четверть.
106			1		Анализ контрольной работы. Изменение окончаний глаголов прошедшего времени по родам.
107			1		Упражнение в определении, времени числа, рода глагола.
<b>4 четверть (29 ч)</b>					
108			1		Упражнение в определении, времени числа, рода глагола.
109			1		Правописание глаголов с частицей не.
110			1		Разбор глагола как части речи.
111			1		Разбор глагола как части речи. Проверочная работа по теме "Глагол"
			<b>17</b>		<b>Имя прилагательное</b>
112			1		Имя прилагательное.
113			1		Роль имён прилагательных в речи. Словарный диктант
114			1		Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи.
115			1		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
116			1		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
117			1		Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».
118			1		Анализ контрольной работы. Связь имён прилагательных с именами существительными.
119			1		Р.р. Обучающее сочинение-описание "Незабудка".
120			1		Анализ работы по развитию речи.Изменение имён прилагательных по

				числам.
121			1	Изменение имён прилагательных по падежам.
122			1	Безударные окончания имён прилагательных.
123			1	Разбор имени прилагательного как части речи.
124			1	Разбор имени прилагательного как части речи. Словарный диктант
125			1	Изменение имён прилагательных.
126			1	Р.р. Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».
127			1	Анализ работы по развитию речи. Словосочетания сущ+прил.
128			1	Словосочетания сущ+прил. Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"
			<b>8</b>	Повторение. Слово.
129			1	Повторение. Слово.
130			1	Административная итоговая контрольная работа
131			1	Анализ контрольной работы. Повторение. Предложение.
132			1	Повторение. Текст. Контрольный словарный диктант.
133			1	Повторение изученных орфограмм.
134			1	Повторение. Правила правописания.
135			1	Повторение. Правила правописания.
136			1	Обобщение по курсу "Русский язык". Путешествие по океану знаний.

**Организация текущего и промежуточного контроля по русскому языку, 3 класс**

Четверть	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть					
				АКР	КР (темат)	К изл, спис	РР	СД	Пр.р. (темат)
1 четверть	1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое	10	1			1	1	
	2.	Язык-главный помощник в общении	25	1	1	1	2	2	
	<b>Итого за четверть</b>			<b>35</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2 четверть	3.	Язык-главный помощник в общении	9				1	1	
	4.	Состав слова	12		1		1	2	
	5.	Имя существительное	9	1			1		
	<b>Итого за четверть</b>			<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3 четверть	6.	Имя существительное	21		2		2	2	
	7.	Местоимение	3			1			
	8.	Глагол	18	1			2	1	
	<b>Итого за четверть</b>			<b>42</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4 четверть	9.	Глагол	4		1			1	
	10.	Имя прилагательное	16				2	1	
	11.	Повторение	9	1				1	
	<b>Итого за четверть</b>			<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>			<b>136</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 4 класс**

№	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока
	План	Факт			
<b>І четверть (34 ч)</b>					
			<b>2</b>	<b>Повторяем – узнаём новое. Речевое общение.</b>	
1.			1		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение
2.			1		Речь устная и письменная.
			<b>4</b>	<b>Цель речевого общения</b>	
3.			1		Цель речевого общения.
4.			1		Входная административная контрольная работа
5.			1		Анализ контрольной работы. Правила общения.
6.			1		Правила общения. Закрепление.
			<b>6</b>	<b>Речевая культура. Обращение</b>	
7.			1		Речевая культура. Обращение.
8.			1		Обращение. Знаки препинания при обращении.
9.			1		Деловая речь. Составление планов
10.			1		Научная речь и художественная речь.
11.			1		Метафора и сравнение. <i>Словарный диктант.</i>
12.			1		Общение. Проверочная работа по теме «Речевое общение»
			<b>7</b>	<b>Текст как речевое произведение</b>	
13.			1		Текст. Признаки текста
14.			1		План текста простой и развернутый. Типы текстов
15.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Кот-ворюга"</i>
16.			1		Анализ работы по развитию речи. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
17.			1		<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
18.			1		Составление текстов разных типов.
19.			1		Контрольная работа по теме «Текст»
			<b>8</b>	<b>Язык как средство общения. Средства общения.</b>	
20.			1		Анализ контрольной работы. Средства общения. Роль языка в общении. <i>Словарный диктант</i>
21.			1		Способы передачи сообщения
22.			1		Повторение. Звуки и буквы русского языка.

23.			1		Основные правила орфографии.
24.			1		Словесное творчество. Основные правила орфографии.
25.			1		Повторение изученных орфограмм. Ударение
26.			1		Средства общения. <u>Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»</u>
27.			1		Отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы
			<b>3</b>	<b>Предложение</b>	
28.			1		Различение предложений и словосочетаний. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
29.			1		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
30.			1		<i>Р/р Составление текста-рассуждения на заданную тему.</i>
			7	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	
31.			1		Анализ работы по развитию речи. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
32.			1		Административная контрольная работа за 1 четверть
33.			1		Анализ контрольной работы. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.
34.			1		Главные и второстепенные члены предложения
<b>II четверть (28 ч)</b>					
35.			1		Способы выражения подлежащего и сказуемого
36.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Метель"</i>
37.			1		Анализ работы по развитию речи. Связь слов в предложении
			<b>4</b>	<b>Предложение с однородными членами</b>	
38.			1		Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>
39.			1		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления
40.			1		Знаки препинания при однородных членах предложения
41.			1		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но
			<b>2</b>	<b>Простые и сложные предложения</b>	
42.			1		Использование простых и сложных предложений в речи.
43.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Первый снег"</i>
			<b>4</b>	<b>Словосочетание</b>	
44.			1		Анализ работы по развитию речи. Словосочетание. Различия между

					словом, предложением и словосочетанием.
45.			1		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением
46.			1		Контрольная работа по теме: «Предложение»
47.			1		Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.
			<b>7</b>	<b>Слово и его значение</b>	
48.			1		Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант.</i>
49.			1		Различные виды лингвистических словарей
50.			1		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение
51.			1		Синонимы, антонимы, омонимы
52.			1		Синонимы, антонимы, омонимы.
53.			1		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
54.			1		<i>Р\р Творческое сочинение с опорой на репродукцию картины В.М.Васнецова «Аленушка».</i>
			<b>19</b>	<b>Состав слова</b>	
55.			1		Анализ работы по развитию речи. Состав слова. Разбор слова по составу
56.			1		Образование новых слов с помощью приставок. Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок»
57.			1		Разделительный твердый знак.
58.			1		Разделительный мягкий знак. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
59.			1		Разделительные твердый и мягкий знаки
60.			1		Административная контрольная работа за 2 четверть
61.			1		Анализ контрольной работы. Состав слова.
62.			1		Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ик-, -ек-.
<b>III четверть (42 ч)</b>					
63.			1		Однокоренные слова.
64.			1		Правописание гласных и согласных в корне слова.
65.			1		Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова
66.			1		<i>Р\р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
67.			1		Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с орфограммами

				корня
68.			1	Однокоренные слова и формы слова.
69.			1	Правописание соединительных гласных в сложных словах
70.			1	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.
71.			1	<i>Р/р Обучающее сочинение на тему «Первый снег» по репродукции картины А. Пластова</i>
72.			1	Анализ работы по развитию речи. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.
73.			1	Контрольная работа по теме "Состав слова"
			<b>3</b>	<b>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</b>
74.			1	Анализ контрольной работы. Различие и общность частей речи
75.			1	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.
76.			1	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи. <i>Словарный диктант</i>
			<b>18</b>	<b>Имя существительное</b>
77.			1	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
78.			1	Число и род имен существительных.
79.			1	Алгоритм определения падежа имен существительных
80.			1	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.
81.			1	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
82.			1	Три склонения имен существительных (общее представление)
83.			1	<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
84.			1	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
85.			1	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
86.			1	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
87.			1	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. <i>Словарный диктант</i>
88.			1	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
89.			1	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
90.			1	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.

91.			1		<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
92.			1		Склонение имен существительных во множественном числе
93.			1		Контрольная работа по теме «Имя существительное»
94.			1		Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных во множественном числе
			<b>8</b>	<b>Имя прилагательное</b>	
95.			1		Имя прилагательное. Повторяем, что знаем
96.			1		Безударные окончания имен прилагательных
97.			1		Безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
98.			1		Склонение имен прилагательных в единственном числе.
99.			1		Склонение имен прилагательных в единственном числе
100.			1		Склонение имен прилагательных во множественном числе
101.			1		Разбор имени прилагательного как части речи.
102.			1		Административная контрольная работа за 3 четверть
			<b>6</b>	<b>Местоимение</b>	
103.			1		Анализ контрольной работы. Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.
104.			1		Местоимение. Местоимение как часть речи
<b>IV четверть (32 ч)</b>					
105.			1		Склонение личных местоимений 1-го и 2 –го лица.
106.			1		Склонение личных местоимений 3-го лица. <i>Словарный диктант.</i>
107.			1		Изменение личных местоимений по падежам.
108.			1		Части речи. Проверочная работа по теме «Местоимение»
			<b>15</b>	<b>Глагол</b>	
109.			1		Анализ контрольной работы. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке
110.			1		Всероссийская проверочная работа.
111.			1		Прошедшее время глагола.
112.			1		Неопределённая форма глагола
113.			1		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
114.			1		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
115.			1		I и II спряжение глаголов.

116.			1	<i>Р/р Контрольное изложение "Кто хозяин?"</i>
117.			1	Способы определения спряжения глаголов.
118.			1	Способы определения спряжения глаголов
119.			1	Правописание глаголов на –тся и -ться.
120.			1	Глаголы – исключения. <i>Словарный диктант.</i>
121.			1	Написание безударных окончаний глаголов
122.			1	Разбор глагола как части речи.
123.			1	<i>Р/р Подробное изложение текста по коллективно составленному плану "Зайчик"</i>
			<b>4</b>	<b>Имя числительное</b>
124.			1	Общее представление об имени числительном как части речи.
125.			1	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции
126.			1	Разряды числительных: простые, сложные и составные. Употребление их в речи
127.			1	Итоговая административная контрольная работа.
			<b>4</b>	<b>Наречие</b>
128.			1	Анализ контрольной работы. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий
129.			1	Образование наречий от имен прилагательных
130.			1	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
131.			1	Наречие. Проверочная работа по темам «Имя числительное», «Наречие»
			<b>5</b>	<b>Повторение</b>
132.			1	Повторение. Слово
133.			1	<i>Р/р Краткое изложение текста по коллективно составленному плану</i>
134.			1	Повторение. Части речи
135.			1	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание
136.			1	Части речи. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»

**Организация предметного контроля по русскому языку, 4 класс**

	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
				Кр+Ксп	Р.р.	Пр	С.д.
<b>I четверть</b>	1.	Повторяем – узнаём новое. Речевое общение	2 ч.	1			
	2.	Цель речевого общения	4 ч.				
	3.	Речевая культура. Обращение	6 ч.	1			1
	4.	Текст как речевое произведение	7 ч.		2	1	1
	5.	Язык как средство общения. Средства общения.	8 ч.			1	1
	6.	Предложение	4 ч.		1		1
	7.	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.	1			
	<i>Итого за I четверть:</i>			32 ч.	3	3	2
<b>II четверть</b>	8.	Главные и второстепенные члены предложения	5 ч.		1		
	9.	Предложение с однородными членами	4 ч.				1
	10.	Простые и сложные предложения	2 ч.		1		
	11.	Словосочетание	4 ч.	1			
	12.	Слово и его значение	7 ч.		1		1
	13.	Состав слова	9 ч.	1		1	2
	<i>Итого за 2 четверть:</i>			31 ч.	2	3	1
<b>III четверть</b>	14.	Состав слова	10 ч.	1	2		1
	15.	Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в	3 ч.				1

		предложении.					
	16.	Имя существительное	18 ч.	1	2		2
	17.	Имя прилагательное	8 ч.	1			1
	<i>Итого за 3 четверть:</i>		39 ч.	3	4	-	5
<i>IV четверть</i>	18.	Местоимение	6 ч.	1			1
	19.	Глагол	16 ч.	1 Кизл.	1	1ВПП	2
	20.	Имя числительное	7 ч.	1 АКР		1	1
	21.	Повторение	5 ч.	1 Ксп.	1		
	<i>Итого за 4 четверть:</i>		34 ч.	4	2	2	4
<i>Итого за год:</i>			136	12	12	5	17

